

Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang

Levita Anggraeni¹, Syahril², Miftahul Huda³

Universitas Islam Depok^{1, 2, 3}

Email: levitaanggraeni@gmail.com¹
syahril@uidepok.ac.id²
miftahul.huda@uidepok.ac.id³

P-ISSN : 2745-7796

E-ISSN : 2809-7459

Abstrak. Penelitian ini dilatarbelakangi oleh pentingnya peningkatan prestasi akademik peserta didik sebagai indikator keberhasilan pendidikan di Sekolah Menengah Kejuruan (SMK), khususnya pada mata pelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang masih didominasi oleh metode konvensional. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengidentifikasi strategi pembelajaran PAI yang diterapkan di SMK AN NURMANIYAH Kota Tangerang, menganalisis efektivitasnya dalam meningkatkan prestasi kognitif peserta didik, serta merumuskan model strategi pembelajaran yang optimal. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi partisipatif, wawancara mendalam dengan guru dan peserta didik berprestasi, serta studi dokumentasi terhadap nilai dan hasil evaluasi belajar. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan strategi pembelajaran berbasis aktivitas dan kolaborasi, seperti *Cooperative Learning* (tipe Jigsaw dan STAD) serta *Blended Learning* berbasis media digital, mampu meningkatkan partisipasi aktif, motivasi belajar, dan hasil kognitif peserta didik secara signifikan. Kesimpulannya, strategi pembelajaran PAI yang efektif adalah yang berpusat pada peserta didik, menekankan kolaborasi, serta mengintegrasikan teknologi. Rekomendasi penelitian ini adalah standarisasi dan penguatan penerapan *Cooperative Learning* serta pengembangan modul digital adaptif di lingkungan pembelajaran PAI SMK.

Kata Kunci: Prestasi Peserta Didik, Pendidikan Agama Islam, Strategi Pembelajaran, *Cooperative Learning*, *Blended Learning*.

<http://jurnal.staiddimakassar.ac.id/index.php/aujpsi>

DOI : <https://doi.org/10.55623>

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sarana penting dalam membentuk kepribadian manusia yang beriman, berilmu, dan berakhlak mulia. Melalui pendidikan, manusia diarahkan untuk mengenal Tuhannya, mengembangkan potensi dirinya, serta berperan secara

bermartabat dalam kehidupan sosial (Nata 2014). Dalam konteks ini, Pendidikan Agama Islam (PAI) memiliki posisi strategis karena bertujuan membimbing peserta didik agar memiliki keimanan yang kuat, memahami ajaran Islam secara benar, dan mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-

hari (Hawari, Istiqomah, and Bakar 2024; Situmorang 2024; Waktu 2024).

Namun, realitas di lapangan menunjukkan bahwa pembelajaran PAI di sekolah belum sepenuhnya mencapai hasil yang diharapkan. Berdasarkan observasi awal di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang, prestasi belajar peserta didik dalam mata pelajaran PAI masih tergolong rendah. Hal ini terlihat dari kurangnya minat belajar, hasil evaluasi yang belum optimal, serta partisipasi aktif siswa yang masih minim dalam proses pembelajaran (Daradjat 2017). Kondisi ini disebabkan oleh penerapan strategi pembelajaran yang masih bersifat konvensional, berpusat pada guru, dan kurang menekankan keterlibatan aktif peserta didik (Muhaimin 2020).

Guru memiliki peran sentral sebagai perancang dan pelaksana kegiatan belajar. Strategi pembelajaran yang tepat akan membantu guru mengelola kelas secara efektif, memotivasi peserta didik, serta menumbuhkan kesadaran spiritual dan moral. Menurut Wina Sanjaya, strategi pembelajaran merupakan rencana tindakan yang mencakup penggunaan metode dan pemanfaatan berbagai sumber daya belajar untuk mencapai tujuan tertentu (Idham and Alam 2025). Sementara itu, Nana Sudjana menegaskan bahwa strategi pembelajaran adalah pola umum kegiatan guru dan peserta didik yang bertujuan mencapai hasil belajar optimal (Sudjana 2010).

Dalam konteks PAI, strategi pembelajaran tidak hanya berorientasi pada pencapaian kognitif, tetapi juga pembinaan sikap dan moral peserta didik (Shihab 2002). M. Quraish Shihab menekankan bahwa pembelajaran agama hendaknya dilakukan secara humanis dan penuh hikmah (Husen and Arifin 2025; Suhra and Pd n.d.). Dalam Tafsir Al-Misbah, ia menjelaskan tiga prinsip dasar pendidikan Islam sebagaimana termaktub dalam Al-Qur'an surat An-Nahl ayat 125, yaitu bil hikmah (kebijaksanaan), mau'izhah hasanah (nasihat yang baik), dan mujadalah billati hiya ahsan (dialog yang

terbaik). Prinsip ini sejalan dengan konsep pembelajaran PAIKEM (aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan) yang menekankan partisipasi peserta didik dalam proses pembelajaran (Fadilah and Mahmud 2024; Al Ghoni et al. 2024; Syafe'i and Akmansyah 2024).

Selain itu, evaluasi pembelajaran juga menjadi bagian penting dari strategi pembelajaran (Sanjaya 2006). Menurut Muhaimin, evaluasi pembelajaran agama Islam harus mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik agar menghasilkan perubahan menyeluruh pada diri peserta didik (Marzuki 2024; Ridho et al. 2025). Oleh karena itu, peningkatan prestasi belajar dalam PAI sangat bergantung pada kemampuan guru dalam merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi strategi pembelajaran yang berlandaskan nilai-nilai Al-Qur'an serta relevan dengan perkembangan zaman (Azizah, Fatimah, and Qodri 2025; Seniwati 2025).

Pendidikan Agama Islam di SMK memiliki peran krusial dalam menyeimbangkan kecerdasan teknis (hard skills) dengan kecerdasan moral dan spiritual (soft skills) (Yuliani Wahyu Ananda 2024). Pembelajaran PAI membantu membentuk lulusan yang tidak hanya kompeten secara profesional, tetapi juga berkarakter jujur, disiplin, dan bertanggung jawab (Idham and Alam 2025). Dengan demikian, keberhasilan PAI di sekolah kejuruan tidak hanya diukur dari aspek akademik, tetapi juga dari pembentukan karakter Islami yang siap diterapkan di dunia kerja (Kuswara 2025; Risma Hidayati 2025).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian ini dilakukan untuk mengkaji secara mendalam strategi pembelajaran PAI dalam meningkatkan prestasi belajar peserta didik di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang, dengan fokus pada proses perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi pembelajaran yang berlandaskan nilai-nilai pendidikan Islam menurut pemikiran M. Quraish Shihab (Faridah and Rizqi 2025; Nabil 2025).

METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Pendekatan ini dipilih karena bertujuan memahami secara mendalam strategi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) yang diterapkan guru dalam meningkatkan prestasi peserta didik di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang.

Penelitian dilaksanakan selama tiga bulan, bertempat di SMK An Nurmaniyah, beralamat di Jl. Dr. Cipto Mangunkusumo (Jl. Mencong), Paninggilan Utara, Ciledug, Kota Tangerang, Banten. Lokasi ini dipilih karena sekolah tersebut aktif mengimplementasikan Kurikulum Merdeka dan memiliki guru PAI yang berpengalaman dalam pengembangan strategi pembelajaran inovatif (Idham n.d.).

Subjek penelitian terdiri atas guru Pendidikan Agama Islam, peserta didik, dan kepala sekolah, yang dipilih secara purposive berdasarkan relevansi dan keterlibatan langsung dalam kegiatan pembelajaran PAI.

Jenis data yang digunakan meliputi:

Data primer, diperoleh melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi langsung di lapangan; serta

Data sekunder, berupa dokumen sekolah, buku, dan jurnal ilmiah yang relevan dengan strategi pembelajaran dan prestasi belajar.

Instrumen penelitian berupa pedoman observasi, pedoman wawancara, dan lembar dokumentasi.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tiga cara utama, yaitu:

- Observasi kegiatan pembelajaran PAI di kelas,
- Wawancara mendalam dengan guru, siswa, dan kepala sekolah, serta
- Pengumpulan dokumen seperti RPP, nilai siswa, dan profil sekolah.

Analisis data dilakukan secara interaktif berdasarkan model Miles dan Huberman, yang mencakup tiga tahap: reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Keabsahan data diuji menggunakan

triangulasi teknik, sumber, dan waktu untuk memastikan validitas serta reliabilitas temuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang, sebuah lembaga pendidikan vokasi di bawah naungan Yayasan Perguruan An Nurmaniyah (YAPERA) yang berdiri sejak tahun 1998 dan memperoleh izin operasional resmi pada tahun 1999. Sekolah ini berlokasi di kawasan strategis Ciledug, Kota Tangerang, dan memiliki empat program keahlian utama, yaitu Akuntansi dan Keuangan Lembaga (AKL), Manajemen Perkantoran dan Layanan Bisnis (MPLB), Desain Komunikasi Visual (DKV), serta Teknik Jaringan Komputer dan Telekomunikasi (TJKT). Visi sekolah adalah “Mewujudkan lulusan yang Cerdas, Terampil, Islami, dan mampu bersaing di dunia industri dan teknologi.”

Hasil penelitian menunjukkan bahwa perencanaan dan implementasi pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMK An Nurmaniyah memiliki karakteristik unik karena berupaya mengintegrasikan nilai-nilai keislaman dengan kompetensi vokasional. Berdasarkan hasil wawancara dengan kepala sekolah, guru PAI, dan peserta didik, diperoleh empat fokus temuan utama:

Dukungan Kebijakan dan Visi Sekolah

Kepala sekolah menegaskan bahwa kebijakan lembaga menempatkan PAI sebagai fondasi pembentukan akhlak dan profesionalisme siswa. Prestasi peserta didik tidak hanya diukur dari aspek kognitif, tetapi juga dari kedisiplinan, etos kerja, dan moralitas (soft skill). Sekolah secara aktif mendorong inovasi pembelajaran berbasis teknologi dan kolaborasi antar-guru kejuruan serta guru PAI.

Variasi Strategi Perencanaan Guru PAI

Guru PAI di sekolah ini menerapkan dua pendekatan utama:

Pendekatan tradisional, yang menekankan ceramah, hafalan, dan pembiasaan nilai religius.

Pendekatan inovatif berbasis Project-Based Learning (PjBL), yang mengintegrasikan nilai PAI ke dalam proyek kejuruan seperti pembuatan video dakwah, simulasi akuntansi syariah, dan desain poster etika kerja Islami.

Implementasi Pembelajaran Kolaboratif (PAI–Kejuruan)

Model Project-Based Learning (PjBL) yang dikolaborasikan antara guru PAI dan guru kejuruan terbukti meningkatkan keterlibatan dan motivasi belajar siswa. Misalnya, pada jurusan DKV, siswa menghasilkan konten dakwah digital, sedangkan pada jurusan AKL, siswa mengerjakan simulasi akuntansi yang menekankan nilai kejuruan dan anti-risywah.

Dampak terhadap Prestasi Peserta Didik

Dampak implementasi strategi tersebut menunjukkan peningkatan baik pada ranah kognitif maupun afektif. Siswa lebih memahami konsep keislaman karena dikaitkan dengan praktik kejuruan sehari-hari. Nilai-nilai seperti amanah, disiplin, dan tanggung jawab menjadi perilaku nyata siswa, sekaligus memperkuat kesiapan mereka memasuki dunia industri (Afandi 2025; Mahardika, Taqiyuddin, and Maryati 2025).

Temuan penelitian ini mengonfirmasi bahwa efektivitas pembelajaran PAI di SMK tidak hanya bergantung pada materi keagamaan, tetapi juga pada sejauh mana guru mampu mengintegrasikan nilai spiritual dengan konteks vokasional. Hal ini sejalan dengan pandangan (Setiawati 2024) bahwa pendidikan kejuruan yang berhasil harus membentuk kompetensi kerja dan moralitas yang terinternalisasi dalam tindakan.

Kebijakan kepala sekolah yang memandang prestasi sebagai integrasi antara karakter dan kompetensi menunjukkan paradigma baru dalam pendidikan Islam di SMK. Temuan ini mendukung hasil

penelitian (Azizah et al. 2025) yang menegaskan bahwa sekolah efektif adalah sekolah yang mengutamakan pembinaan karakter melalui penguatan nilai agama dalam setiap proses pembelajaran (Arifin and Nurhakim 2025).

Selain itu, penerapan model Project-Based Learning terbukti meningkatkan keterlibatan siswa, terutama pada jurusan berbasis praktik seperti DKV dan TJKT. Model ini sejalan dengan teori experiential learning (Dayurni et al. 2024; Nurlaelah et al. 2024), di mana pengalaman langsung menjadi dasar pembentukan pengetahuan dan sikap. Penelitian serupa oleh (Marzuki 2024) juga menunjukkan bahwa PjBL dalam pembelajaran PAI mampu meningkatkan kemampuan berpikir kritis dan pemahaman nilai spiritual secara lebih mendalam.

Temuan penting lain adalah adanya kesenjangan antara guru PAI tradisional dan inovatif. Kondisi ini mencerminkan fase transisi pedagogis di lingkungan SMK yang menuntut guru lebih adaptif terhadap digitalisasi dan pembelajaran berbasis proyek. Oleh karena itu, dukungan kebijakan sekolah dalam bentuk pelatihan IT dan kolaborasi lintas jurusan menjadi krusial untuk menyatukan standar perencanaan pembelajaran (Iting, Yusuf, and Haddade 2025; Ropiah 2025).

Secara keseluruhan, penelitian ini menunjukkan kebaruan (novelty) dalam konteks pembelajaran PAI di SMK, yaitu munculnya model kolaboratif antara nilai keislaman dan keterampilan vokasional berbasis teknologi. Pembelajaran PAI tidak lagi bersifat normatif, melainkan kontekstual dan produktif, sehingga menghasilkan peserta didik yang tidak hanya beriman dan bertakwa, tetapi juga berdaya saing tinggi di dunia kerja modern.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian mengenai Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMK An Nurmaniyah Kota

Tangerang, diperoleh beberapa simpulan sebagai berikut:

Perencanaan strategi pembelajaran PAI di SMK An Nurmaniyah dilakukan secara sistematis dan terarah. Guru menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), silabus, dan perangkat pembelajaran lain yang disesuaikan dengan karakteristik peserta didik SMK. Dalam perencanaan tersebut, guru mempertimbangkan kebutuhan, kemampuan, dan lingkungan belajar siswa agar strategi yang diterapkan relevan dan kontekstual. Perencanaan yang matang menjadikan pembelajaran lebih bermakna serta mampu memotivasi siswa dalam meningkatkan prestasi akademik maupun non-akademik.

Pelaksanaan strategi pembelajaran PAI berjalan secara interaktif dan dinamis. Guru menerapkan berbagai metode seperti diskusi, tanya jawab, studi kasus, serta pemanfaatan media digital dan audiovisual. Strategi ini menjadikan peserta didik lebih aktif, kreatif, dan partisipatif dalam proses pembelajaran. Guru PAI juga berperan sebagai motivator, pembimbing, dan teladan dalam menanamkan nilai-nilai Islam kepada siswa. Variasi metode tersebut mampu meningkatkan semangat belajar dan prestasi peserta didik, baik dari aspek kognitif maupun afektif.

Evaluasi pembelajaran PAI dilaksanakan secara menyeluruh mencakup aspek kognitif, afektif, dan psikomotorik. Guru menilai hasil belajar tidak hanya dari ujian tertulis, tetapi juga dari sikap, kedisiplinan, serta partisipasi siswa dalam kegiatan keagamaan. Evaluasi dilakukan secara berkelanjutan sebagai bentuk refleksi terhadap efektivitas strategi pembelajaran yang diterapkan, sehingga tercipta peningkatan mutu pembelajaran secara terus-menerus (continuous improvement).

Secara umum, penerapan strategi pembelajaran PAI di SMK An Nurmaniyah berpengaruh positif terhadap peningkatan prestasi peserta didik. Hal ini ditunjukkan melalui meningkatnya motivasi, kedisiplinan,

dan hasil akademik siswa. Strategi pembelajaran yang kreatif, inovatif, serta berpusat pada peserta didik terbukti efektif dalam membentuk karakter religius sekaligus meningkatkan capaian belajar.

DAFTAR PUSTAKA

- Afandi, Moh. 2025. "Strategi Guru Akidah Akhlak Dalam Mengembangkan Perilaku Afektif Peserta Didik di Madrasah Tsanawiyah Negeri 2 Kota Palu."
- Arifin, Syamsul, and Moh Nurhakim. 2025. Strategi Penguatan Pendidikan Agama Islam Di Sekolah. UMMPress.
- Azizah, Sabila Nurul, Meti Fatimah, and Ahmad Fathir Qodri. 2025. "Optimalisasi Administrasi Guru Pendidikan Agama Islam Sebagai Penunjang Keberhasilan Pembelajaran Berbasis Nilai Islam." *Al-Abshor: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 2(3):261–70.
- Daradjat, Zakiah. 2017. "Ilmu Pendidikan Islam."
- Dayurni, Popi, Ade Fricticarani, Kurniati Rahmadani, and Siswandy Siswandy. 2024. "Efektivitas Model Pembelajaran Berbasis Proyek (Project-Based Learning) Terhadap Keterlibatan Siswa Di SMA Negeri 08 Kota Serang." *JURNAL PENDIDIKAN DAN ILMU SOSIAL (JUPENDIS)* 2(4):380–87.
- Fadilah, Nurul, and Hamidullah Mahmud. 2024. "Analisis Manajemen Waktu Dalam Qs. Al-‘Ashr: Studi Komparasi Tafsir Al-Misbah Dan Tafsir Al-Azhar." *Mushaf Journal: Jurnal Ilmu Al Quran Dan Hadis* 4(3):517–31.
- Faridah, Zeni, and Ahmad Ainur Rizqi. 2025. "Konsep Moderasi, Integrasi Ilmu, Dan Kontekstualisasi Pendidikan Islam Dalam Pemikiran Muhammad Quraish Shihab." *Arsy* 9(2):93–110.
- Al Ghoni, Burhanudin, Alfiyatul Azizah, Ahmad Nurrohim, Yeti Dahliana, and Andi Nirwana. 2024. "Comparative Study of the Criteria of 'Ibadurrahman Tafsir Ibn Katsir and Tafsir Al-Misbah." *Jurnal Asy-Syukriyyah* 25(2):227–43.
- Hawari, M. Faiz Ahdan, Trya Imamatul Istiqomah, and M. Yunus Abu Bakar. 2024. "Tujuan Pendidikan Dalam Perspektif Islam." *Journal of Multidisciplinary Inquiry in Science, Technology and Educational Research* 1(3c):1108–24.
- Husen, Kemal, and Muhammad Arifin. 2025. "Pendekatan Metode Pembelajaran Berdasarkan Nilai-Nilai Al Qur'an Dan Hadits." *QOSIM: Jurnal Pendidikan Sosial & Humaniora* 3(1):303–17.
- Idham, Afif Zuhdy; Andi Saiful Alimsyah. n.d. Pendidikan Jasmani untuk Pembentukan

Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam dalam Meningkatkan Prestasi Peserta Didik di SMK An Nurmaniyah Kota Tangerang

Levita Anggraeni, Syahril, Miftahul Huda

- Karakter di Era Society 5.0: Membangun Generasi Sehat, Cerdas, dan Tangguh di Tengah Revolusi Digital.
- Idham, Afif Zuhdy, and Fiptar Abdi Alam. 2025. Etika Dan Pendidikan Untuk Pembentukan Karakter Perspektif Ibnu Miskawaih.
- Iting, Andi, Muhammad Yusuf, and Hasyim Haddade. 2025. "Al Tawakkal Dalam Al Qur'an." *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam* 6(1):1-15.
- Kuswara, Mochamad Asep. 2025. "Strategi Kepala Sekolah Dalam Implementasi Pendidikan Karakter Di Sekolah Menengah Kejuruan." *Didaktika: Jurnal Kependidikan* 14(1 Februari):967-76.
- Mahardika, Mutiara, Muhammad Taqiyuddin, and Ana Maryati. 2025. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Menumbuhkan Nilai-Nilai Profil Pelajar Pancasila Di Smk Negeri 3 Lebong."
- Marzuki, Ismail. 2024. "Implementasi Prinsip-Prinsip Evaluasi Pembelajaran Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Tadarus Tarbawy: Jurnal Kajian Islam Dan Pendidikan* 6(1).
- Muhaimin, M. A. 2020. *Paradigma Pendidikan Islam*. PT Remaja Rosdakarya.
- Nabil, Majdzub, Muhammad. 2025. "Modernisasi Pendidikan Perdamaian Perspektif Prof. Dr. Muhammad Quraish Shihab."
- Nata, D. R. H. Abuddin. 2014. *Perspektif Islam Tentang Strategi Pembelajaran*. Kencana.
- Nurlaelah, Nurlaelah, Deriwanto Deriwanto, Hartini Hartini, and Nurjannah Nurjannah. 2024. "Integrasi Project Based Learning Dalam Modul PAI: Meningkatkan Keterlibatan Siswa Di SMK." *Journal of Gurutta Education* 3(2):69-75.
- Ridho, Ahmad Rasyid, Nur Ayu Setyariza, Sri Erna Widayati, Intan Kusuma Wardani, and Yekti Handayani. 2025. "Evaluasi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Ranah Afektif." *Hikmah: Jurnal Studi Pendidikan Agama Islam* 2(1):251-62.
- Risma Hidayati, Risma Hidayati. 2025. "Relevansi Pendidikan Agama Islam Dalam Pembentukan Karakter Pada Siswa Kelas Xi Ak 2 Di SMK Islam Sudirman 1 Ambarawa Tahun Pelajaran 2024/2025."
- Ropiah, Siti. 2025. "Integrasi Nilai-Nilai Syariah Dalam Sistem Kewarisan di Era Modern: Kajian Terhadap Keberlanjutan dan Tantangannya." *As-Salam: Jurnal Studi Hukum Islam & Pendidikan* 14(1):76-98.
- Sanjaya, Dr H. Wina. 2006. "Strategi Pembelajaran Berorientasi Standar Proses Pendidikan."
- Seniwati, Seniwati. 2025. "Strategi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Berbasis Nilai-Nilai Islam." *Komprehensif* 3(1):258-65.
- Setiawati, Reni. 2024. "Pengembangan Media Pembelajaran Podcast Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Bahasa Indonesia KD Cerpen Pada Siswa Tunanetra Kelas VII SMPLB SLB Negeri Salatiga."
- Shihab, Tawadu Menurut Muhammad Quraish. 2002. "dalam Tafsir Al Mishbah." *Pesan, Kesan Dan Keserasian Al-Qur'an* 2.
- Situmorang, Putri. 2024. "Strategi Guru Pendidikan Agama Islam dalam Membentuk Karakter Religius pada Siswa Di Smp Negeri 2 Aek Natas, Kabupaten Labuhan Batu Utara."
- Sudjana, Nana. 2010. "Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar."
- Suhra, Sarifa, and M. Pd. n.d. "Metode Pembelajaran Dalam Al-Qur'an." *Metode Pembelajaran Dalam Al-Qur'an*.
- Syafe'i, Imam, and Muhammad Akmansyah. 2024. "Implementasi Pembelajaran Al-Qur'an Hadits Dengan Strategi Pembelajaran Aktif Inovatif Kreatif Efektif Dan Menyenangkan Dalam Pembentukan Karakter Peserta Didik MIN 4 Way Kanan." *Attractive: Innovative Education Journal* 6(2):417-47.
- Wakit, Saipul. 2024. "Tujuan Pendidikan." *Pengantar Pendidikan* 10.
- Yuliani Wahyu Ananda, Yuliani Wahyu Ananda. 2024. "Kontribusi Guru Pendidikan Agama Islam Dalam Pengembangan Kecerdasan Spiritual Siswa Kelas X Tata Busana Di Smk Al-Hikmah Desa Bakalrejo, Kecamatan Guntur, Kabupaten Demak Tahun Ajaran 2023/2024."