

IMPLEMENTASI KEGIATAN *OUTBOUND TRAINING* TERHADAP KETERAMPILAN SOSIAL SISWA TK ORBIT SURAKARTA

Dhian Riskiana Putri¹, Anniez Rachmawati Musslifah², Faqih Purnomosidi³, Sri Ernawati⁴

¹²³⁴Prodi Psikologi, Universitas Sahid, Surakarta

* Corresponding Author: dhianrp@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kegiatan *outbound training* terhadap keterampilan sosial siswa TK Orbit Surakarta. Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Adapun responden penelitian ini adalah seluruh guru TK Orbit Surakarta berjumlah 15 orang. Fokus penelitian pada permasalahan keterampilan siswa anak usia dini dilihat dari sebelum dan sesudah diberikan *outbound training*. Sasaran dan sekaligus peserta kegiatan outbound adalah siswa KB/TK Islam Orbit Surakarta berjumlah 147 orang. Perlakuan berupa kegiatan *outbound training* diberikan pada peserta yang sebelumnya dilakukan pengisian skala keterampilan sosial kepada guru untuk selanjutnya dilakukan hal yang sama setelah pemberian perlakuan. Pengaruh pemberian kegiatan outbound training terhadap keterampilan siswa diukur dengan uji *paired samples t-test*. Hasilnya diperoleh bahwa nilai Sig. (2-tailed) adalah sebesar $0,000 < 0,05$ yang berarti ada perbedaan rata-rata antara hasil Pre Test dengan Post Test, artinya ada pengaruh pemberian outbound training untuk meningkatkan keterampilan sosial pada siswa TK Orbit Surakarta.

Kata kunci: *outbound training*, keterampilan sosial, anak usia dini

Abstract

This research aims to determine the effect of outbound training activities on the social skills of Orbit Surakarta Kindergarten students. This research uses a quasi-experimental type of research with a *one group pretest-posttest* design. The respondents for this research were all 15 Orbit Surakarta Kindergarten teachers. The focus of the research is on the skills problems of early childhood students before and after being given outbound training. The targets and participants of the outbound activities were 147 Orbit Surakarta Islamic KB/TK students. Treatment in the form of outbound training activities was given to participants who had previously filled in the social skills scale with the teacher and then carried out the same thing after giving the treatment. The effect of providing outbound training activities on student skills was measured using the *paired samples t-test*. The results show that the Sig value. (2-tailed) is $0.000 < 0.05$, which means there is an average difference between the Pre Test and Post Test results, meaning there is an influence of providing outbound training to improve social skills in Orbit Surakarta Kindergarten students.

Key words: *outbound training*, social skills, early childhood

PENDAHULUAN

Anak usia dini adalah anak yang berada dalam rentang usia 0-8 tahun. Tahapan perkembangan anak usia dini terbagi menjadi 4 (empat), yaitu masa bayi dari usia lahir sampai 12 (dua belas) bulan, masa kanak-kanak/batita dari usia 1 sampai 3 tahun, masa prasekolah dari usia 3 sampai 5 tahun dan masa sekolah dasar dari usia 6 sampai 8 tahun. Pada setiap tahapan usia yang dilaluinya anak akan menunjukkan karakteristiknya masing-

masing yang berbeda antara tahap yang satu dengan tahap yang lainnya. Oleh karenanya, proses pendidikan sebagai bentuk perlakuan yang diberikan pada anak usia dini haruslah memperhatikan karakteristik yang dimiliki setiap tahapan perkembangan (Wijana, 2021, p. 6)

Tingkah laku anak usia dini sedang dalam masa pembentukan, di samping sebab faktor genetik, lingkungan sangat berpengaruh dalam pembentukan kepribadian. Anak usia dini bersifat peniru atau imitatif, apa yang dilihat dan dirasa dari lingkungannya akan ditiru, sebab dia belum mengetahui batasan antara pantas dan tidak pantas, baik dan buruk, serta benar dan salah. Anak masih belajar mencoba-coba bersikap yang bisa diterima oleh lingkungannya. (Kurniawan, 2019, p. 81)

Anak pada usia 4-6 tahun (anak usia dini) mengalami masa peka, mereka mulai sensitif untuk menerima berbagai upaya pengembangan seluruh potensi yang ada pada diri mereka. Masa dimana terjadinya pematangan fungsi-fungsi fisik dan psikis yang siap merespon stimulasi yang diberikan oleh lingkungan. Masa ini merupakan masa yang tepat untuk meletakkan dasar pertama dalam mengembangkan semua kemampuan fisik, kognitif, bahasa, sosial emosional, konsep diri, disiplin, seni, moral, dan nilai-nilai agama. (Zubaida, 2016, p. 128)

Perkembangan otak di masa-masa dini sekitar usia 0 sampai 6 tahun, mengalami akselerasi sampai 80% dari total otak orang dewasa. Hal demikian memperlihatkan bahwa setiap dasar-dasar perilaku, kecerdasan, dan potensi seseorang sudah terbentuk pada usia tersebut. Sedemikian urgennya usia tersebut sehingga usia dini acapkali dinamakan usia emas (*the golden age*). Berdasarkan argumen itu, dapat difahami bahwa dalam rangka melahirkan generasi yang bermutu dan cerdas, pendidikan mesti dilaksanakan sedini mungkin. Di antara cara untuk mengawalinya ialah dengan mewujudkan lembaga Pendidikan Anak Usia Dini. (Kurniawan, 2019, p. 79)

Satuan pendidikan formal yang mengadakan program pendidikan pada anak usia 5-6 tahun yaitu Taman Kanak-kanak yang bertujuan membantu peserta didik mengembangkan potensi baik fisik dan psikis melalui aspek nilai agama, moral, bahasa, kognitif, sosial emosional serta kemandirian. Satuan pendidikan juga mempunyai tujuan dalam mengembangkan kecakapan atau keterampilan hidup (*life skills*). Pembelajaran *life skills* merupakan dorongan bagi anak dalam belajar membantu diri sendiri, mandiri serta tanggung jawab. (Silranti, 2019, p. 77)

Dalam UU Sistem Pendidikan Nasional sudah ditetapkan bahwa Pendidikan Anak Usia Dini ialah suatu program pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir hingga usia enam tahun yang dilaksanakan dengan memberikan rangsangan pendidikan untuk membantu perkembangan dan pertumbuhan jasmani dan rohani agar anak mempunyai kesiapan yang baik dalam memasuki pendidikan selanjutnya. (Kurniawan, 2019, p. 79)

Pendidikan anak usia dini/TK pada hakikatnya adalah pendidikan yang diselenggarakan dengan tujuan untuk memfasilitasi pertumbuhan dan perkembangan anak secara menyeluruh atau menekankan pada pengembangan seluruh aspek kepribadian anak. Pendidikan anak usia dini/TK memberi kesempatan kepada anak untuk mengembangkan kepribadiannya. Oleh karena itu, pendidikan untuk anak usia dini khususnya TK perlu menyediakan berbagai kegiatan yang dapat mengembangkan berbagai aspek perkembangan yang meliputi kognitif, bahasa, sosial, emosi, fisik, dan motorik (Anderson, 1993). (Masitoh, 2014, p. 8)

Salah satu keterampilan yang perlu dimiliki anak usia dini adalah keterampilan sosial karena akan menjadi bekal saat anak memasuki dunia pergaulan yang lebih luas, di mana pergaulan dengan teman-teman dan lingkungan sosial akan mempengaruhi kehidupannya. Kurangnya keterampilan sosial akan menyebabkan rendah diri, kenakalan, dan dijauhi dari pergaulan. Anak harus diajarkan keterampilan sosial yang bisa didapat dari lingkungan keluarga, masyarakat dan lingkungan sekolah yang pertama, seperti Taman Kanak-Kanak (TK). (Na'im, 2015, p. 47)

Keterampilan sosial penting dimiliki anak usia dini karena untuk menjadikannya sebagai individu yang dapat berperilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan sosial, mengatasi konflik, menentukan perilaku yang dapat diterima oleh teman, menyesuaikan diri dan berinteraksi dengan lingkungan, selain itu pentingnya keterampilan sosial juga mendukung anak untuk dapat berkomunikasi, menjalin hubungan dengan orang lain, menghargai diri sendiri dan orang lain serta memberi dan menerima kritik yang diberikan orang lain. (Manalu & Munawar, 2015, p. 46)

Salah satu metode pembelajaran yang dapat dipakai untuk diterapkan dalam pendidikan anak usia dini adalah metode pembelajaran *outbound*. Melalui pelatihan *outbound*, diharapkan lahir "pribadi-pribadi baru yang penuh motivasi, berani, percaya diri, berpikir kreatif, memiliki rasa kebersamaan, tanggung jawab, kerja sama, rasa saling percaya diri, dan lain-lain". Metode *outbound* dapat digunakan sebagai salah satu metode dalam mengembangkan kemampuan sosial dalam bekerja sama pada anak. (Fitriani et al., 2022, p. 13)

Djamaludin Ancok (2002) menjelaskan bahwa *outbound training* adalah suatu program pelatihan di alam terbuka yang mendasarkan pada prinsip "*experiential learning*" belajar melalui pengalaman langsung yang disajikan dalam bentuk permainan, diskusi, simulasi, dan petualangan sebagai media penyampaian materi. (Fauzan (last) & Al Millah, 2018, p. 56)

Outbond merupakan salah satu metode pembelajaran dengan konsep interaksi antar siswa dan alam melalui kegiatan simulasi di alam terbuka. Hal tersebut diyakini dapat memberikan suasana yang kondusif untuk membentuk sikap, cara berfikir serta persepsi yang kreatif dan positif dari setiap siswa guna membentuk jiwa kepemimpinan, kebersamaan/ *teamwork*, keterbukaan, toleransi dan kepekaan yang mendalam, yang pada harapannya akan mampu memberikan semangat, inisiatif, dan pola pemberdayaan baru dalam suatu sekolah. (Yoga, 2015, p. 77)

Penelitian Fitriani dkk (2022) pada anak kelompok TK B Anzib Lamnyong desa Rukoh Banda Aceh menunjukkan bahwa penerapan metode *outbound* dalam proses pembelajaran memberikan pengaruh terhadap pengembangan kemampuan sosial dalam bekerja sama. Pengaruh tersebut terlihat dari perubahan sikap yang ditunjukkan oleh anak ketika melakukan kegiatan. Adapun beberapa perubahan sikap tersebut meliputi sikap anak yang sangat antusias untuk berpartisipasi dalam melakukan kegiatan yang disediakan, anak mau bergabung dengan semua teman, mampu membina hubungan baik dengan teman, memiliki rasa tanggungjawab yang sama untuk melakukan tugas dalam kelompok permainan, terlibat aktif dengan teman dalam permainan secara berkelompok, menunjukkan sikap membantu teman yang kesulitan melakukan permainan secara berkelompok, dan mulai menghargai teman dalam permainan secara berkelompok. Selain itu, anak juga

menunjukkan sikap yang cenderung lebih suka dan senang melakukan sesuatu secara bersama-sama. (Fitriani et al., 2022, p. 25)

TK Orbit Surakarta merupakan salah satu lembaga pendidikan usia dini yang telah menerapkan kegiatan outbond sebagai salah satu metode pembelajarannya. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui tingkat efektivitas kegiatan outbond training terhadap perkembangan keterampilan sosial siswa TK Orbit Surakarta. Penelitian ini penting dilakukan karena peningkatan keterampilan sosial akan sangat membantu siswa dalam interaksi pergaulan bersama teman dan masyarakat.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kuasi eksperimen dengan desain *one group pretest-posttest*. Model penelitian ini dilakukan terhadap seluruh subjek dalam satu kelompok/kelas (*intact group*) untuk diberi perlakuan (*treatment*) (Siyoto & Sodik, 2015, p. 107). Perlakuan berupa outbond training diberikan kepada seluruh siswa TK Orbit Surakarta sejumlah 147 orang. Adapun data pretest dan posttest diambil dari responden, yaitu seluruh guru TK Orbit Surakarta berjumlah 15 orang.

Sebelum siswa diberi perlakuan berupa outbond training, responden diberi pretest untuk mengetahui tingkat keterampilan sosial yang dimiliki siswa. Kemudian, perlakuan berupa kegiatan outbond training yang diberikan kepada siswa TK Orbit Surakarta dengan metode yang disesuaikan untuk meningkatkan keterampilan siswa. Selanjutnya, responden diberi posttest untuk mengukur peningkatan keterampilan sosial yang dialami siswa. (Hartono, 2019, p. 67). Desain *one group pretest-posttest* dapat digambarkan sebagaimana tabel 1 berikut.

Tabel 1 Desain *one group pretest-posttest*

Pretest	Perlakuan (X)	Posttest
O1	X	O2

Pengumpulan data dalam penelitian ini dilakukan dengan memberikan skala keterampilan sosial kepada responden, observasi yang dilakukan bersamaan dengan proses perlakuan dan pengambilan data, serta wawancara terhadap guru, siswa, dan wali murid TK Orbit Surakarta untuk mempertajam pembahasan.

Adapun analisis data dilakukan dengan menggunakan teknik uji-t. Teknik uji-t digunakan untuk mengetahui perbedaan efek dari perlakuan yang diberikan kepada kelompok subjek (Darmawan, 2016, p. 180)

HASIL DAN PEMBAHASAN

Hasil statistik deskriptif dari nilai Pre Test dan Post Test dapat dilihat pada tabel berikut:

Paired Samples Statistics				
	Mean	N	Std. Deviation	Std. Error Mean

Pair 1	pre Test	62.33	15	7.898	2.039
	post Test	69.93	15	6.902	1.782

Nilai Pre Test diperoleh rata-rata atau Mean sebesar 62,33. Sedangkan untuk nilai Post Test diperoleh nilai rata-rata sebesar 69,93. Untuk nilai Std. Deviation (standar deviasi) pada Pre Test sebesar 7,898 dan Post Test sebesar 6,902. Terakhir adalah nilai Std. Error Mean untuk Pre Test sebesar 2,039 dan untuk Post Test sebesar 1,782. Karena nilai rata-rata pada Pre Test 62,33 < Post Test 69,93, maka artinya secara deskriptif ada perbedaan rata-rata antara nilai Pre Test dengan nilai Pos Test.

Adapun hasil uji paired sample t test dapat dilihat pada tabel berikut.

Paired Samples Test									
		Paired Differences					t	df	Sig. (2-tailed)
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
					Lower	Upper			
Pair 1	pre Test - post Test	-7.600	3.906	1.009	-9.763	-5.437	-7.536	14	.000

Hasil uji "Paired Samples Test" di atas menunjukkan nilai Sig. (2-tailed) sebesar 0,000 < 0,05, berarti terdapat perbedaan signifikan antara hasil Pre Test dengan Post Test. Dengan demikian dapat disimpulkan ada pengaruh signifikan pemberian training outbound untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak.

Hasil analisis data pada penelitian ini menunjukkan bahwa pemberian training outbound mampu untuk meningkatkan keterampilan sosial pada anak. Hal ini sejalan dengan penelitian Dewi Fitriani, Aisyah Idris, Siti Maryam Lembong berdasarkan hasil analisis sebelum tindakan dan sesudah tindakan terhadap pengembangan kemampuan sosial dalam bekerja sama melalui penerapan metode outbound dengan skor nilai rata-rata sebelum tindakan sebesar 43,25% dan skor nilai rata-rata setelah tindakan sebesar 90,17. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa penerapan metode outbound dalam proses pembelajaran dapat mengembangkan kemampuan sosial dalam bekerja sama pada anak kelompok TK B Anzib Lamnyong desa Rukoh Banda Aceh dengan tingkat pencapaian keberhasilan sebesar 90,17% yang berada pada kategori pencapaian berkembang sangat baik (BSB).

Hasil penelitian lain milik Luthfi Aji Ramdani & Nur Azizah (2020) menunjukkan bahwa terdapat peningkatan signifikan antara hasil kemampuan motorik kasar sebelum diberikan perlakuan menggunakan permainan outbound dan sesudah menggunakan permainan outbound. Permainan mini outbound yang dilaksanakan dalam penelitian ini terdapat lima kegiatan bermain, yaitu permainan lempar tangkap bantal, permainan melompat kedalam simpai, permainan meniti papan titian berantai, permainan lari bolak balik dan permainan lari cepat. Pembelajaran yang dilaksanakan melalui permainan outbound dilaksanakan diluar ruangan yang memungkinkan anak untuk bebas mengekspresikan diri mereka dan anak dapat bergerak bebas. Anak akan merasa senang dan tertarik ketika pembelajaran dilaksanakan di luar kelas.

Piaget (deVries, 2002) mengemukakan bahwa bermain merupakan wahana yang penting yang dibutuhkan untuk perkembangan berpikir anak. Pembelajaran yang paling efektif untuk anak usia dini/TK adalah melalui suatu kegiatan yang berorientasi bermain. Menurut Froebel, bermain sebagai bentuk kegiatan belajar di TK adalah bermain yang kreatif dan menyenangkan. Melalui bermain kreatif, anak dapat mengembangkan serta mengintegrasikan semua kemampuannya. Anak lebih banyak belajar melalui bermain dan melakukan eksplorasi terhadap objek-objek dan pengalaman. Anak dapat membangun pengetahuannya sendiri melalui interaksi sosial dengan orang dewasa pada saat mereka memahaminya dengan bahasa dan gerakan sehingga tumbuh secara kognitif ke arah berpikir verbal. Salah satu fungsi penting dari bermain menurut Piaget adalah memberi kesempatan pada anak untuk mengasimilasi kenyataan terhadap dirinya dan dirinya terhadap kenyataan. (Masitoh, 2014, p. 20)

Outbound merupakan sebuah metode pengembangan diri melalui pengalaman (learning by experience) sebagai salah satu bentuk aktifitas luar ruang (outdoor activities) yang penuh dengan kegembiraan dan tantangan. Efektifitas pelatihan dicapai melalui lima tahapan proses, yaitu aksi, diskusi, refleksi, perencanaan perbaikan dan implementasi. (Solkhan, 2019, p. 152)

Pendekatan *outbond training* dirancang khusus untuk dapat mempersiapkan individu-individu dalam suatu organisasi agar memiliki ketahanan dan kekuatan dalam berjuang mencapai kesuksesan, baik kesuksesan individu, kelompok, maupun organisasi. Dengan demikian, diharapkan tercipta sebuah organisasi dengan iklim kerja yang kondusif dengan mengedepankan prestasi. (Puspita, 2007, p. 61)

Tujuan dari pelatihan Outbound adalah untuk membantu peserta memperoleh karakter, sehingga mereka dapat memberikan kontribusi baik secara pribadi maupun sebagai anggota dari satu tim kerja. Outbound Management Training mempunyai sasaran untuk menjadikan pembangunan sumber daya manusia yang tangguh, bermartabat dan sikap yang kokoh dengan berlandaskan pada empat nilai utama, yaitu profesionalisme, inovasi, patriotisme dan cinta alam dengan sasaran utama Pengembangan dan Pemberdayaan Sumber Daya Manusia. Manfaat OMT bagi peserta/partisipan akan memberikan peningkatan/pengembangan potensi diri (sikap, wawasan, daya inovasi, kepemimpinan, kerjasama tim dan kepercayaan diri). (Sudjijono, 2003, p. 181)

Konsep outbound dikondisikan dalam suatu tantangan yang menarik dengan kegiatan alam terbuka sebagai media belajar. Tantangan fisik dan mental didesain secara khusus untuk memberikan pengalaman belajar tanpa melampaui kapasitas fisik seseorang. Secara umum, pelatihan outbound bertujuan untuk: meningkatkan kemampuan kerjasama, rasa percaya diri, kepekaan terhadap tanggung jawab dan kebutuhan orang lain; menanamkan rasa cinta, solidaritas dan loyalitas terhadap kelompok; meningkatkan kepekaan terhadap kelestarian lingkungan hidup menumbuhkan dan meningkatkan motivasi dan keyakinan diri anggaута akan kemampuan diri untuk siap berperan mencapai visi dan tujuan kelompok secara kreatif; memberikan suasana penyegaran dan memecahkan kekakuan birokrasi. (Solkhan, 2019, p. 142)

Di dalam pelatihan ini peserta akan dibekali dengan pengetahuan dan strategi yang berguna khususnya dalam hal-hal berikut. (1) Memahami perbedaan dalam kelompok, sehingga dapat bersamasama mencapai tujuan. (2) Keterbukaan sikap (*selfdisclosure*) terhadap segala perubahan. (3) Memberi dan menerima umpan-balik (*feedback*) dengan baik

dan pikiran yang positif. (4) Memahami lebih jauh manfaat dan pentingnya bekerja sama dalam tim dalam menghadapi permasalahan dan perubahan. (5) Mengetahui prinsip kerja *team work* yang sinergis, saling menguntungkan dan membangun. (Puspita, 2007, p. 62)

Metode outbound dirancang sebagai pendekatan pelatihan melalui sebuah simulasi kehidupan komplek menjadi sederhana dengan menggunakan alam sebagai sarana dan media belajar ; outbound membangun gaya belajar reflektif sehingga orang dewasa yang penuh dengan pengalaman-pengalaman dalam hidupnya akan belajar melalui pengalaman nyata, partisipatif, kesediaan berbagi dengan sesama temanya dengan menggunakan metode belajar melalui pengalaman (*Experiential Learning Cycle*) dan dalam suasana “rekreatif dan demokratis” penuh kegembiraan karena dilakukan dengan berbagai permainan/games. Peserta terlibat langsung dalam permainan, merasakannya dan akan mengambil pelajaran serta mencari cara untuk perbaikan. (Solkhan, 2019, p. 143)

Outbound adalah kegiatan pelatihan di alam terbuka yang memerlukan ketahanan dan sekaligus tantangan fisik yang besar. Bentuk kegiatan outbound, yakni berupa simulasi kehidupan melalui permainan-permainan (*games*) yang kreatif, rekreatif dan edukatif, baik secara individu maupun kelompok, dengan tujuan untuk pengembangan diri (*personal development*) maupun kelompok (*team development*). Melalui Outbound diharapkan lahir pribadi yang tangguh (*Adversity Quotient*). Zaman dan helmi (2010: 4) menegaskan bahwa permainan yang disajikan dalam outbound memang telah disusun sedemikian rupa, sehingga bukan psikomotorik (fisik) peserta yang “tersentuh” tapi juga afeksi (emosi) dan kognisi (kemampuan berpikir). (Solkhan, 2019, p. 146)

Beaty (1998) menegaskan bahwa tujuan dari pendidikan prasekolah adalah membantu anak untuk mengembangkan dasar keterampilan-keterampilan sosial. Terdapat sejumlah keterampilan sosial yang perlu dikembangkan pada usia prasekolah, antara lain melakukan kontak dan bermain bersama anak yang lain, belajar berinteraksi dengan teman sebaya untuk saling memberi, belajar bergaul dengan anak lain untuk berinteraksi secara harmoni, belajar belajar melihat dari sudut pandang anak lain, menunggu giliran, belajar berbagi dengan yang lain, menghargai hak-hak orang lain dan menyelesaikan atau mengatasi konflik dengan orang lain. (Ningsih, 2014, p. 75)

Pentingnya keterampilan sosial dimiliki oleh anak menurut Nurlaela (2013:6) yaitu untuk menjadikannya sebagai individu yang dapat berperilaku sesuai dengan tuntutan lingkungan sosialnya, sehingga anak dapat diterima dalam lingkungan atau kelompoknya. Kemudian Listiana (2011: 31) menjelaskan pentingnya keterampilan sosial anak, di antaranya mengatasi konflik, menentukan perilaku yang dapat diterima oleh teman, dan menampilkan berbagai variasi perilaku yang dapat diterima oleh teman. (Manalu & Munawar, 2015, p. 48)

Anak perlu memiliki keterampilan sosial untuk bergaul, membantu orang lain, bekerjasama, menghargai orang lain agar mampu menyesuaikan diri terhadap lingkungannya. Keterampilan sosial yang dimiliki oleh seorang anak membantu dirinya untuk memudahkan dalam penyesuaian diri dengan lingkungan masyarakat dan mentaati norma-norma yang berlaku di tempat tersebut. Anak yang memiliki keterampilan sosial yang baik akan mampu menghargai orang lain, tidak bersifat individual, dan mudah berteman dengan orang lain. (Megawardani et al., 2016, p. 4)

Keterampilan sosial adalah kemampuan berkomunikasi, bekerjasama, berbagi, berpartisipasi, dan beradaptasi (simpati, empati dan mampu memecahkan masalah serta

disiplin sesuai dengan peraturan dan norma yang berlaku). Keterampilan Sosial anak dalam menjalin hubungan sosial dengan temannya dapat dilihat dari sikap anak itu sendiri dalam membina hubungan interpersonal maupun hubungan intrapersonal (Beaty, 1994). (Susanti et al., 2019, p. 92)

Matson dan Ollendick (Budiarto, 2016: 513) menyatakan bahwa “keterampilan sosial adalah kemampuan seseorang dalam beradaptasi secara baik dengan lingkungannya dan menghindari konflik saat berkomunikasi baik secara fisik maupun verbal”. Dengan demikian, sebagai makhluk sosial manusia selalu melakukan interaksi baik interaksi dalam bentuk verbal maupun nonverbal, langsung maupun tidak langsung, secara lisan maupun tertulis. Kaitanya dengan interaksi sosial, manusia memerlukan kemampuan keterampilan sosial untuk memperlancar interaksi dengan sesamanya. (Alpian & Mulyani, 2020, p. 42)

Walker (Rosenberg, 1992, hlm. 41) menyatakan bahwa keterampilan sosial secara umum merupakan respon-respon dan keterampilan yang memberikan seorang individu untuk mempertahankan hubungan positif dengan orang lain. Penerimaan teman sebayanya, penguasaan ruang kelas yang baik dan memberikan individu untuk mengatasi masalah sosial secara efektif, dan bisa diadaptasi dengan lingkungan sosial. (Lestari et al., 2018, p. 122)

Keterampilan sosial merupakan salah satu keterampilan yang amat penting untuk dimiliki anak mengingat mereka merupakan makhluk sosial, bagian dari masyarakat, bangsa, dan negara. Keterampilan sosial menjadi bekal bagi mereka untuk dapat berinteraksi, beradaptasi, dan berhubungan baik dengan lingkungannya. (Adawiyah, 2021, p. 159)

Keterampilan sosial merupakan kemampuan individu untuk berespon secara positif terhadap lingkungannya, baik dalam membangun, memelihara, dan meningkatkan dampak-dampak positif dari relasi dengan individu lain. Bila mengacu pada makna kontinuitas dalam proses perkembangan manusia bahwa terdapat kesinambungan proses perkembangan dari satu periode perkembangan dengan periode berikutnya, maka kemampuan anak dalam membangun relasi sosial dengan teman sebayanya pada dasarnya tidak terlepas dengan apa yang terjadi dalam proses relasi sosial pada periode awal perkembangan. Oleh karena itu merupakan hal yang penting untuk mengembangkan sejumlah keterampilan sosial sejak usia dini karena perkembangan keterampilan sosial usia ini dapat menentukan keberhasilan individu dalam menjalin relasi sosial di kemudian hari. (Ningsih, 2014, p. 75)

Patmonodewo (2010: 9) menjelaskan bahwa tahap keterampilan sosial anak adalah sebagai berikut: (1) Anak mulai mengetahui aturan-aturan, baik di lingkungan keluarga maupun dalam lingkungan bermain; (2) Sedikit demi sedikit anak sudah mulai tunduk pada peraturan; (3) Anak mulai menyadari hak atau kepentingan orang lain; (4) Anak mulai dapat bermain bersama anak-anak lain, atau teman sebaya (*peer group*). (Manalu & Munawar, 2015, p. 49)

Faktor –faktor yang mempengaruhi keterampilan sosial anak antara lain faktor internal, faktor eksternal, faktor eksternal dan faktor internal. Natawidjaya (dalam Setiasih, 2006:13-14) menjelaskan bahwa faktor internal merupakan faktor yang dimiliki manusia sejak dilahirkan yang meliputi kecerdasan, bakat khusus, jenis kelamin, dan sifat-sifat kepribadiannya. Faktor luar yaitu yang dihadapi oleh individu pada waktu dan setelah anak dilahirkan serta terdapat pada lingkungan seperti keluarga, sekolah, teman sebaya, dan lingkungan masyarakat. (Na'im, 2015, p. 49)

SIMPULAN DAN SARAN

Simpulan pada penelitian ini adalah ada perbedaan rata-rata antara hasil *pretest* dan *post test*, yang artinya terdapat pengaruh pemberian kegiatan *outbound training* terhadap peningkatan keterampilan sosial siswa TK Orbit Surakarta..

Beberapa saran untuk penelitian ini yaitu: trainer *outbound* untuk dapat lebih menangani anak usia dini, jenis permainan dipilih yang memfokuskan konsentrasi anak usia dini, strategi *outbound* untuk dapat lebih menarik, serta kemungkinan pemberian perlakuan berupa kegiatan *outbound training* pada siswa dapat dilakukan secara berkala lebih dari satu kali diakhiri dengan pengukuran *follow up*, agar hasil dari perlakuan dapat lebih efektif.

DAFTAR PUSTAKA

- Adawiyah, R. (2021). Pengaruh Model Pembelajaran Terhadap Keterampilan Sosial Dan Hasil Belajar Ekonomi. *Research and Development Journal Of Education*, 7(1), 158-171.
- Alpian, Y., & Mulyani, R. (2020). Hubungan Keterampilan Sosial Dengan Motivasi Belajar Siswa. *Jurnal Cakrawala Pendas*, 6(1), 40-47.
- Darmawan, D. (2016). *Metode Penelitian Kuantitatif*. PT Remaja Rosdakarya.
- Fauzan (last), & Al Millah, A. A. (2018). Hubungan Antara Metode Outbound Training dengan Pembentukan Karakter Kepemimpinan Siswa Kelas V di SD Sekolah Alam Bintaro. *AL IBTIDA: JURNAL PENDIDIKAN GURU MI*, 5(1), 53-68.
- Fitriani, D., Idris, A., & Lembong, S. M. (2022). Penerapan Metode Outbound Untuk Mengembangkan Kemampuan Sosial Dalam Bekerja Sama Pada Anak Usia Dini Di Tk Anzib Lamnyong Desa Rukoh Banda Aceh. *Bunayya : Jurnal Pendidikan Anak*, 8(1), 12-26.
- Hapsari, W., & Iftayani, I. (2016). Model Pendidikan Karakter Pada Anak Usia Dini Melalui Program Islamic Habituation. *Jurnal Indigenous*, 1(2), 8-19.
- Hartono. (2019). *Metodologi Peneltian*. Zanafa Publishing.
- Kurniawan, A. (2019). Manajemen Kelas Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Siswa. *AWLADY: Jurnal Pendidikan Anak*, 5(2), 78-94.
- Lestari, A., Syaodih, E., & Gustiana, A. D. (2018). Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Melalui Permainan Bola Kasti Modifikasi. *Edukids*, 15(2), 113-125.
- Manalu, Eva. R., & Munawar, M. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Bola Estafet Di Tpa Permata Bunda Semarang Tahun Ajaran 2015/2016. *PAUDIA*, 4(1), 44-60.
- Masitoh. (2014). *Hakikat Pendidikan dan Pembelajaran di Taman Kanak-kanak*. Universitas Terbuka.
- Megawardani, N. K. E., Suarni, N. K., & Tirtayani, L. A. (2016). Meningkatkan Keterampilan Sosial Melalui Penerapan Teknik Modeling Pada Anak Kelompok B TK Saiwa Dharma. *E-Journal Pendidikan Anak Usia Dini Universitas Pendidikan Ganesha*, 4(3), 1-11.
- Na'im, N. B. (2015). Peningkatan Keterampilan Sosial Anak Usia 4-5 Tahun Melalui Permainan Tradisional Cublak-Cublak Suweng Di Tk Aisyiah Bustanul Athfal 44 Kecamatan Banyumanik - Kota Semarang. *BELIA*, 4(2), 46-51.
- Ningsih, M. P. (2014). Efektivitas Penggunaan Metode Proyek Dalam Meningkatkan Keterampilan Sosial Anak Usia Dini. *FamilyEdu: Jurnal Pendidikan Kesejahteraan Keluarga, Edisi Khusus*.
- Puspita, W. A., & Prihaningsih. (2007). Outbond Training Sebagai Media Alternatif Eningkatan Kualitas Kerja Tim PTK-PNF. *Jurnal Ilmiah VISI PTK-PNF*, 2(2), 60-64.

- Silranti, M., & Yaswinda. (2019). Pengembangan Kemandirian Anak Usia 5-6 Tahun Di TK Dharmawanita Tunas Harapan. *Jurnal PG-PAUD Trunojoyo: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Anak Usia Dini*, 6(2), 77-83.
- Siyoto, S., & Sodik, A. (2015). *Dasar Metodologi Penelitian*. Literasi Media Publishing.
- Solkhan, M. (2019). Analisis Pengaruh Komunikasi Dan Interaksi Pada Kegiatan Outbound Training Terhadap Kerjasama Pegawai. *JURNAL NOMOSLECA*, 5(2), 139-154.
- Sudjijono, B. (2003). Pengaruh Outbound Management Training Terhadap Potensi Organisasi (Studi Pada Pegawai Bank Indonesia Surabaya). *Jurnal Siasat Bisnis*, 8(2), 177-188.
- Susanti, S., Sumardi, & Nugraha, A. (2019). Keterampilan Sosial Anak Usia 5-6 Tahun Di Kelompok B TK Aisyiyah 2. *Jurnal PAUD Agapedia*, 3(1), 89-100.
- Wijana, W. D. (2021). *Konsep Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Universitas Terbuka.
- Yoga, S. N. (2015). Pengaruh Metode Outbond Dan Minat Belajar Terhadap Keterampilan Berbicara Siswa (Eksperimen Pada Siswa Kelas VIII SMP Kebumen 2 Dan MTsN Triwarno Kutowinangun Kebumen). *Jurnal Edukasi Kultura Vol*, 2(2), 74-86.
- Zubaida. (2016). Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini. *Jurnal Madaniyah*, 1(X), 124-142.