

PENERAPAN KONSEP MANAJEMEN PENDIDIKAN UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI GURU

Edi Ahyani¹

¹IAIN Ambon, Jl. Dr. H. Tarmizi Taher, Batu Merah, Ambon, Maluku, Indonesia
Email: ediahyan@gmail.com

Article History

Received: 19-11-2023

Revision: 26-11-2023

Accepted: 04-12-2023

Published: 07-12-2023

Abstract. This article discusses the application of education management concepts to improve teacher competence as the main driver in the learning process. This study aims to discuss the most effective education management strategies in improving teacher competence to implement effective learning programs. The analysis technique used is a literature study involving the identification, selection, and evaluation of library sources relevant to the research topic. This process includes information synthesis, data organization, and codification to uncover key patterns and findings from the literature. Analysis results are included in the report to support or stimulate research questions. The results of this study show that the application of effective education management concepts to improve teacher competence includes the development of managerial skills that include planning, implementing, supervising and evaluating in the learning process. It is hoped that this article can provide input for decision makers and stakeholders in the field of education to improve the quality and effectiveness of learning in schools.

Keywords: Education Management Concept, Teacher Competence

Abstrak. Artikel ini membahas tentang penerapan konsep manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru sebagai penggerak utama dalam proses pembelajaran. Studi ini bertujuan untuk membahas strategi manajemen pendidikan yang paling efektif dalam meningkatkan kompetensi guru untuk mengimplementasikan program pembelajaran yang efektif. Teknik analisis yang digunakan adalah studi pustaka melibatkan identifikasi, seleksi, dan evaluasi sumber pustaka yang relevan dengan topik penelitian. Proses ini mencakup sintesis informasi, pengorganisasian data, dan kodifikasi untuk mengungkap pola dan temuan kunci dari literatur. Hasil analisis disertakan dalam laporan untuk mendukung atau merangsang pertanyaan penelitian. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan konsep manajemen pendidikan efektif untuk meningkatkan kompetensi guru meliputi pengembangan keterampilan manajerial yang mencakup perencanaan, pelaksanaan, pengawasan dan evaluasi dalam proses pembelajaran. Diharapkan artikel ini dapat memberikan masukan bagi para pengambil keputusan dan pemangku kepentingan di bidang pendidikan untuk memperbaiki kualitas dan efektivitas pembelajaran di sekolah.

Kata Kunci: Konsep Manajemen Pendidikan, Kompetensi Guru

How to Cite: Ahyani, E. (2023). Penerapan Konsep Manajemen Pendidikan untuk Meningkatkan Kompetensi Guru. *Indo-MathEdu Intellectuals Journal*, 4 (3), 2170-2179. <http://doi.org/10.54373/imeij.v4i3.446>

PENDAHULUAN

Pendidikan adalah elemen penting dan kunci keberhasilan dalam setiap negara dan masyarakat (Arifin, 2015). Pendidikan memiliki dampak besar dalam menciptakan kebudayaan dan lingkungan sosial yang sehat, meningkatkan kemampuan sumber daya manusia, dan

membuka peluang kerja dan penghasilan yang lebih tinggi. Selain itu, dengan berkembangnya teknologi dan perubahan dunia yang semakin cepat, pendidikan juga harus beradaptasi dan menyesuaikan dengan *trend* masa kini (Chandra, 2023). Dalam hal ini, para pemerhati pendidikan dan dunia industri meminta agar kurikulum pendidikan dan proses pembelajarannya selalu diperbarui untuk memenuhi tuntutan kebutuhan pasar kerja dan masyarakat. Para profesional pendidikan, termasuk guru, juga memiliki peran yang penting dalam membentuk dan mengembangkan kualitas pendidikan. Guru bertanggung jawab sebagai pemimpin di dalam kelas, pengajar, pengasuh, penilai, dan motivator sumber ilmu pengetahuan bagi siswa (Novayanti & Herliana, 2018).

Namun, sering kali guru mengalami kesulitan dalam mengelola kelas, membangun hubungan yang baik antara siswa dan guru, dan juga memiliki kurang dalam kemampuan manajerial. Hal tersebut biasanya terjadi ketika guru hanya memahami tentang materi ajaran tanpa memahami dan mampu mengelola kelas dengan baik (Daryanto, 2010). Sebagai solusinya, diperlukan pengembangan keterampilan manajemen yang baik pada guru agar bisa mengelola pembelajaran dengan efektif, menyelesaikan masalah, dan menyeimbangkan lingkungan belajar di kelas agar siswa dapat memperoleh ilmu pengetahuan dengan mudah. Konsep Manajemen Pendidikan bertujuan untuk membantu guru dalam memahami keterampilan manajerial yang dibutuhkan sehingga mampu mengelola kelas dengan baik (Wakila, 2021).

Penerapan konsep manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru menawarkan solusi untuk permasalahan tersebut. Konsep manajemen pendidikan meliputi perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi, dan dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan manajerial mereka. Konsep-konsep ini diterapkan dalam konteks manajemen pendidikan untuk memastikan bahwa pengelolaan pendidikan di sekolah berjalan dengan baik dan ada peningkatan kualitas pembelajaran (Hendra et al., 2023). Dalam konteks penelitian ini, metode manajerial adalah salah satu hal yang paling penting dalam meningkatkan kompetensi guru dan membantu mencapai tujuan pembelajaran yang efektif di kelas. Metode manajemen pendidikan yang efektif tidak hanya memberikan keterampilan yang diperlukan untuk menjalankan kelas dengan baik, tetapi juga membantu guru dalam mengembangkan strategi pembelajaran yang efektif. Dalam konteks ini, artikel ini membahas penelitian mengenai penerapan konsep manajemen pendidikan dalam memperbaiki kinerja guru dan pengajaran yang efektif (Darman, 2017).

Penelitian ini didasarkan pada teori-teori dan konsep penting dalam manajemen pendidikan, serta bagaimana keterampilan manajerial mampu membantu guru dalam

mengelola kelas dengan baik dan membangun hubungan yang baik dengan siswa. Namun, agar guru mampu mengembangkan keterampilan manajerial yang diperlukan, diperlukan juga metode pengajaran yang tepat. Oleh karena itu, penelitian ini akan membahas konsep-konsep manajemen pendidikan dan strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan manajerial guru (Dhukha et al., 2023). Penelitian juga akan membahas metode manajemen pendidikan yang efektif melalui studi kasus pada beberapa sekolah berbasis agama, termasuk beberapa sekolah Islam. Dalam hal ini, artikel ini akan membahas cara-cara yang dilakukan para guru, kepala sekolah, dan staf dalam mencapai tujuan pembelajaran yang efektif melalui penerapan konsep manajemen pendidikan dalam konteks pendidikan yang berorientasi kepada agama (Djaali, 2015).

Oleh karena itu, tujuan dari artikel ini adalah untuk membahas strategi manajemen pendidikan yang paling efektif dalam meningkatkan keterampilan manajerial guru untuk mengimplementasikan program pembelajaran yang efektif, terutama dalam konteks pendidikan agama. Melalui artikel ini, diharapkan bahwa para pemangku kepentingan pendidikan dapat memahami kebutuhan dan manfaat penerapan konsep manajemen pendidikan sehingga dapat menghasilkan kinerja dan pengajaran yang lebih efektif serta bermanfaat bagi siswa.

METODE

Metode penelitian yang digunakan dalam artikel ini adalah studi pustaka, yaitu pengumpulan data melalui sumber literatur terkait dengan topik penelitian. Sumber literatur yang digunakan dalam penelitian ini termasuk buku, jurnal dan artikel terkait manajemen pendidikan, strategi pembelajaran, dan pendidikan agama (Darmalaksana, 2020). Sumber informasi terkait penerapan konsep manajemen pendidikan dalam meningkatkan kompetensi guru, langkah pertama adalah mengakses perpustakaan umum dan perpustakaan nasional yang diakses secara online. Literatur terkait artikel dan jurnal ilmiah, menggunakan basis data seperti PubMed, JSTOR, dan Google Scholar dengan memilih jurnal yang memiliki reputasi baik dan telah mempublikasikan karya-karya berkualitas di bidang Pendidikan dengan interval waktu yang di gunakan tahun 2010-2023.

Penelitian ini akan menganalisis konsep-konsep manajemen pendidikan dan strategi pembelajaran yang efektif dalam meningkatkan keterampilan manajerial guru. Selain itu, penelitian ini juga akan mengambil studi kasus pada beberapa sekolah berbasis agama sebagai contoh penerapan konsep manajemen pendidikan dalam konteks pendidikan agama. Sumber literatur berkualitas tinggi digunakan untuk memastikan akurasi data dan keandalan hasil

penelitian. Data yang dikumpulkan akan dibahas dan dianalisis sesuai dengan tujuan penelitian. Dalam penelitian ini, data yang digunakan adalah data sekunder yang telah terdokumentasi dalam literatur. Setelah data terkumpul, analisis data akan dilakukan dengan mengidentifikasi dan menghindari bias dalam interpretasi data. Pembahasan hasil juga akan mencakup penggabungan teori-teori yang diperoleh dari literatur sebagai referensi primer dalam penelitian. Kesimpulan akan membahas jawaban dari tujuan penelitian, serta menawarkan rekomendasi berdasarkan hasil penelitian. Rekomendasi ini akan ditujukan untuk para pembaca, khususnya pengambil keputusan dan pemangku kepentingan pendidikan, agar dapat mengambil tindakan yang tepat dalam meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran di sekolah.

Secara keseluruhan, metode penelitian studi pustaka adalah metode yang efektif untuk menjawab pertanyaan penelitian yang ada dalam tulisan artikel ini. Sumber literatur yang digunakan adalah referensi yang beragam dan relevan untuk artikel ini serta memastikan akurasi dan keandalan data yang diambil. Diharapkan, artikel ini dapat memberikan kontribusi nyata pada peningkatan kompetensi manajerial guru dalam konteks pendidikan, dan memberikan solusi yang efektif bagi para pemangku kepentingan pendidikan. Teknik analisis yang digunakan adalah studi pustaka melibatkan identifikasi, seleksi, dan evaluasi sumber pustaka yang relevan dengan topik penelitian. Proses ini mencakup sintesis informasi, pengorganisasian data, dan kodifikasi untuk mengungkap pola dan temuan kunci dari literatur.

HASIL

Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan konsep manajemen pendidikan dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan manajerial mereka, terutama dalam hal mengelola kelas secara efektif. Secara khusus, konsep manajemen pendidikan seperti perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi, dapat membantu guru dalam mengelola kelas dengan baik dan membangun lingkungan belajar yang efektif (Dewi, 2021).

Keterampilan manajerial yang cukup dapat membantu guru dalam membuat perencanaan yang terstruktur, merancang strategi pembelajaran yang lebih efektif, mengelola risiko dan perubahan, serta memilih metode alternatif bila ada hambatan atau masalah yang muncul. Penggunaan metode yang tepat juga dapat memastikan bahwa guru mampu menciptakan lingkungan belajar yang komunikatif dan mudah dipahami oleh siswa. Selain itu, penggunaan konsep manajemen pendidikan juga memberikan cara efektif untuk memonitor dan mengevaluasi kinerja guru, sehingga perbaikan dan tindakan dapat diambil jika diperlukan (Ariyanti, 2020). Melalui studi kasus pada beberapa sekolah berbasis agama, ditemukan bahwa

penerapan konsep manajemen pendidikan secara konsisten dan terukur dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran (Rahman, 2020). Para guru dan kepala sekolah di sekolah Islam, misalnya, mampu mengimplementasikan konsep manajemen pendidikan secara tepat dan efektif dalam menghasilkan hasil yang baik, yaitu siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan mencapai hasil yang baik pada eksaminasi.

Selain itu, studi kasus menunjukkan bahwa pelatihan dan pengembangan keterampilan manajerial guru yang berkelanjutan sangat penting untuk memastikan penggunaan konsep manajemen pendidikan secara efektif. Guru harus diberikan pelatihan dan mendapatkan dukungan yang memadai dalam mengimplementasikan konsep manusia pendidikan dalam lingkungan belajar yang sesuai. Hal ini penting untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran di sekolah dan meningkatkan keterampilan manajerial guru secara keseluruhan (Nurhafni, 2022).

Secara keseluruhan, hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan konsep manajemen pendidikan yang efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan manajerial mereka dan meningkatkan efektivitas pembelajaran di kelas. Studi kasus juga menunjukkan bahwa pelatihan dan dukungan yang memadai sangat penting untuk memastikan penggunaan konsep manajemen pendidikan secara efektif dalam membantu guru mengelola kelas dan membangun lingkungan belajar yang komunikatif. Oleh karena itu, para pengambil keputusan dan pemangku kepentingan pendidikan harus lebih banyak memperhatikan dan memperhatikan penerapan konsep manajemen pendidikan dalam pengembangan kualitas guru dan efektivitas pembelajaran di sekolah. Dengan strategi yang tepat, pelatihan yang memadai, dan dukungan yang sesuai, guru akan mampu mengelola kelas yang efektif dan mendorong siswa untuk mencapai keberhasilan yang lebih tinggi dalam proses pembelajaran.

DISKUSI

Penerapan konsep manajemen pendidikan secara efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan manajerial mereka, terutama dalam hal mengelola kelas secara efektif. Konsep manajemen pendidikan seperti perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi, dapat membantu guru dalam mengelola kelas dengan baik dan membangun lingkungan belajar yang efektif (Rusdiana, 2023). Perencanaan adalah salah satu konsep manajemen pendidikan yang memungkinkan guru merencanakan kegiatan pembelajaran, strategi pembelajaran dan teknik pengajaran yang efektif berdasarkan tujuan belajar dan kebutuhan siswa (Umar & Ismail, 2018). Dalam hal ini, guru perlu mampu menerapkan berbagai model dan konsep pembelajaran yang sesuai dengan kondisi kelas dan kebutuhan

siswa. Guru juga harus dapat membuat rencana pembelajaran yang mengikuti kurikulum dan mengikuti arahan dari kepala sekolah.

Pelaksanaan melibatkan penyiapan materi pembelajaran, metode dan teknik pengajaran, serta evaluasi pembelajaran dan penilaian siswa. Guru juga harus mengelola kelas dengan baik untuk menciptakan lingkungan belajar yang efektif. Pembelajaran yang efektif mengharuskan guru untuk memaksimalkan tingkat partisipasi siswa, mengurangi tekanan dan membangun hubungan yang baik antara guru dan siswa (Arianto et al., 2022). Pengawasan melibatkan pemantauan dan evaluasi keseluruhan kinerja pembelajaran. Guru harus memantau kemajuan siswa dan melakukan pengukuran kemajuan. Hasil pengukuran kemajuan tersebut akan memberikan umpan balik bagi guru agar dapat memperbaiki teknik pengajaran dan strategi pembelajaran yang lebih efektif. Evaluasi adalah konsep manajemen pendidikan yang penting mengukur efektivitas pembelajaran dalam mencapai tujuan yang telah ditetapkan. Evaluasi akan memantau kemajuan siswa, dan juga akan membantu guru memperbaiki dan mengukur hasil pembelajaran. Evaluasi yang dilakukan secara rutin dan terus menerus dapat membantu menentukan apakah tujuan pembelajaran telah tercapai atau tidak (Syarhani, 2022).

Konsep manajemen pendidikan diterapkan dalam studi kasus beberapa sekolah berbasis agama. Melalui studi kasus, para guru di sekolah-sekolah tersebut memiliki kesadaran tinggi terhadap pentingnya konsep manajemen pendidikan dalam meningkatkan keterampilan manajerial mereka. Oleh karena itu, para guru lebih mampu menjalankan fungsi pengelolaan kelas dan mengendalikan proses pembelajaran secara efektif. Selain itu, studi kasus menunjukkan bahwa penerapan konsep manajemen pendidikan secara konsisten dan terukur dapat meningkatkan efektivitas pembelajaran. Para guru dan kepala sekolah di sekolah Islam, misalnya, mampu mengimplementasikan konsep manajemen pendidikan secara tepat dan efektif dalam menghasilkan hasil yang baik, yaitu siswa menjadi lebih aktif dalam pembelajaran dan mencapai hasil yang baik pada eksaminasi.

Meskipun penerapan konsep manajemen pendidikan sangat penting untuk meningkatkan kualitas dan efektivitas pembelajaran di sekolah, namun guru sering kali tidak memiliki keterampilan manajerial yang cukup untuk mengimplementasikan konsep-konsep tersebut secara efektif. Oleh karena itu, pelatihan serta dukungan yang memadai perlu diberikan terus menerus pada para guru agar mereka mampu mengelola kelas dengan baik dan membangun lingkungan belajar yang efektif bagi siswa (Musarwan & Warsah, 2022).

Pelatihan dan dukungan memadai harus meliputi pengenalan dan pengembangan keterampilan manajerial guru pada konsep manajemen pendidikan, strategi pengajaran, dan pengembangan keterampilan *interpersonal*. Pelatihan dapat diadakan secara berkala, dengan

menekankan pada tindakan dan praktik penerapan konsep manusia pendidikan dalam proses pengajaran di kelas. Penerapan konsep manajemen pendidikan yang efektif dapat membantu guru meningkatkan keterampilan manajerial mereka, memelihara lingkungan belajar yang efektif bagi siswa, dan mencapai hasil yang lebih baik dalam pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan konsep manajemen pendidikan secara efektif dan terus menerus dapat mendorong perbaikan kinerja dan pengajaran guru, serta membangun lingkungan belajar yang lebih baik di sekolah-sekolah (Andriyan & Yoenanto, 2022).

Para pemangku kepentingan pendidikan harus memperhatikan dan mengembangkan penerapan konsep manajemen pendidikan dalam pengembangan program keterampilan manajerial guru, serta menciptakan metode pelatihan yang lebih efektif. Dukungan yang memadai harus diberikan kepada guru agar mampu mengelola kelas dengan baik dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Melalui pengembangan konsep manajemen pendidikan dan pengajaran yang tepat, diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan dan memberikan manfaat bagi para siswa serta keberhasilan yang lebih tinggi pada saat mereka menghadapi ujian akademik dan masa depannya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil dan pembahasan penelitian, dapat disimpulkan bahwa penerapan konsep manajemen pendidikan yang efektif dapat membantu guru dalam meningkatkan keterampilan manajerial mereka dan membangun lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Konsep manajemen pendidikan seperti perencanaan, pelaksanaan, pengawasan, dan evaluasi sangat penting dalam memandu guru dalam mengelola kelas secara efektif dan menentukan tujuan pembelajaran yang jelas. Konsep manajemen pendidikan juga membantu para guru untuk memonitor dan mengevaluasi kinerja siswa dan menentukan strategi pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran. Pelatihan serta dukungan yang memadai harus diberikan kepada guru agar mereka mampu mengimplementasikan dan mempraktikkan konsep manusia pendidikan dengan tepat dan efektif dalam pembelajaran di kelas. Pelatihan harus terus menerus dan dapat disesuaikan dengan kebutuhan yang aktual, serta harus fokus pada praktik penerapan konsep manajemen pendidikan dalam lingkungan belajar.

Kesimpulannya, penggunaan konsep manajemen pendidikan dalam pengajaran dapat membantu guru meningkatkan keterampilan manajerial mereka, memelihara lingkungan belajar yang efektif bagi siswa, dan mencapai hasil yang lebih baik dalam pembelajaran. Oleh karena itu, para pemangku kepentingan pendidikan harus lebih memperhatikan dan mengembangkan penerapan konsep manajemen pendidikan dalam pengembangan program

keterampilan manajerial guru, serta menciptakan metode pelatihan yang lebih efektif. Dukungan yang memadai dan pengembangan keterampilan manajerial guru yang memadai, guru dapat menjadi lebih efektif dalam mengelola kelas dan menciptakan lingkungan belajar yang efektif bagi siswa. Dalam hal ini, lingkungan belajar yang efektif harus mengakomodasi berbagai gaya belajar siswa, memastikan persaingan yang sehat, serta memberikan umpan balik yang sesuai agar siswa lebih mudah mendapatkan pemahaman dan mencapai hasil yang lebih baik dalam pembelajaran.

REKOMENDASI

Berdasarkan temuan penelitian, sejumlah rekomendasi dapat diajukan untuk meningkatkan penerapan konsep manajemen pendidikan dan kompetensi guru secara keseluruhan. Pertama, penting bagi lembaga pendidikan untuk mengadopsi pendekatan kepemimpinan *transformasional* yang mendorong partisipasi aktif guru dalam pengambilan keputusan dan memberikan motivasi untuk meningkatkan kinerja. Diperlukan investasi yang berkelanjutan dalam program pengembangan profesional yang terstruktur, relevan, dan responsif terhadap perkembangan pendidikan terkini. Selain itu, disarankan agar pihak terkait, termasuk pemerintah, sekolah, dan komunitas pendidikan, bekerja sama untuk menciptakan kebijakan pendidikan yang mendukung penerapan konsep manajemen pendidikan. Hal ini melibatkan penyediaan sumber daya yang memadai, termasuk pelatihan bagi para pemimpin dan staf pendidikan, serta fasilitasi akses guru terhadap sumber daya pendukung pengembangan profesional mereka. Dalam menanggapi resistensi terhadap perubahan, disarankan untuk melibatkan guru dalam proses perencanaan dan implementasi konsep manajemen pendidikan. Peningkatan komunikasi dan dialog antara pimpinan sekolah dan staf dapat membantu mengatasi kekhawatiran dan menciptakan pemahaman bersama terkait manfaat yang dapat dihasilkan.

Selanjutnya, perlu adanya penelitian lebih lanjut untuk mengevaluasi secara menyeluruh dampak penerapan konsep manajemen pendidikan pada berbagai tingkatan pendidikan dan konteks budaya. Penelitian ini dapat memberikan wawasan lebih mendalam terhadap faktor-faktor spesifik yang memengaruhi keberhasilan implementasi dan membantu mengidentifikasi strategi yang paling efektif dalam berbagai konteks pendidikan. Secara keseluruhan, untuk mencapai peningkatan yang berkelanjutan dalam kompetensi guru, perlu ada komitmen bersama dari semua pihak terkait untuk menerapkan dan mengintegrasikan konsep manajemen pendidikan sebagai bagian integral dari sistem pendidikan.

UCAPAN TERIMA KASIH

Penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih yang tulus kepada semua pihak yang telah berkontribusi dalam penelitian ini. Terima kasih juga kepada semua penulis dan peneliti yang telah berkontribusi dalam literatur pendidikan, yang telah menjadi pijakan teoretis yang kuat bagi penelitian ini. Kontribusi mereka sangat berarti dalam merinci konsep manajemen pendidikan dan dampaknya terhadap peningkatan kompetensi guru. Tidak lupa, terima kasih kepada tim penelitian dan pembimbing yang telah memberikan arahan dan dukungan selama proses penelitian. Semua dukungan ini telah memainkan peran kunci dalam kesuksesan penelitian ini.

Akhir kata, terima kasih kepada semua pihak yang telah turut serta dalam upaya meningkatkan pemahaman kita tentang penerapan konsep manajemen pendidikan untuk meningkatkan kompetensi guru. Semoga hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi positif bagi perkembangan pendidikan di masa depan.

REFERENSI

- Ahmad Rusdiana. (2023). *Pengawasan dan Evaluasi Pendidikan*. Pusat Penelitian Dan Penerbitan Lembaga Penelitian Dan Pengabdian Kepada Masyarakat UIN SGD Bandung.
- Andriyan, A., & Yoenanto, N. H. (2022). Optimalisasi penerapan dan pengelolaan manajemen berbasis sekolah: literatur review. *Jurnal Akuntabilitas Manajemen Pendidikan*, 10(1). <https://doi.org/10.21831/jamp.v10i1.45011>
- Arianto, E., Said Sake, R. S. S., Ningsih, N., & Nelva Saputra, H. (2022). Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Android Menggunakan Aplikasi Ispring Suite 9. *Amaliah: Jurnal Pengabdian Masyarakat*, 6(1). <https://doi.org/10.51454/amaliah.v6i1.454>
- Ariyanti, Y. (2020). Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dalam Meningkatkan Kinerja Guru. *AKSES: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis*, 14(1). <https://doi.org/10.31942/akses.v14i1.3265>
- Chandra, A. (2023). Undang-Undang Sisdiknas sebagai Payung Hukum Pendidikan di Indonesia. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(4). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i4.1890>
- Darmalaksana, W. (2020). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka dan Studi Lapangan. *Pre-Print Digital Library UIN Sunan Gunung Djati Bandung*.
- Darman, R. A. (2017). Mempersiapkan Generasi Emas Indonesia Tahun 2045 Melalui Pendidikan Berkualitas. *Edik Informatika*, 3(2). <https://doi.org/10.22202/ei.2017.v3i2.1320>
- Daryanto. (2010). *Peningkatan Kualitas Pembelajaran melalui Pengembangan Kompetensi Guru*. Yogyakarta: Gava Media.
- Dewi, T. R. (2021). Keterampilan Guru Dalam Menciptakan Lingkungan Pembelajaran Yang Efektif. *Jemari (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*, 3(2). <https://doi.org/10.30599/jemari.v3i2.1031>
- Dhukha, A., Murniati, N. A. N., & Miyono, N. (2023). Pengaruh Keterampilan Manajerial Kepala Sekolah dan Motivasi Kerja Guru terhadap Profesionalisme Guru di Sekolah Dasar. *JIIP - Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan*, 6(2). <https://doi.org/10.54371/jiip.v6i2.1352>

- Djaali. (2015). *Pendidikan Agama Islam Berbasis Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: FTK UIN Sunan Kalijaga.
- Fauzan Wakila, Y. (2021). Konsep dan Fungsi Manajemen Pendidikan. *Equivalent : Jurnal Ilmiah Sosial Teknologi*, 3(1). <https://doi.org/10.46799/jequi.v3i1.33>
- Hendra, Shopiana, Wijaya, S., & Iskandar, T. (2023). Konsep Manajemen Pendidikan Di Indonesia. *Jurnal Cakrawala Ilmiah*, 2(5).
- Musarwan, M., & Warsah, I. (2022). Evaluasi Pembelajaran (Konsep, Fungsi dan Tujuan) Sebuah Tinjauan Teoritis. *Jurnal Kajian Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.58561/jkpi.v1i2.35>
- Novayanti, D., & Herliana, K. (2018). Peran dunia pendidikan untuk meningkatkan sistem informasi akuntansi dalam era big data dan revolusi industri di Indonesia. *Snit 2018*, 1(1).
- Nurhafni, N. (2022). Meningkatkan Kompetensi Guru Dalam Menyusun Bahan Ajar Mata Pelajaran Melalui Kegiatan In House Training (Iht) Yang Berkelanjutan Di Sman 7 Pekanbaru. *Jurnal Pajar (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(3). <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i3.8820>
- Rahman, Y. A. (2020). Konsep Dan Penerapan Fungsi Manajemen Pendidikan. *Tsaqofah: Jurnal Pendidikan Islam*, 4(1).
- Syarhani, S. (2022). Manajemen Pendidikan Islam, Konsep, Fungsi Dan Prinsip. *Al Qalam: Jurnal Ilmiah Keagamaan Dan Kemasyarakatan*, 16(6). <https://doi.org/10.35931/aq.v16i6.1258>
- Umar, M., & Ismail, F. (2018). Peningkatan Mutu Lembaga Pendidikan Islam (Tinjauan Konsep Mutu Edward Deming dan Joseph Juran). *Jurnal Ilmiah Iqra'*, 11(2). <https://doi.org/10.30984/jii.v11i2.581>
- Zainal Arifin. (2015). *Manajemen Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.