

Pengaruh Minat Belajar dan Kualitas Pertemanan Sebaya Terhadap Konsep diri Remaja SMA/SMK Sederajat di Kecamatan Pondok Kelapa Kabupaten Bengkulu Tengah

Devita Mahardilla¹, Anissa Saputri², wiwied Puspita Sari³

UIN Fatmawati Sukarno Bengkulu^{1,2,3}

devitamahardilla@gmail.com¹, anissasaputri@gmail.com², wiwiedpuspitasari@gmail.com³

Abstract

This article aims to examine how much influence interest in learning and the quality of peer friendship on self-concept in high school / vocational students of the same level in Pondok Kelapa District, Central Bengkulu Regency. The population in this study was adolescents in SMA/SMK sub-district of Pondok Kelapa, Central Bengkulu. This research uses a quantitative approach with a descriptive type of research. The sample in this study was 130 high school / vocational students as respondents. The type of data collection used in this study is a Likert scale questionnaire or using questionnaire survey techniques by distributing targets to respondents, as many as 30 statements consisting of 10 statements from self-concept indicators, 10 statements from learning minar indicators and 10 statements from peer friendship quality indicators. The analysis techniques used are Data Normality Test, Reality Test, Correlations Test, Descriptive Statistics Test, Model Summary Test, and Anova Test thus testing is carried out testing is carried out using. Based on the results of research and discussion, it can be concluded that the interest in learning and the quality of peer friendship affect the self-concept of high school / vocational students in Pondok Kelapa district, Central Bengkulu district. The influence of learning interest and friendship quality on self-concept reached 16.7%, while the remaining 83.3% was influenced by other variables.

Keywords: Interest in Learning; Quality of Friendships; Self-Concept;

Abstrak

Artikel ini bertujuan untuk mengkaji seberapa besar pengaruh minat belajar dan kualitas pertemanan sebaya terhadap konsep diri pada siswa dan siswi SMA/SMK sederajat di Kecamatan Pondok Kelapa, kabupaten Bengkulu Tengah. Populasi dalam penelitian ini adalah remaja di SMA/SMK kecamatan Pondok Kelapa, Bengkulu Tengah. Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Sampel dalam penelitian ini sebanyak 130 siswa dan siswi SMA/SMK sebagai responden. Jenis pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan metode angket dengan Teknik Cluster Random Sampling sebanyak 30 pernyataan yang terdiri dari 10 pernyataan dari indikator konsep diri, 10 pernyataan dari indikator minar belajar dan 10 pernyataan dari indikator kualitas pertemanan sebaya. Adapun teknik analisis yang digunakan yaitu Uji Normalitas data, Uji Realibitas, Uji Correlations, Uji Descriptive Statistics, Uji Model Summary, dan Uji Anova. Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan kualitas pertemanan sebaya berpengaruh signifikan terhadap konsep diri siswa dan siswi SMA/SMK kecamatan Pondok Kelapa, kabupaen Bengkulu Tengah. Besar pengaruh minat belajar dan kualitas pertemanan terhadap konsep diri mencapai 16,7 %, sedangkan sisanya sebesar 83,3% di pengaruhi oleh variabel lain.

Kata Kunci: Minat Belajar; Kualitas Pertemanan; Konsep Diri;

PENDAHULUAN

Setiap bangsa pasti menginginkan generasi muda yang mampu meneruskan cita-cita bangsa. Generasi muda yang dimaksud adalah orang-orang yang berpotensi, berkualitas dan memiliki berbagai macam keterampilan dalam dirinya, agar kelak dapat berpartisipasi aktif dalam Pembangunan nasional, menjadi generasi muda yang berkualitas sesuai dengan keinginan bangsa. Namun untuk mencapai hal tersebut akan ada hambatan dan gangguan, terkhusus Setiap diri

individu memiliki karakter masing-masing yang berbeda-beda. karakter individu akan sesuai dengan cara orang itu memandang dirinya sendiri. Maka sebab itu kita butuh konsep diri untuk meningkatkan kesadaran diri individu dan kepercayaan diri terhadap dirinya sendiri. Dengan individu paham akan konsep dirinya maka semakin baik pandangan atau keyakinan diri terhadap keseluruhan dirinya baik yang menyangkut kelebihan dan kekurangan sehingga mempunyai pengaruh yang besar terhadap keseluruhan perilaku yang di tampilkan.

Dampak konsep diri yang negatif akan membuat individu merasa tidak percaya diri selain itu individu akan sering bertindak dengan emosi dan tanpa memikirkannya terlebih dahulu, mereka cenderung mencari pengakuan dan kepuasan diri melalui Tindakan melanggar hukum atau familiar disebut sebagai kenakalan remaja. Kita ketahui bahwa kenakalan remaja sering kita jumpai, terutama di kota-kota besar di Indonesia. Menurut laporan UNICEF Indonesia tahun 2009, berdasarkan statistik kepolisian, terdapat 11.344 insiden perilaku tidak terpuji pada remaja pada tahun 2000. Pada bulan Mei 2002, terjadi peningkatan signifikan sebanyak 4.325 kasus, dengan kenaikan 84,2% yang melibatkan baik orang dewasa maupun remaja (Suryaningsih, 2010).

Data dari Komisi perlindungan anak Indonesia (Rosita & Annisa, 2023) menunjukkan bahwa pada tahun 2022, terdapat peningkatan signifikan dalam kasus kenakalan remaja, di mana jumlah anak yang terlibat sebagai pelaku tindakan melanggar hukum mencapai 2.883. Pada tahun 2016, angkanya hanya sebanyak 539 dan meningkat menjadi 622 pada tahun berikutnya. Di kutip dari Posbelitung.com bidang ketertiban umum dan ketentraman Masyarakat merilis jumlah kenakalan remaja tahun mulai February 2023, berdasarkan data terdapat 60% dari total pelanggar merupakan remaja dan salah satu motinya adalah lingkungan sosialnya dan konsep diri yang negatif (Suhendar, 2023) Dari data diatas dapat kita ketahui bahwa pentingnya konsep diri yang positif bagi para remaja guna mengurai tingkat kenakalan remaja dan menjadikannya generasi muda yang berpotensi dan berkualitas. Karena pada hakikatnya Individu dengan Konsep diri yang positif akan cenderung lebih stabil emosionalnya, memiliki control diri yang lebih baik dan lebih mungkin untuk menghindari perilaku kenakalan remaja.

Pemahaman konsep diri yang positif juga akan menjadi kerangka acuan individu berinteraksi dengan lingkungan sekitarnya. Haugk (Pasaribu, 2016) menyatakan bahwa terciptanya interaksi sosial yang bermakna dan mengarah ke perilaku produktif adalah bentuk dari terbukanya pintu dari konsep diri yang positif. Artinya konsep diri yang positif dapat menciptakan Interaksi sosial yang baik dan menciptakan hubungan yang harmonis dan positif antara individu dan orang lain disekitarnya terhusus keluarga dan teman sebayanya. Calhoun dan accocela (Turmiati, 2018) menyatakan bahwa teman sebaya menempati peringkat kedua dalam mempengaruhi konsep diri, apabila penerimaan dari teman sebaya telah di dapat oleh individu maka konsep diri individu akan cenderung lebih positif.

Pernyataan di atas sesuai dengan studi yang dilakukan oleh Lis Turniyati berjudul "Hubungan antara penerimaan teman sebaya dan konsep diri siswa kelas IV SD se-gugus Kusuma, Kecamatan Karanganyar, Kebumen." Hasil penelitian menunjukkan adanya hubungan positif dan signifikan antara penerimaan teman sebaya dan konsep diri siswa. Koefisien korelasi sebesar 0,743 menunjukkan bahwa korelasi antara variabel X dan Y dikategorikan sangat kuat. (Turmiati, 2018), Di sisi lain, penelitian yang dilakukan oleh Selamat Pasaribu menemukan bahwa korelasi antara konsep diri dan dukungan sosial dari teman sebaya terhadap interaksi sosial mahasiswa jurusan PBI FITK UINSU mencapai 21,3%. (Pasaribu, 2016). Dari kedua penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa kualitas pertemanan sebaya dan konsep diri ke duanya saling mempengaruhi dan hubungannya bisa sangat erat. Semakin tinggi kepercayaan dan kelekatan teman sebaya yang di bangun maka semakin tinggi konsep diri yang di miliki remaja, namun sebaliknya konsep diri remaja akan rendah apabila remaja merasa sangata terasingkan oleh teman sebayanya (Purti & Afriani, 2017)

Lingkungan peretemanan yang sehat dan baik akan sangat bermanfaat untuk mendukung individu memiliki gairah dan keinginan untuk belajar atau yang disebut dengan minat belajar. Minat

belajar merupakan kecenderungan tetap untuk memberikan perhatian kepada sesuatu dan menikmati aktivitas-aktifitas tersebut (Hartuti, 2015) Untuk menumbuhkan minat belajar itu sendiri secara mendalam maka di perlukan tentang pemahaman konsep diri. Melalui konsep diri ini individu akan mengetahui bagaimana tentang dirinya sendiri, sikap, keyakinan serta kualitas yang di miliknya (Nimas & Indrawati, 2016). Pernyataan di atas relevan dengan penelitian yang di lakukan oleh Muhammad fauzi murgani ringtonga yang berjudul Hubungan minat belajar dan konsep diri terhadap prestasi belajar siswa, dengan hasil penelitian bahwa bahwa terdapat hubungan positif dan signifikan antara minat belajar dan konsep diri prestasi belajar siswa pada 0,553 yang berarti berkontribusi sebesar 55,3% (Ringtonga, 2017).

Dalam penelitian yang berjudul "Pengaruh Konsep Diri terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) pada Siswa Kelas VIII di SMPN 20 Bandar Lampung" oleh Ridho Ashari, ditemukan bahwa konsep diri memiliki pengaruh sebesar 20,73% terhadap minat belajar siswa. Sementara itu, 71,27% sisanya dipengaruhi oleh faktor-faktor lain (Ashari, 2017). Dari kedua penelitian tersebut dapat di simpulkan bahwa antara minat belajar dan konsep diri keduanya memiliki pengaruh yang signifikan dan saling berhubungan. Minat belajar dapat meningkatkan rasa percaya diri, hal ini dapat meningkatkan konsep diri yang positif, tidak hanya itu dengan adanya minat belajar dapat mengembangkan identitas diri, mereka mengidentifikasi diri mereka bahwa mereka suka belajar dan hal tersebut dapat meningkatkan meningkatkan konsep diri yang positif untuk individu.

Harlock (Sasmita, 2018) menyatakan bahwa Kebebasan untuk memilih sesuatu yang ingin dikerjakan adalah hasil dari dorongan motivasi yang di berikan oleh minat belajar. Syah (Farid, Ahyar, Hapsari, & Isroyati, 2019) Menyatakan minat adalah motivasi internal dalam diri. Minat belajar yang besar akan memudahkan individu mencapai tujuan yang di minati tanpa adanya minat seseorang mungkin tidak ingin melakukan sesuatu atau tidak tertarik untuk melakukan hal tersebut (Priyaningsih & Suyono, 2020), dampaknya mengakibatkan kemampuan individu di bidang sesuatu yang kurang diminatnya akan terhambat (Sirait, 2016). Tiga aspek penting dalam pengetahuan yang di pengaruhi oleh minat menurut Hidi dan Renninger (Nurhasanah & Sobandi, 2016) yaitu perhatian, tujuan dan tingkat pembelajaran. Indikator yang mempengaruhi minat belajar menurut safari (Laia, Talaumbauna, & Fau, 2018), antara lain rasa tertarik, perasaan senang, perhatian, partisipasi, keinginan/kesadaran. Pintrich dan Schunk (Saptono & Indrawati, 2018) mendefinisikan minat berdasarkan pada personal interest, situasional interest dan interest as a psychological state dengan beberapa aspek meliputi perasaan senang, perhatian, ketertarikan, dan keterlibatan.

Dukungan sosial adalah bantuan yang di berikan oleh orang lain atau kelompok di sekitarnya kepada sorang individu dan yang membuatnya merasa nyaman, dicintai dan dihargai (Fitriani, 2020). Dukungan sosial dalam berbagai aspek kehidupan sangat penting bagi setiap individu, mengingat manusia secara alami merupakan makhluk sosial yang selalu terlibat dalam hubungan antarindividu. Ketidaktersediaan dukungan sosial dapat membuat seseorang merasa tidak berarti dan terasing (Pasaribu, 2016) kelompok teman sebaya menempati posisi pada peranan penting dalam membentuk perilaku dan kepribadian individu remaja, memiliki kelompok remaja yang positif dapat membantu memberi motivasi untuk mencapai kesuksesan (Turmiati, 2018), namun sebaliknya remaja akan merasa kesepian, dan memiliki keterbatasan interaksi sosial ketika remaja sering di abaikan oleh teman sebayanya (Lana & Indrawati, 2021).

Definisi kualitas pertemanan, menurut Parker & Asher (Rachmanie & Swasti, 2022). merujuk pada tingkat kepuasan dalam hubungan persahabatan yang didasarkan pada kepedulian, kebersamaan, bantuan saling, serta berbagi informasi pribadi, sambil menghindari konflik dan pengkhianatan. De vito (suyono & Nugraha, 2012) mengungkapkan kualitas komunikasi sebagai sebuah hubungan yang menentukan kualitas persahabatan. Bukowski, Hoza, dan Boivin (Purti & Afriani, 2017) mengartikan kualitas pertemanan sebagai hubungan yang bermutu dengan seseorang yang dianggap sebagai teman baik, melibatkan aspek kebersamaan, konflik, pertolongan, keamanan, dan kedekatan. Keberadaan pertemanan sebaya juga menciptakan

lingkungan di mana berbagai informasi mengenai dunia di luar keluarga dapat diperoleh ini merupakan salah satu fungsi teman sebaya menurut Santrock (Turmiati, 2018).

Menurut Calhaun dan Acocella (Sitohang & Subaryana, 2015), konsep diri merupakan pandangan individu terhadap dirinya sendiri, yang terdiri dari tiga dimensi: pengetahuan mengenai diri sendiri, harapan terhadap diri sendiri, dan penilaian terhadap diri sendiri. Hurlock (Hartuti, 2015) menyatakan bahwa konsep diri mencakup gambaran seseorang terhadap dirinya, mencakup aspek keyakinan fisik, psikologis, sosial, emosional, aspiratif, dan pencapaian. Halida (2014) menambahkan bahwa konsep diri terbentuk secara bertahap seiring dengan perkembangan kemampuan persepsi individu. Burns (Farah, Suharsono, & Prasetyaningrum, 2019) membedakan konsep diri menjadi dua, yaitu konsep diri positif dan konsep diri negatif.

Aspek-aspek Konsep Diri terdiri dari Perceptual atau konsep diri fisik, Conceptual atau konsep diri psikologis, dan Attitudinal yang mencakup perasaan terhadap diri sendiri, sikap terhadap keberadaan saat ini dan masa depan, serta pandangan terhadap harga diri dan kebanggaan. Jenis-jenis Konsep Diri meliputi Konsep Diri Dasar, konsep diri sementara, konsep diri sosial, dan konsep diri ideal. Adapun Factor-faktor yang memengaruhi konsep diri adalah Keadaan fisik, kondisi keluarga, reaksi orang lain terhadap individu, tuntutan orang tua terhadap anak, Orang-orang yang dekat dengan individu, keberhasilan dan kegagalan dan perbedaan jenis kelamin ras dan status sosial ekonomi (Syahraeni, 2020)

Oleh karena sebab itu berdasarkan uraian yang telah dipaparkan di atas dirasa penting bagi peneliti untuk melakukan penelitian tentang bagaimana pengaruh minat belajar dan kualitas pertemanan sebaya terhadap konsep diri pada siswa dan siswi SMA/SMK sederajat di Kecamatan Pondok Kelapa, kabupaten Bengkulu Tengah. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh minat belajar dan kualitas pertemanan sebaya terhadap konsep diri pada siswa dan siswi SMA/SMK sederajat di Kecamatan Pondok Kelapa, kabupaten Bengkulu Tengah. Selain itu, di harapkan juga penelitian ini dapat memberikan pengetahuan bagi setiap individu untuk mengetahui betapa pentingnya konsep diri yang positif, dari penelitian ini juga di harapkan dapat memberikan informasi dan ilmu pengetahuan dalam hal capaian Minat belajar yang tinggi, kualitas pertemanan yang sehat dan konsep diri yang positif dalam membantu remaja menjadi pribadi yang positif.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Terdapat 3 variabel dalam penelitian ini yaitu variabel minat belajar (MB), kualitas pertemanan sebaya (KP) dan konsep diri (KD). Populasi dalam penelitian ini adalah Remaja SMA/SMK sederajat di kecamatan Pondok Kelapa, dengan jumlah sampel sebanyak 130 siswa dan siswi SMA/SMK sederajat di kecamatan Pondok Kelapa kabupaten Bengkulu Tengah. Adapun Jenis pengumpulan data yang di gunakan dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan metode angket dengan Teknik Cluster Random Sampling. Dalam angket terdapat 30 item pernyataan yang terdiri dari 10 item pernyataan dari indikator minat belajar (MB), 10 item pernyataan dari indicator kualitas pertemanan sebaya (KP), dan 10 item pernyataan dari indicator konsep diri (KD). Adapun Teknik analisis yang di gunakan yaitu Uji Normalitas data, Uji Realibilitas, Uji Correlations, Uji Descriptive Statistics, Uji Model Summary, dan Uji Anova demikian pengujian dilakukan dengan menggunakan SPSS20.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Dari hasil olah data yang telah peneliti lakukan, maka dapat di temukan hasil sebagai berikut:

Tabel 1. Uji Descriptive Statistics

Descriptive Statistics

| | <i>Mean</i> | <i>Std. Deviation</i> | <i>N</i> |
|---------|-------------|-----------------------|----------|
| TOTALKD | 30.80 | 3.549 | 130 |
| TOTALMB | 30.25 | 3.300 | 130 |
| TOTALKP | 29.34 | 5.026 | 130 |

Berdasarkan hasil Uji Descriptive Statistics yang telah di lakukan oleh peneliti pada tabel 1. Dapat di ketahui bahwa pada variabel Konsep Diri terdapat Standar Deviation (SD) sebesar 3,549 dengan mean (M) sebesar 30,80 dengan jumlah sampel (N) 130 siswa dan siswi SMK/SMA sebagai responden. Pada variabel Minat Belajar terdapat Standar Deviation (SD) sebesar 3,300 dengan mean (M) sebesar 30,25 dengan jumlah sampel (N) 130 siswa dan siswi SMK/SMA sebagai responden. Pada variabel Kualitas Pertemanan Sebaya dapat kita ketahui bahwa nilai Standar Deviation (SD) sebesar 5,026 dengan mean (M) sebesar 29,34 dengan jumlah sampel (N) 130 siswa dan siswi SMK/SMA kecamatan Pondok Kelapa sebagai responden.

Tabel 2. Uji Correlations

| | | TOTALKD | TOTALMB | TOTALKP |
|----------------------------|---------|---------|---------|---------|
| <i>Pearson Correlation</i> | TOTALKD | 1.000 | .409 | .173 |
| | TOTALMB | .409 | 1.000 | .384 |
| | TOTALKP | .173 | .384 | 1.000 |
| <i>Sig. (1-tailed)</i> | TOTALKD | . | .000 | .024 |
| | TOTALMB | .000 | . | .000 |
| | TOTALKP | .024 | .000 | . |
| <i>N</i> | TOTALKD | 130 | 130 | 130 |
| | TOTALMB | 130 | 130 | 130 |
| | TOTALKP | 130 | 130 | 130 |

Berdasarkan Tabel 3 Uji Correlations yang telah dilakukan oleh peneliti, dapat di ketahui bahwa variabel Minat Belajar (MB) mempengaruhi *dependent variable* Konsep diri (KD) sebesar 0,409 atau sama dengan 40,9% dengan demikian dikategorikan Lemah. Pada variabel Kualitas Pertemanan Sebaya (KP) mempengaruhi *dependent variable* Konsep diri (KD) sebesar 0,173 atau sama dengan 17,3% dengan demikian dikategorikan Lemah. Sementara pada Pada variabel Minat Belajar (MB) terhadap variabel Kualitas Pertemanan Sebaya (KP) mempengaruhi hingga 0,384 atau sama dengan 38,4% dengan demikian dikategorikan Lemah.

Tabel 3. Uji Model Summary

Model Summary^b

| <i>R</i> | <i>Change Statistics</i> |
|----------|--------------------------|
|----------|--------------------------|

| <i>Model</i> | <i>R</i> | <i>Adjusted R Square</i> | <i>Std. Error of the Estimate</i> | <i>R Square Change</i> | <i>F Change</i> | <i>df1</i> | <i>df2</i> | <i>Sig. F Change</i> |
|--------------|-------------------|--------------------------|-----------------------------------|------------------------|-----------------|------------|------------|----------------------|
| 1 | .409 ^a | .167 | 3.264 | .167 | 12.771 | 2 | 127 | .000 |

a. Predictors: (Constant), TOTALKP, TOTALMB

b. Dependent Variable: TOTALKD

Model Summary ini digunakan untuk mengetahui seberapa besar pengaruh variabel Minat Belajar (MB) dan Kualitas Pertemanan Sebaya (KP) dalam mempengaruhi *Dependent Variable* yaitu Konsep Diri (KD). Berdasarkan pada tabel di atas diketahui bahwa R adalah sebesar 0,409 atau sama dengan 40,9 % yang berarti terdapat hubungan pada variabel (MB) dan (KP) terhadap (KD) dan kategorikan rendah. Berdasarkan tabel Model Summary di atas dapat diketahui bahwa nilai Rsquare adalah sebesar 0,167 % atau sama dengan 16,7% artinya bahwa variabel Minat Belajar (MB) dan kualitas pertemanan sebaya (KP) mampu memengaruhi konsep diri siswa dan siswi SMK/SMK sederajat di kecamatan Pondok Kelapa sebesar 16,7 % atau di kategorikan rendah, dan sisanya di pengaruhi oleh faktor lain yang tidak diikut sertakan dalam penelitian ini.

Tabel Uji One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test

| | | <i>Unstandardized Residual</i> |
|--|-----------------------|--------------------------------|
| N | | 130 |
| Normal Parameters^{a,b} | <i>Mean</i> | 0E-7 |
| | <i>Std. Deviation</i> | 3.23826698 |
| Most Extreme Differences | <i>Absolute</i> | .080 |
| | <i>Positive</i> | .062 |
| | <i>Negative</i> | -.080 |
| Kolmogorov-Smirnov Z | | .911 |
| Asymp. Sig. (2-tailed) | | .378 |

a. Test distribution is Normal.

b. Calculated from data.

Kemudian untuk peneliti melakukan uji normalitas, untuk mengetahui normal atau tidaknya suatu data, hasil tersebut bisa dilihat pada tabel di atas. Berdasarkan hasil Uji *One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test* di peroleh nilai signifikansi sebesar 0,371 atau sama dengan lebih besar dari 0,1 artinya hasil tersebut dinyatakan atau didistribusi normal karena nilai nya lebih besar dari 0,1.

Tabel 4. Uji Realibitas Konsep diri

| Reliability Statistics | | |
|-------------------------------|---|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i> | <i>N of Items</i> |
| .678 | .668 | 10 |

Berdasarkan hasil pengujian Realibitas variabel konsep diri (KD) yang telah di lakukan oleh peneliti, Pada tabel 2 Uji Realibitas di atas diperoleh nilai Cronbach's Alpa sebesar 0,678 dari 10 item pernyataan konsep diri. Dengan demikian angket penelitian reliabel.

Tabel 5. Uji Realibitas Minat Belajar

| Reliability Statistics | | |
|-------------------------------|---|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i> | <i>N of Items</i> |
| .660 | .659 | 10 |

Berdasarkan hasil pengujian Realibitas variabel Minat Belajr (MB) yang telah di lakukan oleh peneliti. Pada tabel 3 Uji Realibitas di atas diperoleh nilai Cronbach's Alpa sebesar 0,660 dari 10 item pernyataan Minat Belajar. Dengan demikian angket penelitian reliabel.

Tabel 6. Uji Realibitas Kualitas Pertemanan Sebaya

| Reliability Statistics | | |
|-------------------------------|---|-------------------|
| <i>Cronbach's Alpha</i> | <i>Cronbach's Alpha Based on Standardized Items</i> | <i>N of Items</i> |
| .884 | .891 | 10 |

Berdasarkan hasil pengujian Realibitas variabel Kualitas Pertemanan Sebaya yang telah di lakukan oleg peneliti. Pada tabel 4 Uji Realibitas di atas diperoleh nilai Cronbach's Alpa sebesar 0,884 dari 10 item pernyataan Kualitas pertemanan sebaya (KP). Dengan demikian angket penelitian reliabel.

Tabel 7. Uji Anova

| ANOVA ^a | | | | | | |
|--------------------|-------------------|-----------------------|-----------|--------------------|----------|-------------------|
| <i>Model</i> | | <i>Sum of Squares</i> | <i>df</i> | <i>Mean Square</i> | <i>F</i> | <i>Sig.</i> |
| 1 | <i>Regression</i> | 272.058 | 2 | 136.029 | 12.771 | .000 ^b |
| | <i>Residual</i> | 1352.742 | 127 | 10.652 | | |
| | <i>Total</i> | 1624.800 | 129 | | | |

a. Dependent Variable: TOTALKD

b. Predictors: (Constant), TOTALKP, TOTALMB

Berdasarkan Hasil Uji Anova yang telah dilakukan oleh peneliti di dapat nilai F-hitung sebesar 12.771. Berdasarkan hasil uji analisis di atas di peroleh nilai signifikansi sebesar 0,000, nilai ini lebih kecil jika di dibandingkan dengan nilai alpa yang di gunakan 0,05. Sehingga dengan demikian dapat disimpulkan bahwa seluruh koefisien regresi dalam model secara Bersama-sama berpengaruh terhadap konsep diri siswa.

Dalam penelitian ini peneliti mengukur variabel menggunakan beberapa teori dari para ahli, pada variabel minat belajar diukur menggunakan teori printch anad Schunk (1999) (krismawanti, 2021) yang mendeinisikan minat belajar dengan aspek minat pribadi (personal interest), minat situasi (situasional interest) dan (a psychological state). Dengan indicator persaaan senang, ketertarikan, ketertiban dan perhatian. Pada variabel kualitas persahabatan penelitimengukur menggunakan teori Bukowski (1994) (Fitriani, 2020) dengan aspek Closeness, Help and Acceptance, dengan indikator saling terbuka, saling memahami, membantu dalam kesulitan, memberikan waktu dan memiliki hubungan yang baik. Dan pada variabel konsep diri peneliti mengukur menggunakan aspek keyakinan, efektif atau emosional, evaluasi, dan kecenderungan untuk memberi respon (Halida, 2014).

Dari hasil olah data dan uji analisis yang telah di lakukan oleh peneliti dapat di ketahui bahwa variabel minat belajar (MB) dan kualitas pertemanan sebaya (KP) berpengaruh terhadap (KP) konsep diri siswa dan siswi SMA/SMK kecamatan Pondok Kelapa, kabupaen Bengkulu Tengah. Besar pengaruh minat belajar dan kualitas pertemanan terhadap konsep diri mencapai 16,7 %, dapat di ketahui bahwa variabel Minat Belajar (MB) mempengaruhi dependent variable Konsep diri (KD) sebesar 0,409 atau sama dengan 40,9% sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Wati Arnasih (Arnasih & Hartaya, 2015) dengan hasil penelitian menunjukkan bahwa Hasil belajar dapat di tingkatkan dengan memberikan pemahaman konsep diri dan minat belajar baik secara sendiri maupun bersama-sama, terdapat hubungan positif pada variabel tersebut dengan koefisien korelasi $r_{12}=0.726$ dengan persamaan regresi $y=0.974+0.092X_1+0.129x_2$, artinya semakin baik kualitas konsep diri dan minat belajar pada siswa dan siswi maka akan menghasilkan hasil belajar yang baik dan maksimal lebih juga.

Pada variabel Kualitas Pertemanan Sebaya (KP) mempengaruhi dependent variable Konsep diri (KD) sebesar 0,173 atau sama dengan 17,3% sejalan dengan hasil penelitian yang dikukan oleh Fitriyani (Fitriani, 2020) yang menyatakan bahwa dukungam sosial teman sebaya dan konsep diri memberikan pengaruh pada prestasi belajar siswa belajar matematika siswa kelas VIII SMPN 1

Salomekoo sebesar 16,3%, artinya dukungan teman sebaya dan konsep diri bernilai positif apabila terjadi penurunan kualitas dukungan teman sebaya dan konsep diri maka di ikuti dengan penurunan prestasi belajar begitu sebaliknya.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat disimpulkan bahwa minat belajar dan kualitas pertemanan sebaya berpengaruh terhadap konsep diri siswa dan siswi SMA/SMK kecamatan Pondok Kelapa, kabupaen Bengkulu Tengah. Besar pengaruh minat belajar dan kualitas pertemanan terhadap konsep diri mencapai 16,7 %, sedangkan sisanya sebesar 83,3% di pengaruhi oleh variabel lain.

DAFTAR PUSTAKA

- Arnasih, W., & Hartaya, K. (2015). Hubungan Antara Konsep Diri Matematika Dan Minat Belajar dengan hasil Belakat Matematika Peserta Didik Kelas V SD Negeri Tegalwaru 03 Ciampea. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 4(2), 1-15.
- Ashari, R. (2017). Pengaruh Konsep Diri Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) Siswa Kelas VIII Di SMP Negeri 20 Bandar Lampung. Lampung: Universitas Islam Negeri Raden Intan Lampung.
- Farah, M., Suharsono, Y., & Prasetyaningrum, S. (2019). Konsep diri Dengan Regulasi Diri Dalam Belajar Pada Siswa SMA. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, 2(7), 23-25.
- Farid, M., Ahyar, M., Hapsari, F. S., & Isroyati. (2019). Pengaruh Minat Belajar Terhadap Kemampuan Membaca Bahasa Inggris Siswa. *Journal of Education and Instruksion*, 2(2), 2614-2620.
- Fitriani. (2020). Pengaruh Konsep Diri Dan Dukungan Sosisl Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa kls VI SMPN 01 Salomeko. *Jurnal of matematika education*, 1(1), 13-22.
- Halida. (2014). Analisis Konsep Diri Mahasiswa Pada Program Studi PG-PAUD FKIP Untan Pontianak. *Jurnal Pendidikan Usia Dini*, 1(8), 35-46.
- Hartuti, P. M. (2015). Peran Konsep Diri Minat Dan Kebiasaan Belajar Peserta Didik Terhadap Prestasi Belajar Fisika. *Journal Formatif*, 5(2), 91-99.
- krismawanti, D. T. (2021). Identifikasi Minat Bealajar Pada Siswa Dalam Penggunaan Google Clasroom Pada pelajaran Fisika Kelas XI Mipa Se-Kecamatan Koata Baru. Jambi: Universitas Jambi.
- Laia, B., Talaumbauna, K., & Fau, S. (2018). Kontribusi Motivasi Dan Minat Belajar Terhadap Kemampuan Berbicara Bahasa inggris Mahasiswa Program Studi Bimbingan Konseling STKIP NIA Selatan. *Jurnal Education and Devepment*, 1(6), 2614-6061.
- Lana, M. C., & Indrawati, K. R. (2021). Peranan Kualitas Persahabatan Dan Kecerdasan Emosional Pada Kebahagiaa Remaja. *Jurnal Psikologi Udayana*, 1(8), 95-108.
- Nimas, K., & Indrawati, E. S. (2016). Hubunga Antara Konsepdiri Dengan Kompetensi Interpersonal Pada Siswa Kelas X SMA lalam Sutan Agung 01 Semarang. *Jurnal Emapati*, 3(5), 435-438.
- Nurhasanah, s., & Sobandi. (2016, agustus). Minat Belajar Sebagai Determinan Hasil Belajar Siswa. *Jurnal pendidikan Manajemen Perkantoran*, 1(1), 128-135.
- Pasaribu, S. (2016). Hubungan Konsep Diri Dan Dukungan Sosial Teman Sebaya Dengan Interaksi Sosial Mahasiswa. *Jurnal Analitika Mogister Psikologi UMA*, 2(8), 64-78.
- Priyaningsih, S., & Suyono. (2020). Penerapan Metode Permainan Untuk Meningkatkan Hasil Dan Minat Belajar Matematika Siswa SMP. *Jurnal Prisma*, 2(9), 146-153.
- Purti, A. D., & Afriani. (2017). Kualiatas Pertemanan Dan Bullying vuctimization Pada Remaja SMP di Kota Banda Aceh. *Jurnal Ilmian Psikologi Terapan*, 2(5), 23-26.
- Rachmanie, A. S., & Swasti, I. K. (2022). Peran Kualitas Persahabatan Terhadap Tingkat Stres Dengan Mediator Kesepian. *Journal of Psychology*, 1(8), 82-94.

- Ringtonga, M. F. (2017). Hubungan Minat Belajar Dan Konsep Diri Terhadap Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Educandum*, 1(10), 70-76.
- Rosita, T., & Annisa, Y. N. (2023). Juvenile Delinquency (kenakalan remaja) Dalam Sudut Pandang Psikologi Dan Hukum. *Jurnal Quenta*, 2(7), 1-7.
- Saptono, A., & Indrawati, E. (2018). Hubungan Antara Minat Berwira Usaha Dengan Self Regilated Learning Pada Mahasiswa Fakultas Ekonomika Dan Bisnis Universitas Diponegoro. *Jurnal Empati*, 2(7), 207-213.
- Sasmita, R. (2018). Pengaruh Minat Belajar Dan Disiplin Diri Terhadap Prestasi Belajar Bahasa Inggris (Survei Di Kota Bekasi). *Journal of English Language teacing*, 1(1), 1-98.
- Setiawan, H. R., & Masitah, W. (2017). Pengaruh Konsep Diri, Minat Dan Intelegensi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Metode Pengembangan Kemampuan Bahasa Anak. *Jurnal agama dan Pendidikan Islam*, 9(2), 20-38.
- Sirait, E. (2016). Pengaruh Minat Terhadap Prestasi Belajar Matematika. *Jurnal Formatif*, 1(6), 2088.
- Sitohang, M. A., Gumilar, G., & Nurdianti, R. R. (2023). Pengaruh Konsep Diri Dan Minat Belajar Terhadap Disiplin Belajar Serta Implikasinta Terhadap Hasil Belajar. *Global Education Journal*, 1(4).
- Subaryana. (2015). Konsep Diri Dan Prestasi Belajar. *Jurnal Dinamika Pendidikan Dasar*, 2(7), 21-30.
- Suhendar, D. P. (2023, maret kamis). Berita Belitung. Diambil kembali dari Posbelitung.com: <https://belitung.tribunnews.com/2023/03/30/maret-2023-jumlah-pelanggaran-naik-signifikan-dominan-remaja-dan-anak-di-bawah-umur>
- Suryaningsih, B. (2010). Hubungan Konsep Diri Remaja Pada Pelaku Tato. Surakarta: Universitas Muhamadiyah Surakarta.
- suyono, N. p., & Nugraha, S. P. (2012). Perbedaan Kualitas persahabatan mahasiswa di tinjau dari media komunikasi. *Jurnal psikologi*, 3(17), 39-44.