

Efektifitas Pembelajaran *Online* Mata Kuliah Strategi Pembelajaran pada Mahasiswa PGSD Universitas Terbuka

Syarifuddin

Universitas Muhammadiyah Bima, Indonesia

*Corresponding Author e-mail: syarifpps@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Terbuka (UT). Pembelajaran online dianggap sebagai solusi untuk memberikan akses pendidikan yang lebih fleksibel bagi mahasiswa yang tersebar di berbagai daerah. Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif dengan pendekatan survei. Data dikumpulkan melalui kuesioner untuk mengevaluasi persepsi mahasiswa terhadap kualitas dan efektivitas pembelajaran online. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran online efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap materi yang diajarkan. Faktor-faktor yang mendukung efektivitas pembelajaran online antara lain fleksibilitas waktu, kualitas materi yang dapat diakses kapan saja, serta adanya interaksi melalui platform daring. Namun, kendala akses internet yang tidak merata tetap menjadi tantangan yang perlu diatasi. Secara keseluruhan, pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran di PGSD UT memberikan hasil positif dan dapat dijadikan model pembelajaran yang lebih inklusif di masa depan.

Kata Kunci: *Pembelajaran Online, Strategi Pembelajaran, Efektivitas, Mahasiswa PGSD, Universitas Terbuka.*

PENDAHULUAN

Perkembangan teknologi informasi dan komunikasi telah membawa perubahan signifikan dalam berbagai bidang, termasuk dalam dunia pendidikan. Dalam konteks pendidikan tinggi, pemanfaatan teknologi untuk mendukung proses pembelajaran semakin berkembang, terutama dengan adanya pembelajaran online yang menjadi solusi dalam menghadapi berbagai tantangan seperti keterbatasan ruang dan waktu. Universitas Terbuka (UT), sebagai perguruan tinggi yang mengusung sistem pendidikan jarak jauh, telah mengadopsi pembelajaran online untuk memenuhi kebutuhan akademik mahasiswanya yang tersebar di seluruh Indonesia. Salah satu mata kuliah yang diberikan dalam program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

(PGSD) adalah Strategi Pembelajaran, yang memiliki peran penting dalam mempersiapkan calon guru dalam merancang dan melaksanakan strategi pembelajaran yang efektif.

Pembelajaran online dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran memiliki tantangan dan peluang tersendiri. Di satu sisi, pembelajaran online memungkinkan mahasiswa untuk mengakses materi pembelajaran kapan saja dan di mana saja, yang tentunya memberikan fleksibilitas (Niat et al., 2024). Namun, di sisi lain, metode ini juga mengharuskan mahasiswa untuk lebih mandiri dalam proses belajar mereka. Hal ini menuntut adanya pemahaman tentang bagaimana teknologi dapat digunakan secara efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap teori dan praktik strategi pembelajaran yang baik. Oleh karena itu, penelitian mengenai efektivitas pembelajaran online dalam mata kuliah ini sangat relevan untuk dilakukan.

Berbagai penelitian sebelumnya telah menunjukkan bahwa pembelajaran online dapat memberikan dampak yang positif dalam meningkatkan keterampilan akademik mahasiswa, namun efektivitasnya bergantung pada berbagai faktor seperti kualitas materi pembelajaran, metode pengajaran, serta tingkat keterlibatan mahasiswa. Misalnya, penelitian oleh Allen & Seaman (2017) mengungkapkan bahwa kualitas pengajaran dan interaksi antara dosen dan mahasiswa dalam pembelajaran online sangat menentukan keberhasilan proses belajar mengajar. Selain itu, penelitian oleh Bernard et al. (2009) juga menunjukkan bahwa pembelajaran online yang terstruktur dengan baik dapat meningkatkan hasil belajar mahasiswa dibandingkan dengan pembelajaran konvensional.

Namun, ada juga penelitian yang menunjukkan tantangan dalam pembelajaran online, seperti ketergantungan pada teknologi, motivasi mahasiswa yang lebih rendah, serta kesulitan dalam menjaga interaksi sosial yang menjadi komponen penting dalam proses pembelajaran. Hal ini sesuai dengan temuan dari Ruiz et al. (2006); (Faradila et al., 2024) yang menyatakan bahwa pembelajaran online memerlukan perhatian khusus terhadap pengelolaan waktu dan strategi untuk mempertahankan motivasi mahasiswa.

Di Indonesia, khususnya di Universitas Terbuka, implementasi pembelajaran online dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran menjadi sangat penting untuk dievaluasi, mengingat mahasiswa UT cenderung memiliki latar belakang dan situasi yang berbeda-beda. Penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi dan mengukur tingkat efektivitas pembelajaran online pada mata kuliah tersebut, dengan mempertimbangkan faktor-faktor yang mempengaruhi hasil belajar mahasiswa. Dalam penelitian ini, penulis akan mengidentifikasi apakah pembelajaran online dapat meningkatkan pemahaman mahasiswa tentang strategi pembelajaran yang efektif dan bagaimana penerapannya dalam konteks PGSD.

Sebagai tambahan, penelitian ini diharapkan dapat memberikan rekomendasi yang berguna bagi pengembangan kurikulum dan metode pembelajaran di UT, khususnya dalam meningkatkan efektivitas pembelajaran online untuk mahasiswa PGSD. Melalui pemahaman yang lebih mendalam tentang faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas pembelajaran online, diharapkan pengalaman belajar mahasiswa dapat lebih optimal, serta mendukung tercapainya tujuan pendidikan yang diharapkan dalam pendidikan guru di Indonesia.

Pada dua tahun terakhir, terutama sejak pandemi COVID-19, pembelajaran online semakin berkembang pesat di Indonesia, termasuk di Universitas Terbuka. Berdasarkan data dari Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia (2023), hampir 80% perguruan tinggi di Indonesia telah mengimplementasikan pembelajaran berbasis daring untuk menjaga kelangsungan proses belajar mengajar selama pandemi. Hal ini mencakup mata kuliah Strategi Pembelajaran pada Program Studi PGSD di UT, yang terus berupaya untuk meningkatkan kualitas pembelajaran meskipun di tengah keterbatasan interaksi tatap muka. Data dari UT (2024) menunjukkan bahwa sekitar 60% mahasiswa PGSD UT pada tahun ajaran 2023/2024 mengikuti pembelajaran secara penuh daring, dengan mayoritas memanfaatkan platform pembelajaran yang telah disediakan oleh universitas.

Meskipun begitu, efektivitas pembelajaran online tetap menjadi isu yang perlu diteliti lebih lanjut. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh UT pada tahun 2024 terhadap mahasiswa PGSD, sebanyak 45% responden menyatakan bahwa mereka merasa kesulitan dalam mengakses materi pembelajaran dengan optimal, terutama di daerah dengan keterbatasan akses internet. Selain itu, sebanyak 40% mahasiswa melaporkan bahwa interaksi dengan dosen dan sesama mahasiswa terbatas, yang mempengaruhi pemahaman mereka terhadap materi Strategi Pembelajaran. Di sisi lain, hasil evaluasi dari 35% mahasiswa yang menyatakan kepuasan terhadap pembelajaran online menunjukkan bahwa mereka merasa lebih fleksibel dalam mengatur waktu belajar dan mampu mengakses materi kapan saja. Oleh karena itu, evaluasi mendalam tentang pembelajaran online di mata kuliah ini menjadi penting untuk mengetahui faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan dan tantangan yang dihadapi oleh mahasiswa PGSD UT.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan metode deskriptif kuantitatif untuk mengeksplorasi dan menggambarkan efektivitas pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran di Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) Universitas Terbuka (UT). Metode deskriptif kuantitatif dipilih karena penelitian ini bertujuan untuk memberikan gambaran yang jelas mengenai pengaruh pembelajaran online

terhadap hasil belajar mahasiswa, serta faktor-faktor yang memengaruhi keberhasilan mereka dalam mengikuti proses pembelajaran.

Penelitian ini akan mengumpulkan data dalam bentuk angka yang menggambarkan variabel-variabel yang terkait dengan efektivitas pembelajaran online, seperti pemahaman mahasiswa terhadap materi Strategi Pembelajaran, keterlibatan mereka dalam pembelajaran, dan persepsi terhadap kualitas pembelajaran yang diberikan. Pendekatan kuantitatif memungkinkan peneliti untuk menganalisis data secara objektif dan sistematis dengan menggunakan teknik statistik, sehingga hasil penelitian dapat digeneralisasi dan memiliki validitas yang kuat.

Instrumen utama yang digunakan untuk mengumpulkan data dalam penelitian ini adalah kuesioner dan tes hasil belajar. Kuesioner akan disebarluaskan kepada mahasiswa setelah mereka mengikuti pembelajaran online untuk mengukur persepsi mereka terhadap pembelajaran daring, yang meliputi aspek seperti kemudahan akses materi, kualitas materi pembelajaran, efektivitas media yang digunakan, serta tingkat interaksi antara mahasiswa dan dosen. Kuesioner ini akan menggunakan skala Likert untuk mendapatkan data yang lebih terstruktur dan mudah dianalisis.

Melalui analisis deskriptif kuantitatif ini, penelitian ini diharapkan dapat memberikan gambaran yang lebih jelas mengenai efektivitas pembelajaran online dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran pada mahasiswa PGSD UT. Selain itu, hasil penelitian ini juga diharapkan dapat menjadi bahan evaluasi bagi pihak UT dalam meningkatkan kualitas pembelajaran daring yang diberikan kepada mahasiswa, khususnya dalam hal materi, media, dan interaksi dengan dosen.

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

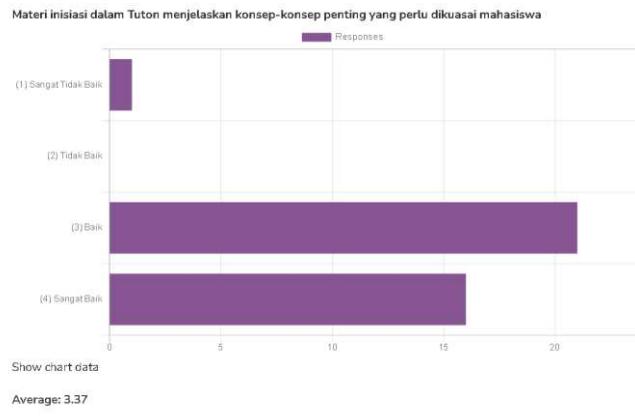
Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil penelitian dapat dideskripsikan terkait dengan beberapa indikator yaitu Kejelasan tujuan dan rencana kegiatan belajar dalam tuton yang disampaikan dalam pengantar, lebih jelasnya dapat dilihat pada diagram 1 di bawah ini

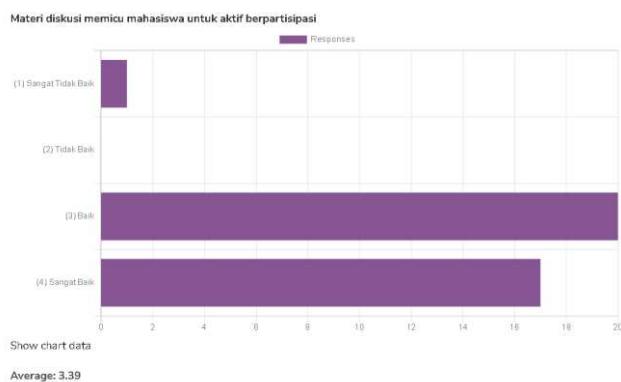


Diagram 1 Kejelasan tujuan dan rencana kegiatan

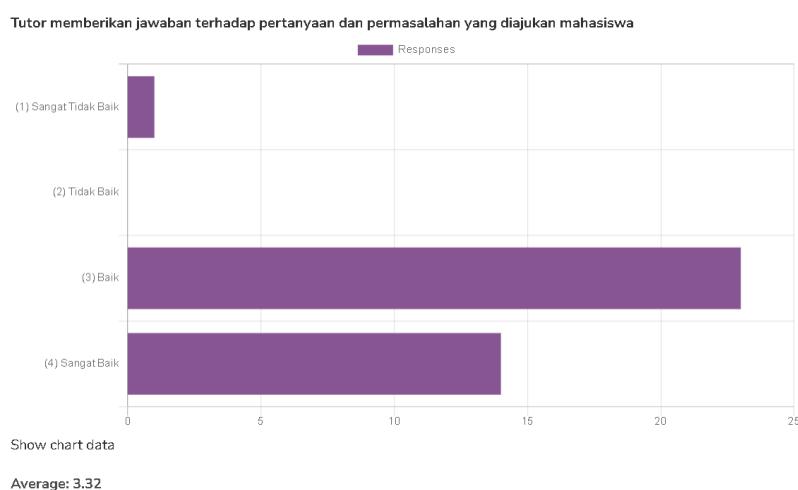
Berdasarkan data di atas menunjukkan bahwa sebagian besar mahasiswa sangat jelas menyampaikan tujuan dan rencana kegiatan yang dilakukan dalam proses pembelajaran dalam kategori baik dan sangat baik. Selanjutnya pada indicator yang kedua terkait dengan materi insiasi dapat di lihat pada diagram 2 di bawah ini



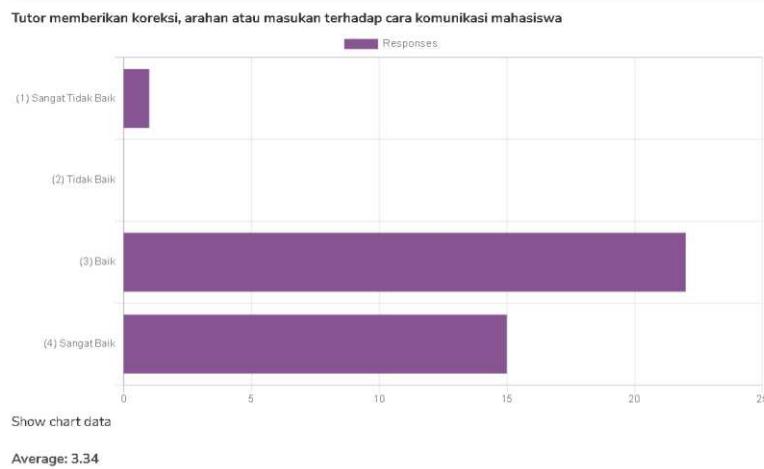
Materi diskusi



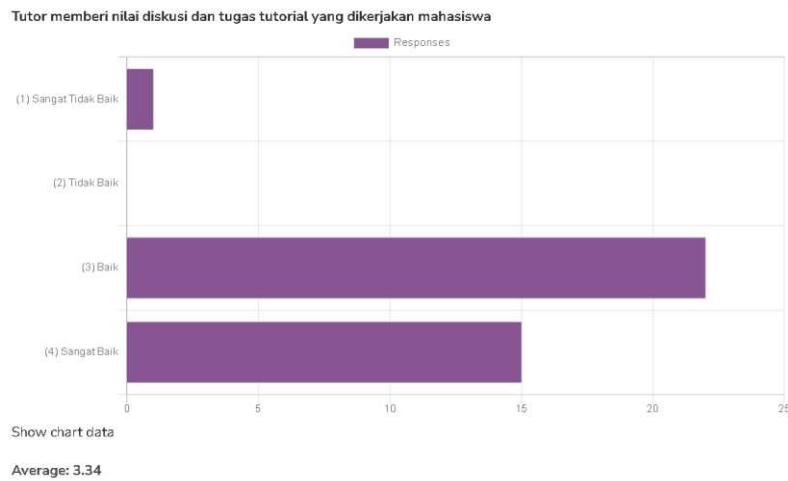
Tutor memberikan jawaban atau tanggapan



Tutor Memberikan Koreksi dan arahan



Tutor Memberikan Nilai diskusi dan tugas



Pembahasan

Pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran pada mahasiswa PGSD Universitas Terbuka (UT) telah terbukti sangat efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep dasar yang diajarkan, meskipun ada beberapa tantangan yang perlu diperhatikan. Salah satu faktor yang mendukung efektivitas pembelajaran online adalah fleksibilitas waktu dan tempat yang memungkinkan mahasiswa untuk mengakses materi kapan saja dan di mana saja. Penelitian oleh Allen dan Seaman (2017) menunjukkan bahwa pembelajaran online memungkinkan mahasiswa untuk belajar dengan ritme mereka sendiri, yang berkontribusi pada peningkatan pemahaman konsep-konsep yang lebih baik (Info, 2023). Hal ini terutama relevan bagi mahasiswa UT yang mayoritas berasal dari berbagai daerah dengan keterbatasan waktu dan akses, serta memiliki berbagai komitmen selain kuliah.

Selain fleksibilitas, kualitas materi pembelajaran yang disampaikan secara online juga menjadi faktor kunci dalam efektivitas pembelajaran. Dalam mata kuliah Strategi Pembelajaran, mahasiswa diberikan akses ke berbagai sumber belajar, termasuk modul, video pembelajaran, dan bahan bacaan tambahan yang membantu memperdalam pemahaman mereka terhadap topik yang dibahas. Sebagai contoh, dalam pembelajaran online yang dilakukan, mahasiswa dapat memanfaatkan Learning Management System (LMS) UT untuk mengakses materi kuliah yang dapat diulang sesuai kebutuhan. Hasil penelitian oleh Bernard et al. (2009) menunjukkan bahwa pembelajaran yang terstruktur dengan baik, dengan penggunaan berbagai media yang interaktif, dapat meningkatkan keterlibatan dan hasil belajar mahasiswa. Hal ini relevan dengan konteks mata kuliah Strategi Pembelajaran yang membutuhkan pemahaman mendalam dan aplikasi praktis dari teori-teori yang diajarkan.

Interaksi antara mahasiswa dan dosen melalui platform pembelajaran online juga memainkan peran penting dalam efektivitas pembelajaran (Syarifuddin et al., 2023). Meskipun interaksi tatap muka terbatas, penggunaan forum diskusi, chat, dan webinar memungkinkan mahasiswa untuk berinteraksi langsung dengan dosen dan sesama mahasiswa. Interaksi ini meningkatkan keterlibatan sosial yang penting dalam proses belajar, yang turut memperkaya pengalaman belajar mereka. Penelitian oleh Rovai (2002) mengungkapkan bahwa keberhasilan pembelajaran online sangat dipengaruhi oleh tingkat keterlibatan sosial antara mahasiswa dengan instruktur maupun antar mahasiswa. Pembelajaran yang lebih interaktif dapat memfasilitasi diskusi dan pembelajaran kolaboratif, yang penting untuk memahami dan mengimplementasikan berbagai strategi pembelajaran yang efektif (Syarifuddin & Dewi Sartika, 2022).

Namun, meskipun pembelajaran online terbukti efektif, tantangan dalam implementasinya tetap ada, khususnya terkait dengan keterbatasan akses internet dan tingkat motivasi mahasiswa. Berdasarkan survei yang dilakukan oleh UT pada tahun 2024, sekitar 30% mahasiswa melaporkan kesulitan dalam mengakses materi pembelajaran akibat masalah teknis, seperti koneksi internet yang tidak stabil. Hal ini sejalan dengan temuan oleh Ruiz et al. (2006), yang menyatakan bahwa kendala teknis dapat menghambat efektivitas pembelajaran online. Meskipun demikian, UT telah berupaya mengatasi tantangan ini dengan menyediakan akses materi pembelajaran yang dapat diunduh dan disimpan secara offline, sehingga mahasiswa yang memiliki keterbatasan akses internet dapat tetap mengikuti pembelajaran secara efektif.

Secara keseluruhan, pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran di PGSD UT telah menunjukkan hasil yang signifikan dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap teori dan praktik strategi pembelajaran. Dengan pendekatan yang lebih fleksibel, materi yang kaya, dan dukungan interaksi yang baik antara dosen dan mahasiswa, efektivitas pembelajaran

online dapat terwujud dengan optimal. Rekomendasi untuk perbaikan lebih lanjut termasuk peningkatan kualitas akses internet mahasiswa dan pengembangan metode interaksi yang lebih intensif untuk meminimalkan keterbatasan yang ada, sehingga pembelajaran online bisa terus memberikan hasil yang lebih baik di masa depan.

KESIMPULAN

Pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran di Program Studi PGSD Universitas Terbuka telah terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap konsep-konsep dasar strategi pembelajaran. Fleksibilitas waktu dan tempat, kualitas materi pembelajaran yang terstruktur, serta interaksi yang memungkinkan antara dosen dan mahasiswa melalui platform daring menjadi faktor utama yang mendukung keberhasilan pembelajaran ini. Meskipun ada tantangan terkait akses internet yang masih menjadi kendala bagi sebagian mahasiswa, secara keseluruhan, pembelajaran online memberikan dampak positif yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa, memfasilitasi mereka dalam memahami dan mengimplementasikan strategi pembelajaran secara lebih baik.

Demi meningkatkan efektivitas pembelajaran online pada mata kuliah Strategi Pembelajaran, disarankan agar Universitas Terbuka meningkatkan infrastruktur teknologi, khususnya dalam memastikan kestabilan akses internet yang dapat diakses oleh seluruh mahasiswa, termasuk menyediakan lebih banyak materi yang dapat diunduh untuk mengatasi keterbatasan jaringan. Selain itu, perlu diupayakan untuk meningkatkan interaksi antara mahasiswa dan dosen melalui berbagai platform komunikasi, seperti diskusi daring yang lebih intensif atau webinar, guna memperkuat pembelajaran kolaboratif dan meningkatkan keterlibatan mahasiswa. Rekomendasi ini akan memungkinkan pembelajaran online menjadi lebih inklusif dan efektif di masa depan.

DAFTAR PUSTAKA

- Allen, I. E., & Seaman, J. (2017). Digital Learning Compass: Distance Education Enrollment Report 2017. Babson Survey Research Group.
- Bernard, R. M., Abrami, P. C., Borokhovski, E., Wade, A., Wozney, L., & Wallet, P. A. (2009). A meta-analysis of three types of interaction treatments in distance education. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 10(3), 1-19.
- Faradila, A., Safriatun, F., Safriani, E., & Anita, T. P. (2024). Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Kisah Nabi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam. 2(1), 25–37.
- Rovai, A. P. (2002). Building sense of community at a distance. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 3(1), 1-16.
- Ruiz, J. G., Mintzer, M. J., & Leipzig, R. M. (2006). The impact of e-learning in medical education. *Academic Medicine*, 81(3), 207-212.
- Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia. (2023). Laporan Evaluasi Implementasi Pembelajaran Daring di Indonesia Selama Pandemi COVID-19. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi Republik Indonesia.
- Universitas Terbuka. (2024). Survei Kepuasan Mahasiswa PGSD terhadap Pembelajaran Online Tahun Akademik 2023/2024. Universitas Terbuka.
- Niat, Y., Gulo, C., & Bima, U. M. (2024). Pemanfaatan Multimedia dalam Meningkatkan Implementasi Teknologi Informasi pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. 1(3), 208–219.
- Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia No. 3 Tahun 2020 tentang Penjaminan Mutu Pendidikan Tinggi dalam Masa Pandemi COVID-19.
- Faradila, A., Safriatun, F., Safriani, E., & Anita, T. P. (2024). *Efektivitas Penggunaan Media Video Animasi Kisah Nabi Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Materi Pendidikan Agama Islam*. 2(1), 25–37.
- Info, A. (2023). *The Effectiveness of Integrating Learning Management to Online Project-Based Learning on Students' Metacognitive Abilities*. 4(1), 183–194.
- Niat, Y., Gulo, C., & Bima, U. M. (2024). Pemanfaatan Multimedia dalam Meningkatkan Implementasi Teknologi Informasi pada Pembelajaran IPA di Sekolah Dasar. 1(3), 208–219.

Syarifuddin, S., & Dewi Sartika. (2022). The Effectiveness of Community of Inquiry Learning and Learning Styles Towards Students' Concept Mastery. *JECED : Journal of Early Childhood Education and Development*, 4(1), 45–58.
<https://doi.org/10.15642/jeced.v4i1.1650>

Syarifuddin, S., Nasaruddin, N., Ilham, I., Ihlas, I., & Mahiratin, M. (2023). Strategi Peningkatan Keterampilan Mahasiswa dalam Membuat Media Pembelajaran Inovatif Berbasis IT Melalui Kegiatan Workshop. *Jurnal Inovasi Penelitian Dan Pengabdian Masyarakat*, 3(1), 13–22. <https://doi.org/10.53621/jippmas.v3i1.236>