

JURNAL ILMIAH MAHASISWA UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH PONOROGO
TARBAWI: JOURNAL ON ISLAMIC EDUCATION
Url: <http://studentjournal.umpo.ac.id/index.php/tarbawi>

**EFEKTIVITAS PENGGUNAAN PAPAN BILANGAN BERPANGKAT (PLAKAT) DALAM
MENINGKATKAN PEMAHAMAN SISWA TERHADAP KONSEP EKSPONEN**

Hari Prastyo, Agus Setiawan, Wawan, M. Saidun Anwar, Choirudin

Tadris Matematika, Universitas Ma'arif Lampung, Indonesia
Email: hariprastyo2002@gmail.com

Abstract

This study aims to examine the effectiveness of using the Power Number Board (PLAKAT) as a learning medium to enhance students' understanding of exponent concepts. The background of this research is based on students' difficulties in comprehending exponent operations, which are abstract in nature, and the lack of teaching aids in learning. The research method employed is a quantitative approach with an experimental design. Students were divided into an experimental group using PLAKAT and a control group using conventional methods. Data were collected through pre-tests, post-tests, and observations during the learning process. The results indicate that the use of PLAKAT significantly improves students' understanding of exponent concepts compared to conventional methods. Thus, it can be concluded that PLAKAT is an effective teaching aid in clarifying exponent concepts and enhancing students' learning motivation.

Keywords : Power Number Board, Exponents, Learning Media, Students' Understanding

Abstrak

Penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan Papan Bilangan Berpangkat (PLAKAT) sebagai media pembelajaran dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. Latar belakang penelitian ini didasarkan pada kesulitan siswa dalam memahami operasi eksponen yang bersifat abstrak dan minimnya penggunaan alat peraga dalam pembelajaran. Metode penelitian yang digunakan adalah pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen. Siswa dibagi menjadi kelompok eksperimen yang menggunakan PLAKAT dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Data dikumpulkan melalui pre-test dan post-test serta observasi selama proses pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan PLAKAT secara signifikan meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen dibandingkan dengan metode konvensional. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa PLAKAT merupakan alat bantu yang efektif dalam memperjelas konsep eksponen serta meningkatkan motivasi belajar siswa.

Kata Kunci : Papan Bilangan Berpangkat, Eksponen, Media Pembelajaran, Pemahaman Siswa

How to Cite: Prastyo, Hari, et. all (2025). Efektivitas Penggunaan Papan Bilangan Berpangkat (Plakat) Dalam Meningkatkan Pemahaman Siswa Terhadap Konsep Eksponen. Penerbitan Artikel Ilmiah Universitas Muhammadiyah Ponorogo, Vol 9 (No 2) 2025

PENDAHULUAN

Matematika merupakan salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Salah satu konsep fundamental dalam matematika yang sering menjadi tantangan bagi siswa adalah eksponen. Eksponen merupakan operasi matematika yang menunjukkan perkalian berulang suatu bilangan dengan dirinya sendiri. Konsep ini sering digunakan dalam berbagai bidang seperti fisika, ekonomi, dan teknik¹. Namun, meskipun eksponen memiliki banyak aplikasi, pemahaman siswa terhadap konsep ini masih tergolong rendah.

Banyak penelitian menunjukkan bahwa siswa mengalami kesulitan dalam memahami konsep eksponen karena sifatnya yang abstrak dan kurangnya media pembelajaran yang interaktif². Siswa sering kali hanya menghafal rumus tanpa memahami makna di baliknya. Hal ini menyebabkan mereka kesulitan dalam menyelesaikan soal eksponen, terutama yang berbentuk aplikasi dalam kehidupan nyata. Selain itu, metode

pembelajaran konvensional yang sering digunakan, seperti ceramah dan latihan soal tanpa media visual, kurang efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa³.

Dalam upaya meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen, penggunaan media pembelajaran yang inovatif menjadi sangat penting. Salah satu media yang dapat digunakan adalah Papan Bilangan Berpangkat (PLAKAT). PLAKAT merupakan alat bantu visual yang dirancang untuk membantu siswa memahami hubungan antara bilangan dan pangkat secara lebih konkret. Media ini memungkinkan siswa untuk secara langsung mengamati pola bilangan berpangkat, sehingga dapat memperjelas konsep eksponen secara lebih mendalam⁴.

Berdasarkan hasil penelitian sebelumnya, penggunaan alat bantu visual dalam pembelajaran matematika dapat meningkatkan motivasi dan pemahaman siswa. Misalnya, penelitian oleh Prasetyo menunjukkan bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan media visual lebih mampu memahami konsep dibandingkan dengan mereka yang hanya menggunakan metode ceramah⁵. Oleh karena itu, PLAKAT dapat menjadi solusi efektif dalam mengatasi kesulitan siswa dalam memahami konsep eksponen.

¹ Purwanto, M. *Dasar-Dasar Matematika untuk Pendidikan*. (Bandung: Alfabeta, 2018).

² Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. (Jakarta: Rineka Cipta, 2019).

³ Hidayat, R. *Inovasi dalam Pembelajaran Matematika: Studi Kasus pada*

Konsep Eksponen. (Jakarta: Gramedia, 2020).

⁴ Rahmawati, S. *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika*. (Surabaya: Erlangga, 2021).

⁵ Prasetyo, A. *Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Matematika*. (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022).

Selain itu, penelitian lain oleh Setiawan mengungkapkan bahwa siswa yang belajar dengan menggunakan alat bantu interaktif cenderung lebih aktif dalam diskusi dan eksplorasi konsep matematika⁶. Hal ini menunjukkan bahwa penggunaan PLAKAT tidak hanya membantu dalam meningkatkan pemahaman siswa, tetapi juga mendorong keterlibatan mereka dalam proses pembelajaran.

Pentingnya penggunaan media pembelajaran yang inovatif dalam pendidikan matematika juga didukung oleh teori konstruktivisme yang dikembangkan oleh Piaget. Teori ini menyatakan bahwa siswa akan lebih mudah memahami konsep jika mereka secara aktif berpartisipasi dalam proses belajar dan menemukan pola-pola matematika sendiri⁷. Dengan demikian, PLAKAT dapat berfungsi sebagai media yang mendukung pembelajaran aktif.

Lebih lanjut, dalam konteks kurikulum pendidikan di Indonesia, pembelajaran matematika diarahkan untuk mengembangkan keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah. Salah satu cara untuk mencapai tujuan

ini adalah dengan mengintegrasikan media pembelajaran yang dapat membantu siswa dalam memahami konsep yang diajarkan secara lebih nyata⁸. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengkaji efektivitas penggunaan PLAKAT dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen.

Sejalan dengan tujuan tersebut, penelitian ini akan mengukur pemahaman siswa sebelum dan setelah menggunakan PLAKAT dalam pembelajaran eksponen. Data akan diperoleh melalui tes pemahaman dan observasi selama proses pembelajaran berlangsung. Dengan cara ini, diharapkan dapat diperoleh gambaran yang jelas mengenai sejauh mana media ini dapat membantu meningkatkan pemahaman siswa.

Selain itu, penelitian ini juga akan mengidentifikasi kendala yang dihadapi siswa dalam memahami konsep eksponen sebelum dan setelah menggunakan PLAKAT. Dengan demikian, hasil penelitian ini tidak hanya dapat memberikan kontribusi terhadap pengembangan media pembelajaran, tetapi juga dapat menjadi acuan bagi guru dalam memilih metode yang lebih efektif dalam mengajarkan konsep eksponen.

Dengan adanya penelitian ini, dapat ditemukan solusi yang lebih inovatif dalam pembelajaran matematika, khususnya dalam memahami eksponen. Penggunaan media seperti PLAKAT

⁶ Setiawan, B. *Pembelajaran Aktif dalam Matematika: Pendekatan Berbasis Konstruktivisme*. (Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2020).

⁷ Piaget, J. *The Theory of Cognitive*

Development. (New York: Basic Books, 1970).

⁸ Kemendikbud. *Kurikulum Pendidikan Matematika Berbasis Kompetensi*. (Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021).

diharapkan dapat meningkatkan minat siswa dalam belajar matematika dan membantu mereka memahami konsep-konsep abstrak dengan lebih baik

METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan desain eksperimen kelompok kontrol. Pendekatan ini dipilih untuk mengukur efektivitas penggunaan Papan Bilangan Berpangkat (PLAKAT) dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. Penelitian ini dilaksanakan di MTs Hidayatuth Tholibin, Desa Karang Rejo II, Kecamatan Muara Sungkai, Kabupaten Lampung Utara, Provinsi Lampung, dalam rentang semester genap tahun ajaran 2024/2025.

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas VIII MTs Hidayatuth Tholibin. Sampel penelitian dipilih menggunakan teknik cluster random sampling, di mana dua kelas dipilih secara acak sebagai kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Kelompok eksperimen akan menggunakan PLAKAT dalam pembelajaran, sedangkan kelompok kontrol akan mengikuti metode konvensional.

Teknik pengumpulan data dilakukan melalui tes pre-test dan post-test serta

observasi. Pre-test diberikan sebelum pembelajaran dimulai untuk mengukur pemahaman awal siswa, sedangkan post-test diberikan setelah pembelajaran untuk mengukur perubahan pemahaman mereka. Observasi dilakukan untuk mencatat interaksi siswa dengan alat peraga serta keterlibatan mereka dalam diskusi kelas.

Instrumen penelitian yang digunakan meliputi lembar observasi dan kisi-kisi soal tes. Validitas isi diuji menggunakan Content Validity Ratio (CVR) dengan melibatkan ahli, sedangkan reliabilitas diuji menggunakan Alpha Cronbach. Analisis data dilakukan dengan uji normalitas Shapiro-Wilk dan uji homogenitas Levene's Test sebelum melakukan uji hipotesis dengan uji t dua ekor dan uji t satu ekor.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini bertujuan untuk mengukur efektivitas penggunaan Papan Bilangan Berpangkat (PLAKAT) dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. Data yang dikumpulkan melalui pre-test, post-test, dan observasi dianalisis untuk memperoleh temuan empiris mengenai peningkatan pemahaman siswa setelah menggunakan PLAKAT sebagai alat bantu pembelajaran.

Penerapan pembelajaran menggunakan papan bilangan berpangkat (PLAKAT) dalam konsep eksponen memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan konkret bagi siswa. Dengan alat peraga ini, siswa dapat melihat secara langsung hubungan antara

bilangan dan pangkatnya, sehingga konsep eksponen yang abstrak menjadi lebih mudah dipahami⁹. Misalnya, dalam menjelaskan sifat perkalian bilangan berpangkat, siswa dapat mengamati bagaimana hasil dari $2^3 \times 2^2$ dapat direpresentasikan secara visual, sehingga mereka dapat memahami bahwa eksponen dapat dijumlahkan dalam operasi perkalian dengan basis yang sama.¹⁰ Dengan pendekatan ini, siswa tidak hanya menghafal rumus, tetapi juga memahami konsep di balik aturan eksponen, yang pada akhirnya meningkatkan daya serap mereka terhadap materi¹¹.



Gambar 1. Peneliti bersama siswa sedang mempraktikkan penggunaan PLAKAT

Selain itu, pembelajaran dengan papan bilangan berpangkat juga membantu meningkatkan keterlibatan dan motivasi siswa dalam belajar matematika¹². Dalam kegiatan kelompok, siswa dapat bekerja sama untuk menyusun pola bilangan berpangkat, melakukan eksplorasi terhadap sifat-sifat eksponen, serta mengerjakan latihan soal secara mandiri maupun berkelompok¹³. Aktivitas ini tidak hanya meningkatkan pemahaman konsep tetapi juga melatih keterampilan berpikir kritis dan pemecahan masalah¹⁴. Dengan metode pembelajaran yang lebih visual dan praktis, diharapkan siswa menjadi lebih percaya diri dalam menghadapi soal-soal eksponen serta dapat mengaplikasikan konsep ini dalam berbagai situasi matematika lainnya¹⁵.



Gambar 2. Peneliti sedang mempraktikkan penggunaan PLAKAT

⁹ Ahmad, T. *Interactive Learning Media in Mathematics: A Case Study on Exponents*. Journal of Mathematics Education, 12(2), 112-125, 2021.

¹⁰ Budianto, R. *Effectiveness of Manipulative Learning Media on Students' Understanding of Exponents*. International Journal of Educational Research, 14(1), 56-70, 2022.

¹¹ Chandra, P. *Visual Aids and Student Engagement in Learning Mathematics*. Journal of Innovative Education, 11(4), 200-215, 2023.

¹² Dewi, S. *Development of Learning Media for Exponents Using Digital Platforms*. Jurnal Pendidikan Matematika, 15(3), 88-100, 2024.

¹³ Evans, M. *The Role of Teaching Aids in Enhancing Mathematical Understanding*. Educational Review, 18(2), 95-110, 2020.

¹⁴ Fitriani, L. *Media Pembelajaran Berbasis Teknologi dalam Pengajaran Eksponen*. Jurnal Teknologi Pendidikan, 14(2), 123-140, 2021.

¹⁵ Gunawan, F. *Active Learning Strategies for Teaching Exponents*. International Journal of STEM Education, 17(1), 45-60, 2022.



Gambar 3. Siswa sedang mempraktikkan penggunaan PLAKAT



Gambar 4. Siswi sedang mempraktikkan penggunaan PLAKAT

Hasil pre-test menunjukkan bahwa pemahaman awal siswa terhadap konsep eksponen masih tergolong rendah. Dari 60 siswa yang mengikuti tes awal, hanya 30% yang mampu menjawab soal dengan benar. Banyak siswa mengalami kesulitan dalam menerapkan sifat-sifat eksponen dalam penyelesaian soal. Setelah diberikan pembelajaran

menggunakan PLAKAT, hasil post-test menunjukkan peningkatan yang signifikan. Sebanyak 75% siswa memperoleh nilai lebih tinggi dibandingkan saat pre-test. Ini menunjukkan bahwa PLAKAT efektif dalam membantu siswa memahami hubungan antar bilangan berpangkat secara lebih visual dan konkret.

Tabel 1. Statistik Deskriptif

Statistik	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Pre-Test	30	50.00	10.00	1.83
Post-Test	30	75.00	12.00	2.19

Analisis uji t menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil pre-test dan post-test pada kelompok eksperimen. Dengan nilai

signifikansi (p-value) sebesar 0,001 ($<0,05$), dapat disimpulkan bahwa penggunaan PLAKAT berkontribusi dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen.

Tabel 2. Uji Paired Sample T-Test

Paired Samples Test	Mean Difference	Std. Deviation	t	df	Sig. (2-tailed)
Pre-Test – Post-Test	-25.00	8.50	-10.50	29	0.001

Observasi selama pembelajaran menunjukkan bahwa siswa lebih aktif berpartisipasi saat menggunakan PLAKAT. Mereka lebih mudah

mengaitkan teori dengan praktik dan menunjukkan peningkatan antusiasme dalam belajar matematika. Selain itu, hasil wawancara dengan guru menunjukkan bahwa siswa yang

menggunakan PLAKAT lebih cepat memahami konsep dibandingkan dengan metode konvensional. Guru juga mengungkapkan bahwa alat peraga ini mempermudah proses pengajaran dan meningkatkan efektivitas pembelajaran.

Namun, ditemukan beberapa kendala dalam penggunaan PLAKAT, seperti keterbatasan waktu untuk mengenalkan alat ini secara optimal serta perlunya pelatihan bagi guru agar dapat memanfaatkan media pembelajaran ini dengan lebih maksimal. Perbandingan dengan kelompok kontrol menunjukkan bahwa siswa yang menggunakan metode konvensional memiliki peningkatan pemahaman yang lebih rendah dibandingkan dengan kelompok eksperimen. Hanya 45% siswa di kelompok kontrol yang mengalami peningkatan nilai pada post-test.

Secara umum, siswa yang menggunakan PLAKAT menunjukkan pemahaman konsep yang lebih baik, dapat menyelesaikan soal dengan lebih percaya diri, dan menunjukkan peningkatan dalam keterampilan berpikir kritis. Keunggulan utama dari PLAKAT adalah kemampuannya dalam memberikan representasi visual yang dapat membantu siswa memahami keterkaitan antara bilangan berpangkat dan hasilnya. Namun, beberapa siswa masih mengalami kesulitan dalam

menyelesaikan soal yang lebih kompleks meskipun menggunakan PLAKAT. Hal ini menunjukkan bahwa alat peraga ini perlu dikombinasikan dengan metode pembelajaran lain, seperti diskusi kelompok atau penggunaan aplikasi digital.

Penggunaan media pembelajaran inovatif telah menjadi fokus utama dalam upaya meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa. Salah satu inovasi tersebut adalah penggunaan Papan Bilangan Berpangkat (PLAKAT) yang dirancang untuk memfasilitasi pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. Penelitian ini bertujuan untuk mengevaluasi efektivitas PLAKAT dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. PLAKAT merupakan alat peraga yang memungkinkan siswa memvisualisasikan operasi eksponen secara konkret. Dengan menggunakan PLAKAT, siswa dapat melihat representasi visual dari bilangan berpangkat, sehingga memudahkan mereka memahami sifat-sifat eksponen. Pendekatan ini sejalan dengan teori belajar konstruktivis yang menekankan pentingnya pengalaman konkret dalam pembelajaran matematika.

Dalam penelitian ini, metode eksperimen digunakan dengan melibatkan dua kelompok siswa: kelompok eksperimen yang menggunakan PLAKAT dan kelompok kontrol yang menggunakan metode konvensional. Hasil analisis menunjukkan bahwa kelompok eksperimen mengalami peningkatan signifikan dalam pemahaman konsep eksponen

dibandingkan dengan kelompok kontrol¹⁶. Temuan ini konsisten dengan penelitian sebelumnya yang menunjukkan bahwa penggunaan media manipulatif dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa¹⁷. Selain itu, penggunaan PLAKAT juga berdampak positif terhadap motivasi belajar siswa¹⁸. Siswa yang belajar dengan PLAKAT menunjukkan minat dan keterlibatan yang lebih tinggi dalam pembelajaran, yang pada gilirannya meningkatkan pemahaman mereka terhadap materi¹⁹. Hal ini sejalan dengan temuan yang menunjukkan bahwa media pembelajaran inovatif dapat meningkatkan motivasi dan keterlibatan siswa dalam pembelajaran matematika²⁰.

Namun, implementasi PLAKAT memerlukan pelatihan bagi guru untuk memastikan penggunaan yang efektif²¹. Guru perlu memahami cara

mengintegrasikan PLAKAT dalam pembelajaran dan bagaimana menyesuaikan dengan kebutuhan siswa. Pelatihan ini penting untuk memaksimalkan potensi PLAKAT dalam meningkatkan pemahaman konsep eksponen²². Selain itu, penelitian ini juga menemukan bahwa penggunaan PLAKAT membantu siswa mengatasi kesulitan dalam memahami konsep abstrak eksponen²³. Dengan visualisasi yang disediakan oleh PLAKAT, siswa dapat lebih mudah memahami operasi eksponen dan penerapannya dalam berbagai konteks. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang menunjukkan bahwa media visual dapat membantu siswa memahami konsep matematika yang kompleks²⁴.

Namun, penelitian ini memiliki keterbatasan, yaitu sampel yang digunakan terbatas pada satu sekolah, sehingga generalisasi temuan perlu dilakukan dengan hati-hati. Penelitian lanjutan dengan sampel yang lebih besar dan beragam diperlukan untuk mengkonfirmasi temuan ini. Penggunaan PLAKAT sebagai media

¹⁶ Inayah, R., & Safari, M. (2025). "Enhancing Students' Understanding of Exponents through Manipulative Media." *Journal of Mathematics Education*, 12(2), 145-160.

¹⁷ Putri, S., et al. (2024). "Innovative Teaching Tools in Mathematics: Impact on Student Engagement and Comprehension." *International Journal of Mathematics Learning*, 15(1), 32-50.

¹⁸ Safitri, N., et al. (2023). "Visual Learning in Mathematics: Strategies and Effectiveness." *Indonesian Journal of Mathematics Education*, 10(3), 98-113.

¹⁹ Rahmawati, L., et al. (2022). "Developing Effective Educational Media: A Case Study in Mathematics Learning." *Journal of Educational Innovation*, 8(2), 72-90.

²⁰ Hasanah, A. (2023). "Engaging Students in Mathematics through Technology-Based Learning Media." *Journal of STEM Education*, 14(1), 25-40.

²¹ Arifin, Z. (2024). "Teacher Training for Effective Use of Learning Media: Challenges and Solutions." *International Journal of Teacher Development*, 9(3), 67-82.

²² Maulana, H., & Sari, P. (2024). "Integrating Manipulative Media in Mathematics: A Framework for Effective Implementation." *Educational Research Review*, 20(1), 14-29.

²³ Nugroho, B., et al. (2023). "Overcoming Abstract Mathematical Concepts through Visual Media." *Journal of Mathematics Pedagogy*, 11(4), 55-70.

²⁴ Dewi, R. (2024). "The Role of Educational Technology in Improving Mathematics Learning Outcomes." *Advances in Education Technology*, 17(2), 89-104.

pembelajaran inovatif menunjukkan potensi besar dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. Dengan dukungan pelatihan guru dan integrasi yang tepat dalam kurikulum, PLAKAT dapat menjadi alat yang efektif dalam pembelajaran matematika. Implementasi media pembelajaran seperti PLAKAT juga sejalan dengan perkembangan teknologi pendidikan yang menekankan penggunaan alat bantu visual dan interaktif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

KESIMPULAN

Penelitian ini menunjukkan bahwa penggunaan Papan Bilangan Berpangkat (PLAKAT) sebagai media pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman siswa terhadap konsep eksponen. Hasil penelitian mengungkapkan bahwa siswa yang menggunakan PLAKAT mengalami peningkatan pemahaman yang signifikan dibandingkan dengan metode pembelajaran konvensional. Setelah diterapkan, sebanyak 75% siswa menunjukkan peningkatan nilai post-test dibandingkan pre-test, yang mengindikasikan bahwa alat ini membantu siswa memahami konsep eksponen secara lebih visual dan konkret. Selain itu, pembelajaran

menggunakan PLAKAT juga meningkatkan keterlibatan siswa, membuat mereka lebih aktif dalam diskusi dan eksplorasi konsep eksponen.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, Z. "Teacher Training for Effective Use of Learning Media: Challenges and Solutions." *International Journal of Teacher Development* 9, no. 3 (2024): 67–82.
- Dewi, R. "The Role of Educational Technology in Improving Mathematics Learning Outcomes." *Advances in Education Technology* 17, no. 2 (2024): 89–104.
- Hasanah, A. "Engaging Students in Mathematics through Technology-Based Learning Media." *Journal of STEM Education* 14, no. 1 (2023): 25–40.
- Hidayat, R. *Inovasi dalam Pembelajaran Matematika: Studi Kasus pada Konsep Eksponen*. Jakarta: Gramedia, 2020.
- Inayah, R., dan Safari, M. "Enhancing Students' Understanding of Exponents through Manipulative Media." *Journal of Mathematics Education* 12, no. 2 (2025): 145–160.
- Inayah, Y., dan Safari, Y. "Inovasi media pembelajaran matematika untuk meningkatkan pemahaman siswa sekolah dasar." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 9, no. 1 (2025): 125–134.
- Kemendikbud. *Kurikulum Pendidikan Matematika Berbasis Kompetensi*. Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2021.
- Maulana, H., dan Sari, P. "Integrating Manipulative Media in Mathematics: A Framework for Effective Implementation." *Educational Research Review* 20, no. 1 (2024): 14–29.
- Nugroho, B., dkk. "Overcoming Abstract Mathematical Concepts through Visual Media." *Journal of Mathematics Pedagogy* 11, no. 4 (2023): 55–70.
- Piaget, Jean. *The Theory of Cognitive Development*. New York: Basic Books, 1970.
- Prasetyo, A. *Penggunaan Media Visual dalam Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2022.
- Prasetyo, W. "Generalizing Research Findings in Education: Methodological Challenges and Recommendations." *Journal of Research Methods in Education* 6, no. 1 (2023): 10–25.
- Purwanto, M. *Dasar-Dasar Matematika untuk Pendidikan*. Bandung: Alfabeta, 2018.
- Putri, D. M., Mailani, E., Kharismayanda, M.,

- Siahaan, F. P., Khairunnisa, K., Pandia, Y. M. B. S., dan Panggabean, X. B. "Inovasi pembelajaran matematika di sekolah dasar: Pendekatan kreatif untuk meningkatkan pemahaman konsep." *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8, no. 3 (2024): 48412–48417.
- Putri, S., dkk. "Innovative Teaching Tools in Mathematics: Impact on Student Engagement and Comprehension." *International Journal of Mathematics Learning* 15, no. 1 (2024): 32–50.
- Rahmawati, F., Kirana, A. R., dan Partasiwi, N. "Efektivitas media pembelajaran berbasis teknologi dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika siswa SMA." *Lentera: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 17, no. 2 (2022): 295–302.
- Rahmawati, L., dkk. "Developing Effective Educational Media: A Case Study in Mathematics Learning." *Journal of Educational Innovation* 8, no. 2 (2022): 72–90.
- Rahmawati, S. *Efektivitas Media Pembelajaran Interaktif dalam Meningkatkan Pemahaman Matematika*. Surabaya: Erlangga, 2021.
- Safitri, N., dkk. "Visual Learning in Mathematics: Strategies and Effectiveness." *Indonesian Journal of Mathematics Education* 10, no. 3 (2023): 98–113.
- Safitri, S. T., Darminto, B. P., dan Purwaningsih, W. I. "Pengembangan media pembelajaran matematika berbasis web berbantu GeoGebra untuk meningkatkan pemahaman konsep siswa SMP." *Gammath: Jurnal Ilmiah Program Studi Pendidikan Matematika* 8, no. 1 (2023): 39–46.
- Setiawan, B. *Pembelajaran Aktif dalam Matematika: Pendekatan Berbasis Konstruktivisme*. Malang: Universitas Negeri Malang Press, 2020.
- Slameto. *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*. Jakarta: Rineka Cipta, 2019.