



## PEMBELAJARAN MENULIS TEKS BIOGRAFI MENGUNAKAN APLIKASI CANVA SISWA KELAS 10 SMAN 4 KOTA JAMBI

Muammar Ilham, Rasdawita, Siti Enik Mukhoiyaroh Bambang  
Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, Universitas Jambi  
Muaro Jambi, Jambi

E-mail: [muammar.ilhamm@gmail.com](mailto:muammar.ilhamm@gmail.com)

### Abstract

*This research examines the use of the Canva application in teaching biography writing to 10th-grade students at SMAN 4 Kota Jambi. The study employs a case study approach with qualitative research methods. The purpose of this study is to describe how teaching biography writing using the Canva application can enhance students' creativity and writing skills by providing interactive and engaging learning media. The results of this study show that the use of the Canva application can improve students' understanding, engagement, and motivation in writing biographies. Most students achieved good to excellent scores in content, structure, and language aspects of their writing. This study concludes that the implementation of Canva in the learning process can create a more creative and effective learning environment.*

**Keywords:** *Teaching, Biography Writing, Canva Application.*

### Abstrak

Penelitian ini mengkaji penggunaan aplikasi canva dalam pembelajaran menulis teks biografi pada siswa kelas X SMAN 4 Kota Jambi. Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan jenis penelitian yaitu kualitatif. Tujuan dari penelitian ini adalah mendeskripsikan bagaimanakah pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi canva dapat meningkatkan kreativitas dan keterampilan menulis siswa dengan menyediakan media pembelajaran yang interaktif dan menarik. Hasil dari penelitian ini adalah penggunaan aplikasi canva dapat meningkatkan pemahaman, keterlibatan, dan motivasi siswa dalam menulis teks biografi. Sebagian besar siswa mencapai skor yang baik hingga sangat baik pada aspek isi, struktur, dan kebahasaan dalam karya tulisan mereka. Penelitian ini menyimpulkan bahwa penerapan canva dalam proses pembelajaran dapat menciptakan lingkungan belajar yang lebih kreatif dan efektif.

**Kata Kunci:** *Kata Kunci: Pembelajaran, Teks Biografi, Aplikasi Canva.*

## PENDAHULUAN

Media pembelajaran berfungsi sebagai alat yang mendukung proses pembelajaran di dalam kelas, dengan media pembelajaran suasana belajar di kelas menjadi lebih aktif dan interaktif. Untuk itu, seorang guru harus mampu menyediakan media pembelajaran yang efektif guna menunjang aktivitas belajar siswa di kelas. (Wulandari & Mudinillah, 2022) menekankan bahwa media pembelajaran memainkan peran yang sangat penting bagi penunjang keberhasilan pembelajaran. Selain itu, Peran media pembelajaran juga sangat penting dalam meningkatkan kualitas proses pembelajaran, karena mampu menciptakan keaktifan, kreativitas dan kemampuan berpikir kritis siswa. Melalui penggunaan media yang sesuai, siswa dapat mengubah ide dan penalaran menjadi karya nyata, yang akan menumbuhkan kreativitas dan keterlibatan mereka dalam kegiatan pembelajaran.

Aplikasi canva merupakan salah satu contoh media pembelajaran yang sangat efektif. Aplikasi ini menawarkan berbagai template yang bisa digunakan untuk mendesain materi secara menarik dan mudah. Seperti yang dijelaskan oleh (Rahmatullah dkk., 2020), canva memiliki berbagai template yang siap pakai, mempermudah guru untuk mendesain media pembelajaran yang menarik dan kreatif. (Fitri & Mudinillah, 2022) juga menambahkan bahwa Canva dapat menjadi solusi bagi guru dalam mendesain media yang dapat memperkaya proses pembelajaran dan menciptakan pengalaman belajar yang menyenangkan. Dengan berbagai fitur menarik yang disediakan oleh canva, guru dapat menghemat waktu dalam mendesain materi pembelajaran, sekaligus menyajikan materi dengan cara yang menarik serta mudah dipahami oleh siswa (Hapsari & Zulherman, 2021). Dengan demikian canva merupakan media pembelajaran yang efektif karena

menyediakan berbagai template siap pakai yang memudahkan guru dalam mendesain materi secara menarik, efisien, dan meningkatkan pengalaman belajar siswa secara menyenangkan dan bermakna.

Dalam konteks materi pembelajaran bahasa Indonesia, keterampilan yang penting dikuasai oleh Siswa adalah menulis. Biografi merupakan teks yang menggambarkan perjalanan hidup seorang tokoh yang ditulis oleh orang lain. Biografi berisi informasi penting mengenai peristiwa dalam kehidupan tokoh tersebut, pencapaian yang diraih, serta pengaruh yang dimilikinya terhadap masyarakat. Teks biografi bukan hanya menyampaikan fakta-fakta penting mengenai kehidupan tokoh, tetapi juga menginspirasi pembaca dengan menyoroti tantangan dan perjuangan hidup tokoh tersebut. Sebagaimana dikemukakan oleh (Ning Hastini dkk., 2023), teks biografi memiliki tujuan untuk memberikan pengetahuan yang lebih mendalam tentang kehidupan seseorang yang menginspirasi banyak orang.

Adapun salah satu struktur dalam teks biografi terdiri dari tiga bagian utama: 1) Orientasi adalah bagian pengenalan yang mencakup identitas tokoh, seperti nama, tempat dan tanggal lahir, latar belakang keluarga, serta riwayat pendidikan. 2). Masalah atau peristiwa penting mengisahkan kejadian yang dialami tokoh, termasuk tantangan, pencapaian, dan peristiwa yang mengarah pada kesuksesan. 3). Reorientasi adalah bagian penutup yang berisi pandangan atau refleksi penulis terhadap tokoh, yang bersifat opsional (Aulia & Gumilar, 2021).

Namun, berdasarkan wawancara dengan salah satu guru Bahasa Indonesia di SMAN 4 Kota Jambi, terungkap bahwa pembelajaran menulis teks biografi di sekolah tersebut masih banyak menggunakan metode ceramah di depan kelas, tanpa pemanfaatan media pembelajaran yang memadai. Hal ini

menyebabkan kurangnya motivasi siswa dalam melaksanakan pembelajaran, serta menurunnya semangat mereka dalam menulis. siswa cepat merasa bosan dan kehilangan fokus saat proses pembelajaran sedang berlangsung, yang pada akhirnya berdampak pada rendahnya kualitas tulisan yang dihasilkan oleh siswa. Dari pada itu, penerapan media pembelajaran berbasis teknologi, seperti aplikasi canva, dianggap sebagai solusi untuk meningkatkan motivasi dan minat siswa dalam menulis teks biografi. canva dapat membantu siswa untuk lebih kreatif dalam menyusun teks biografi, serta menciptakan pengalaman belajar yang lebih interaktif dan menyenangkan.

Meskipun sekolah sudah menggunakan aplikasi canva di beberapa pelajaran, aplikasi ini belum diterapkan secara maksimal dalam pembelajaran teks biografi. Berdasarkan penelitian sebelumnya oleh Winarti dkk. (2023), Saraswati & Setiatuti (2023), serta Delva Eka Syafitri (2022), penggunaan Canva dalam pembelajaran terbukti efektif dalam meningkatkan kreativitas siswa dan mempermudah mereka dalam menyampaikan ide-ide secara visual. Oleh karena itu, penelitian ini bertujuan untuk mengeksplorasi bagaimana penggunaan aplikasi canva dalam pembelajaran menulis teks biografi dapat meningkatkan kemampuan siswa dalam menulis secara kreatif dan efektif.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggali bagaimanakah pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi canva pada siswa kelas X SMAN 4 Kota Jambi, serta untuk mengevaluasi efektivitasnya dalam meningkatkan kreativitas dan keterampilan menulis siswa. dengan menyediakan media pembelajaran yang interaktif dan menarik.

## METODE

Penelitian ini menggunakan pendekatan studi kasus dengan jenis penelitian yaitu kualitatif guna mengeksplorasi penerapan aplikasi canva

dalam pembelajaran menulis teks biografi di kelas X SMAN 4 Kota Jambi. Peneliti mengumpulkan data secara terstruktur dan objektif tanpa manipulasi, untuk memahami efektivitas canva dalam membantu siswa dan guru dalam pembelajaran yang lebih kreatif dan terstruktur. Dengan jenis penelitian kualitatif, data yang diperoleh akan disajikan dalam narasi yang menggambarkan pengalaman guru dan siswa, serta mengevaluasi pengaruh penggunaan canva terhadap keterampilan menulis teks biografi siswa.

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini melibatkan tiga metode utama: observasi, wawancara, dan dokumentasi. Observasi dilakukan dengan mengamati langsung interaksi antara guru dan siswa dalam penggunaan aplikasi canva, mencatat setiap interaksi yang relevan. Wawancara terbuka dengan guru dan siswa menggali persepsi dan pengalaman mereka terkait penggunaan canva dalam pembelajaran. Dokumentasi berupa gambar dan karya siswa digunakan untuk melengkapi data yang diperoleh dari observasi dan wawancara, serta memperkuat validitas penelitian.

reduksi data pada penelitian ini dilakukan dengan cara menyaring informasi relevan yang diperoleh selama pengumpulan data di SMAN 4 Kota Jambi terkait proses pembelajaran menulis teks biografi menggunakan aplikasi canva. Data yang telah diseleksi tersebut kemudian disajikan secara logis dan sistematis dalam bentuk narasi yang mengelompokkan informasi ke dalam kategori yang sesuai dengan rumusan masalah, untuk memudahkan penarikan kesimpulan dan tindakan lebih lanjut (Purba, 2023). Penyajian data ini mencakup hasil observasi dan wawancara yang melibatkan guru Bahasa Indonesia kelas X di SMAN 4 Kota Jambi, serta hasil karya teks biografi yang dibuat oleh siswa. Selanjutnya, peneliti akan memeriksa kembali seluruh data yang terkumpul untuk mengidentifikasi pola

atau hubungan yang ada, baik dari pengamatan proses pembelajaran maupun dari karya siswa. Peneliti kemudian akan menginterpretasikan makna dari data tersebut untuk memahami bagaimana aplikasi canva mempengaruhi pemahaman siswa dalam menyusun teks biografi, serta mengevaluasi efektivitas aplikasi ini dalam pembelajaran menulis teks biografi.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilaksanakan antara tanggal 24 Februari hingga 27 Maret 2025, menggunakan metode yang melibatkan wawancara, observasi, dan dokumentasi. Peneliti bekerja dengan dua kelompok partisipan yang terdiri dari guru bahasa Indonesia serta siswa kelas X E8 di SMAN 4 Kota Jambi. Peneliti bertujuan untuk mengamati dan menganalisis kegiatan pembelajaran menulis teks biografi dengan bantuan aplikasi Canva di dalam kelas. Aplikasi ini dipilih karena kemampuannya untuk mendukung pengajaran yang lebih interaktif dan efektif, menciptakan pengalaman belajar yang lebih menarik dan menyenangkan bagi siswa.

Selama proses penelitian, peneliti memfokuskan perhatian pada berbagai kegiatan yang terjadi dalam kelas, mulai dari persiapan awal hingga penutupan pembelajaran. Salah satu bagian yang diamati adalah kegiatan pembukaan yang dimulai oleh ketua kelas yang memberi salam kepada semua siswa dan diikuti dengan doa bersama sebelum pelajaran dimulai. Hal ini menunjukkan bahwa aktivitas awal sangat penting dalam menciptakan suasana yang kondusif bagi proses belajar mengajar. Setelah itu, guru memeriksa kehadiran para siswa, mengingatkan materi pembelajaran yang telah disampaikan sebelumnya, serta memberikan pengarahan mengenai materi yang akan dipelajari dalam pertemuan tersebut. Pengarahan yang jelas ini diharapkan dapat membantu siswa untuk

lebih fokus pada materi yang akan dipelajari.

Guru melanjutkan untuk memberikan materi mengenai teks biografi. Pada kesempatan ini, guru menggunakan aplikasi Canva sebagai alat bantu untuk mempermudah penyampaian materi. Canva digunakan untuk menampilkan presentasi yang mendukung pemahaman siswa mengenai struktur dan komponen yang terdapat dalam teks biografi. Selama penyampaian materi, siswa terlihat memperhatikan penjelasan yang diberikan oleh guru, dengan beberapa dari mereka mencatat poin-poin penting yang disampaikan. Keaktifan siswa dalam mencatat ini menunjukkan bahwa mereka berusaha untuk memahami materi dengan lebih mendalam. Selain itu, siswa juga aktif bertanya dan mengemukakan pendapat mereka terkait dengan topik yang sedang dibahas. Aktivitas ini menunjukkan bahwa proses pembelajaran berjalan dengan interaksi yang baik antara guru dan siswa.

Setelah materi mengenai teks biografi disampaikan, guru memberikan tugas kepada siswa untuk menulis teks biografi mengenai tokoh yang mereka pilih. Tugas ini bertujuan untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi yang telah disampaikan oleh guru sebelumnya. Selama pengerjaan tugas, siswa yang merasa kesulitan diberi kesempatan untuk bertanya kepada guru agar mereka dapat mendapatkan penjelasan lebih lanjut mengenai tugas yang diberikan. Hal ini menunjukkan pentingnya dukungan guru dalam memastikan bahwa setiap siswa dapat memahami materi dengan baik. Setelah selesai menulis, siswa diminta untuk mempresentasikan hasil karya mereka di depan kelas. Presentasi ini merupakan kesempatan bagi siswa untuk menunjukkan apa yang telah mereka pelajari dan bagaimana mereka mengaplikasikan pengetahuan yang didapatkan dalam tugas menulis teks biografi. Siswa juga diminta untuk

mengumpulkan tugas mereka setelah presentasi selesai, sebagai bagian dari evaluasi pembelajaran.

Setelah kegiatan presentasi selesai, guru dan siswa melakukan refleksi terhadap proses pembelajaran yang telah berlangsung. Mereka bersama-sama menyimpulkan hasil dari pembelajaran yang telah dilakukan, Refleksi ini penting untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di pertemuan berikutnya. Sebelum mengakhiri pembelajaran, guru memberikan materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya, memberikan gambaran tentang topik yang akan dibahas, serta menutup pembelajaran dengan ucapan syukur dan salam. Penutupan ini juga berfungsi untuk menciptakan suasana yang positif dan menyenangkan, memastikan bahwa siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk terus belajar.

Setelah pembelajaran, peneliti melakukan penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa dengan menggunakan tiga aspek utama: isi, struktur, dan kebahasaan.

| Aspek penilaian | Rentang skor |   |   |   | Jumlah skor maksimal | Nilai             |
|-----------------|--------------|---|---|---|----------------------|-------------------|
|                 | 1            | 2 | 3 | 4 |                      |                   |
| Isi             |              |   |   |   | 12                   | <i>skor</i><br>12 |
| Struktur        |              |   |   |   |                      | X                 |
| Kebahasaan      |              |   |   |   |                      | 100               |

Penilaian dilakukan dengan memberikan skor dalam rentang 1 hingga 4 pada masing – masing aspek yang ada, kemudian hasil penilaian dikelompokkan sesuai dengan tingkat penguasaan yang dicapai oleh siswa.

| No | Skor     | Keterangan  |
|----|----------|-------------|
| 1  | 85 – 100 | Sangat baik |
| 2  | 75 – 84  | Baik        |
| 3  | 50 – 74  | Cukup       |
| 4  | 0 – 50   | Kurang      |

Sejak tahun 2022, SMAN 4 Kota Jambi telah mengimplementasikan Kurikulum Merdeka, yang menggantikan Kurikulum 2013. Teks biografi merupakan Salah satu materi yang diajarkan dalam kurikulum ini, yang diberikan kepada siswa kelas 10 pada semester genap. Penggunaan media pembelajaran dalam proses pembelajaran ini sangat penting untuk meningkatkan keterlibatan siswa serta menjadikan kegiatan pengajaran lebih menarik dan efektif. Menurut teori, media pembelajaran berfungsi sebagai alat yang dipergunakan untuk memberikan materi kepada siswa dengan cara yang lebih mudah dipahami, sehingga siswa dapat lebih memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik.

Aplikasi Canva telah terbukti menjadi alat yang sangat efektif dalam menciptakan media pembelajaran yang menarik. Dengan berbagai fitur yang dimiliki oleh aplikasi ini, guru dapat dengan mudah membuat materi ajar dalam bentuk presentasi, poster, dan video yang sesuai dengan topik yang ingin disampaikan. Hal ini memungkinkan guru untuk menyesuaikan media pembelajaran sesuai kebutuhan materi yang akan diajarkan, sehingga siswa dapat lebih tertarik dan lebih mudah memahami materi tersebut. Menurut Ibu Salsabilla Alifa WS, S.Pd., penggunaan Canva sangat membantu dalam pembelajaran teks biografi, terutama dalam pembuatan materi presentasi yang lebih interaktif dan mudah dipahami oleh siswa.

Dari sudut pandang siswa, seperti yang disampaikan oleh Alfikri Zilfa Handra, penggunaan aplikasi Canva membuatnya lebih mudah untuk mengingat dan memahami materi yang diajarkan. Hal ini menunjukkan bahwa aplikasi Canva tidak hanya mempermudah guru dalam menyampaikan materi, tetapi juga membantu siswa dalam meningkatkan pemahaman dan daya ingat mereka

terhadap materi yang diajarkan. Dengan menggunakan media yang lebih visual dan interaktif, siswa menjadi lebih terlibat dalam pembelajaran dan mampu memahami materi yang diajarkan dengan lebih baik.

Dalam penelitian ini, proses pembelajaran dimulai dengan pemutaran video biografi tokoh yang digunakan sebagai referensi untuk memahami materi teks biografi. Video ini menjadi contoh nyata yang membantu siswa memahami bagaimana teks biografi disusun dengan baik. Setelah pemutaran video, guru menjelaskan apa itu teks biografi, struktur teks biografi dan langkah-langkah dalam menulis teks biografi, yang mencakup cara menggambarkan tokoh, menyusun peristiwa, dan mengikuti kaidah kebahasaan yang tepat. Siswa kemudian diberikan tugas untuk menulis teks biografi tentang tokoh yang mereka pilih, yang bertujuan untuk mengaplikasikan pengetahuan yang telah diperoleh selama pembelajaran.

Berdasarkan wawancara dengan guru dan siswa, diketahui bahwa penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran ini berpengaruh positif terhadap motivasi siswa dalam menulis teks biografi. Hal ini sejalan dengan pernyataan Muhammad Daffa Raihan, yang merasa lebih percaya diri dalam menulis setelah mengikuti pembelajaran yang menggunakan aplikasi tersebut. Penggunaan Canva dalam pembelajaran memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi siswa, yang pada gilirannya meningkatkan motivasi mereka untuk berpartisipasi aktif dalam pembelajaran dan menyelesaikan tugas yang diberikan dengan lebih baik. Hasil penilaian terhadap tugas yang dikerjakan siswa menunjukkan bahwa 26,1% siswa mencapai kriteria "Sangat Baik", 56,5% siswa mendapatkan kriteria "Baik", dan 17,4% siswa berada pada kriteria "Cukup". Tidak ada siswa yang mendapatkan kriteria "Kurang".

Berdasarkan hasil ini, dapat disimpulkan bahwa sebagian besar siswa sudah dapat menulis teks biografi dengan baik. Namun, meskipun sebagian besar siswa telah mencapai hasil yang memadai, masih ada beberapa siswa yang memerlukan bimbingan lebih lanjut, terutama dalam penyusunan isi dan struktur teks biografi yang lebih terorganisir.

Berdasarkan hasil penilaian pada aspek isi, sebagian besar siswa mampu menulis biografi dengan baik, dengan menggambarkan tokoh dan peristiwa yang terjadi secara jelas dan terperinci. Namun, beberapa siswa mengalami kesulitan dalam menyampaikan peristiwa dengan jelas, sehingga cerita yang ditulis menjadi kurang lengkap dan membingungkan. Pada aspek struktur, mayoritas siswa telah menyusun teks biografi dengan urutan yang benar, meskipun ada beberapa siswa yang keliru dalam penempatan struktur yang tepat. Terakhir, pada aspek kebahasaan, sebagian besar siswa sudah cukup baik dalam mengikuti kaidah bahasa yang benar, meskipun ada beberapa yang masih perlu perbaikan dalam penulisan kata dan kalimat yang sesuai dengan kaidah.

Secara keseluruhan, pembelajaran teks biografi di SMAN 4 Kota Jambi dapat dikatakan berhasil, meskipun ada beberapa siswa yang masih membutuhkan bimbingan lebih lanjut dalam menulis teks biografi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan aplikasi Canva telah membantu meningkatkan pemahaman siswa dan meningkatkan kualitas pembelajaran secara keseluruhan. Meskipun sebagian besar siswa menunjukkan kemajuan yang baik, bimbingan yang lebih terstruktur dan dukungan tambahan diperlukan untuk membantu siswa yang masih menghadapi kesulitan dalam menyusun isi dan struktur teks biografi secara lebih jelas dan sistematis.

## SIMPULAN DAN SARAN

### Simpulan

Penggunaan aplikasi Canva dalam pembelajaran menulis teks biografi di kelas X SMAN 4 Kota Jambi memberikan dampak positif, memudahkan guru menyampaikan materi melalui media menarik seperti PPT dan video, serta membantu siswa memahami materi lebih baik. Wawancara menunjukkan bahwa Canva meningkatkan pemahaman, motivasi, dan rasa percaya diri siswa. Penilaian karya tulis siswa menunjukkan sebagian besar mencapai kategori baik dan sangat baik, meskipun masih ada siswa yang perlu bimbingan lebih lanjut dalam menyusun isi dan struktur teks.

### Saran

Disarankan agar guru terus menggunakan Canva sebagai media pembelajaran kreatif untuk meningkatkan pemahaman siswa dalam menulis teks biografi. Guru perlu memberikan bimbingan lebih lanjut dalam penyusunan isi dan struktur teks. Pembelajaran yang kreatif dan efektif dapat diterapkan oleh guru lain sesuai kebutuhan mata pelajaran.

## DAFTAR RUJUKAN

- Aulia, F. T., & Gumilar, S. I. (2021). *SMA/SMK Kelas X Cerdas Cergas Cerdas Cergas* (M. Suryaman, Penerj.; 1 ed.). Pusat Kurikulum dan Perbukuan Badan Penelitian dan Pengembangan dan Perbukuan Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi.
- Fitri, F. hidayatil, & Mudinillah, A. (2022). Pengembangan media pembelajaran bahasa dan sastra indonesia menggunakan aplikasi

canva tingkat SD/MI. *Dirasatul Ibtidaiyah*, 2(2).

- Hapsari, G. P. P., & Zulherman. (2021). Pengembangan Media Video Animasi Berbasis Aplikasi Canva untuk Meningkatkan Motivasi dan Prestasi Belajar Siswa. *Jurnal Basicedu*, 5(4), 2384–2394. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i4.1237>
- Ning Hastini, D., Saepurokhman, A., & Sutiamah, M. (2023). Media Pembelajaran Utap (Ular Tangga Pelengkap Puzzle) Dalam Pembelajaran Menulis Teks Biografi. *Literat: Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, II(2), 107–120. <https://ejournal.unsap.ac.id/index.php/literat>
- Purba, A. (2023). metodologi penelitian : kualitatif, Kuantitatif, Pengembangan Pendidikan. *komunitas gemulun indonesia*.
- Rahmatullah, inanna, & Ampa, A. T. (2020). Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12(2), 317–327.
- Wulandari, T., & Mudinillah, A. (2022). Efektivitas Penggunaan Aplikasi CANVA sebagai Media Pembelajaran IPA MI/SD. *Jurnal Riset Madrasah Ibtidaiyah (JURMIA)*, 2(1), 102–118. <https://doi.org/10.32665/jurmia.v2i1.245>