

Pemberdayaan Remaja IPNU-IPPNU Sebagai Kader *Anti-Bullying* Untuk Mencegah Perundungan Anak

Chubbi Millatina Rokhuma^{1*}, Hafizah Ghany Hayudinna², Rayinda Eva Rahmah³,
Milatil Azka⁴, M. Wildanur Rizqi⁵, Ahmad Muzakka⁶, Fatma Oka Azkadina⁷
^{1,3,4,5,6,7}Tadris Bahasa Inggris/Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H. Abdurrahman
Wahid Pekalongan

²Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah/Fakultas Tarbiyah dan Ilmu Keguruan, UIN K.H.
Abdurrahman Wahid Pekalongan

Email: chubbi_millatina@uingusdur.ac.id ^{1*}

Abstrak

Kegiatan pengabdian Masyarakat ini bertujuan untuk menjadikan para remaja IPNU-IPPNU ranting Buaran Kota Pekalongan sebagai kader anti-bullying yang bisa menjadi perwakilan remaja yang berdaya di dalam masyarakat. Kegiatan ini diawali dengan memberikan pendampingan dan pembekalan bagi para remaja IPNU-IPPNU kelurahan Buaran Kota Pekalongan tentang bahaya bullying dan upaya pencegahannya. Setelah kegiatan pembekalan ini, para remaja IPNU-IPPNU ranting Buaran juga dibekali materi tentang cara pembuatan konten video yang digunakan untuk mengkampanyekan gerakan anti bullying. Setelah video content selesai dibuat, para remaja IPNU-IPPNU mulai bergerak untuk mensosialisasikan pesan anti bullying pada anak-anak dan remaja di sekitar kelurahan Buaran Kota Pekalongan. Sosialisasi dan kampanye pesan anti bullying ini dilakukan secara online dan offline. Kampanye secara online dilakukan dengan berbagi konten video yang sudah dibuat melalui berbagai laman media sosial, seperti Instagram, TikTok, Whatsapp, YouTube dan juga Thread. Adapun kampanye secara offline dilakukan dengan mendatangi beberapa lembaga Pendidikan non-formal, seperti Taman Pendidikan Alqur'an (TPA) dan lembaga bimbingan belajar yang berada di sekitar Kelurahan Buaran Kota Pekalongan.

Keywords: Kader anti-bullying, IPNU-IPPNU, Perundungan, Remaja

PENDAHULUAN

Bullying merupakan salah satu permasalahan sosial yang masih marak terjadi hingga saat ini, khususnya di kalangan anak-anak dan remaja. *Bullying* dapat diartikan sebagai tindakan agresif yang dilakukan seseorang atau sekelompok orang secara berulang-ulang untuk mengintimidasi, menyakiti fisik, maupun menekan mental korban (Prasetyo, 2011). Selain itu, *bullying* juga merupakan bentuk penyalahgunaan kekuasaan atau kekuatan untuk menindas pihak yang lebih lemah sehingga korban mengalami tekanan, trauma, dan kehilangan rasa berdaya (Putri, 2022). Dengan demikian, *bullying* merupakan bentuk intimidasi dengan berbagai cara yang berdampak negatif baik secara langsung maupun jangka panjang.

Fenomena *bullying* kerap dijumpai di sekolah dan madrasah pada semua tingkatan pendidikan, mulai dari SD, SMP, SMA, hingga perguruan tinggi. Tindakan ini sering kali dilakukan oleh siswa terhadap temannya, bahkan ada pula yang melibatkan guru terhadap siswa. Ironisnya, sebagian besar kasus dianggap hal biasa sehingga tidak ditangani secara

serius oleh pihak sekolah. Padahal, bullying dapat menimbulkan dampak yang sangat serius. Dalam jangka pendek, korban sering mengalami rasa takut, tidak nyaman, rendah diri, hingga depresi. Dalam jangka panjang, perundungan dapat mengakibatkan gangguan emosional dan perilaku, bahkan risiko bunuh diri (Indonesian *Anti-Bullying*).

Data Komisi Perlindungan Anak Indonesia (KPAI) menunjukkan adanya 37.381 laporan kasus perundungan selama periode 2011–2019, sebagian besar menimpa anak dan remaja di sekolah (Junita & Hafnidar, 2022). Di Kota Pekalongan, beberapa kasus bullying di sekolah dasar dan madrasah sempat mencuat, seperti ejekan, pengucilan, hingga kekerasan fisik yang menyebabkan luka pada korban (Jawa Pos, 2023). Bentuk bullying sendiri beragam, antara lain kontak fisik (memukul, mendorong, merusak barang), verbal (mengejek, mempermalukan, mengintimidasi), non-verbal (ekspresi merendahkan, pengucilan), serta pelecehan seksual. Seiring perkembangan teknologi, muncul pula *cyberbullying*, yaitu perundungan melalui media sosial atau pesan digital yang dampaknya tidak kalah berbahaya (Riauskina et al., 2005).

Tindakan bullying tidak terjadi begitu saja, melainkan dipengaruhi oleh sejumlah faktor. Lingkungan keluarga berperan penting karena pola asuh yang keras, penuh sarkasme, atau minim komunikasi dapat mendorong anak meniru perilaku negatif (Usman, 2013). Selain itu, faktor teman sebaya juga berpengaruh karena anak cenderung melakukan bullying untuk memperoleh pengakuan dalam kelompok (Septiyuni et al., 2015). Lingkungan sekolah yang tidak tegas dalam menindak kasus perundungan pun semakin memperkuat budaya bullying di kalangan siswa (Rachman, 2016).

Berbagai upaya pencegahan telah dilakukan, salah satunya melalui program pengabdian masyarakat. Grahani et al. (2020) memberdayakan kader OSIS sebagai agen pencegahan *bullying* dengan cara melatih mereka menyusun *workbook* edukasi. Hasilnya, para kader dapat berperan aktif dalam memberikan pemahaman kepada siswa lain mengenai bahaya bullying. Neherta et al. (2022) juga melakukan pembentukan kader *anti-bullying* di Padang yang terbukti meningkatkan pengetahuan dan perilaku positif siswa. Di Pekalongan sendiri, masih banyak dijumpai perundungan verbal seperti ejekan, olok-olok, dan pengucilan.

Berdasarkan kondisi tersebut, kegiatan pengabdian masyarakat di Kelurahan Buaran Kota Pekalongan dilaksanakan dengan melibatkan remaja IPNU-IPPNU sebagai agen pencegahan bullying. Para kader diberikan pelatihan untuk membuat video edukasi singkat yang kemudian disosialisasikan di sekolah, madrasah, maupun melalui media sosial seperti Instagram, YouTube, TikTok, dan Threads. Melalui kegiatan ini, diharapkan para kader dapat

menjadi agen perubahan dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, serta mendukung kesejahteraan mental peserta didik.

METODE KEGIATAN

Metode pengabdian yang akan dilaksanakan dalam kegiatan ini adalah menggunakan metode *Service Learning* (SL). Metode ini mengintegrasikan antara pembelajaran di kampus dalam bentuk mata kuliah dengan dunia nyata yaitu terhadap komunitas atau masyarakat. *Service learning* bertujuan untuk memperkaya pengalaman belajar mahasiswa (Musa et al., 2017), sekaligus mendukung aktivitas masyarakat melalui penemuan solusi terhadap permasalahan yang dihadapi oleh komunitas atau masyarakat (Kambau et al., 2016).

Langkah-langkah dalam pelaksanaan *service learning* dalam Surul & Shaleh (2024) secara garis besar dibagi menjadi 3 bagian yang terdiri dari pra-implementasi, implementasi, dan pasca implementasi.

- 1) Pra-implementasi. Tahap ini bertujuan untuk menggali kebutuhan komunitas serta mempersiapkan pelaksanaan pengabdian secara keseluruhan. Tahapan ini meliputi observasi langsung pada komunitas yang akan didampingi untuk melakukan inventarisasi bersama terkait kebutuhan komunitas, pengurusan izin, dan mempersiapkan tim pengabdian yaitu mahasiswa dan dosen terkait *service learning*. Pada tahap ini tim pengabdian masyarakat melakukan koordinasi awal, dilanjutkan dengan asesmen kebutuhan komunitas dan penyusunan jadwal pendampingan.
- 2) Implementasi. Tahapan ini merupakan pelaksanaan *service learning* berdasarkan data yang diperoleh dari tahapan pra implementasi, yaitu permasalahan yang harus diselesaikan bersama oleh tim pengabdian dan komunitas yang didampingi. Tahapan ini meliputi pelaksanaan kegiatan pengabdian dari mulai persiapan, pelaksanaan pelatihan, analisis data dari hasil pelatihan, dan monitoring evaluasi. Pada tahap ini tim pengabdian masyarakat melaksanakan pelatihan dengan dua materi yaitu terkait bullying dan pembuatan film pendek. Pada tahap ini juga dilaksanakan analisis hasil pelatihan serta monitoring dan evaluasi jalannya pelatihan.
- 3) Pasca Implementasi. Pada tahapan akhir ini dilakukan evaluasi menyeluruh yang melibatkan tim pengabdian masyarakat dan komunitas dalam rangka refleksi dan mempersiapkan praktik-praktik *service learning* berikutnya. Tahap ini juga meliputi penulisan laporan pengabdian. Pada tahap ini tim pengabdian masyarakat melakukan evaluasi dan refleksi seluruh proses yang telah dilakukan, serta menyusun laporan dan luaran pengabdian masyarakat.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan ini diawali dengan observasi awal. Hal ini dilakukan dengan tujuan untuk menggali kebutuhan komunitas serta mempersiapkan pelaksanaan pengabdian secara keseluruhan. Kegiatan ini mencakup observasi langsung pada komunitas yang akan didampingi untuk melakukan inventarisasi bersama terkait kebutuhan komunitas, pengurusan izin, dan mempersiapkan tim pengabdian yaitu mahasiswa dan dosen terkait *service learning*. Pada tahap ini tim pengabdian masyarakat melakukan koordinasi awal, dilanjutkan dengan asesmen kebutuhan komunitas dan penyusunan jadwal pendampingan. Setelah jadwal tersusun, berikutnya dilakukan beberapa kegiatan inti dari kegiatan pengabdian masyarakat ini, yang meliputi:

Sosialisasi Bahaya Bullying dan Upaya Pencegahannya

Kegiatan sosialisasi ini dilaksanakan pada hari Minggu, tanggal 17 November 2024 di Kelurahan Buaran Kota Pekalongan, dengan diikuti oleh 25 peserta dari remaja IPNU IPPNU ranting Buaran. Adapun narasumber yang menyampaikan materi dalam kegiatan tersebut adalah Ibu Nadhifatuz Zulfa, M.Pd (*Certified Counselor Profesional* dan *founder* sehatjiwakita.id).

Dalam penyampaian materinya, beliau menyampaikan beberapa poin materi. Beliau menuturkan terkait maraknya kasus bullying di daerah kota Pekalongan. Selain itu beliau juga memaparkan tentang jenis *bullying*, ciri pelaku dan korban *bullying*, serta hal-hal yang dapat dilakukan untuk mencegah *bullying*. Paparan materi yang disampaikan senada dengan hasil penelitian Surul & Shaleh (2024) yaitu bentuk perilaku *bullying* yang mungkin terjadi di sekolah mencakup tindakan verbal seperti ejekan terkait fisik dan pemanggilan dengan nama orang tua—serta tindakan nonverbal, seperti mencubit dan marginalisasi teman sebaya.

Kegiatan ini bertujuan untuk membekali para remaja IPNU-IPPNU ranting Buaran agar mereka memiliki pemahaman yang baik tentang cara mencegah terjadinya kasus *bullying* ataupun cara menghadapi kasus *bullying* yang terjadi sekitar mereka. Dengan demikian, mereka nantinya akan dapat menyampaikan pesan kepada teman-teman mereka ataupun anak-anak dan remaja di sekitar tempat tinggal mereka tentang bahaya dari *bullying*, bagaimana cara menghadapi kasus *bullying*, serta bagaimana upaya pencegahannya. Hal ini sejalan dengan yang disampaikan oleh Neherta et al. (2022) yang melakukan pengabdian masyarakat tentang pembentukan kader anti *bullying* pada kelompok anak usia sekolah di Kelurahan Pasie Nan Tigo, Kota Padang. Kegiatan penguatan materi semacam ini dapat meningkatkan pengetahuan dan perilaku positif daripada remaja. Berdasarkan hasil kegiatan yang telah dilaksanakan, rata-rata pengetahuan siswa tentang pencegahan *bullying* meningkat setelah

diberikan pengetahuan tentang pendidikan anti *bullying*. Grahani et al. (2020) juga menyampaikan hal yang serupa. Dengan memberdayakan para remaja diharapkan dapat menjadi salah satu upaya preventif *bullying* pada usia remaja di sekolah menengah pertama dan sekolah menengah atas.

Kegiatan ini berlangsung kurang lebih selama 2 jam. Para peserta juga menampakkan antusiasnya dalam mengikuti kegiatan ini. Hal ini dapat terlihat dari beberapa peserta yang mengajukan pertanyaan kepada narasumber.



Gambar 1. Penyampaian materi tentang bahaya *bullying* dan cara pencegahannya



Gambar 2. Peserta menyampaikan pertanyaan pada narasumber

Pelatihan Pembuatan Film Pendek Terkait Anti *Bullying* Untuk Disosialisasikan

Kegiatan ini dilaksanakan pada tanggal 24 November 2024 bertempat di Kelurahan Buaran Kota Pekalongan. Adapun yang menjadi narasumber dalam kegiatan ini adalah tim mahasiswa dari UKM NAVI Film UIN K.H. Abdurrahman Wahid Pekalongan. Mereka menyampaikan materi terkait cara membuat film pendek (*short movie*) dan *short content* dengan tema *stop bullying*. Pemaparan mereka mencakup Langkah-langkah dalam menulis naskah, cara mengatur pencahayaan pada kamera, hingga proses/cara editing.

Kegiatan ini bertujuan untuk membekali para remaja IPNU-IPPNU ranting Buaran dalam hal pembuatan video *content*. Hal ini dikarenakan setelah mendapatkan materi tentang bahaya *bullying* dan Upaya pencegahannya, mereka didorong untuk membuat video yang digunakan untuk sosialisasi kepada anak-anak dan remaja sekitar tempat tinggal mereka. Selain itu, mereka juga mensosialisasikan video yang telah mereka buat di laman media sosial mereka masing-masing, baik melalui Instagram, tik tok, YouTube maupun Thread. Kegiatan ini sejalan dengan yang dilakukan oleh Bryn (2011) Dalam kegiatan pengabdiannya ia mengajak para pemuda untuk mensosialisasikan upaya pencegahan perundungan dengan memanfaatkan teknologi melalui website sebagai media utamanya. Dalam website tersebut berisi berbagai informasi terkait hal apa saja yang bisa dilakukan untuk mencegah dan menangani perundungan. Pemanfaatan teknologi yang digunakan sebagai media dalam mensosialisasikan pencegahan perundungan ini diharapkan menjadi media yang efektif dan

bermanfaat bagi Masyarakat luas. Sebagaimana yang disampaikan oleh Syafitri et al. (2024) bahwa media sosial efektif sebagai platform kampanye untuk mengurangi *bullying* di kalangan remaja. Kampanye dengan cara seperti ini berhasil membangun solidaritas siswa dan menciptakan lingkungan yang lebih aman.

Dari 25 peserta yang bergabung, mereka dibagi menjadi 5 kelompok. Hal ini ditujukan untuk mempermudah membuat konten video tentang *stop bullying*. Masing-masing kelompok diarahkan untuk membuat video dengan tema *bullying*, namun dengan fokus ide yang berbeda-beda. Kegiatan ini berlangsung selama kurang lebih 2 jam. Para peserta juga nampak antusias mengikuti kegiatan pelatihan ini. Hal ini nampak dari mereka yang mau terlibat dan berpartisipasi aktif dalam kegiatan pelatihan. Mereka terlihat bersemangat dalam menyampaikan draft naskah konsep video content yang akan dibuat. Beberapa dari mereka juga ada yang antusias maju ke depan untuk berlatih cara mengambil gambar dari berbagai *angle* dan cara mengatur cahaya yang baik dalam pengambilan gambar.



Gambar 3. Tim UKM Navi menyampaikan materi berlatih tentang cara pembuatan video konten dan film pendek



Gambar 4. Peserta mencoba menggunakan kamera untuk mencari angle yang tepat

Pembuatan Konten Video dan Sosialisasi Anti-bullying pada Anak-anak dan Remaja Kelurahan Buaran

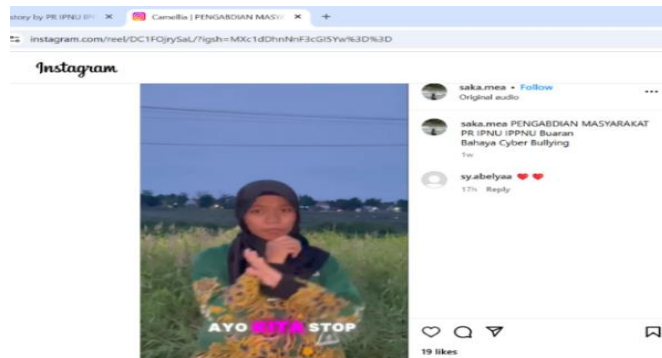
Hasil dari dua kegiatan di atas adalah produk konten video yang berisi ajakan untuk stop aksi bullying. Adapun tema dari video maupun film yang mereka buat adalah mengenai stop verbal bullying dan stop *cyberbullying*. Tema verbal bullying diambil dengan alasan utama adalah banyaknya kasus bullying verbal yang terjadi di sekitar daerah Kelurahan Buaran. Bentuk *bullying* verbal yang berupa celaan, hinaan, julukan nama yang tidak baik jika dibiarkan lama-kelamaan akan menjatuhkan mental anak (Rahmah & Purwoko, 2024), sehingga perlu dilakukan upaya sosialisasi pencegahan dan penanganannya. Adapun tema video stop *cyberbullying* diangkat dengan pertimbangan bahwa *cyberbullying* ini meningkat cukup signifikan dalam beberapa tahun terakhir. Dalam hal ini, meskipun hinaan dan cacian disampaikan secara tidak langsung, akan tetapi dalam beberapa kondisi dampaknya sangat mengganggu kepercayaan diri dan harga diri korbannya (Patchin & Hinduja, 2010).

Di antara hasil konten video yang dbuat dapat dilihat dalam link berikut:

1. Instagram pribadi anggota IPNU-IPPNU

a. Video konten tentang cyberbullying

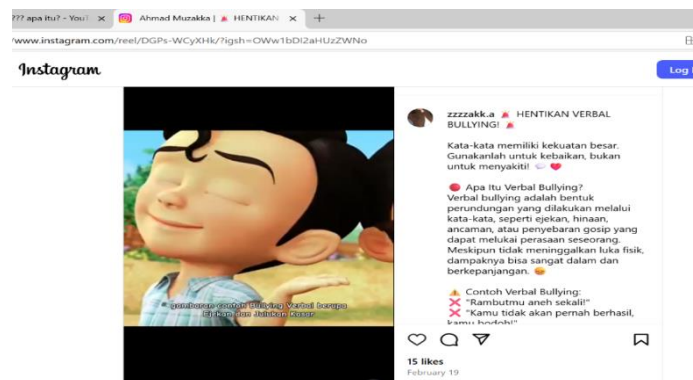
<https://www.instagram.com/reel/DC1FOjrySaL/?igsh=MXc1dDhnNnF3cGI5Yw%3D%3D>



Gambar 5. Hasil konten video tentang *cyberbullying* yang diupload di instagram

b. Video konten verbal *bullying*

<https://www.instagram.com/reel/DGPsWCyXHk/?igsh=OWw1bDI2aHUzZWNo>



Gambar 6. Hasil konten video tentang *verbal bullying* yang diupload di instagram

2. YouTube anggota IPNU-IPPNU

a. Video konten tentang cyberbullying

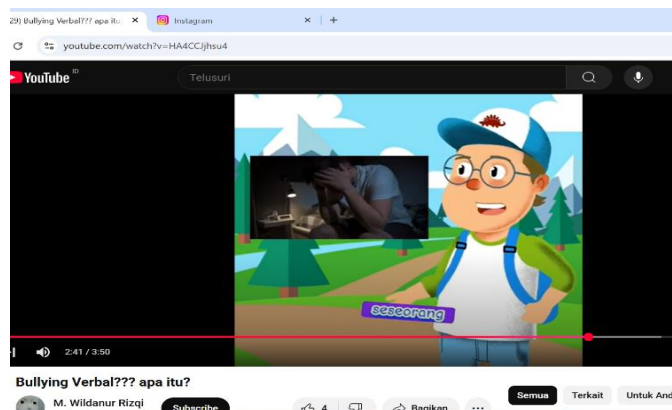
<https://youtu.be/w9R4QgJCIWc?si=kOmL2OwiQylf5syH>



Gambar 7. Hasil konten video tentang *cyberbullying* yang diupload di youtube

b. Video konten tentang *verbal bullying*

<https://youtu.be/HA4CCJhsu4?si=zUXQc8AM3EKtw-3>



Gambar 8. Hasil konten video tentang *verbal bullying* yang diupload di youtube

3. TikTok anggota IPNU-IPPNU

a. Video konten tentang *cyberbullying*

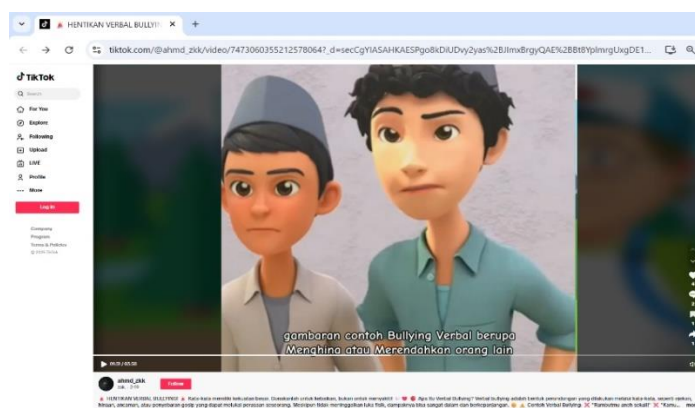
<https://vt.tiktok.com/ZSjvKkrQA/>



Gambar 9. Hasil konten video yang diupload di tiktok tentang *cyberbullying*

b. Video konten tentang *verbal bullying*

<https://vt.tiktok.com/ZSMMJqebA/>



Gambar 10. Hasil konten video yang diupload di TikTok tentang *verbal bullying*

4. Instagram organisasi IPNU-IPPNU Buaran

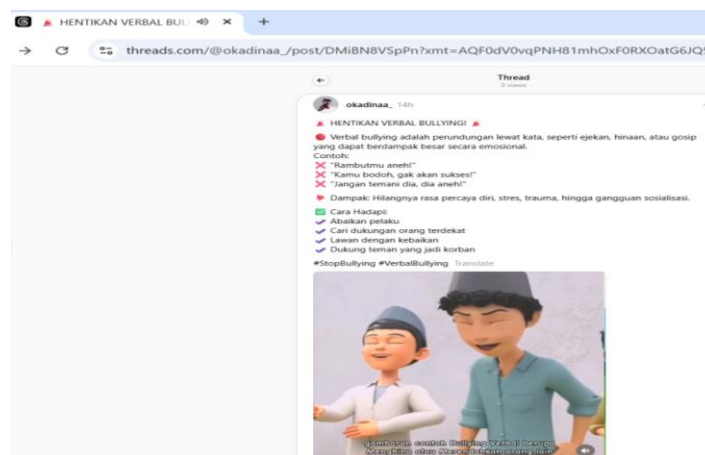
https://www.instagram.com/stories/pr_ipnuippnubuaran/3516149058131207917?utm_source=ig_story_item_share&igsh=MWdmeXJtOXFleTexag==



Gambar 11. Hasil konten video yang diupload di *reels* Instagram IPNU-IPPNU Buaran

5. Thread anggota IPNU-IPPNU

https://www.threads.com/@okadinaa_/post/DMiBN8VSpPn?xmt=AQF0dV0vqPNH81mhOxFORXOatG6JQ5PqCJ4ND2RdvN958Q



Gambar 12. Hasil konten video yang diupload di *Thread*

Data di atas menunjukkan bukti penyebaran informasi yang dilakukan oleh para anggota IPNU-IPPNU dengan mengkampanyekan gerakan stop bullying melalui berbagai laman media sosial seperti Instagram, TitTok, YouTube, dan Thread. Dengan demikian, pesan yang ingin disampaikan diharapkan dapat tersampaikan secara lebih masif.

Hasil video tersebut digunakan sebagai media dalam mengkampanyekan *stop bullying* di sekitar lingkungan tempat tinggal para remaja Buaran. Tungary et al. (2023) juga menuturkan bahwa pembuatan video kampanye ini dapat digunakan untuk memberikan kesadaran dan informasi akan segala bentuk *bullying*, termasuk *cyberbullying* kepada anak muda. Hal ini tentu saja diharapkan agar mereka lebih bijak dalam bermedia sosial, sehingga

dapat meminimalisir dan mencegah hal-hal yang memicu dan menyebabkan terjadinya pelecehan verbal (*verbal bullying*) pada anak muda.

Selain disosialisasikan melalui media sosial, para remaja IPNU-IPPNU Buaran juga melakukan sosialisasi secara langsung pada anak-anak dan remaja di sekitar Kelurahan Buaran. Sosialisasi ini dilakukan dengan mendatangi beberapa tempat kursus bimbingan belajar yang biasa diikuti oleh anak-anak dari berbagai usia SD hingga SMP, dengan kisaran usia 8 hingga 14 tahun.



Gambar 13. Para remaja IPPNU mensosialisasikan hasil video yang telah dibuat kepada anak-anak di daerah sekitar Kelurahan Buaran

Dengan adanya kegiatan sosialisasi yang dilakukan oleh para remaja IPNU-IPPNU tersebut diharapkan dapat membantu mencegah dan meminimalisir kasus *bullying* di kalangan anak dan remaja. Pada tahapan akhir, evaluasi menyeluruh yang melibatkan tim pengabdian masyarakat dan komunitas dalam rangka refleksi dan mempersiapkan praktik-praktik *Service Learning* berikutnya. Tahap ini juga meliputi penulisan laporan pengabdian. Pada tahap ini tim pengabdian masyarakat melakukan evaluasi dan refleksi seluruh proses yang telah dilakukan, serta menyusun laporan dan luaran pengabdian masyarakat.

Dari kegiatan yang telah dilakukan di atas, ada beberapa rencana yang akan dilakukan oleh tim pengabdian sebagai bentuk tindak lanjut kegiatan yang telah dilaksanakan. Diantaranya adalah sebagai berikut: (1) Memonitoring/memantau keaktifan para remaja IPNU-IPPNU dalam mensosialisasikan pesan tentang bahaya *bullying* dan pencegahannya yang disebarkan melalui platform media sosial yang lebih luas dan bervariasi, seperti Instagram, Tiktok, WhatsApp, YouTube, dan Thread. (2) Memonitoring/memantau keaktifan para remaja IPNU-IPPNU dalam mensosialisasikan pesan tentang bahaya *bullying* dan pencegahannya yang disampaikan secara langsung melalui berbagai kegiatan sosial yang melibatkan para remaja di sekitar daerah tempat tinggal mereka.

Sosialisasi terkait bahaya *bullying* dan pencegahannya melalui dukungan komunitas dan memanfaatkan media digital sangat penting untuk dilakukan. Berdasarkan temuan penelitian (Ardiana et al., 2024), penggunaan media sosial terbukti mampu memperkuat

kesadaran publik dan mempercepat tindakan dalam merespons kasus-kasus perundungan. Media sosial juga memainkan peran krusial dalam dinamika kehidupan, menjadikannya sarana potensial untuk kampanye *anti-bullying* sekaligus wadah pembentukan komunitas dukungan bagi para korban (Aufa et al., 2025). Dukungan komunitas seperti IPNU-IPPNU juga dapat menurunkan tingkat perundungan. Penerapan program anti-bullying yang terstruktur, berkelanjutan, dan berbasis nilai moral terbukti efektif dalam menurunkan tingkat perundungan, memperkuat karakter siswa, serta meningkatkan kesejahteraan mental mereka. Keberhasilan program sangat ditentukan oleh keterlibatan aktif seluruh elemen pendidikan guru, siswa, orang tua, dan komunitas melalui strategi yang holistik dan sinergis, guna menciptakan lingkungan belajar yang aman, inklusif, dan berkelanjutan (Pratama & Husniyah, 2023). Hal ini juga disampaikan oleh Sembiring & Sinaga (2025) bahwa keterlibatan berbagai pihak sangat diperlukan guna menciptakan lingkungan yang bebas dari perilaku perundungan.

KESIMPULAN

Pelaksanaan kegiatan pemberdayaan remaja IPNU-IPPNU sebagai kader *Anti Bullying* di Kelurahan Buaran Kota Pekalongan dilakukan dengan beberapa tahapan. Tahapan yang dilalui meliputi (1) rapat koordinasi awal, untuk asesmen kebutuhan komunitas dan penyusunan jadwal pelatihan; (2) pelatihan dengan dua materi yaitu sosialisasi terkait *bullying* dan pembuatan film pendek; (3) monitoring dan evaluasi hasil pelatihan berupa pembuatan film pendek dan sosialisasinya pada masyarakat; (4) evaluasi dan tindak lanjut pelaksanaan kegiatan pemberdayaan masyarakat. Kegiatan pemberdayaan remaja IPNU-IPPNU sebagai kader *Anti Bullying* di Kelurahan Buaran Kota Pekalongan memiliki beberapa hasil. Adapun hasilnya meliputi *output* kegiatan berupa (1) peningkatan kompetensi kader IPNU IPPNU Ranting Buaran dalam materi *bullying* dan pencegahannya serta pembuatan film pendek; (2) hasil video pendek terkait *bullying* yang dibuat oleh peserta pelatihan; (3) hasil sosialisasi film pendek tersebut baik di media sosial maupun di kalangan anak-anak dan remaja di Kelurahan Buaran Kota Pekalongan.

Pelaksanaan program pemberdayaan ini secara umum bisa dikatakan berjalan lancar. Hal ini disebabkan adanya beberapa faktor pendukung, yaitu: faktor daya dukung kader IPNU IPPNU Ranting Buaran, dan faktor hubungan masyarakat yang dimiliki kader IPNU IPPNU. Meskipun demikian, kegiatan ini juga mengalami beberapa kendala, antara lain: sedikitnya waktu dalam satu periode pemberdayaan masyarakat sehingga sulitnya para remaja untuk dapat menyelesaikan video pendeknya tepat waktu. Saran untuk kegiatan pendampingan

selanjutnya adalah adanya penambahan durasi waktu pelatihan dan juga adanya monitoring langsung (melalui grup whatsapp) dari narasumber kepada para peserta khususnya dalam hal pembuatan film maupun video pendeknya. Hal ini ditujukan agar progres pembuatan output video pendek dengan tema anti-bullying menjadi lebih terpantau. Dengan demikian para peserta diharapkan akan lebih termotivasi untuk menyelesaikan video pendek mereka tepat waktu.

UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada seluruh anggota IPNU-IPPNU ranting Buaran yang telah berpartisipasi aktif hingga kegiatan ini dapat berjalan dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

- Ardiana, O. D., Narindra, R. A., Syah, A. Z., & Prasetyo, D. H. (2024). *Pengaruh Media Sosial Terhadap Terungkapnya Kasus Bullying di SMA Binus Serpong*. 2(3), 224–232. <https://doi.org/10.5281/zenodo.11652674>
- Aufa, M., Aliyah, F. S., Fachrizaslim, E. M., & Zulfahmi, M. N. (2025). Strategi Pencegahan Bullying di Lingkungan Kampus Melalui Penggunaan Media Sosial. *Jurnal Nakula: Pusat Ilmu Pendidikan, Bahasa Dan Ilmu Sosial*, 3(1), 262–269. <https://doi.org/10.61132/nakula.v3i1.1509>
- Bryn, S. (2011). Stop bullying now! A federal campaign for bullying prevention and intervention. *Journal of School Violence*, 10(2), 213–219. <https://doi.org/10.1080/15388220.2011.557313>
- Grahani, F. O., Zuroida, A., & Dhei, B. (2020). *Pemberdayaan Kader OSIS Sebagai Bentuk Preventif Bullying pada Remaja di Sekolah* (Vol. 3). www.kpai.go.id
- Junita, N., & Hafnidar, H. (2022). Establishment of a Community to Protect Violence in Children and Implementation of Activities. *Gotong Royong: Jurnal Pengabdian, Pemberdayaan Dan Penyuluhan Kepada Masyarakat (J-P3KM)*, 1(2), 37–42. <https://jp3km.jurnalp3k.com/index.php/j-p3km>
- Kambau, R. A., Kadir, N. A., Mutmainnah, M., Jamilah, J., & Rahman, A. (2016). *Panduan Implementasi Service-Learning di UIN Alauddin Makassar*. Nur Khairunnisa Press. <http://litapdimas.kemenag.go.id/publication>
- Musa, N., Ibrahim, D. H. A., Abdullah, J., Saeed, S., Ramli, F., Mat, A. R., & Khiri, M. J. A. (2017). A methodology for implementation of service learning in higher education institution: A case study from faculty of computer science and information technology, UNIMAS. *Journal of Telecommunication, Electronic and Computer Engineering (JTEC)*, 9(2-10), 101-109.