

PEMBELAJARAN TEKS EKSPOSISI PESERTA DIDIK KELAS VIII SMP NEGERI 5 BANJARMASIN

LEARNING EXPOSITION TEXT FOR STUDENTS IN CLASS VIII STATE 5 BANJARMASIN

Ferenna; Zakiah Agus Kusasi; Faradina
Program Studi Pendidikan Bahasa Indonesia
FKIP Universitas Lambung Mangkurat
ferenna22@gmail.com

Abstrak

Penelitian ini bertujuan membahas pembelajaran teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMPN 5 Banjarmasin. Ditinjau dari pembelajaran yang dilaksanakan pendidik dan peserta didik di kelas yaitu perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, serta penilaian pembelajaran. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Data penelitian ini silabus dan RPP serta perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian dalam pembelajaran. Sumber data penelitian ini kegiatan pembelajaran yang dilakukan pendidik dan peserta didik. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan reduksi data, penyajian data, dan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pendidik melakukan pembelajaran teks eksposisi meliputi, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, dan penilaian. Dari nilai 6 kelompok tersebut masih ada yang belum mencapai KKM yaitu 70 seperti kelompok 3 hanya mendapat nilai 60 karena masih belum memahami tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi.

Kata kunci: pembelajaran, teks eksposisi

Abstract

This study discusses the learning of exposition text of grade VIII students of SMPN 5 Banjarmasin. In terms of learning done by educators and students in the class, namely learning planning, learning implementation, and learning. This study uses qualitative considerations with qualitative descriptive methods. This research data is in the form of syllabus and lesson plans as well as planning, implementation, and assessment in learning. The source of this research data learning activities conducted educators and students. Data collection techniques used were observation, interviews, and documentation. Data analysis techniques used are data reduction, data presentation, and conclusions. The results showed educators doing text learning, learning planning, learning implementation, and evaluation. From the value of 6 this group still has not reached KKM which is 70 like group 3 they only get 60 because they still don't understand the exposition text's language rules.

Keywords: learning, exposition text

Pendahuluan

Pembelajaran melibatkan serangkaian sistem yang dapat menunjang ketercapaian tujuan pembelajaran. Pembelajaran kurikulum 2013, disesuaikan melalui

pendekatan *scientific* yang meliputi aktivitas mengamati, menanya, menalar, mencoba dan mengomunikasikan (Hamalik, 2001:76). Komponen tersebut sangat penting untuk pendidik dan peserta didik karena sesuai dengan kurikulum

2013. Pendidik harus bisa membimbing peserta didiknya untuk memotivasi belajar agar peserta didik lebih aktif, memenuhi kebutuhan belajar, mengelola kelas, mampu membentuk komponen pembelajaran lainnya.

Eksposisi adalah karangan yang menguraikan ide seseorang yang disusun dan ditulis menjadi sebuah informasi yang menjadi jelas. Pada pembelajaran teks eksposisi ini kompetensi dasar dan indikator yang digunakan pendidik adalah 3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keberagaman budaya, dan lain-lain) yang diperdengarkan atau dibaca. Indikator 3.6.2 Menentukan kaidah kebahasaan teks eksposisi. Dengan pembelajaran teks eksposisi tersebut ada kaidah kebahasaan yang harus diketahui saat ingin menuliskan sebuah teks eksposisi. Pemilihan teks eksposisi pada penelitian dikarenakan keharusan peserta didik agar lebih mengetahui dan berperan aktif dalam pembelajaran teks eksposisi.

Pemilihan SMPN 5 Banjarmasin sebagai tempat penelitian karena SMPN 5 Banjarmasin merupakan sekolah yang banyak diminati peserta didik untuk melanjutkan pendidikannya, dengan tenaga pengajar yang mamadai dan juga mempunyai prestasi di bidang akademik

dan non akademik. Maka peneliti ingin mengetahui tentang pembelajaran yang dilakukan pendidik.

Metode Penelitian

Penelitian ini mendeskripsikan pembelajaran teks eksposisi peserta didik kelas VIII SMPN 5 Banjarmasin. Pendekatan yang digunakan kualitatif dengan metode deskriptif kualitatif. Penelitian deskriptif yaitu penelitian yang bertujuan mengetahui keadaan yang terjadi atau hal lain-lain. Pada penelitian ini, metode deskriptif kualitatif digunakan untuk mendeskripsikan pembelajaran teks eksposisi peserta didik kelas VIII G SMP Negeri 5 Banjarmasin.

Data dan Teknik Pengumpulan Data

Data penelitian ini yaitu kegiatan pembelajaran yang berfokus pada perencanaan pembelajaran yang berupa silabus dan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) tentang pembelajaran teks eksposisi. Dokumentasi pelaksanaan pembelajaran di kelas yang terdiri dari, perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan penilaian yang berupa kegiatan pembelajaran video dan *file photo preview*.

Teknik pengumpulan data yang dilakukan yaitu:

a) Observasi

Observasi dengan cara mengamati pembelajaran teks eksposisi yang dilakukan pendidik dan peserta didik untuk mendapat data mengenai pembelajaran teks eksposisi.

b) Wawancara

Wawancara pada penelitian untuk mendapat informasi terperinci tentang permasalahan yang diteliti.

c) Dokumentasi

Dokumentasi diambil dengan cara pengambilan video dan pengambilan foto kegiatan pendidik dan peserta didik saat pembelajaran teks eksposisi berlangsung.

Teknik Analisis Data

Analisis data dilakukan dengan tiga tahap yaitu:

1) *Data Reduction* (Reduksi Data)

Pada penelitian ini, menggunakan perekaman video saat pembelajaran teks eksposisi dilaksanakan. Data-data yang diambil setelah itu dikelompokkan sesuai dengan analisis perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran pendidik, dan aktivitas peserta didik dalam pembelajaran teks eksposisi.

2) *Data Display* (Penyajian Data)

Penyajian data ini yaitu penelitian kualitatif dengan teks yang bersifat naratif. Bertujuan untuk memudahkan dan lebih

memahami tentang yang telah disampaikan.

3) Kesimpulan

Langkah terakhir adalah kesimpulan. Berdasarkan penyajian data yang bersifat naratif, lalu peneliti menyimpulkan kegiatan tersebut dengan cara mengamati aktivitas pendidik dan peserta didik saat pembelajaran teks eksposisi berlangsung.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Hasil Penelitian Pembelajaran Teks Eksposisi Peserta Didik Kelas VIII G SMPN 5 Banjarmasin

1. Observasi

Dari observasi peneliti saat pendidik menyampaikan materi dengan menjelaskan tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi kepada peserta didik. Lalu pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran dengan pembelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pembelajaran yang akan dilakukan yaitu kaidah kebahasaan teks eksposisi. Pada kegiatan penutup pendidik dan peserta didik bersama menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan yaitu kaidah kebahasaan teks eksposisi, pendidik meminta peserta didik untuk menyimpulkan pembelajaran tersebut lalu pendidik membantu melengkapinya

pendidik juga memberikan tanggapan balik terhadap peserta didik.

2. Wawancara

Wawancara yang dilakukan peneliti kepada pendidik dengan pertanyaan yang berkaitan dengan pembelajaran yang dilakukan oleh pendidik ketika di kelas.

3. Dokumentasi

Dokumentasi adalah tentang keadaan kegiatan pembelajaran tersebut yang peneliti amati, yang didapatkan untuk mendokumentasikan proses penelitian seperti foto-foto kegiatan saat pembelajaran di kelas berlangsung. Dalam pembuatan RPP pendidik membuatnya sudah cukup bagus, tetapi saat pembelajaran di kelas ada yang tidak sesuai dengan susunan RPP pada kompetensi dasar dan indikator seharusnya pendidik juga mencantumkan ranah keterampilan 4.6 tapi di RPP yang di buat oleh pendidik hanya mencantumkan ranah pengetahuan 3.6. Nilai yang diberikan oleh pendidik sudah ditentukan dengan skor penilaian yang sudah di buat pendidik.

Pembahasan

1. Perencanaan Pembelajaran

1.) Identitas Mata Pelajaran

Pada identitas mata pelajaran RPP yang dirancang pendidik sudah cukup sesuai dengan mencantumkan nama sekolah SMP Negeri 5 Banjarmasin, mata pelajaran bahasa Indonesia, kelas VIII atau semester 1, materi pokok teks eksposisi dan alokasi waktu 2x40 menit.

2.) Perumusan Indikator

Perumusan indikator yang telah di buat oleh pendidik di RPP sudah sesuai dengan adanya KI, KD yang digunakan 3.6 Mengidentifikasi struktur, unsur kebahasaan, dan aspek lisan dalam teks eksposisi artikel ilmiah populer (lingkungan hidup, kondisi sosial, dan atau keberagaman budaya, dan lain-lain) diperdengarkan atau dibaca. Serta indikator yang di gunakan di RPP pendidik adalah 3.6.2 Menentukan kaidah kebahasaan teks eksposisi, tapi pendidik kurang mencantumkan ranah keterampilan KD 4.6 di RPP pendidik hanya mencantumkan 3.6 saja dalam hal ini perumusan indikator masih kurang.

3.) Tujuan Pembelajaran

Tujuan pembelajaran yang dirancang pendidik di RPP sudah memenuhi dengan mengikuti pelajaran tentang teks eksposisi.

4.) Materi Ajar

Materi ajar yang dirancang pendidik di RPP sudah sesuai dengan yang telah diajarkakan kepada peserta didik yaitu kaidah kebahasaan teks eksposisi.

5.) Pemilihan Sumber Belajar

Pemilihan sumber belajar yang di buat pendidik di RPP sudah cukup sesuai dengan menggunakan buku peserta didik bahasa Indonesia SMP/MTs kelas 8, buku pendidik bahasa Indonesia SMP/MTs kelas 8 dan pendidik juga memakai pedoman umum ejaan bahasa Indonesia sesuai dengan materi dan buku yang dimiliki peserta didik dengan kesesuai KI dan KD, pendidik juga menggunakan pendekatan saintifik.

6.) Pemilihan Media Ajar

Media yang diajarkan oleh pendidik menggunakan LCD proyektor agar mempermudah pendidik dalam menjelaskan materi ke peserta didik. Dan juga teks eksposisi untuk diamati peserta didik serta kesesuaian dengan pendekatan saintifik.

7.) Model Pembelajaran

Model pembelajaran yang digunakan pendidik adalah saintifik karena menciptakan peserta didik untuk mengemukakan ide yang dipikiran mereka, membimbing belajar peserta didik, dan

membantu perkembangan potensi peserta didik.

8.) Skenario Pembelajaran

Skenario yang telah di buat pendidik mencakup kegiatan pembelajaran yaitu kegiatan awal atau pendahuluan, kegiatan inti, dan kegiatan penutup dalam 3 kegiatan ini sudah sesuai ada langkah pembelajaran apa saja yang dilakukan ketika pembelajaran berlangsung.

9.) Penilaian

Penilaian yang dirancang oleh pendidik adalah penilaian sikap yaitu dengan sikap spritual dan sosial menggunakan jurnal observasi, penilaian pengetahuan menggunakan tes tertulis dan penugasan lembar kerja, penilaian keterampilan yaitu dengan penilaian praktik serta pedoman penskoran untuk tugas yang diberikan ke peserta didik dalam penilaian ini pendidik sudah sesuai melakukan dengan RPP yang telah dirancang.

2. Pelaksanaan Pembelajaran

1.) Pendahuluan

Pada pendahuluan pendidik membuka kegiatan dengan memberi salam lalu berdoa bersama dengan peserta didik lalu pendidik menanyakan kehadiran peserta didik sebelum kegiatan belajar mengajar dimulai. Peserta didik diminta untuk melihat sekitar tempat duduk

masing-masing apakah masih ada sampah kalau masih ada peserta didik diminta membuangnya dulu ke tempat sampah. Pendidik menanyakan kehadiran peserta didik kemudian pendidik menanyakan kepada peserta didik tentang pembelajaran yang berlalu sebelum memasuki materi, pendidik menanyakan materi yang diajarkan yaitu tentang kaidah kebahasaan kepada peserta didik lalu ada peserta didik yang menjawab baru pendidik menguatkan dan menyampaikan KD, dan indikator serta tujuan pembelajaran yang dilaksanakan.

2.) Inti

Inti yang dilakukan pendidik adalah menjelaskan kepada peserta didik tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi dan memberikan contoh-contohnya tetapi saat memberikan contoh pendidik masih keliru dalam memberikannya seperti saat memberikan contoh konjungsi pembatasan tetapi pendidik memberikan contoh konjungsi persyaratan tetapi kekeliruan tersebut sudah diperbaiki oleh pendidik, seharusnya pada kegiatan inti peserta didik diminta mengamati teks di RPP yang dirancang oleh pendidik tetapi pendidik menjelaskan tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi terlebih dahulu. Di kurikulum 2013 seharusnya pendidik hanya mengarahkan peserta didik tidak terlalu banyak menjelaskan.

Dalam tujuan pembelajaran pendidik cukup baik dalam menjelaskan materinya sehingga peserta didik bisa menentukan kaidah kebahasaan teks eksposisi dengan mengaitkan pembelajaran ke lingkungan sekitar. Pendidik masih belum bisa mengajak peserta didik untuk menggunakan bahasa Indonesia saat proses pembelajaran terkadang pendidik juga masih menggunakan bahasa Indonesia yang belum tepat tetapi tidak terlalu banyak saat pembelajaran. Saat pembelajaran berlangsung pendidik cukup bagus dalam mengajak peserta didik untuk menjawab pertanyaan yang pendidik berikan. Pendidik menggunakan LCD dalam menjelaskan materi yang diajarkannya sehingga membantu pendidik dalam menjelaskan materi ke peserta didik dan melibatkan peserta didik untuk antusias kepada pembelajaran. Pendidik juga menyediakan teks eksposisi untuk peserta didik amati dan menentukan apa saja yang terdapat dalam kaidah kebahasaan teks eksposisi seperti pronomina, konjungsi dan kata leksikal dengan judul teks “Delapan Daerah Memasuki Musim Hujan”. Setelah peserta didik mampu menentukan dan memahami kaidah teks eksposisi tersebut pendidik membagikan kelompok untuk peserta didik mengerjakan tugas yang telah disediakan setelah terbentuk kelompok, pendidik memberikan sebuah

teks berjudul “Santlantas Polres Banjarbaru Tilang Ratusan Pengendara” untuk diamati dan peserta didik akan menjawab soal yang diberikan tentang penggunaan pronomina, penggunaan konjungsi, penggunaan kata leksikal dan penggunaan kalimat aktif dan pasif dalam teks eksposisi yang diamati peserta didik secara kelompok, masing-masing kelompok berkerja sama untuk mencari jawaban tetapi saat kerja kelompok ada yang tidak bekerja sama dan ada yang asik menggambar di buku gambar, setelah semua kelompok telah menyelesaikan tugasnya masing-masing kelompok diminta untuk mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka.

1. Aktivitas Mengamati

Pada aktivitas ini peserta didik sudah mengamati teks eksposisi yang diberikan. Pendidik mengarahkan peserta didik untuk mengamati teks eksposisi yang disediakan pendidik. Lalu pendidik meminta peserta didik untuk menemukan kaidah kebahasaan seperti persona, non persona, konjungsi, dan kata leksikal di teks eksposisi tersebut yang saat peserta didik dengan seksama mengamati supaya teks yang diamati dapat dipahaminya dan dapat menemukan kaidah kebahasaan di teks eksposisi tersebut.

2. Aktivitas Menanya

Pada aktivitas ini pendidik bertanya ke peserta didik tentang materi sebelumnya yang telah dipelajari dan peserta didik sangat aktif menjawab. Pendidik juga menampilkan contoh teks eksposisi di layar LCD dan menanyakan kaidah kebahasaan apa saja yang terdapat dalam teks eksposisi tersebut. Saat kerja kelompok peserta didik menanyakan kepada pendidik tentang tugas yang diberikan, peserta didik sangat aktif saat bertanya tugas yang belum dipahaminya agar tugas tersebut diselesaikan dengan benar dan sesuai.

3. Aktivitas Mencoba

Pada tahap ini peserta didik mencoba mengumpulkan informasi mengenai kaidah kebahasaan teks eksposisi secara berkelompok dalam tugas kelompok tersebut mereka diminta menemukan tentang penggunaan pronomina, penggunaan konjungsi, penggunaan kata leksikal, penggunaan kalimat aktif, dan penggunaan kalimat pasif dan peserta didik memberikan jawaban untuk tugas yang diberikan pendidik berdasarkan apa yang telah didapat dalam pembelajaran yang dijelaskan pendidik dan membaca buku yang terkait.

4. Aktivitas Menalar

Peserta didik melakukannya dengan berdiskusi bersama kelompoknya. Saat berdiskusi ada beberapa kelompok yang tidak membantu temannya untuk menemukan jawaban ia hanya diam tidak membantu dan ada anggota kelompok lain menggambar di buku, dengan kegiatan ini peserta didik berdiskusi dengan teman kelompoknya berdasarkan proses mengamati saat pembelajaran berlangsung.

5. Aktivitas Mengomunikasikan

Pada aktivitas ini peserta didik bersama kelompoknya masing-masing mempersentasikan hasil tugas mereka untuk disampaikan kepada kelompok lain dan kelompok lain akan memberikan tanggapan dan sarannya.

3.) Penutup

Pada penutup pendidik memberi penguatan pada materi yang sudah dipelajari seperti pendidik menanyakan ke peserta didik tentang materi yang sudah dipelajari selama pembelajaran telah berlangsung dan pendidik menambahkan masukkan dari jawaban yang peserta didik kemukakan, peserta didik dan pendidik bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran yang sudah berlangsung, pendidik juga memberi tugas untuk peserta didik di LKS serta meminta peserta didik untuk membaca buku di rumah dan

mempelajari materi yang akan disampaikan dipertemuan berikutnya.

3. Penilaian

Penilaian yang digunakan pendidik adalah penilaian sikap peserta didik saat dalam pembelajaran teks eksposisi berlangsung. Dari proses pembelajaran di mulai sampai akhir pembelajaran berdasarkan pengamatan. Penilaian yang digunakan pendidik untuk menilai peserta didik adalah teknik observasi berdasarkan pengamatan dari pendidik secara langsung saat kegiatan pembelajaran, penilaian pengetahuan yang digunakan pendidik adalah tes tertulis dan penugasan tentang teks eksposisi sejauh mana pengetahuan yang dimiliki peserta didik lalu pendidik menginstruksikan ke peserta didik untuk menjawab soal yang berhubungan dengan kaidah kebahasaan teks eksposisi secara berkelompok, penilaian keterampilan yang digunakan pendidik adalah praktik saat peserta didik mengerjakan atau melakukan sesuatu misalnya saat peserta didik mempersentasikan hasil kerja kelompok mereka. Dari nilai 6 kelompok tersebut masih ada yang belum mencapai KKM yaitu 70 seperti kelompok 3 hanya mendapat nilai 60 karena masih belum memahami tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi.

Simpulan dan Saran

Simpulan

Berdasarkan penelitian yang telah dilakukan di SMPN 5 Banjarmasin dapat disimpulkan pembelajaran teks eksposisi kelas VIII G dari perencanaan yang dirancang oleh pendidik sudah cukup sesuai dengan komponen-komponen yang telah ditentukan walaupun masih ada kekurangan. Pelaksanaan pembelajaran yaitu dari pendahuluan, inti, penutup cukup baik. Pendidik mampu membimbing peserta didiknya untuk ikut dan memperhatikan setiap pembelajaran ketika pendidik menanyakan ke peserta didik, peserta didik mampu menjawab walaupun ada yang kurang tepat tetapi pendidik juga membantu untuk memperbaiki jawaban tersebut dan pendidik cukup mampu mengelola kelas dengan baik.

Kegiatan pendahuluan pendidik sudah memberikan apresiasi dan motivasi. Kegiatan inti pendidik masih belum mengarahkan peserta didik agar mengamati teks eksposisi dan juga membentuk kelompok, pendidik masih menjelaskan materi yang ingin disampaikan setelah materi tersampaikan baru pendidik membentuk kelompok dan pendidik baru mengarahkan peserta didik untuk mengamati teks eksposisi. Kegiatan penutup kegiatan ini pendidik mengarahkan kepada peserta didik untuk

menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah dipelajari dan pendidik membantu melengkapi kesimpulan dari peserta didik.

Penilaian yang digunakan pendidik yaitu penilaian sikap yang di observasi pendidik saat pembelajaran berlangsung, penilaian pengetahuan yaitu tes tertulis saat peserta didik berkelompok dan menjawab soal yang diberikan pendidik, penilaian keterampilan saat peserta didik mempersentasikan hasil kelompok peserta didik. Dari nilai 6 kelompok tersebut masih ada yang belum mencapai KKM yaitu 70 seperti kelompok 3 hanya mendapat nilai 60 karena masih belum memahami tentang kaidah kebahasaan teks eksposisi.

Saran

Berdasarkan penelitian yang telah dilaksanakan, saran yang telah disimpulkan yaitu:

1. Peneliti bisa menambah pengetahuan serta berinovasi untuk mengembangkan keterampilan saat akan mengajarkan.
2. Pendidik studi bahasa Indonesia bisa menjadikan tambahan informasi pembelajaran agar pembelajaran menjadi lebih baik dan terstruktur, pendidik juga bisa mengatur alokasi waktu agar materi

yang di sampaikan tersampaikan semuanya.

Aplikasi. Bandung: Refika Aditama.

Daftar Pustaka

- Abidin, Yunus. 2012. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Yunus. 2013. *Pembelajaran Bahasa Berbasis Pendidikan Karakter*. Bandung: Refika Aditama.
- Abidin, Yunus. 2014. *Desain Sistem Pembelajaran dalam Konteks Kurikulum 2013*. Bandung: Refika Aditama.
- Adisusilo, Sutarjo. 2014. *Pembelajaran Nilai Karakter*. PT Rajagrafindo Persada
- Arikunto, Suharsimi. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta.
- Hamalik, Oemar. 2001. *Proses Belajar Mengajar*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunandar. 2018. *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya.
- Komalasari, Kokom. 2010. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan Aplikasi*. Bandung: Refika Aditama.
- Komalasi, Kokom. 2013. *Pembelajaran Kontekstual: Konsep dan*
- Mendikbud. 2013. *Implementasi Kurikulum 2013*. Jakarta: Depdikbud.
- Pratiwi, Oriza dkk. 2013. *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi di Kelas VII SMP Negeri 1 Gedongtataan*. Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya) (pdf) Vol. 1, No. 9, 2013 (diakses 26 Maret 2019).
- Putri dan Sumarti. 2016. *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Pada Kelas VII Siswa MTsN 1 Bandar Lampung Tahun Pelajaran 2015/2016 Berdasarkan Kurikulum 2013*. Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya) (pdf) Vol. 4, No. 3, 2016 (diakses 26 Maret 2019).
- Rusman. 2014. *Model-Model Pembelajaran*. PT Rajagrafindo Persada.
- Sari, Devita dkk. 2014. *Pembelajaran Menulis Teks Eksposisi Pada Siswa Kelas VII SMP Xaverius 3 Bandar Lampung*. Jurnal Kata (Bahasa, Sastra, dan Pembelajarannya) (pdf) Vol. 2, No. 4, 2014 (diakses 27 Februari 2019).
- Shoimin, Aris. 2016. 68 *Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*. AR- RUZZ MEDIA.
- Sugiyono. 2012. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

- Suliani, Ni Nyoman Wetty. 2011. *Media Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Suliani, Ni Nyoman Wetty. 2011. *Staregi Pembelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia*. Bandar Lampung: Universitas Lampung.
- Uno, Hamzah B. 2012. *Perencanaan Pembelajaran*. Jakarta: PT Bumi Aksara.