

## PENGARUH PENGGUNAAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN TERHADAP HASIL BELAJAR SISWA

Rostika\*<sup>1</sup>, Uvia Nursehah<sup>2</sup>, Avi Valentri<sup>3</sup>

<sup>123</sup>Universitas Primagraha, Indonesia

\* Corresponding Author: [rtika8547@gmail.com](mailto:rtika8547@gmail.com)

### Abstrak

Salah satu indikator keberhasilan pendidikan adalah pemanfaatan media Pendidikan sebagai sarana pencapaian capaian pembelajaran yang diharapkan. Tujuan penelitian ini adalah mengkaji artikel penelitian yang membahas penggunaan media video pembelajaran yang sedang marak. Artikel yang dikaji artikel yang terbit pada tahun 2018-2024 dengan menggunakan Google Scholar sebagai sumber. Kemudian dilakukan klasifikasi berdasarkan pengaruh media pembelajaran pada hasil belajar siswa sekolah dasar. Penelitian ini menggunakan metode penelitian *Systematic Literature Review* (SLR) dengan tahapan PRISMA (*Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta Analyses*). Artikel yang di review sesuai dengan topik penelitian. Hasil penelitian ditemukan 10 artikel yang sesuai dengan topik penelitian yaitu Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa.

Kata Kunci : Media Video Pembelajaran, Hasil Belajar, *Systematic Literature Review*

### Abstract

*One indicator of educational success is the use of educational media as a means of achieving the expected learning outcomes. The purpose of this study is to review research articles that discuss the currently popular learning video media. The articles reviewed in 2018-2023 using Google Scholar as a source. Then a classification is carried out based on the influence of learning media on the learning outcomes of elementary school students. This study uses the Systematic Literature Review (SLR) research method with the PRISMA (Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta Analyses) stages. The reviewed articles are in accordance with the research topic. The research results found ten articles that were in accordance with the research topic, namely the influence of video learning media which has been proven to improve student learning outcomes.*

**Keywords :** *Learning Video Media, Learning Outcomes, Systematic Literature Review*

### PENDAHULUAN

Pendidikan adalah suatu cara untuk mengembangkan potensi peserta didik yang beragam, dengan tujuan untuk meningkatkan pengetahuan dan keterampilan peserta didik serta menciptakan lingkungan yang efektif dan berkelanjutan. Di era globalisasi dan pembangunan yang semakin meningkat, pendidikan memegang peranan yang sangat aktif dalam membina pertumbuhan individu dan membina hubungan dengan lingkungan. Individu juga berperan sebagai anggota sumber daya manusia (SDM) yang unggul dan berkompeten tinggi; apabila kualitas dirinya tinggi, maka ia akan mampu memahami dan memanfaatkan ilmu pengetahuan dan teknologi (Angela & Subekti, 2022). Dalam konteks perkembangan teknologi di bidang pendidikan, hal ini merupakan suatu keharusan yang sangat krusial. Pemanfaatan teknologi digital merupakan salah satu cara agar pendidikan dapat terus maju seiring dengan kemajuan teknologi yang telah dicapai (Sarumaha, Putra, & Hermawan, 2024) Pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang melibatkan interaksi antara berbagai komponen dalam proses

pembelajaran, dimana komponen-komponen tersebut saling bekerja sama untuk mencapai tujuan pembelajaran yaitu guru, siswa, media, metode, perlengkapan, dan lingkungan sekitar kelas (Ardiansah, 2018).

Salah satu indikator keberhasilan pendidikan adalah pemanfaatan media pendidikan sebagai sarana pencapaian hasil belajar yang diharapkan. Di era globalisasi dan kemajuan teknologi yang pesat, proses pembelajaran senantiasa mengalami perubahan, terutama dalam hal pemanfaatan media pendidikan sebagai alat bantu mengajar yang efektif (Arikarani & Amirudin, 2021). Peranan media pendidikan sangat penting dan krusial dalam proses pendidikan di sekolah. Keberadaannya sebagai komponen penting menjadikannya sebagai unsur yang krusial untuk mencapai tujuan pembelajaran secara efektif dan efisien. Dalam lingkungan pendidikan, media memiliki kemampuan untuk memverifikasi informasi yang mungkin kurang jelas atau sulit dipahami oleh siswa. Hal ini memudahkan siswa untuk memahami konsep yang diajarkan. Selain itu, efektivitas media pendidikan ditunjukkan dengan kemampuannya untuk menumbuhkan motivasi, antusiasme, dan semangat dalam proses pembelajaran (Hidayat & Khotimah, 2019). Jadi dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran merupakan alat yang mendukung proses belajar mengajar serta berperan dalam memperjelas makna pesan yang disampaikan. Dengan demikian, tujuan pembelajaran dapat dicapai dengan lebih optimal dan efektif.

Berdasarkan penelitian terdahulu, diduga masih banyak guru yang menggunakan pembelajaran berbasis ceramah dalam pembelajaran atau metode pembelajaran konvensional. Metode yang digunakan guru kurang efektif sehingga membuat siswa kurang tertarik dan kurang bersemangat dalam mengikuti proses pembelajaran. Hal ini akan berdampak pada kurang berhasilnya tujuan pembelajaran yang mana dapat dilihat dari proses pembelajaran dan kualitas hasil pembelajaran. Setiap usaha pendidikan dapat dikatakan berhasil apabila seorang guru dapat menyusun kurikulum yang tepat dan efektif. Salah satu hal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan kualitas pembelajaran adalah guru dapat mendemonstrasikan berbagai metode mengajar, seperti menggunakan alat peraga atau media yang lainnya.

Kemajuan teknologi saat ini sangat penting bagi kehidupan sehari-hari, baik di tempat kerja maupun di dunia pendidikan. Pendidik dapat memanfaatkan teknologi sebagai alat bantu pengajaran untuk memberikan pengetahuan kepada siswa, salah satu caranya adalah dengan menggunakan media video pembelajaran. Pemanfaatan media video pembelajaran dianggap dapat meningkatkan efektivitas kegiatan pembelajaran. Dalam dunia pendidikan, media video memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan, sehingga dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka (Putra, Azizah, Widiastuti, & Sari, 2023)

Berdasarkan hasil penelitian yang telah dilakukan oleh (Rahmayanti & Istianah, 2018) yang berjudul Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo maka diperoleh kesimpulan bahwa Hasil belajar posttest pada kelas eksperimen pada kedua sampel mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil pretest. Hal ini terlihat pada ketuntasan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menunjukkan bahwa sebelumnya hasil pretest hanya beberapa

siswa saja yang mendapatkan nilai tuntas sedangkan untuk hasil posttest hampir semua siswa mendapatkan nilai tuntas.

Berdasarkan hasil penelitian terdahulu menyimpulkan bahwa penggunaan media pembelajaran berupa video dapat meningkatkan hasil belajar dan pemahaman siswa terhadap materi yang dipelajari. Oleh karena itu sebagai inovasi, penelitian ini bertujuan untuk mereview artikel-artikel penelitian yang khusus membahas tentang penggunaan media video pembelajaran pada artikel yang terbit tahun 2018-2024 dengan pencarian melalui Google Scholar. Kemudian dilakukan klasifikasi berdasarkan pengaruh media video pembelajaran pada peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar dan jenis media pembelajaran (digital atau non digital).

## METODE PENELITIAN

Jenis metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode *Systematic Literature Review* (SLR). *Systematic literature review* merupakan salah satu jenis metodologi penelitian yang melibatkan identifikasi, penilaian, dan interpretasi terhadap keseluruhan hasil penelitian yang terkait dengan pertanyaan penelitian, topik, atau fenomena yang menjadi perhatian (Nugroho et.al., 2021). Tahapan penelitian ini menggunakan tahap PRISMA (*Preferred Reporting Items For Systematic Reviews and Meta Analyses*). PRISMA menggunakan empat tahapan dalam seleksi artikel antara lain: (1) *Identification* yaitu mengidentifikasi literatur dari Google Scholar dengan kata kunci “Media Video Pembelajaran”, “Hasil belajar”, dan terbit tahun 2018-2024. Pada tahap ini teridentifikasi 15.300 file yang kemudian dipilih 40 artikel sebagai bahan *literature review*. (2) *Screening* yaitu menyeleksi 40 artikel yang menggunakan bahasa Indonesia kemudian menganalisis abstrak serta hasil penelitian yang membidik meningkatkan minat dan hasil belajar siswa sekolah dasar. Pada tahap ini didapatkan 10 artikel yang sesuai. (3) *Eligibility* yaitu jurnal yang *direview* dari 10 artikel terindeks Sinta. Pada tahap ini didapatkan 10 artikel yang sesuai. (4) *Included*, terpilih 10 artikel yang memenuhi kriteria judul penelitian untuk dianalisis dan disintesis lebih mendalam.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

Data yang diperoleh dalam penelitian ini berasal dari analisis dan rangkuman artikel atau jurnal terkait dengan pengaruh video pembelajaran terhadap hasil belajar siswa. Berdasarkan penerapan tahapan PRISMA pada *Systematic Literature Review* (SLR) untuk studi yang relevan menghasilkan 10 artikel. *Systematic Literature Review* (SLR) ini menganalisis satu hasil dari rumusan masalah yaitu: 1) Pengaruh media video pembelajaran terhadap peningkatan dan hasil belajar siswa sekolah dasar.

Analisis *Literature Review* dari sepuluh artikel yaitu untuk mengetahui pengaruh media video pembelajaran pada peningkatan hasil belajar siswa sekolah dasar. Selain itu juga menganalisis jenis media yang diimplementasikan dalam pembelajaran

Tabel 1 Review Artikel Berdasarkan Hasil Penelitiandan Jenis Media

No	Judul Artikel, Penulis, Tahun	Jurnal	Metode Penelitian, Jenis Media	Hasil Penelitian
1	Pengaruh Video	Jurnal Seminar	Kuantitatif	Hasil belajar siswa yang

	Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas 1A SD Negeri Gandaria Utara 03 penelitian tahun 2020. (Sari, Ramadi, & Ragil, 2020)	Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ	Digital	menggunakan media video pembelajaran lebih efektif dibandingkan tanpa menggunakan video pembelajaran ( $0,000 < 0,05$ , thitung = $(-4,804) < t_{tabel} = (-2,043)$ ).
2	Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar Pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar (Prastica, Hidayat, Ghufron, & Akhwani, 2021)	Jurnal Basicedu	Kuantitatif Digital	Hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika siswa sesudah menggunakan media video pembelajaran di kelas IV SDN Kedungbanteng Sidoarjo tergolong pada kategori tinggi. Hal ini terbukti dari nilai rata-rata 87,94. 3) Ada pengaruh penggunaan media video pembelajaran terhadap hasil belajar pada mata pelajaran matematika di kelas IV SDN Kedungbanteng Sidoarjo. Hal ini didasarkan pada hasil uji paired sample t-test nilai signifikan sebesar 0,000 lebih kecil dari signifikan 0,05 ( $0,000 < 0,05$ ), sehingga hipotesis ( $H_1$ ) diterima.
3	Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA pada penelitian tahun ajaran 2017/2018 (Dewi Muliani & Citra Wibawa, 2019)	Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar (JISD)	Kuantitatif Digital	Hasil menyimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA antara kelompok siswa yang dibelajarkan dengan model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video dan kelompok siswa yang dibelajarkan dengan pembelajaran konvensional, hal ini dapat ditunjukkan dari nilai rata-rata kelompok eksperimen adalah 22,82 lebih besar dari rata-rata kelompok kontrol adalah 17 dan terlihat dari hitungtdiperoleh sebesar 5,24, sedangkan

				<p>tabel pada taraf signifikansi 5% adalah 2,042. Hal ini berarti hitung <math>t</math> lebih besar dari tabel (<math>t_{hitung} &gt; t_{tabel}</math>) sehingga <math>H_0</math> ditolak atau <math>H_1</math> diterima. Sehingga model pembelajaran inkuiri terbimbing berbantuan video ini berpengaruh terhadap hasil belajar IPA siswa kelas V SD di Gugus IV Kecamatan Baturiti tahun pelajaran 2017/2018.</p>
4	<p>Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Pembelajaran Matematika Siswa Kelas VA (Sulistyaningsih, Wicaksono, &amp; Mustofa, 2023)</p>	<p>jurnal <i>Educational Learning and Innovation</i> (ELI)</p>	<p>Kuantitatif Digital</p>	<p>Hasil analisis data <math>t_{hitung}</math> sebesar 4,790 ini dapat dibandingkan dengan <math>t_{tabel}</math> dengan <math>dk = (N-1)</math> jadi <math>(28-1) = 27</math> dalam taraf signifikansi 5% yaitu 2,052. Berdasarkan hasil yang didapatkan, <math>H_0</math> ditolak dan <math>H_a</math> diterima, maka kesimpulannya yaitu menggunakan media video pembelajaran interaktif terdapat pengaruh pada hasil belajar siswa kelas VA pada tahun ajaran 2021/2022 di jurusan matematika SD Negeri Kestalan no.05 Surakarta</p>
5	<p>Pengaruh Model Pembelajaran <i>Discovery Learning</i> Dengan Menggunakan Media Video Terhadap Hasil Belajar (Puspitasari &amp; Nurhayati, 2019)</p>	<p>Jurnal Pendidikan dan Kewirausahaan</p>	<p>Kuantitatif Digital</p>	<p>hasil dari analisis penelitian yang dilakukan, terdapat pengaruh model <i>Discovery Learning</i> dengan menggunakan media video terhadap hasil belajar siswa kelas IV SDN Gemah. Hal itu dapat dibuktikan dari perhitungan uji <math>t</math> diperoleh <math>t_{hitung} = 23,81</math> dan <math>t_{tabel} = 0,226</math>. Karena <math>t_{hitung} = 23,81 &gt; t_{tabel} = 0,226</math>. Maka hal ini menunjukkan bahwa uji <math>t</math> hasil belajar</p>

				signifikan. Dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh model <i>Discovery Learning</i> dengan menggunakan media video terhadap hasil belajar siswa kelas IV SD N Gemah
6	Pengaruh Video Animasi terhadap Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV di SD Negeri 08 Sungai Rumbai (Friska, Amanda, Novitasari, & Prananda, 2021)	Jurnal PENDIPA <i>Journal of Science Education</i>	Kuantitatif  Digital	Setelah dilakukan penelitian terhadap pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar siswa muatan pembelajaran IPA kelas IV SD Negeri 08 Sungai Rumbai, selanjutnya dilakukan pengolahan data yaitu uji normalitas dan uji hipotesis menggunakan uji <i>paired sampel t test</i> . Hasil uji <i>paired sampel t test</i> memperoleh signifikansi yaitu $0,000 < 0,05$ artinya $H_0$ ditolak dan $H_a$ diterima. Maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh media pembelajaran video animasi terhadap hasil belajar siswa muatan pembelajaran IPA kelas IV di SD Negeri 08 Sungai Rumbai.
7	Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 20 Pagi Jakarta Timur (Aini, Zuliani, & Rini, 2021)	Jurnal Pendidikan dan Ilmu Sosial	Kuantitatif  Digital	Hasil dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif dan lebih tinggi terhadap hasil belajar untuk siswa yang menggunakan media video animasi dibandingkan dengan media powerpoint dan dapat juga disimpulkan bahwa hasil belajar untuk siswa yang diberikan media pembelajaran melalui media video animasi mencapai peningkatan. Uji

				normalitas hasil belajar menggunakan chi kuadrat pada kelompok eksperimen $\chi^2$ hitung = 9.1908 dan $\chi^2$ tabel = 11,0705 pada taraf signifikan $\alpha = 0.05$
8	Pengaruh Penggunaan Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo (Rahmayanti & Istianah, 2018)	jurnal JPGSD (Jurnal Penelitian Pendidikan Guru Sekolah Dasar)	Kuantitatif Digital	Hasil penelitian dan pembahasan tentang pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas V SDN Se-Gugus Sukodono Sidoarjo maka diperoleh kesimpulan bahwa Hasil belajar <i>posttest</i> pada kelas eksperimen pada kedua sampel mengalami peningkatan dibandingkan dengan hasil <i>pretest</i> . Hal ini terlihat pada ketuntasan hasil belajar siswa kelas eksperimen yang menunjukkan bahwa sebelumnya hasil <i>pretest</i> hanya beberapa siswa saja yang mendapatkan nilai tuntas sedangkan untuk hasil <i>posttest</i> hampir semua siswa mendapatkan nilai tuntas
9	Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Siklus Hidup Hewan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Siswa Kelas IV SDN Mugasari (Elsani, Nugraha, & Suryana, 2020)	Jurnal EduBasic Journal: Jurnal Pendidikan Dasar	Kuantitatif Digital	Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa perhitungan rata-rata nilai <i>posttest</i> kelompok eksperimen sebesar 61 lebih tinggi dari pada rata-rata kelompok kontrol sebesar 54. Hasil analisis data menunjukkan nilai $t$ hitung $2,127 > t$ tabel $2,023$ . Artinya ada perbedaan yang signifikan antara hasil <i>posttest</i> kelas eksperimen yang menggunakan media

				video pembelajaran dengan kelas kontrol yang menggunakan ceramah dan media power point. Hal ini dapat dimaknai bahwa pembelajaran yang menggunakan media video memiliki hasil belajar yang lebih tinggi dibandingkan dengan pembelajaran yang tidak menggunakan media video. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh positif penggunaan media video terhadap hasil belajar IPA siswa kelas IV SD Negeri Mugar Sari.
10	Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Tematik Siswa SD (Fatmawati, Karmin, & Sulistiyawati, 2018)	Jurnal Cakrawala Jurnal Pendidikan	Kuantitatif Digital	Hasil penelitian menunjukkan adanya pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa. Kesimpulan dalam penelitian ini juga didukung dengan adanya perbedaan rata-rata hasil posttest kelas eksperimen dan kelas kontrol. Pada kelas eksperimen nilai rata-rata posttest lebih besar yakni 76,35 jika dibandingkan kelas kontrol sebesar 65,77. Dengan demikian dapat disimpulkan dari hasil analisis uji T adalah terdapat pengaruh penggunaan media pembelajaran berbasis video animasi terhadap hasil belajar

Berdasarkan tabel 1 terdapat sepuluh artikel yang membahas penggunaan media video pembelajaran memiliki pengaruh yang efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa sekolah dasar. Selain itu, berdasarkan tabel 1 terdapat 10 artikel yang memanfaatkan digitalisasi dalam implementasi media pembelajaran berupa media video pembelajaran. Penelitian sebelumnya mengemukakan bahwa Dalam dunia pendidikan, media video memudahkan siswa memahami materi yang diajarkan, sehingga dapat

meningkatkan motivasi dan hasil belajar mereka (Putra et.al., 2023). Oleh karena itu perangkat teknologi dan ide kreatif guru menjadi penunjang penting untuk menciptakan desain media pembelajaran yang menarik minat siswa serta menjadi sarana mencapai tujuan pembelajaran dengan lebih mudah sehingga hasil belajar siswa meningkat sesuai yang diharapkan

### SIMPULAN DAN SARAN

Setelah melakukan *Systematic Literature Review* beberapa artikel dalam Google Scholar ditemukan sepuluh artikel yang sesuai dengan tujuan penelitian yaitu tentang pengaruh media video pembelajaran hasil belajar siswa sekolah dasar. Hasil yang didapatkan dari *review* sepuluh artikel tersebut yaitu pengembangan media video pembelajaran terbukti layak digunakan dan efektif untuk meningkatkan hasil belajar siswa. Terkait dengan implementasi media video pembelajaran sangat mendukung untuk membuat proses pembelajaran lebih menarik, membangkitkan minat belajar siswa, melibatkan siswa secara aktif dan mempermudah tercapainya tujuan pembelajaran sehingga berdampak pada meningkatnya hasil belajar siswa

### DAFTAR PUSTAKA

- Angela, H., & Subekti, F. E. (2022). Systematic Literature Review : Efektifitas Media Pembelajaran untuk Mendorong Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa. *Jurnal Pendidikan Matematika Raflesia*, 07(03), 13–25. Retrieved from <https://ejournal.unib.ac.id/index.php/jpm>
- Ardiansah, F. (2018). Pengaruh Penggunaan Media Video Terhadap Minat dan Hasil Belajar Siswa Kelas XI pada Pelajaran PAI di SMA YPI Tunas Bangsa Palembang. *Tarbawy: Jurnal Pendidikan Islam*, 5(1), 56–70. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v5i1.833>
- Arikarani, Y., & Amirudin, M. F. (2021). Pemanfaatan Media dan Teknologi Digital Dalam Mengatasi Masalah Pembelajaran Dimasa Pandemi. *Ej*, 4(1), 93–116. <https://doi.org/10.37092/ej.v4i1.296>
- Aini, N., Zuliani, R., & Rini, C. P. (2021). Pengaruh Media Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Ipa Siswa Kelas Iv Sdn 20 Pagi Jakarta Timur. *NUSANTARA: Jurnal Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 3(3), 417–426. Retrieved from <https://ejournal.stitpn.ac.id/index.php/nusantara>
- Dewi Muliani, N. K., & Citra Wibawa, I. M. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Berbantuan Video Terhadap Hasil Belajar IPA. *Jurnal Ilmiah Sekolah Dasar*, 3(1), 107. <https://doi.org/10.23887/jisd.v3i1.17664>
- Elsani, S., Nugraha, A., & Suryana, Y. (2020). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Siklus Hidup Hewan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Siswa Kelas Iv Sdn Mugar Sari. *Jurnal Metaedukasi: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 2(2), 57–63. <https://doi.org/10.37058/metaedukasi.v2i2.2511>
- Friska, S. Y., Amanda, M. T., Novitasari, A., & Prananda, G. (2021). Pengaruh Video Animasi Terhadap Hasil Belajar Siswa Muatan Pembelajaran IPA Kelas IV Di SD Negeri 08 Sungai Rumbai. *PENDIPA Journal of Science Education*, 6(1), 250–255. <https://doi.org/10.33369/pendipa.6.1.250-255>
- Fatmawati, E., Karmin, K., & Sulistiyawati, R. S. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran

- Berbasis Video Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Cakrawala: Jurnal Pendidikan*, 12(1), 24–31. <https://doi.org/10.24905/cakrawala.v12i1.959>
- Hidayat, N., & Khotimah, H. (2019). Pemanfaatan Teknologi Digital Dalam Kegiatan Pembelajaran. *JPPGuseda | Jurnal Pendidikan & Pengajaran Guru Sekolah Dasar*, 2(1), 10–15. <https://doi.org/10.33751/jppguseda.v2i1.988>
- Nugroho, D. A., Khasanah, D. N., Pangestuti, I. A. I., & Kholili, M. I. (2021). Problematika pelaksanaan bimbingan dan konseling di SMA: A systematic literature review (SLR). *TERAPUTIK: Jurnal Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 87–96. <https://doi.org/10.26539/teraputik.51647>
- Putra, L. D., Azizah, A. N., Widiastuti, B. T., & Sari, S. I. (2023). Pemanfaatan Media Video Dalam Pembelajaran Pancasila Kelas V Sd Muhammadiyah Bodon. *MODELING: Jurnal Program Studi PGMI*, 10(1), 398–406.
- Prastica, Y., Hidayat, M. T., Ghufuron, S., & Akhwani, A. (2021). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Terhadap Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Matematika Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 5(5), 3260–3269. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v5i5.1327>
- Puspitasari, Y., & Nurhayati, S. (2019). Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Dan Kewirausahaan*, 7(1), 93–108. <https://doi.org/10.47668/pkwu.v7i1.20>
- Rahmayanti, L., & Istianah, F. (2018). Pengaruh penggunaan media video animasi terhadap hasil belajar siswa kelas V sdn se-gugus sukodono sidoarjo laily rahmayanti pgsd fip universitas negeri surabaya abstrak. *Jurnal PGSD*, 6(4), 429–439.
- Sarumaha, Y. A., Putra, A. P., & Hermawan, T. (2024). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Digital Terhadap Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VIII SMP. *APOTEMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 10(1), 21–30. Retrieved from <http://publikasi.stkippgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/view/1043%0Ahttp://publikasi.stkippgri-bkl.ac.id/index.php/APM/article/download/1043/724>
- Sari, D. A., Ramadi, R., & Ragil, V. P. P. (2020). Pengaruh Video Pembelajaran terhadap Hasil Belajar Siswa di Kelas 1A SD Negeri Gandaria Utara 03. *Seminar Nasional Pengabdian Masyarakat LPPM UMJ*, 1–6. Retrieved from <https://jurnal.umj.ac.id/index.php/semnaskat/article/download/8057/4821>
- Sulistyaningsih, R., Wicaksono, A. G., & Mustofa, M. (2023). Pengaruh Penggunaan Media Video Pembelajaran Interaktif Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Va. *Journal of Educational Learning and Innovation (ELIa)*, 3(1), 238–248. <https://doi.org/10.46229/elia.v3i1.646>