

IMPLEMENTASI PENDIDIKAN KARAKTER PADA SISWA MELALUI PROGRAM IPNU-IPPNU DI MADRASAH ALIYAH ABU AMR TAMBAKREJO PASREPAN PASURUAN

Nailatul Khoiriyah Cholil¹⁾ Siti Anisa²⁾
Sekolah Tinggi Agama Islam Salahuddin Pasuruan^{1) 2)}
Naylakyla83@gmail.com¹⁾anisahdelima@gmail.com²⁾

Abstrak

Karakter percaya diri dan bertanggung jawab merupakan dua karakter yang wajib dimiliki oleh setiap individu. Dengan karakter percaya diri dan bertanggung jawab akan menjadikan seseorang menjadi individu yang dapat menjalani kehidupannya dengan rasa percaya diri ketika mengambil suatu tindakan dan berani untuk bertanggung jawab atas tindakan yang telah dilakukannya. Mempertimbangkan pentingnya karakter percaya diri dan tanggung jawab bagi kehidupan individu sejak usia muda maka IPNU-IPPNU MA Abu Amr mengimplementasikan dalam program-program kerjanya.

Penelitian menggunakan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data menggunakan teknik observasi, wawancara, dan dokumentasi. Teknik analisis terdiri dari reduksi data, data display, dan data verifying. Hasil penelitian menyatakan bahwa: (1) Adanya serangkaian program kerja IPNU-IPPNU yang bisa digunakan untuk membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab siswa, (2) Pelaksanaan program kerja yang sudah sesuai dengan fungsi manajemen kegiatan yaitu POACE (Planning, Organizing, Actuating, Controlling dan Evaluating), dan (3) Terjadinya perubahan karakter siswa setelah mengikuti kegiatan IPNU-IPPNU yang awal mulanya tidak berani tampil di depan menjadi berani untuk tampil di depan. Selain itu mampu untuk bertanggung jawab terhadap kepercayaan yang sudah diberikan.

Kata Kunci : Implementasi, Pendidikan Karakter, *IPNU-IPPNU*, *Karakter Percaya diri*, *Karakter Tanggungjawab*

Abstract

The characters of self-confidence and responsibility are two characters that every individual must have. Having a confident and responsible character will make a person an individual who can live his life with confidence when taking action and having the courage to take responsibility for the actions he has taken. Considering the importance of the character of self-confidence and responsibility for individual life from a young age, IPNU-IPPNU MA Abu Amr implements it in its work programs.

The research uses a qualitative approach. Data collection uses observation, interview and documentation techniques. The analysis technique consists of data reduction, data display, and data verifying. The results of the research state that: (1) There is a series of IPNU-IPPNU work programs that can be used to form students' confident and responsible character, (2) Implementation of work programs that are in accordance with the activity management function, namely POACE (Planning, Organizing, Actuating, Controlling and Evaluating), and (3) There was a change in the character of students after participating in IPNU-IPPNU activities, from initially not having the courage to appear in front to becoming brave enough to appear in front. Apart from that, you are able to take responsibility for the trust that has been given.

Keywords: Implementation, Character Education, IPNU-IPPNU, Confident Character, Responsible Character

Article Info

Received date:

Revised date:

Accepted date:

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan sebuah aset dan kebutuhan bagi bangsa Indonesia untuk membantu manusia dari ketidakberdayaan hidup menuju manusia yang berguna. Pendidikan diarahkan untuk mencetak sumber daya manusia berkualitas yang mampu memberikan kontribusi bagi Indonesia sebagai bangsa yang bermartabat. Pendidikan sendiri memiliki peranan yang sangat besar sebagai pusat keunggulan untuk mempersiapkan karakter manusia dalam menghadapi tantangan global. Manusia adalah makhluk organisasi karena sejak lahir manusia tidak bisa hidup sendiri tanpa bantuan orang lain. Organisasi merupakan bagian dari kehidupan manusia karena setiap hari manusia akan berhubungan dengan organisasi adapun fungsi dalam organisasi adalah untuk membentuk karakter seseorang misalnya karakter percaya diri dan bertanggung jawab. Kedua karakter ini sangatlah penting bagi individu untuk menjalani kehidupan sehari-hari. IPNU-IPPNU adalah organisasi yang bergerak di bidang keterpelajaran. Terkait dengan jurusan dalam bagian pelajar, IPNU-IPPNU juga berperan dalam dunia pendidikan. Karena pendidikan merupakan salah satu aspek terpenting dari IPNU-IPPNU, maka organisasi ini memperhatikan bagaimana waktu dan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi mempengaruhi hubungan remaja dan pemuda di seluruh negeri dan di antara anggota komunitas NU. Khususnya Karena IPNU-IPPNU adalah organisasi keagamaan, maka arah pendidikan di bawahnya juga harus berdasarkan Al-Quran dan Hadis. Ikatan Pelajar Nahdlatul Ulama (IPNU) dan Ikatan Pelajar Putri Nahdlatul Ulama (IPPNU) tingkat komisioner adalah organisasi yang melaksanakan kebijakan dan program Nahdlatul Ulama berbasis Ahlusunnah Wal Jama'ah, yang terdiri dari pondok pesantren, Berdasarkan latar belakang masalah tersebut, dapat peneliti tegaskan suatu pokok masalah yaitu, Bagaimana program pendidikan karakter terhadap organisasi IPNU - IPPNU di MA ABU

AMR. Bagaimana implementasi program organisasi IPNU-IPPNU melaksanakan program kerjanya dalam membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab siswa di MA ABU AMR. Bagaimana dampak program penguatan pendidikan karakter pada ekstrakurikuler IPNU-IPPNU di MA ABU AMR dalam membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab.

PEMBAHASAN

Program Pendidikan Karakter pada Siswa Melalui Program IPNU-IPPNU di Madrasah Aliyah Abu Amr Tambakrejo Pasrepan Pasuruan

Pendidikan karakter adalah pemberian ruang di mana individu bebas menghayati nilai-nilai yang dianggap baik, mulia, dan patut diperjuangkan, sebagai pedoman kehidupan pribadinya terhadap diri sendiri, orang lain, dan Tuhan. Dalam penelitian ini peneliti mengamati tentang program pendidikan karakter yang diterapkan dalam organisasi ikatan pelajar Nahdlatul Ulama' (IPNU) dan ikatan pelajar putri Nahdlatul Ulama'.

Pada awalnya, IPNU-IPPNU adalah kumpulan siswa sekolah dan pesantren yang diasuh oleh ulama Nahdlatul Ulama, seperti jami'yah dziba, barzanji, dan jami'yah yasin, yang tersebar di berbagai wilayah di seluruh Indonesia. Pada saat itu, kelompok-kelompok tersebut tidak memiliki forum pertemuan dan tidak memiliki jalur komunikasi. IPNU-IPPNU memiliki program kerja sendiri dalam menjalankan kegiatan mereka. Program kerja merupakan daftar kegiatan yang perlu dilakukan untuk mencapai tujuan organisasi. Pengurus organisasi bekerja sama menyusun program kerja dan dirancang untuk jangka waktu tertentu. Program kerja jangka panjang untuk pelaksanaan ditetapkan dalam jangka waktu yang panjang, sedangkan program kerja jangka pendek untuk pelaksanaan ditetapkan dalam jangka waktu yang lebih singkat. Program kerja IPNU-IPPNU di Madrasah aliyah Abu Amr menggunakan POACE, yang terdiri dari planning (perencanaan), organizing (persiapan), actualizing (pelaksanaan), control

(pengontrolan), dan evaluation (evaluasi). Penerapan POACE dalam Program kerja IPNU-IPPNU di Madrasah Aliyah Abu Amr diterapkan sebagai berikut:

1. Planning (perencanaan)
2. Organizing(persiapan)
- 3.Actuating(pelaksanaan)
- 4.Controlling(pengawasan)
5. Evaluating(evaluasi)

Implementasi program organisasi IPNU-IPPNU melaksanakan program kerjanya dalam membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab siswa.

Implementasi terkait pendidikan karakter adalah penerapan kegiatan atau metode yang dilakukan pendidik secara terus menerus kepada siswa MA ABU AMR untuk mengembangkan karakternya sejak dini dan hasil implementasinya adalah pendidikan karakter, yang tujuannya untuk membuahkan hasil. nilai karakter yang tertanam dalam diri peserta didik, sehingga menghasilkan sikap dan perilaku akhlak mulia. Adapun penerapan yang dilakukan oleh anggota IPNU-IPPNU sebagai berikut :

- a). Belajar tahlilan
- b). MAKESTA (Masa Kesetian Anggota)
- c). Jumat bersih
- d). Latihan kaligrafi dll.

Dampak program penguatan pendidikan karakter pada ekstrakurikuler IPNU-IPPNU dalam membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab Pada Siswa.

Setiap usaha atau usaha pasti akan melalui tahapan-tahapan. Begitu pula dengan organisasi IPNU-IPPNU yang rencana kerja dan prosedurnya beragam sehingga menimbulkan penyesuaian bagi setiap anggotanya. Setelah mengikuti kegiatan IPNU IPPNU, para siswa Madrasah Aliyah Abu Amr dalam hal ini mengalami perubahan antara lain tumbuhnya kesadaran

kapannya mereka siap untuk berorganisasi dan melaksanakan kegiatannya.

Dapat dilihat juga dari fakta bahwa mereka pada awalnya tidak berani tampil di depan publik. dengan mengikuti berbagai program kerja IPNU-IPPNU dididik untuk menunjukkan keberanian untuk menjadi pemimpin, terutama dalam hal yang berhubungan dengan masyarakat. seperti yang dikatakan oleh bapak fisona selaku kepala sekolah MA ABU AMR beliau berkata:"Setiap tindakan organisasi pasti mempunyai dampak, baik yang menguntungkan maupun yang tidak menguntungkan. Saya yakin IPNU IPPNU menawarkan beberapa keunggulan. Misalnya, siswa belajar tentang sejarah NU, pendiri-pendirinya, dan persamaan-persamaannya, serta semakin mahir mengidentifikasi jati diri dan mempertimbangkan sifat serta pandangan mereka selama bersekolah. Mereka juga bisa mengikuti kegiatan keagamaan bersama kelompok."

PENUTUP

Berdasarkan penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat disimpulkan bahwa : Program kerja IPNU-IPPNU Madrasah Aliyah Abu Amr telah sesuai dengan fungsi manajemen POACE yang meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan, pengawasan, dan penilaian. Program kerja ini dapat membantu organisasi menjalankan roda kepengurusan dan mewujudkan visi dan Misi organisasi IPNU-IPPNU. Dalam struktur kepengurusan terdapat departemen yang membawahi program kerja IPNU-IPPNU.

Implementasi program organisasi IPNU-IPPNU melaksanakan program kerjanya dalam membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab siswa di MA ABU AMR yaitu menumbuhkan rasa percaya diri dan tanggung jawab program kerja IPNU-IPPNU di Madrasah aliyah abu Amr menggunakan berbagai pendekatan dalam berbagai kegiatan mereka, seperti belajar tahlil dan istighosah dan beberapa kegiatan lainnya

Aktivitas ini sangat membantu perkembangan psikomotorik siswa.

Dampak program penguatan pendidikan karakter pada ekstrakurikuler IPNU-IPPNU di MA ABU AMR dalam membentuk karakter percaya diri dan bertanggung jawab yaitu dengan adanya Program organisasi IPNU-IPPNU sangat membantu terhadap siswa Madrasah Aliyah Abu Amr berkembang menjadi individu yang percaya diri dan akuntabel. Kepribadian semua siswa yang terlibat dalam kelompok atau kegiatan ini

DAFTAR PUSTAKA

- A.N Hamdan, “*Research Note: War, Place, and the Transnational.*” (Mashriq & Mahjar 5 (1), 2018), h. 127-131.
- Albertus, Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global* (Jakarta: PT.Grasindo, 2010),5
- Albertus, Doni Koesoema, *Pendidikan Karakter Strategi Mendidik Anak di Zaman Global* (Jakarta: PT.Grasindo, 2010),5
- Anisa, siti, . *Observasi Penulis Waktu Terjun Ke Lapangan.* Pasuruan, 2023
- Burhan Nudin, “Peran Organsasi IPNU-IPPNU dalam Pengembangan Pendidikan Agama Islam di Kabupaten Sleman” *Jurnal el-Tarbawi*, Vol. X No.1, 2017, 97..
- Das Saliriwati, “Percaya Diri, Keingintahuan, dan Berjiwa Wirausaha:Tiga Karakter Penting bagi Peserta Didik,” *Jurnal FMIPA Universitas Negeri Yogyakarta*, Vol. II No. 2, 2012, 218-219
- Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*(Jakarta: BalaiPustaka,2009), 302.
- Fani Julianto Perdana, “*Pentingnya Kepercayaan Diri dan Motivasi Sosial dalam Keaktifan mengikuti Proses Kegiatan Belajar*”, *Jurnal Edueksos*, Vol.VIII No.2, 2019, 70.
- Husaini usman, “ *manajemen: teori,praktik dan riset pendidikan*”. (jakarta: PT Bumi Akasara,2006)
- Kemendiknas, “*Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*” (Jakarta: Pusat Kurikulum, 2010), 25.
- Kemendiknas, “*Pengembangan Pendidikan Budaya dan Karakter Bangsa*” (Jakarta: Pusat Kurikulum, 2010), 7.
- Ki Hadjar Dewantara, *Pendidikan*(Yogyakarta: Majelis Luhur Persatuan Taman Siswa, 2011), 14.
- Laurence A. Manullang, “*Teori Manajemen Komprehensif Integralistik*” , (Jakarta: Salemba Empat, 2013), 313.
- M.Joko Susilo, *Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2007), h. 174.
- Mesiono, “*Dalam Tinjauan Evaluasi Program*”, *Jurnal Tinjauan Program*,Vol. X No. I, 2015, 3-4.
- Miftahuddin, “*Membangun, Membela dan Menegakkan Indonesia*”, (Bandung: Penerbit Marja, 2017), 51.
- Muchlas Samani dan Hariyanto, *Konsep dan Model Pendidikan Karakter* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), 41-42.
- Muhammad Nahdhy, “*Pemikiran Pelajar Nu dalam Mengembdi NKRI*”, (Jakarta:PP IPNU, 2013), 31,
- Sudirman N, *Ilmu Pendidikan* (Bandung: Remaja Rosdakarya, 1987), 4
- Sukarna, “*Dasar-Dasar Manajemen*”, (Jakarta: Mandar Maju, 2011), 84.
- Sutarjo Adisusilo, *Pembelajaran Nilai Karakter.*,76-77.
- Tim Penyusun, *panduan penulisan skripsi* (pasuruan:stais salahuddin pasuruan,2023), 43

Yahya Khan, *Pendidikan Karakter Berbasis Potensi Diri: Mendongkrak Kualitas Pendidikan* (Yogyakarta: Pelangi Publishing, 2010), 1.

Nailatul Khoiriyah Cholil, Perempuan lahir di kota Surabaya tanggal 29 Januari 1986. Pendidikan terakhir S2 Universitas Brawijaya Malang lulus tahun 2014 dan S2 Al-Khoziny Sidoarjo lulus tahun 2013. Aktivitas sekarang sebagai Dosen Tetap di Sekolah Tinggi Agama Islam Salahuddin, Pasuruan Program studi Pendidikan agama Islam.

Siti Anisa, lahir di pasuruan, 24 juni 2001, meraih gelar sarjana pendidikan pada tahun 2024 di stais Salahuddin Pasuruan dengan mengambil prodi Pendidikan Agam Islam. Saat ini aktif sebagai ibu rumah tangga dan guru di Madrasah Aliyah Abu Amr Pasrepan Pasuruan

PROFIL SINGKAT