

EFEKTIVITAS BUKU BAHAN AJAR BAHASA ARAB TERBITAN LEMBAGA PENGEMBANGAN PONDOK PESANTREN MUHAMMADIYAH (LP2M) DALAM MENINGKATKAN MAHARAH KALAM DI PP MBS AL AMIN BOJONEGORO

Ibnu Habibi¹, M. Arif Susanto¹, Fenty Zulfa¹

¹Prodi Pendidikan Agama Islam, STIT Muhammadiyah Bojonegoro

Email: nizamhabibi259@gmail.com¹

Abstract

The Muhammadiyah Islamic Boarding School Development Institute (LP2M) has published an Arabic teaching material book intended for Muhammadiyah Islamic boarding schools. In practice, the book is intended to improve students' Arabic language skills. This study aims to describe the effectiveness of using Arabic books in increasing the maharah kalam of PP MBS Al Amin Bojonegoro students. The researcher uses descriptive qualitative research methods so that the use of the textbooks can be examined in more detail starting from the weaknesses to the strengths of each, to the impact on the students' abilities. Data collection techniques with observation, interviews, and documentation. As a result of the study, it was shown that the use of Arabic textbooks was quite effective in increasing the maharah kalam of PP MBS Al Amin Bojonegoro students who were mostly able to follow and understand the material. The obstacles faced were Arabic writing that did not yet have syakkal/harakat, lack of competence by ustadz in the field of Arabic, lack of time allocation in learning, and low competence of students in understanding Arabic.

Keywords: Arabic textboo;, LP2M; speaking ability

Abstrak

Lembaga Pengembangan Pesantren Muhammadiyah (LP2M) telah menerbitkan buku bahan ajar berbahasa Arab yang diperuntukkan kepada pondok pesantren Muhammadiyah. Dalam pelaksanaannya, buku tersebut dimaksudkan untuk meningkatkan kemampuan berbahasa Arab santri. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan efektivitas penggunaan buku berbahasa arab dala meningkatkan maharah kalam santri PP MBS Al Amin Bojonegoro. Peneliti menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif sehingga pemanfaatan buku Ajar tersebut dapat diteliti lebih rinci mulai dari kelemahan hingga kelebihan masing-masing, hingga dampaknya terhadap kemampuan santri. Teknik pengumpulan data dengan observasi, wawancara, dan dokumentasi. Sebagai hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku ajar bahasa Arab cukup efektif dalam meningkatkan *maharah kalam* santri PP MBS Al Amin Bojonegoro yang sebagian besar dapat mengikuti dan memahami materi. Adapun kendala yang dihadapi adalah tulisan berbahasa Arab belum bersyakkal/berharakat, kurangnya kompetensi ustadz bidang bahasa Arab, kurangnya alokasi waktu dalam pembelajaran, dan rendahnya kompetensi santri dalam pemahaman bahasa Arab.

Kata kunci: Buku ajar bahasa Arab; LP2M; Maharah Kalam

PENDAHULUAN

Bahasa merupakan alat komunikasi dan pendukung dalam pergaulan manusia dalam sehari-hari baik antara individu dengan individu, individu dengan masyarakat, maupun dengan bangsa tertentu. Bahasa Arab selain merupakan bahasa Al-Qur'an (firman Allah atau kitab pedoman umat Islam) yang memiliki *uslūb* yang bermutu juga

memiliki sastra yang sangat mengagungkan manusia dan manusia tidak mampu menandingi. Menurut Abdul Alim Ibrahim bahwa bahasa Arab merupakan bahasa orang Arab dan sekaligus juga merupakan bahasa Agama Islam.¹ Berdasarkan itulah maka orang yang hendak memahami hukum-hukum (ajaran) agama Islam dengan baik haruslah berusaha mempelajari bahasa Arab.

Dalam proses kegiatan belajar mengajar Materi dalam pengajaran sangat penting. Buku memiliki peran penting dan dominan dalam proses belajar mengajar yang didalamnya teruraikan materi-materi yang akan dibahas sesuai dengan jenjangnya, maka dalam mencari buku ajar yang baik dan sesuai sangatlah diperlukan. Walaupun sulit mendapati buku ajar yang sempurna dalam desainnya namun setidaknya kita harus memperhatikan pemakaian buku ajar yang tepat untuk diajarkan, Neville Grant mengatakan *the proper textbook does now not exist, however the high-quality e book to be had for you and your college students clearly does.*² Bahwa buku ajar yang sempurna itu tidak ada, tetapi buku terbaik yang tersedia untuk Anda sebagai pengajar dan siswa Anda pasti ada ditemukan, maka dari itu memilih buku ajar yang tepat sangat diperlukan.

Kumpulan informasi-informasi yang akan diserap oleh peserta didik sebagai materi pelajaran haruslah menyenangkan agar setelah mempelajarinya manfaat yang didapatkan bisa dirasakan oleh para peserta didik.³ Dengan demikian akan memudahkan siswa untuk memahami dan membuatnya bersemangat dalam merealisasikan bahkan bisa mengembangkannya. Pengetahuan, keterampilan, dan sikap siswa pada bahan ajar yang ada didalam materi harus terangkai untuk mewujudkan hasil peserta didik sesuai ketentuan standar kompetensi (instructional materials).⁴

Materi pelajaran atau bahan ajar itu merupakan rangkaian kompetensi dasar yang akan dikuasai siswa yang diajadikan kurikulum berdasarkan isinya agar sesuai dengan standar kompetensi pada mata pelajaran yang ada dalam setiap satuan pendidikan.⁵ Berbanding dengan jenis buku ilmiah lain, buku ajar memiliki ciri-ciri khusus. Muslich memaparkan ciri tertentu dalam buku ajar yakni: 1) buku ajar penyusunannya berlandaskan dengan kurikulum pendidikan, 2) buku ajar memusatkan pada tujuan yang definit, 3) buku ajar mendidikasikan disiplin ilmu tertentu, 4) buku ajar mengarah pada aktifitas dan proses tindakan belajar mengajar, 5) upaya buku ajar yang memfokuskan

¹ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Pustaka Pelajar : Yogyakarta, 2003), hlm. 7.

² Grant Neville, Making the Most of Your Textbook (London: Longman Group, 1988).hal.118

³ Dadang Sunendar dan Iskandarwassid, Strategi Pembelajaran Bahasa (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset, 2009).hal.171

⁴ Ali Mudlofir, Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam (Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2011).hal.128

⁵ Wina Sanjaya, Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran (Jakarta: Kencana, 2008).hal.141

arah tindakan aktivitas belajar mengajar guru di dalam kelas, 6) model suguhan dalam buku ajar diselaraskan menggunakan kemajuan intelektual siswa sasaran.⁶

Dalam pembelajaran bahasa Arab lebih menekankan pada *output* (hasil), juga pada sistem pembelajaran bahasa asing lainnya. Adapun hasil didapatkan dari suatu proses pembelajaran yang efektif dan efisien, berdasarkan materi pembelajaran yang tertata baik dan runtut. Maka, antara materi, metode, media, dan proses pembelajaran merupakan rangkaian yang saling mengikat dan saling mempengaruhi tingkat keberhasilan peserta didik di dalam proses pembelajaran bahasa Arab.

Buku berbahasa Arab terbitan Lembaga Pengembangan Pondok Pesantren (LP2M) dicetak dalam 7 mata pelajaran, yaitu al-Qur'an, al-Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Sirah Nabawiyah, dan Bahasa Arab. Setiap buku untuk dua level, level pertama untuk tingkat Sekolah Menengah Pertama (SMP) kelas VII, VIII, dan IX. Sedangkan tingkat kedua untuk Sekolah Menengah Atas (SMA) kelas X, XI, dan XII.

Pembelajaran dengan menggunakan buku ajar bahasa Arab terbitan Lembaga Pengembangan Pondok Pesantren (LP2M) dilakukan di Pondok Pesantren Muhammadiyah Boarding School (PP. MBS) Al Amin Bojonegoro dilakukan pada jam pelajaran dipagi hari yang terintegral dengan pelajaran yang ada di SMP maupun SMA. *Input* siswa yang mengikuti program pembelajaran dengan buku berbahasa Arab di PP MBS Al Amin dilakukan seleksi yang ketat, namun tidak pada bidang penguasaan bahasa Arab. Seleksi masuk ditentukan melalui tiga Tes: *pertama* Tes Akademik, meliputi pelajaran Al-Islam (al Qur'an, Hadits, Aqidah, Akhlak, Fikih, dan SKI) dan pelajaran Matematika Dasar, kedua Tes Tulis (imla; penguji melafalkan kata dalam bahasa arab peserta menuliskannya, dan menulis ayat/surat dalam al-Qur'an), dan *ketiga* Tes Lisan (meliputi hafalan surat-surat pendek dan Hafalan doa sehari-hari).

Rata-rata siswa yang mengikuti pembelajaran menggunakan buku ajar bahasa Arab di PP MBS Al Amin Bojonegoro tidak memiliki dasar-dasar bahasa Arab dengan baik, namun bisa menghasilkan output yang kompetitif. Dalam proses pembelajaran menggunakan buku ajar bahasa Arab di PP MBS Al Amin Bojonegoro diasramakan. Maka penelitian ini akan lebih mempertajam pada aspek *output* (hasil) untuk mendapatkan informasi yang tepat penggunaan buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M. Sekalipun demikian, proses pembelajaran yang menyangkut tentang kualitas tenaga pengajar, media, lingkungan, strategi, alokasi waktu, dan lain-lain tetap menjadi bahan analisis yang mendalam. Berangkat dari latar belakang tersebut, kajian tentang "*Efektivitas Buku ajar bahasa Arab terbitan Lembaga Pengembangan Pondok*

⁶ M. Muslich, Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks (Sleman: Ar-Ruz, 2010).hal.61

Pesantren Muhammadiyah (LP2M) untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di PP MBS Al Amin Bojonegoro” menjadi penting untuk dikembangkan.

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini merupakan penelitian lapangan deskriptif kualitatif yakni suatu penelitian yang bertujuan untuk menerangkan fenomena sosial atau suatu peristiwa. Pengertian deskriptif kualitatif merupakan penulisan lapangan yaitu penelitian yang yang pengumpulan datanya yang dilakukan di lapangan, seperti lingkungan masyarakat, lembaga-lembaga, organisasi kemasyarakatan, dan lembaga pemerintahan.⁷ Dengan penelitian kualitatif ini penulis mengumpulkan data-data terkait tentang *Efektivitas Buku ajar bahasa Arab terbitan Lembaga Pengembangan Pondok Pesantren Muhammadiyah (LP2M) untuk Meningkatkan Maharah Kalam Di PP MBS Al Amin Bojonegoro*” dengan metode observasi, wawancara, dan dokumentasi.

Penelitian ini dilakukan di PP MBS Al Amin Bojonegoro yang beralamat di Jalan Basuki Rahmat No. 40 Sukorejo Bojonegoro. Penelitian ini memfokuskan kajiannya pada Pembelajaran Bahasa Arab untuk Tahun Akademik 2022/2023. Subyek dan Informan dari penelitian ini meliputi Pengasuh, Ustadz, Murabbi dan Santri PP MBS Al Amin Bojonegoro Tahun Akademik 2022/2023.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Pengertian Efektifitas Penggunaan Buku Ajar

Efektifitas adalah keaktifan, daya guna, adanya kesesuaian dalam suatu kegiatan orang yang melaksanakan tugas dengan sasaran yang dituju. Efektifitas pada dasarnya menunjukkan pada taraf tercapainya hasil, sering atau senantiasa dikaitkan dengan pengertian efisien, meskipun sebenarnya ada perbedaan diantara keduanya. Efektifitas menekankan pada hasil yang dicapai, sedangkan efisiensi lebih melihat pada bagaimana cara mencapai hasil yang dicapai itu dengan membandingkan antara input dan outputnya. Efektifitas juga bisa diartikan sebagai pengukuran keberhasilan dalam pencapaian tujuan-tujuan yang telah ditentukan. Sebagai contoh jika sebuah tugas dapat selesai dengan pemilihan cara-cara yang sudah ditentukan, maka cara tersebut adalah efektif.⁸

Berdasarkan pendapat diatas dapat diketahui bahwa pengertian efektifitas merupakan suatu konsep yang sangat penting karena mampu memberikan gambaran mengenai keberhasilan suatu organisasi dalam mencapai sasarannya atau dapat dikatakan bahwa efektifitas merupakan tingkat ketercapaian tujuan dari aktivasi-aktivasi yang telah dilaksanakan dibandingkan dengan target yang telah ditetapkan sebelumnya. Dari beberapa literatur ilmiah mengemukakan bahwa efektifitas merupakan pencapaian tujuan

⁷ Lexy J, Moleong, Metode Penelitian Kualitatif, (Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2001), h. 17

⁸ Departemen Pendidikan, Kamus Besar Bahasa Indonesia, (Jakarta : Balai Pustaka, 1998), h. 35

secara tepat atau memilih tujuan-tujuan yang tepat dari serangkaian alternatif atau pilihan cara dan menentukan pilihan dari beberapa pilihan lainnya.

Buku ajar adalah buku yang digunakan sebagai buku pelajaran dalam bidang studi tertentu, yang merupakan buku standar yang disusun oleh pakar dalam bidangnya untuk maksud-maksud dan tujuan instruksional, yang dilengkapi dengan sarana-sarana pengajaran yang serasi dan mudah dipahami oleh para pemakainya disekolah-sekolah dan perguruan tinggi sehingga dapat menunjang suatu progam pengajaran. Buku ajar merupakan salah satu sarana keberhasilan proses belajar mengajar. Buku ajar merupakan suatu kesatuan unit pembelajaran yang berisi informasi, pembahasan serta evaluasi. Buku ajar yang tersusun secara sistematis akan mempermudah peserta didik dalam materi sehingga mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran.⁹ Buku ajar adalah sebuah karya tulis yang berbentuk buku yang digunakan oleh guru dalam proses belajar mengajar.

Selanjutnya terkait dengan materi pelajaran, Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) telah mengembangkan instrumen penilaian buku teks yang merupakan sumber utama materi pelajaran. Instrumen ini dipakai untuk menentukan kelayakan sebuah buku teks untuk dapat dikategorikan sebagai buku standar. Menurut BSNP yang dikutip dari Masnur Muslich, buku teks yang berkualitas wajib memenuhi empat unsur kelayakan, yaitu kelayakan isi, kelayakan penyajian, kelayakan kebahasaan, dan kelayakan kegrafikan.¹⁰

Buku teks atau disebut juga dengan buku ajar adalah komponen penting dalam proses kegiatan belajar mengajar, bisa dengan bentuk tertulis atau tak tertulis. Didalam buku ajar yang kebanyakan beredar adalah berupa teks-teks dan tulisan yang terhimpun dan disisipkan juga didalamnya komponen-komponen tambahan baik dalam bentuk gambar-gambar pendukung, metode tau petunjuk yang dianjurkan dalam pemaparan bahan ajar, kompetensi capaian, informasi pendukung, juga evaluasi beserta petunjuk pengerjaannya.¹¹

Buku ajar menyediakan fasilitas bagi kegiatan belajar mandiri, baik tentang substansinya maupun tentang penyajiannya. Penggunaan buku ajar merupakan bagian dari budaya buku, yang menjadi salah satu tanda masyarakat maju. Jika tujuan pembelajaran adalah menjadikan siswa memiliki berbagai kompetensi, maka perancangan buku ajar harus memasukkan sejumlah prinsip yang dapat digunakan untuk

⁹ Mintowati, *Panduan Penulisan Buku Ajar*, (Jakarta :Depdikbud, 2003), h. 5

¹⁰ Muslich, Masnur. *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Ar-Ruzz Media. (Yogyakarta, 2010), hlm.291.

¹¹ Sofiah Rosyadi, *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas 1 Dari Kementrian Agama Republik Indonesia*. *Al Maqayis Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaan*, 6 (1), 2019 p-23381337 e-ISSN 2615-3890, hl. 5

mencapai hal tersebut adalah perancangan sejumlah soal latihan yang berbasis multipel representasi. prinsip-prinsip bahan ajar untuk guru¹², yakni:

- a. Menimbulkan minat baca. Bahan ajar yang baik sepatutnya dirancang dan dikemas sedemikian rupa untuk dapat menarik dan menimbulkan minat baca bagi para siswa.
- b. Ditulis dan dirancang untuk siswa. Guru harus paham benar bahwa sumber dan bahan ajar yang disusun adalah benar-benar ditujukan dan diperuntukan bagi siswa. Oleh karenanya, guru menyeleksi bahan ajar yang sesuai untuk siswa.
- c. Menjelaskan tujuan instruksional. Sumber dan bahan ajar yang baik harus dapat menjelaskan tujuan instruksional yang hendak dicapai dalam proses pembelajaran.
- d. Disusun berdasarkan pola belajar yang fleksibel. Sumber atau bahan ajar yang baik hendaknya bisa mengakomodir semua pola belajar siswa.
- e. Struktur berdasarkan kebutuhan siswa dan kompetensi yang akan dicapai. Sumber atau bahan ajar harus benar-benar terstruktur dan sesuai dengan kebutuhan siswa serta tingkat kompetensi yang akan dicapai.
- f. Memberi kesempatan pada siswa untuk berlatih. Sumber atau bahan ajar tidaklah semata hanya berisi segudang informasi yang menjelaskan dan memaparkan fakta dan konsep belaka.

Bahasa Arab

Menurut Al-Ghalayin, bahasa arab adalah kalimat-kalimat yang dipergunakan oleh orang arab untuk mengungkapkan tujuan-tujuan (pikiran dan perasaan) mereka.¹³ Bahasa Arab merupakan salah satu bahasa dunia yang telah mengalami perkembangan sosial masyarakat dan ilmu pengetahuan. Bahasa Arab dalam kajian sejarah termasuk rumpun bahasa Semit yaitu rumpun bahasa yang dipakai bangsa-bangsa yang tinggal di sekitar sungai Tigris dan Furat, dataran Syria dan Jazirah Arabia (Timur Tengah).¹⁴

Kedudukan istimewa yang dimiliki oleh bahasa Arab di antara bahasabahasa lain di dunia adalah karena ia berfungsi sebagai bahasa Alquran dan Hadis serta kitab-kitab lainnya. Akkawi menulis bahwa Amir al-Mu'minin Umar bin al-Khattab r.a berkata: "Hendaklah kamu sekalian tamak (keranjingan) mempelajari bahasa Arab karena bahasa Arab merupakan bagian dari agamamu."¹⁵ Di sinilah pengetahuan tentang bahasa Arab memegang peranan yang sangat penting untuk lebih memahami ajaran-ajaran agama guna ditransfer ke benak masyarakat awam, ke benak murid-murid yang cukup kritis.¹⁶

¹² Andi Prastowo, Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif (Yogyakarta: Diva Press, 2014), h. 3

¹³ Mustafa al- Ghalayin, Jami' ad-Durus al-'abiyah jilid I. (Beirut: Dar al-kutub al- 'ilmiyah, 2005), hal. 7

¹⁴ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, (Surabaya: Pustaka Pelajar, 2003), 2.

¹⁵ Mahmud Ja'di Aka'wi, Al-Muhasah al-Yaumiyyah bi al-Lughah al 'Arabiyyah (Beirut: Dar al-jail, 1987), hal. 45.

¹⁶ Azhar Arsyad, Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya: Beberapa Pokok Pikiran (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2004), hal. 6-7.

Maharah al-Kalam

Maharah al-kalam (Keterampilan berbicara) adalah kemampuan mengungkapkan bunyi-bunyi artikulasi atau kata-kata untuk mengekspresikan pikiran berupa ide, pendapat, keinginan, atau perasaan kepada mitra bicara. Dalam makna yang lebih luas, berbicara merupakan suatu sistem tanda-tanda yang dapat didengar dan dilihat yang memanfaatkan sejumlah otot tubuh manusia untuk menyampaikan pikiran dalam rangka memenuhi kebutuhannya.¹⁷

Keterampilan berbicara adalah keterampilan yang paling penting dalam berbahasa. Sebab berbicara adalah bagian dari keterampilan yang dipelajari oleh pengajar, sehingga keterampilan berbicara dianggap sebagai bagian yang sangat mendasar dalam mempelajari bahasa asing.¹⁸ Sedangkan maharah kalam adalah berbicara secara terus-menerus tanpa henti tanpa mengulang kosakata yang sama dengan menggunakan pengungkapan bunyi.¹⁹

Anatomi Buku Ajar LP2M

Perkembangan kajian pembelajaran bahasa Arab yang tinggi, telah melahirkan berbagai macam kitab dan silsilah pengajaran bahasa Arab untuk memenuhi kebutuhan proses pembelajaran bahasa Arab. Meskipun telah terdapat beberapa metode dan kurikulum pembelajaran bahasa Arab, akan tetapi perlu dilakukan pengembangan metode baru yang akan semakin memperkaya kajian ini. Pondok pesantren sebagai tempat yang pas untuk pembelajaran bahasa arab juga dituntut untuk selalu berinovasi mengembangkan materi bahasa arab agar santri dapat belajar dan memahami bahasa Arab dengan cepat. Diantara yang dilakukan adalah membuat Buku bahan Ajar berbahasa Arab.

Lembaga Pengembangan Pesantren Muhammadiyah atau dikenal LP2M merancang dan menerbitkan buku bahan Ajar berbahasa Arab yang diperuntukkan kepada santri diseluruh Pesantren Muhammadiyah se-Indonesia. Buku tersebut berjumlah 7 mata pelajaran, yaitu: Al Qur'an, Hadits, Aqidah, Akhlak, Fiqih, Sirah Nabawiyah, dan bahasa Arab. Buku itu untuk jenjang SMP maupun SMA. Buku ajar yang disusun tersebut mempunyai tiga karakteristik, pertama berbahasa Arab, kedua sesuai dengan Kurikulum 2013 (K13), dan ketiga telah bernuansa ke-Muhammadiyah kental.²⁰

¹⁷ Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset, 2009), 135.

¹⁸ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), 88.

¹⁹ Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep . . .*, 89

²⁰ Abdul Basith, <https://pwmu.co/104120/07/30/pesantren-muhammadiyah-kini-punya-buku-ajar-dengan-tiga-karakteristik/>. diakses tanggal 8 September 2023

Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M setidaknya telah memberikan warna tersendiri dalam proses pengembangan bahasa Arab di Indonesia, khususnya pada pesantren Muhammadiyah. Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M memiliki ciri-ciri umum sebagai berikut: tulisan berbahasa Arab, disesuaikan dengan Kurikulum 2013, dan sesuai dengan karakter Muhammadiyah. Tujuan diterbitkannya buku ini adalah meningkatkan Mutu PesantrenMu Sebagai Pusat Kaderisasi Ulama Muhammadiyah.²¹

Kemampuan bahasa merupakan kemampuan bahasa yang dapat dicapai melalui pembelajaran bahasa Arab. Kemampuan bahasa sendiri meliputi kemampuan mendengar, kemampuan berbicara, kemampuan membaca dan kemampuan menulis. Sedangkan unsur-unsur bahasa, yang terdiri dari tiga hal yaitu sistem suara, *mufradat* dan susunan kata bahasa (disertai keterangan tentang kaidah-kaidah *Nahwu*, *Sharaf*, dan *Imla'* atau penulisan kata).

Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M tidak hanya diarahkan pada pengetahuan tentang bahasa Arab, namun juga dikembangkan agar peserta didik terampil dalam melakukan pengetahuan bahasa Arab. Kemampuan bahasa harus ditingkatkan menjadi kemampuan komunikasi. Kemampuan komunikasi diorientasikan pada materi yang menuntun para pelajar agar mampu berkomunikasi dengan bahasa Arab dan berinteraksi secara lisan dan tulisan, serta mampu menyusun kalimat dan ungkapan dengan menggunakan bahasa Arab.

Dengan memiliki dua kemampuan, yaitu kemampuan bahasa dan komunikasi, maka peserta didik bisa mengembangkan dua kemampuan tersebut pada kajian budaya. Hal ini semakin menegaskan bahwa kajian budaya harus dilakukan dan diawali dengan pendekatan bahasa. Dalam Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M, siswa mulai dikenalkan dengan berbagai ragam kebudayaan bahasa Arab. Selain itu, ditambahkan pula berbagai bentuk pengetahuan Islam baik bidang aqidah, fiqih dan sejarah kenabian serta perkembangan dunia Islam pada umumnya. Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dirancang dan diarahkan untuk segmentasi pembelajaran pemula, baik melalui pembelajaran secara sistemik-kolektif melalui lembaga pendidikan formal, maupun pembelajaran secara personal atau mandiri. Keduanya bisa dilakukan dengan menggunakan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M.

Sebagai karya ilmiah dalam khazanah pengembangan bahasa Arab, Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M nampaknya telah menjawab beberapa persoalan yang mengemuka. Diantaranya adalah bagaimana format pembelajaran bahasa Arab bagi peserta didik yang belum pernah mengenal bahasa Arab? Dengan demikian, buku ini membimbing para pelajar mulai dari nol hingga menguasai bahasa Arab dan mampu

²¹ <https://suaramuhammadiyah.id/2019/05/03/buku-ajar-pesantren-muhammadiyah-diluncurkan/>. diakses tanggal 8 September 2023

berkomunikasi dengan para pengguna bahasa Arab baik secara lisan dan tulisan. Hal ini memungkinkan bagi mereka untuk melanjutkan pendidikan ke universitas-universitas yang menggunakan bahasa Arab sebagai bahasa pengantar.

Dalam penyajiannya, Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M menggunakan bahasa Arab yang *fashih* (baku), tidak menggunakan bahasa *amiyah* (pasaran), dan tidak juga menggunakan bahasa perantara sebagai cara yang ideal dalam pengajaran bahasa. Kategorisasi peruntukan buku ini terbagi dalam tiga tingkatan pembelajaran yaitu tingkat dasar, tingkat menengah, dan tingkat lanjut.

Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M telah menggunakan metode pembelajaran yang modern sebagaimana metode pembelajaran ilmu bahasa-bahasa asing (terutama bahasa Inggris dan Prancis) dengan tetap memperhatikan karakteristik khusus bahasa Arab. Dengan demikian, kekhasan bahasa Arab tetap terjaga meskipun dalam penyajiannya telah mengadaptasi metode pembelajaran modern. Aspek-aspek penting lain yang perlu diketahui dalam isi Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M adalah sebagai berikut: a) Keterpaduan antara keahlian berbahasa dan unsur-unsurnya, b) Memperhatikan proses *tadarruj* (bertahap) dalam menyampaikan materi pelajaran, c) Memperhatikan perbedaan-perbedaan individu di antara para pelajar, d) Menyertakan latihan-latihan yang beragam, e) Kesesuaian kandungan dengan tingkatan pelajar, f) Menggunakan sistem unit-pelajaran dalam menyampaikan materi, g) Menampilkan setiap kosakata dalam susunan yang sempurna, h) Memperhatikan kemampuan pengucapan pada tingkat lanjut, i) Menyertakan daftar kosakata dan ungkapan-ungkapan yang terdapat dalam setiap kitab, dan j) Menyertakan latihan berkala dalam setiap kitab.

Waktu standar untuk menyampaikan seluruh pelajaran dalam buku Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M ini kurang lebih 288 jam pelajaran (satu jam pelajaran sekitar 40-45 menit). Dengan demikian, dalam satu tingkat/kelas membutuhkan alokasi waktu sebanyak 48-50 jam. Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dicetak masih dalam 1 format dwi fungsi, sebagai panduan belajar peserta didik sekaligus untuk panduan pengajar. Masing-masing jenis terdiri atas tiga level pembelajaran sesuai dengan tingkat penguasaan calon peserta didik terhadap pengetahuan prasyarat yang dimilikinya. Tingkat pertama untuk siswa SMP, tingkat kedua untuk siswa SMA.

Unsur-unsur yang terdapat dalam buku bahasa Arab SMP meliputi: *mufradat al jadidah* (kosa kata baru), *al-Hiwar* (Percakapan), *tadribat al-Hiwar* (latihan percakapan), *al-Qira'ah* (Bacaan), *tadribat al Qira'ah* (latihan bacaan), *al Qawaid* (Nahwu Shorof), *tadribat al Qawaid* (latihan Nahwu Shorof), *tamrinat* (latihan soal), dan *Mahfudhat* (kata mutiara dalam bahasa Arab). Diakhir semester juga ada latihan soal untuk ujian akhir semester. Sedangkan unsur yang terdapat dalam buku bahasa Arab SMA hampir sama dengan SMP yaitu meliputi: *al kharitatu al dhihniah* (peta konsep), *mufradat al jadidah*

(kosa kata baru), *al-Hiwar* (Percakapan), *tadribat al-Hiwar* (latihan percakapan), *al-Qira'ah* (Bacaan), *tadribat al Qira'ah* (latihan bacaan), *al Qawaid* (Nahwu Shorof), *tadribat al Qawaid* (latihan Nahwu Shorof), *tamrinat* (latihan soal), dan *Mahfudhat* (kata mutiara dalam bahasa Arab), juga ada latihan soal ujian akhir semester. Diakhir buku tersebut memuat kamus bahasa yang mengartikan kata-kata asing kedalam bahasa Indonesia.



Gambar 1. Cover Buku Bahasa Arab terbitan LP2M

Pelaksanaan Pembelajaran dengan menggunakan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M Tahun Akademik 2022/2023

Penggunaan Buku LP2M di PP MBS Al Amin Bojonegoro dimulai tahun 2019 sejak buku tersebut diluncurkan. Ustadz Miftachul Afif Abduh, M.Pd. selaku PJ Kependidikan mengatakan,

“sejak buku ajar terbiyan LP2M diluncurkan, kami langsung menggunakan untuk pembelajaran di pondok ini meskipun saat itu hanya beberapa buku yang sudah terbit”²². “Buku ini kami gunakan sebagai ciri khas Pesantren Muhammadiyah yang tidak hanya mempelajari ilmu umum tapi juga ilmu Agama terutama Kitab Kuning sehingga para santri faham tentang Agama Islam”²³.

Durasi waktu untuk pembelajaran Buku LP2M disamakan dengan pelajaran disekolah pada umumnya yakni dua jam pelajaran.

²² Miftachul Afif Abduh, M.Pd., Pj. Kurikulum Wawancara Sabtu 24 September 2022 pk1 08.00 wib

²³ Miftachul Afif Abduh, M.Pd., Wawancara sabtu 24 September 2022 pk1 08.00 wib

“Kami meleburnya dengan pelajaran umum disekolah sehingga tidak ada dikotomi ilmu dan diatruh pagi sehingga santri fres dalam menerima materi pelajaran Buku LP2M”. Diluar alokasi waktu yang disediakan ada tambahan materi khususnya menghafal mufradat dan menghafal materi (misal hadits) sehingga santri mendapatkan pengetahuan dan meningkatkan kemampuan mereka.”²⁴

Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M diperuntukan bagi pembelajar tingkat menengah pertama dan tingkat menengah atas. Design dengan format dan isi dirancang untuk memudahkan peserta didik dalam memahami isi, dan disesuaikan dengan kurikulum pemerintah. Buku ini cukup tepat untuk peserta didik yang belum mengetahui bahasa Arab sama sekali. Sisi-sisi *kemudahan* ini bisa terlihat dari tema yang diberikan. Tema-tema tersebut bersifat universal, populer dan memiliki kedekatan hubungan dengan perilaku peserta didik. Selain itu, kemudahan proses pembelajaran bahasa Arab melalui Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M juga dapat dilihat melalui penyajian petakonsept sehingga siswa mengerti tujuan pembelajaran.

PP MBS Al Amin Bojonegoro mengupayakan proses pembelajaran bahasa Arab yang diarahkan untuk pembelajar pemula (peserta didik memiliki pendidikan serendah-rendahnya SD) dengan bekal bahasa Arab yang beragam. Hal ini ditunjukkan dengan latar belakang pendidikan peserta didik. Peserta didik pada Tahun Akademik 2022/2023 terdiri atas alumni Sekolah Dasar Negeri/Swasta dan Madrasah Ibtidaiyah Negeri/Swasta.

Kemampuan bahasa Arab mahasiswa mengalami peningkatan yang signifikan selama semester ganjil. Hal ini ditunjukkan dengan kenaikan nilai *placement test* dengan nilai akhir semester ganjil Tahun Akademik 2022/2023. Ini menunjukkan bahwa pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M menghasilkan *ouput* yang cukup optimal.

Efektifitas Penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri di PP MBS Al Amin Bojonegoro

Efektifitas merupakan suatu konsep yang sangat penting karena mampu memberikan gambaran mengenai keberhasilan suatu organisasi dalam mencapai sasarannya atau dapat dikatakan bahwa efektifitas merupakan tingkat ketercapaian tujuan dari aktivasi-aktivasi yang telah dilaksanakan dibandingkan dengan target yang telah ditetapkan sebelumnya. Berhasil atau tidaknya suatu pencapaian tujuan pendidikan sangat tergantung pada proses belajar yang dialami siswa berdasarkan hasil belajar yang

²⁴ M. Hafidz Syarifuddin, S.Kom, PJ Kesantrian Wawancara Sabtu 24 September 2022 pkl 09.00 wib

dicapainya baik di lingkungan sekolah maupun di lingkungan setelah proses belajar mengajar berlangsung.

Berdasarkan wawancara dengan Ustadz M. Hafidz Syarifuddin, S.Kom tentang efektivitas penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri beliau mengungkapkan bahwa: *“Penggunaan buku ajar di PP MBS Al Amin sudah cukup efektif ini dapat dilihat dari antusias siswa mengikuti proses pembelajaran dikelas serta siswa tidak di ajar dengan pengetahuan saja tetapi guru juga mengajarkan agar materi yang diajarkan dapat difahami dipraktikkan dalam aktifitas sehari-hari”*.²⁵ Berdasarkan wawancara di atas dapat dipahami bahwa penggunaan buku ajar cukup baik untuk dipakai dalam mengajar di pesantren dimana dengan adanya buku ajar siswa akan lebih cepat belajar dikelas tinggal ustadz mengarahkan dan menjelaskan apa-apa yang siswa tidak mengerti tentang materi yang diajarkan. Dengan adanya buku ajar diharapkan bukan hanya siswa cerdas dari segi intelektual akan tetapi materi yang disampaikan dapat diaplikasikan dalam kehidupan sehari-hari.

Lanjut peneliti melakukan wawancara dengan ustadz Miftachul Afif Abduh, M.Pd. tentang efektivitas penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri beliau mengungkapkan bahwa: *“penggunaan buku ajar disekolah ini sudah cukup efektif karena adanya buku ajar para siswa akan lebih rajin dalam belajar serta membuat siswa lebih aktif dalam proses pembelajaran ataupun diskusi kelompok”*.²⁶ Berdasarkan wawancara di atas dipahami bahwa penggunaan buku ajar di PP MBS Al Amin Bojonegoro sudah cukup efektif ini dilihat dari siswa yang lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran di dalam kelas serta dengan adanya buku ajar ini akan membantu guru melihat kelebihan dan kekurangan siswa dalam memahami suatu materi yang diajarkan.

Lanjut peneliti melakukan wawancara dengan Ustadz Abday Rothomy, S.Pd.I, M.Pd tentang efektivitas penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri beliau mengatakan bahwa : *“Penggunaan buku ajar disekolah ini sudah cukup efektif ini ditandai dengan nilai siswa yang cukup baik dalam pelajaran bahasa Arab setelah menggunakan buku ajar serta dengan adanya buku ajar ini membuat siswa semakin semangat dalam belajar”*.²⁷ Berdasarkan wawancara di atas dipahami bahwa penggunaan buku ajar disekolah membawa dampak yang baik bagi para guru dan siswa disekolah. Ini dilihat dari hasil belajar siswa yang cukup baik dengan adanya penggunaan buku ajar di sekolah. Buku ajar yang ada disekolah sangat menunjang para siswa untuk lebih antusias dan aktif mengikuti proses pembelajaran di sekolah.

²⁵ M. Hafidz Syarifuddin, S.Kom., Guru Bahasa Arab SMP Wawancara Sabtu 24 September 2022

²⁶ Miftachul Afif Abduh, M.Pd, Guru Bahasa Arab SMA Wawancara Sabtu 24 September 2022

²⁷ Abday Rothomi, S.Pd.I,M.Pd, Kepala SMP MBS Al Amin Wawancara Senin 26 September 2022

Berdasarkan wawancara dengan Darrent Arvano Nugroho siswa kelas tujuh dia mengatakan bahwa: *“Penggunaan buku ajar disekolah membuat kami lebih antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar dan lebih menambah wawasan kami walaupun gurunya tidak sempat datang akan tetapi kalau ada buku ajar maka siswa akan tetap di kelas”*.²⁸ Berdasarkan wawancara di atas dipahami bahwa penggunaan buku ajar bagi para siswa sangat baik karena membuat kami antusias dan semangat dalam belajar serta menambah wawasan para siswa tentang materi yang diajarkan. Hal senada juga diungkapkan oleh Kelana Yudinta Akbar siswa kelas Dua belas dia mengatakan bahwa: *“Menurut saya dengan adanya buku ajar yang dipakai dikelas membuat saya dan teman-teman lebih rajin bertanya kepada guru kalau ada sesuatu yang tidak kami ketahui serta membuat pengetahuan saya lebih meningkat lagi. Berdasarkan wawancara di atas dipahami bahwa penggunaan buku ajar disekolah bagi para siswa sangat membantu guru disekolah karena dengan adanya buku ajar ini para siswa lebih rajin dan aktif mengikuti proses pembelajaran maupun dalam diskusi kelompok dikelas”*.²⁹ Hal senada juga diungkapkan oleh Arif Wahyu Setiawan kelas sepuluh dia mengatakan bahwa : *Dengan adanya penggunaan buku ajar disekolah kami kami lebih mudah memahami materi yang diajarkan.*³⁰

Berdasarkan wawancara di atas dapat dipahami bahwa dengan adanya buku ajar ini para siswa lebih cepat memahami materi yang diajarkan dikelas ini dikarenakan dalam buku ajar materi yang ada lebih praktis dan bahasa yang digunakan mudah dipahami oleh para siswa. Berdasarkan wawancara di atas, peneliti menyimpulkan bahwa efektivitas penggunaan buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri sudah cukup efektif dengan siswa yang semakin antusias dalam mengikuti proses belajar mengajar serta dengan adanya buku ajar ini siswa akan semakin termotivasi untuk lebih meningkatkan khasanah pengetahuannya khususnya dalam mata pelajaran bahasa Arab.

Keberhasilan PP MBS Al Amin Bojonegoro dalam proses pembelajaran bahasa Arab, setidaknya disebabkan oleh beberapa faktor, antara lain frekwensi dan durasi pembelajaran yang fokus dan cukup untuk menyampaikan keseluruhan materi dalam Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M. Selain itu juga karena faktor Guru dan lingkungan pondok. Proses pembelajaran difasilitasi oleh Guru pengampu yang memiliki kualifikasi dan kompetensi bahasa Arab yang baik. Selain itu, lingkungan kampus yang kondusif memudahkan peserta didik untuk memahami bahasa Arab. Hal ini nampak pada aspek-aspek administratif yang disajikan dalam bahasa Arab. Misalnya pengumuman

²⁸ Darrent Arvano Nugroho, siswa kelas 7 SMP MBS Al Amin Wawancara Senin 26 September 2022

²⁹ Kelana Yudinta Akbar, siswa kelas 12 SMA MBS Al Amin Wawancara Senin 26 September 2022

³⁰ Arif Wahyu Setiawan, siswa kelas 10 SMA MBS Al Amin Wawancara Senin 26 September 2022

mahasiswa ditulis dengan bahasa Arab, pegumuman lisan juga disampaikan dengan bahasa Arab.

Meskipun demikian masih terdapat kendala dalam penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M yang membuat kurang efektif, diantaranya: 1) Semua buku tertulis dalam bahasa Arab dengan tidak dilengkapi harakat/syakal sehingga membuat siswa kesulitan untuk membaca, 2) Kurangnya waktu pembelajaran hal ini disebabkan siswa juga menerima mata pelajaran umum yang harus mereka pelajari terutama mata pelajaran Nasional, 3) Adanya beberapa guru yang tidak sesuai dengan kualifikasi pendidikan pondok/bahasa Arab sehingga penyampaianya tidak maksimal dalam berbahasa Arab, 4) Adanya beberapa siswa yang belum mempunyai pengetahuan tentang bahasa Arab sama sekali dikarenakan latar belakang mereka dari sekolah dasar Negeri yang notebene tidak ada pelajaran bahasa Arab.

KESIMPULAN

Penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri di PP MBS Al Amin Bojonegoro sudah berjalan cukup baik dan sangat membantu guru dalam mengajar di sekolah sehingga siswa bukan hanya cerdas secara intelektual tapi bisa mengaplikasikan materi bahasa Arab dalam aktifitas sehari-harinya. Efektivitas Penggunaan Buku ajar bahasa Arab terbitan LP2M dalam meningkatkan maharah kalam santri di PP MBS Al Amin Bojonegoro sudah cukup efektif dengan siswa yang lebih antusias dan lebih rajin serta aktif dalam berdiskusi dalam mengikuti proses belajar mengajar serta dengan adanya buku ajar ini siswa akan semakin termotivasi untuk lebih meningkatkan khasanah pengetahuannya khususnya dalam mata pelajaran akidah akhlak. Diantara faktor keberhasilan dalam penggunaan buku ajar di pesantren yakni ustadz yang memiliki kualifikasi atau keahlian dalam bahasa Arab, frekwensi dan durasi pembelajaran yang fokus, serta lingkungan pesantren yang kondusif dalam pratik bahasa Arab dalam meningkatkan maharah kalam santri. Adapun faktor penghambatnya yakni Tulisan Buku yang belum bersyakkal/harakat, kurangnya kompetensi Ustadz dalam bidang bahasa Arab, kurangnya waktu pembelajaran dan penerapan maharah kalam, dan kurangnya input kompetensi siswa sebelum masuk pesantren.

DAFTAR PUSTAKA

- Abd. Wahab Rosyidi & Mamlu'atul Ni'mah. (2011). *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang: UIN-Maliki Press.
- Abdul Basith, <https://pwmu.co/104120/07/30/pesantren-muhammadiyah-kini-punya-buku-ajar-dengan-tiga-karakteristik/>. diakses tanggal 8 September 2023
- Acep Hermawan. (2009). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset.

- Ali Mudlofir. (2011). *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Agama Islam*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada.
- Andi Prastowo. (2014). *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif*. Yogyakarta: Diva Press.
- Azhar Arsyad. (2003). *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya*. Pustaka Pelajar : Yogyakarta.
- Dadang Sunendar dan Iskandarwasid. (2009). *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya Offset.
- Departemen Pendidikan. (1998). *Kamus Besar Bahasa Indonesia*. Jakarta : Balai Pustaka.
- Grant Neville. (1988). *Making the Most of Your Textbook*. London: Longman Group.
- <https://suaramuhammadiyah.id/2019/05/03/buku-ajar-pesantren-muhammadiyah-diluncurkan/> . diakses tanggal 8 September 2023
- Lexy J, Moleong. (2001). *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Mahmud Jaad Akaawi. (1987). *Al-Muhasah al-Yaumiyah bi al-Lughah al Arabiyah*. Beirut: Dar al-jail.
- Mintowati. (2003). *Panduan Penulisan Buku Ajar*. Jakarta :Depdikbud.
- Muslich, Masnur. (2010). *Text Book Writing: Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks*. Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- , *Text Book Writing : Dasar-Dasar Pemahaman, Penulisan, dan Pemakaian Buku Teks* (Sleman: Ar-Ruz, 2010)
- Mustafa al- Ghalayin. (2005). *Jami' ad-Durus al- 'abiyah jilid I*. Beirut: Dar al-kutub al- 'ilmiyah.
- Sofiah Rosyadi. (2019). *Analisis Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Ibtidaiyah Kelas I Dari Kementerian Agama Republik Indonesia*. Al Maqayis Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban, 6 (1), 2019 p-23381337 e-ISSN 2615-3890
- Wina Sanjaya. (2008). *Perencanaan dan Desain Sistem Pembelajaran*. Jakarta: Kencana.