



PENERAPAN STRATEGI *CARD SHORT* DALAM PEMBELAJARAN TARKIB PADA SISWI SMAI SUNAN GUNUNG JATI

Hanik Shofa Mardiyah¹

Ana Durrotul Hikmah²

STAI KH. Muhammad Ali Shodiq Tulungagung^{1,2}

hansho110790@gmail.com¹

anahikmah57@gmail.com²

Abstract

Card short is one of the learning strategies that teachers can use to facilitate Tarkib learning so that students have the ability to understand Arabic learning texts easily. In the Short Card Strategy, a student can measure the extent of the understanding he gets from a Tarkib learning process. This study aims to describe the application of the short card strategy in learning tarkib in SMAI Sunan Gunung Jati students in the Sunan Pandanaran Ngunut girls' dormitory, especially in increasing students' activeness in learning Arabic. The method used in this study is qualitative descriptive with the type of field research. The results of the study show that the short card strategy in learning tarkib used by Arabic teachers at SMAI Sunan Gunung Jati can identify the extent of students' understanding in the learning process and also increase students' interest and activeness in learning Arabic.

Keywords: *Tarkib Learning, Short Card Strategy, Students.*

Abstrak

Card short merupakan salah satu Strategi pembelajaran yang dapat digunakan guru untuk memudahkan pembelajaran Tarkib agar siswa memiliki kemampuan dalam memahami teks pembelajaran Bahasa arab dengan mudah. Dalam Strategi *Card short* seorang siswa dapat mengukur sejauh mana pemahaman yang ia dapatkan dari sebuah proses pembelajaran Tarkib. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib pada siswi SMAI Sunan Gunung Jati di asrama putri Sunan Pandanaran Ngunut terutama dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib yang digunakan oleh guru bahasa Arab di SMAI Sunan Gunung Jati dapat mengidentifikasi sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dan juga meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kata Kunci: Pembelajaran Tarkib, Strategi *Card Short*, Peserta Didik.

Pendahuluan

Dalam pembelajaran bahasa Arab, Terdapat berbagai macam Strategi pembelajaran Untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa, salah satunya yaitu Strategi *Card short*. Strategi *card short* merupakan strategi yang digunakan dalam Pembelajaran Tarkib.¹ Tarkib merupakan aturan-aturan

¹ Khansa, Hasna Qonita. "Strategi pembelajaran bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).

yang mengatur penggunaan bahasa Arab yang digunakan sebagai media untuk memahami kalimat.² Fungsi pembelajaran tarkib adalah untuk memperbaiki uslub-uslub dari kesalahan-kesalahan secara nahwiyah, membantu peserta didik dalam mencetuskan apa yang diinginkan oleh uslub-uslub yang mempunyai perbedaan yang sangat tipis, pengembangan materi kebahasaan agar mudah dipahami, membangun bi'ah lughawiyah yang benar, menjaga hubungan antara struktur kalimat dengan keindahan maknanya, meminimalisir keambiguan dan kelemahan makna dalam memahami sebuah ibarah arabiyah, membekali peserta didik dengan kemampuan kebahasaan, serta penyusunan kalimat yang tepat dalam pembuatan kalimat sempurna.³ Strategi *Card short* pada pembelajaran tarkib ini digunakan pada kelas lanjutan dan tidak cocok untuk kelas ibtida' atau pemula.

Pada dasarnya, melalui Strategi pembelajaran *card short* guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih terlibat saat proses pembelajaran berlangsung, dengan begitu siswa dapat mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman yang didapatnya. Penerapan strategi ini dapat dilakukan baik secara kelompok maupun secara individu. Selain itu, Strategi pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat pembelajaran dan guru dapat melihat keaktifan siswa dengan cara melihat hasil karya para siswa. Untuk meningkatkan keaktifan siswa hendaknya guru memberikan bimbingan kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. Efektif atau tidaknya penerapan strategi pembelajaran ini seharusnya disesuaikan dengan materi yang hendak diajarkan dan ketersediaan waktu yang cukup. Penerapan Strategi *Card short* dapat menjadi salah satu pilihan guru agar siswa tidak bosan saat pembelajaran berlangsung dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Dengan demikian, penerapan strategi pembelajaran ini diharapkan mampu membuat siswa lebih berani dan yakin dalam mengungkapkan pemahaman, gagasan dan pendapat diri sendiri maupun secara berkelompok.⁴

Aktivitas belajar adalah proses belajar yang berhubungan dengan bahan ajar dan dapat diamati oleh guru.⁵ Proses belajar yang dimaksud yaitu kegiatan yang dialami dan dihayati oleh siswa serta kegiatan mental mengolah bahan belajar atau pengalaman yang lain.⁶ Dengan demikian, aktivitas siswa sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar karena pada dasarnya siswa adalah subjek dalam kegiatan pembelajaran sehingga ia yang merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar. Jadi keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun nonfisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan suasana kelas menjadi kondusif. Aktivitas dalam belajar merupakan prinsip yang paling mendasar dalam interaksi belajar mengajar.⁷ Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam penerapan strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib Pada Siswi SMAI Sunan Gunung Jati di Asrama Putri Sunan Pandanaran Ngunut.

² Solekah, Siti Maratus. "Penggunaan Metode Cart Sort Untuk Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah Cahaya Mas OKI)." *Jurnal Al-Mufidz: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2024): 59-69.

³ Syaiful Mustofa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. Hlm. 97

⁴ Mahbub, Mahbub, and Jauharotut Tauhidiah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 1-16.

⁵ LU'AT HAPPYANA, N. I. M. "Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung." *Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung*. (2022).

⁶ Nongjik, Yameelah. "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Smk Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto." PhD diss., IAIN Purwokerto, 2019.

⁷ Dimiyati & Mudjiono. (2009). *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta, h.238

Metode

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang didasarkan pada filosofi pasca positivistic yang digunakan untuk mengkaji kondisi benda alamiah.⁸ Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Lokasi yang dipilih adalah SMA Islam Sunan Gunung Jati Asrama Putri Sunan Pandanaran Kecamatan Ngunut kabupaten Tulungagung provinsi Jawa Timur.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi.⁹ Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yaitu diawali tahap reduksi data, penyajian data, kemudian verifikasi data. Teknik ini disebut pula teknik analisis induktif. Dalam proses analisis data, penulis menyeleksi data yang terkumpul. Setelah dilakukan seleksi, peneliti memulai pengkodean sesuai dengan pembahasan dan topik kemudian ditarik kesimpulan.¹⁰ Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi, diskusi sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Peneliti akan menguraikan dan memaparkan data hasil temuan tentang analisis penerapan strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib pada siswi SMAI Sunan Gunung Jati di Asrama Putri Sunan Pandanaran Ngunut.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, kegiatan pembelajaran bahasa Arab pada siswi di SMAI Sunan Gunung Jati asrama putri Sunan Pandanaran Ngunut pada mulanya cenderung menggunakan metode ceramah di mana yang lebih dominan dan aktif adalah guru sebagai sumber belajar. Akibatnya siswi banyak yang kurang memperhatikan guru. Saat guru menerangkan materi, ada yang sibuk sendiri, bahkan tidur di dalam kelas. Hanya sebagian kecil siswi yang memperhatikan guru. Keaktifan siswi saat pembelajaran bahasa Arab kurang terlihat. Sedikit siswi yang merespon positif dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan guru, ketika diberi kesempatan bertanya pun hanya satu dua siswi yang antusias untuk bertanya. Bekerjabersama dalam menyelesaikan tugas kelompok jarang dilakukan. Hal ini membuat siswi masih takut mengemukakan pendapat dan menyampaikan saran maupun kritik. Untuk mengatasi permasalahan tersebut, guru kemudian menerapkan berbagai strategi pembelajaran di antaranya yaitu strategi *card short* dalam pembelajaran Tarkib agar para siswi dapat terlibat aktif dalam pembelajaran. Strategi *Card short* dalam pembelajaran tarkib menghendaki keaktifan dari guru dan siswa.¹¹ Guru tidak lagi hanya bertugas memberikan informasi kepada siswa tetapi tugas guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk mencari informasi baru di luar kelas. Siswa harus mencari informasi sendiri sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru di sini bertugas memberikan bimbingan dan rambu-rambu yang harus dilaksanakan siswa dalam upaya mencari informasi di luar kelas dan upaya mencari solusi dari permasalahan.¹²

Strategi *card short* diaplikasikan dengan langkah-langkah yaitu; *pertama*, guru mengenalkan topik yang akan didiskusikan dan dibahas.¹³ *Kedua*, Guru membagi siswa dalam kelompok belajar dan

⁸ Yuliani, Wiwin, and Ecep Supriatna. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Penerbit Widina, 2023.

⁹ Sugiyono, Dr. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D." (2013).

¹⁰ Abdullah, Z. (2021). Peran Perempuan dalam Dunia Pendidikan Perspektif Hamka. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 4(01), h.115–135

¹¹ Sumarni, Sumarni " استخدام وسيلة بطاقة الفرز لتعليم التركيب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جومباح. " .PhD diss., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.

¹² Jauharotut, Tauhidiah. "Staregi Pembelajaran Bahasa Arab Asrama Darul Lughoh AlArabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020-2021." PhD diss., INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI, 2021.

¹³ LU'AT HAPPYANA, N. I. M. "Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung." *Studi Komparatif*

membagikan lembaran kartu secara acak kepada siswa dan memberikan penjelasan cara menyusun atau mengelompokkan kartu tersebut (*Card short*). *Ketiga*, Guru membimbing kelompok belajar pada saat berdiskusi dan mengamati pekerjaan siswa. *Keempat*, siswa berdiskusi bersama kelompoknya dari informasi yang didapatinya. *Kelima*, Siswa mempresentasikan karya atau hasil yang telah didapat oleh kelompoknya. *Keenam*, yaitu kesimpulan, dengan adanya kesimpulan ini guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai permasalahan atau materi yang dibahas.

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan *card short* juga meningkatkan dan memudahkan kerja guru selama proses pembelajaran.¹⁴ 1) Dengan menggunakan *card short* dalam pembelajaran tarkib, kegiatan pembelajaran menjadi lebih efektif. 2) Meningkatkan performa guru dan siswa saat proses pembelajaran berlangsung. 3) Dengan menggunakan Strategi *card short*, prestasi belajar siswa meningkat. Hal ini di buktikan dengan hasil pembelajaran tarkib/qowaid di kelas yang di terapkan strategi ini nilai para siswanya meningkat. Guru kelas juga mengungkapkan bahwa minat belajar siswa yang menggunakan Strategi *Card short* pada pelajaran bahasa Arab meningkat. Hasil nilai akademik siswa meningkat, seperti dari peningkatan nilai ulangan harian. Ketika belajar bahasa Arab siswa diajarkan harus memiliki keterampilan yang mencakup aspek kognitif seperti persepsi, perhatian, memori, berpikir dan imajinasi. Guru bahasa Arab menyampaikan bahwa siswa mempunyai kemampuan belajar yang berbeda-beda, ada yang mempunyai kemampuan belajar tinggi dan ada pula yang mempunyai kemampuan belajar rendah, sehingga dengan menggunakan strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib ini dapat menjadikan cara untuk meningkatkan minat siswa/siswi dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa arab siswi.¹⁵

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diterapkannya Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib dapat mengidentifikasi sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, strategi *card short* juga meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan diskusi di atas, dapat disimpulkan bahwa Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib yang digunakan oleh guru bahasa Arab di SMAI Sunan Gunung Jati merupakan Strategi yang bagus untuk diterapkan. Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib dapat mengidentifikasi sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dan juga meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Langkah-langkah penerapan Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib yaitu; pengenalan topik oleh guru, pembagian kelompok oleh guru, pencarian dan pengumpulan informasi, presentasi, dan kesimpulan.

Beberapa hal yang harus diperhatikan adalah dalam Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib:

1. Strategi *card short* dalam pembelajaran tarkib hanyalah salah satu dari strategi pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk mengajar siswa/siswi.
2. Guru juga sebaiknya menggunakan strategi pembelajaran yang beragam, menarik, dan relevan untuk membantu siswa lebih mudah mengingat materi
3. Guru harus mengetahui dengan cermat bagaimana mengatur ruang kelasnya agar siswa merasa nyaman dan santai selama proses belajar mengajar.

Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung. (2022).

¹⁴ Suyadi, Nurjanah Pujirahayu, Laily Nur Hidayati, and Laisa Bahraini. "ANISARA (Quantum Learning Speaking Arabic) as A Strategy to Improve Arabic Speaking Skills." In *Proceedings of International Conference on Islamic Civilization and Humanities*, vol. 1, pp. 580-589. 2023.

¹⁵ Piliانا, Baiq Jannatul, Suparmanto Suparmanto, Lina Maskaturrohmi, Khufyatil Mutiah, and Ahmad Ikhwan. "Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA 3*, no. 2 (2024).

Daftar Rujukan

- Abdullah, Z. Peran Perempuan Dalam Dunia Pendidikan Perspektif Hamka. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 4(01) 2021.
- Arifin, M., Rosyidah, A., & Mawaddah, S. N. (2023). AL-QUR'AN DAN TAFSIR MEDIA:(Makna Hijrah Di Dalam Al-Qur'an Menurut Perspektif KH. Husain Muhammad Di Youtube). *Shād: Jurnal Ilmu Al-Qur'an dan Tafsir*, 1(1), 42-61.
- Dimiyati & Mudjiono. *Belajar dan Pembelajaran*. Jakarta: Rineka Cipta. 2009.
- Jauharotut, Tauhidiah. "Staregi Pembelajaran Bahasa Arab Asrama Darul Lughoh AlArabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi Tahun Pembelajaran 2020-2021." PhD diss., INSTITUT AGAMA ISLAM DARUSSALAM BLOKAGUNG BANYUWANGI, 2021.
- Khansa, Hasna Qonita. "Strategi pembelajaran bahasa Arab." *Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab* 1, no. 2 (2016).
- Kojin, Kojin, and Choiruddin Choiruddin. "Learning Nahwu Using Mind Mapping Method in a Modern Islamic Boarding School." *AL-ISHLAH: Jurnal Pendidikan* 14.4 (2022): 6603-6610.
- LU'AT HAPPYANA, N. I. M. "Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung." *Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung*. (2022).
- LU'AT HAPPYANA, N. I. M. "Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung." *Studi Komparatif Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Kelas dua Satuan Pendidikan Muadalah Ulya Dan Kelas sebelas IPS 2 MA Al-Amiriyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung*. (2022).
- Mahbub, Mahbub, and Jauharotut Tauhidiah. "Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Di Asrama Darul-Lughoh Al-Arabiyah Pondok Pesantren Darussalam Blokagung Banyuwangi." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 1-16.
- Maulida, F., & Achsanudtaqwin, A. (2023). PERNIKAHAN BEDA AGAMA (Tafsir Tematik Alquran Tentang Hubungan Sosial Antar-Umat Beragama Karya Muhammadiyah). *JIPSKi: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES*, 1(1), 57-74.
- Nafsi, Filzatun, Retno Intan Kuswari, and Muhammad Saiqul Huda. "IMPLEMENTASI KARAKTER SOPAN SANTUN MELALUI PROGRAM TAHFIDZ KELAS VI DI MI AL QUR'AN JABALKAT TULUNGAGUNG." *JIPSKi: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES* 1.1 (2023): 52-56.
- Ni'mah, I. K., Zunaidah, A., & Roziqin, A. (2023). Penggunaan Flash Card untuk Meningkatkan Kemampuan Menghafal Kosa Kata Bahasa Arab. *Shibghoh: Prosiding Ilmu Kependidikan UNIDA Gontor*, 1, 268-274.
- Nongjik, Yameelah. "Strategi Pembelajaran Aktif Dalam Mata Pelajaran Bahasa Arab Di Smk Berbasis Pesantren Al-Kautsar Karangsucu Purwokerto." PhD diss., IAIN Purwokerto, 2019.
- Piliana, Baiq Jannatul, Suparmanto Suparmanto, Lina Maskaturrohmi, Khufyatil Mutiah, and Ahmad Ikhwan. "Penggunaan Wondershare Quiz Creator Sebagai Media Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab." *LUGATUNA: Jurnal Prodi PBA* 3, no. 2 (2024). Press. Hlm. 97
- RIDWAN, MUHAMMAD FAUZI, Izzatul Amalina, and Riyanto Riyanto. "PEMAKNAAN FILSAFAT NILAI SANTRI DALAM KEHIDUPAN BERMASYARAKAT:(STUDI DI PONDOK PESANTREN HIDAYATUL MUBTADI-IEN NGUNUT TULUNGAGUNG)." *JIPSKi: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES* 1, no. 1 (2023): 109-117.
- Riyanto, Riyanto. "Strategi Pendidikan Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking Peserta Didik." *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 1, no. 1 (2023): 52-58.

- Ro'uf, Muhammad Fathur, and Riyanto Riyanto. "KEPEMIMPINAN PROFETIK KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN LOYALITAS TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN." *JIPSKI: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES* 1, no. 1 (2023): 102-108.
- Solekah, Siti Maratus. "Penggunaan Metode Cart Sort Untuk Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab (Studi Eksperimen di Madrasah Tsanawiyah Futuhiyyah Cahaya Mas OKI)." *Jurnal Al-Mufidz: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 1 (2024): 59-69.
- Sugiyono, Dr. "Metode penelitian pendidikan pendekatan kuantitatif, kualitatif dan R&D." (2013).
- Sumarni, Sumarni. "استخدام وسيلة بطاقة الفرز لتعليم التركيب في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ جومبانج." PhD diss., Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim, 2024.
- Suyadi, Nurjanah Pujirahayu, Laily Nur Hidayati, and Laisa Bahraini. "ANISARA (Quantum Learning Speaking Arabic) as A Strategy to Improve Arabic Speaking Skills." In *Proceedings of International Conference on Islamic Civilization and Humanities*, vol. 1, pp. 580-589. 2023.
- Syaiful Mustofa, 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki
- Syaiful Mustofa. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN-Maliki Press. 2011
- Tohari, Kamim, Retno Intan Kuswari, and Riyanto Riyanto. "Pengembangan Buku Ajar Bergambar Berbasis Karakter Profetik." *JIPSKI: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES* 1.1 (2023): 118-127.
- Yuliani, Wiwin, and Ecep Supriatna. *Metode Penelitian Bagi Pemula*. Penerbit Widina, 2023.