

**Telaah Ringkas Tafsir Abul A'la al-Mawdudi,
Tafhim al-Qur'an**
Ahmad Nabil Amir dan Tasnim Abdul Rahman

Negosiasi Status Sosial dan Prinsip Kesenjangan:
Studi Pada Tradisi Sandingan Malam Jumat Legi
Dalam Kebudayaan Pandalungan di Lumajang
Jawa Timur
**Muhammad Za'im Zacky Fadl-Lillah dan
Alanuari**

**Peran Kesultanan Jambi Dalam Penyebaran
Islam dan Terbentuknya Tradisi Keagamaan
Lokal Pada Abad Ke-19**
**Asnawiyatul Muna, Mardia, Caesar Fayth
Isyandairda dan Sari Febriani**

**Konsep Jiwa dan Etika Islam: Kajian Filsafat Al-
Ghazali Dan Ibnu Rusyd Terhadap Pembentukan
Kepribadian**
**Siti Nur Amanda, Lu'lu Ulzannah, Khairun
Anwar dan Sari Febriani**

**Perkembangan Pemikiran Politik Islam dari
Masa Klasik Hingga Kontemporer**
**Muhammad Najibudin, Hafsa, Zulfa Hamidah
dan Sari Febriani**

Pendidikan dan Penyebaran Peradaban Islam:
Keterkaitan Historis Masa Bani Umayyah Dengan
Islamisasi di Nusantara
**Rama Aditya Putra, Satriani, Sari Febriani, M.
Hum dan Nurul Hasnah**

**Relevansi Maqam Tasawuf Dalam Membentuk
Etos Keilmuan dan Karakter Bangsa di Era
Modern**
**Gina Husniati Zahra, Rendi Imam Saputra,
Indriani dan Sari Febriani**

**Menyuarakan Keseimbangan: Pemikiran
Dakwah Wasatiyyah TGKH Muhammad
Zainuddin Abdul Madjid (1898-1997) di Pulau
Lombok, Indonesia**
**Muh. Samsul Anwar, M. Hafizul Arifin dan
Johan Wahyudhi**

**Pemikiran dan Kontribusi AGH. Muhammad
Nur Dalam Kajian Hadis di Sulawesi Selatan:**
Telaah Terhadap Kitab Kasyf al-Astar
Muhammad Ghifari dan Ulfah Zakiyah

**Analisis Kodikologi Dan Tekstologi Naskah
Manakib Abdul Qadir Al-Jaelani**
Ahmad Hafidhuddin

ISSN 2621-4938
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 15 . issue 2 . 2025



ISLAM NUSANTARA CENTER

ISSN 2621-4938
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 15 . issue 2 . 2025

The International Journal of Pegon: Islam Nusantara Civilization published by Islam Nusantara Center Foundation. This journal specialized academic journal dealing with the theme of religious civilization and literature in Indonesia and Southeast Asia. The subject covers textual and fieldwork studies with perspectives of philosophy, philology, sociology, antropology, archeology, art, history, and many more. This journal invites scholars from Indonesia and non Indonesia to contribute and enrich the studies published in this journal. This journal published twice a year with the articles written in Indonesian, Pegon, Arabic and English and with the fair procedure of blind peer-review.

Editorial Team

Managing Editor

Mohamad Shofin Sugito

Peer Reviewer

Abdurahman Mas'ud (*Ministry of Religious Affairs, The Republic of Indonesia*)
Oman Fathurrahman (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)
M.N. Harissuddin (*State Islamic University of Jember, Indonesia*)
KH. Abdul Mun'im DZ (*The Vice General Secretary of PBNU*)
Farid F. Saenong (*State Islamic University of Syarif Hidayatullah Jakarta, Indonesia*)
Ngatawi al Zastrouw (*University of Nahdlatul Ulama Indonesia*)
Islah Gusmian (*State Islamic University of Surakarta, Indonesia*)
Zainul Milal Bizawie (*Islam Nusantara Center Jakarta, Indonesia*)

Editors

Johan Wahyudhi
Mohammad Taufiq
Ahmad Ali

Asistant Editors

Muhammad Anwar
Zainal Abidin
Zainul Wafa

ISSN 2621-4938

e-ISSN 2621-4946

Published by:

ISLAM NUSANTARA CENTER (INC)
Jl. Kenital Blok E No. 125, Perum. Ciputat Baru, Kel. Kp. Sawah,
Kec. Ciputat Kota Tangerang Selatan 15413
<http://ejournalpegon.jaringansantri.com/ojs/>
 Islam Nusantara Center



TABLE OF CONTENTS

The International Journal of **PEGON**
Islam Nusantara Civilization
Vol. 15 - Issue 2 - 2025

TABLE OF CONTENTS	iii
TELAAH RINGKAS TAFSIR ABUL A‘LA AL-MAWDUDI, TAFHIM AL-QUR‘AN Ahmad Nabil Amir dan Tasnim Abdul Rahman	1
NEGOSIASI STATUS SOSIAL DAN PRINSIP KESETARAAN: STUDI PADA TRADISI SANDINGAN MALAM JUMAT LEGI DALAM KEBUDAYAANAN PANDALUNGAN DI LUMAJANG JAWA TIMUR Muhammad Za‘im Zacky Fadl-Lillah dan Alanuari	31
PERAN KESULTANAN JAMBI DALAM PENYEBARAN ISLAM DAN TERBENTUKNYA TRADISI KEAGAMAAN LOKAL PADA ABAD KE-19 Asnawiyatul Muna, Mardia, Caisar Fayth Isyandairda dan Sari Febriani	57
KONSEP JIWA DAN ETIKA ISLAM : KAJIAN FILSAFAT AL-GHAZALI DAN IBNU RUSYD TERHADAP PEMBENTUKAN KEPRIBADIAN Siti Nur Amanda, Lu‘lu Ulzannah, Khairun Anwar dan Sari Febriani	75
PERKEMBANGAN PEMIKIRAN POLITIK ISLAM DARI MASA KLASIK HINGGA KONTEMPORER Muhammad Najibudin, Hafsa, Zulfa Hamidah dan Sari Febriani	97

**PENDIDIKAN DAN PENYEBARAN PERADABAN ISLAM:
KETERKAITAN HISTORIS MASA BANI UMAYYAH DENGAN
ISLAMISASI DI NUSANTARA**
Rama Aditya Putra, Satriani, Sari Febriani, M. Hum dan
Nurul Hasnah 117

**RELEVANSI MAQAM TASAWUF DALAM MEMBENTUK
ETOS KEILMUAN DAN KARAKTER BANGSA
DI ERA MODERN**
Gina Husniati Zahra, Rendi Imam Saputra, Indriani dan Sari Febriani 147

**MENYUARAKAN KESEIMBANGAN: PEMIKIRAN DAKWAH
WASATIYYAH TGKH MUHAMMAD ZAINUDDIN ABDUL
MADJID (1898-1997) DI PULAU LOMBOK, INDONESIA**
Muh. Samsul Anwar, M. Hafizul Arifin dan Johan Wahyudhi 175

**PEMIKIRAN DAN KONTRIBUSI AGH. MUHAMMAD NUR
DALAM KAJIAN HADIS DI SULAWESI SELATAN:
TELAAH TERHADAP KITAB KASYF AL-ASTAR**
Muhammad Ghifari dan Ulfah Zakiyah 199

**ANALISIS KODIKOLOGI DAN TEKSTOLOGI NASKAH
MANAKIB ABDUL QADIR AL-JAELANI**
Ahmad Hafidhuddin 223

MENYUARAKAN KESEIMBANGAN: PEMIKIRAN DAKWAH WASATIYYAH TGKH MUHAMMAD ZAINUDDIN ABDUL MADJID (1898-1997) DI PULAU LOMBOK, INDONESIA

Muh. Samsul Anwar

IAI Hamzanwadi Pancor Lombok Timur

muhsamsulanwar@iainwpancor.ac.id

M. Hafizul Arifin

IAI Hamzanwadi Pancor Lombok Timur

hafizularifin71@gmail.com

Johan Wahyudhi

UIN Syarif Hidayatullah Jakarta

johan.wahyudi@uinjkt.ac.id

DOI: <https://doi.org/10.51925/inc.v15i02.157>

أبستراك

فینیلیتیان اینی میغولاس تینتاغ داکواه واصاطیه یاغ دیلاکوکان اولیه توان کورو کیباهی حاج محمد زین الدین عبد المجید (سیلانجوٹیا توان کورو زین الدین) (۱۸۸۹-۱۹۹۷)، دیایمقلیمینتاسیکان دالام فیغواتان فیماهامان اسلام واصاطیه یاغ بلیاؤ دیریکان بیڑساما مورید-موریدیا. فینیلیتیان اینی میغکوناکان میتودی کوالیتاتیف دیغان سئودی کیفوستاکان یاغ بیڑسومبیر داری بوکو واسیات دان شاعیر کاراغان توان کورو زین الدین لاغسوغ، دان بوکو-بوکو لاین یاغ تیرکایت. تیأوری یاغ دیکوناکان دالام فینیلیتیان اینی دی انتاراپا تیأوری واصاطیه. اولیه قرائیش شهاب یاغ میغاتاکان سیسواتو ایتو بیسا دیکاتاکان واسط کیتیکا ادا اونسور کیبایکان دی دالامیا دان میمبریکان مائفاعات تیربایک داری افا یاغ بایک-بایک، ادیل اتاو میلیتاگان سیسواتو فادا تیمقاتیا، تیداک چوندوغ کیری اتاؤفون کانان (بیژادا دی تیغاه-تیغاه). کیدوا، تیأوری فوغسیاؤنال سئروکتورال، اولیه تالچوت فائسون یاغ میپاتاکان سیبواه

ستروكتور اكان بيرجالان بايك جيكا فوغسي-فوغسي ياغ لاین بيرجالان ديغان تيفات. كيتيكا، تياوري سونستايينا بيليتي اوليه ميا دووس، ايت.أل، ياغ ميپاتاكان كيبيزلانجوتان دالام سيپواه رينچانا اكان تيزجادي كيتيكا سيسياوراغ مافغو ميريسفون كيپوتوهان سوسيال ياغ ادا، دان ريسفون ايتو ديفيرونوگان اوننوگ كيپوتوهان ماسا كيني دان ماسا ياغ اكان داتاغ. ديتيموكان جوپا ايكسيستينسي داكواه سامفاي سات ايني كارينا سيكاف واصاطيه ياغ ديتيراكافان دي دالاميا، ميمانفاعاتكان فوغسي ياغ ادا سيرتا ساغات ريسفونسيف تيزهاداف ليغكوغان سوسيال سيكيتار.

كاتا كونجي: داكواه واصاطيه، فوغسي، كيبيزلانجوتان، اسلام موديرات.

Abstrak

Penelitian ini mengulas tentang dakwah *wasatiyyah* yang dilakukan oleh Tuan Guru Kiyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (selanjutnya Tuan Guru Zainuddin) (1898-1997), diimplementasikan dalam penguatan pemahaman Islam *Wasatiyyah* yang beliau dirikan bersama murid-muridnya. Penelitian ini menggunakan metode kualitatif dengan studi kepustakaan yang bersumber dari buku wasiat dan sya'ir karangan Tuan Guru Zainuddin langsung, dan buku-buku lain yang terkait. Teori yang digunakan dalam penelitian ini di antaranya teori *wasatiyyah*, oleh Quraish Shihab yang mengatakan sesuatu itu bisa dikatakan wasat ketika ada unsur kebaikan di dalamnya dan memberikan manfaat, terbaik dari apa yang baik-baik, adil atau meletakkan sesuatu pada tempatnya, tidak condong kiri ataupun kanan (berada ditengah- tengah). Kedua, teori fungsional struktural, oleh Talcott Parson yang menyatakan sebuah struktur akan berjalan baik jika fungsi-fungsi yang lain berjalan dengan tepat. Ketiga, teori *sunstainability*, oleh Meadows, et.al, yang menyatakan keberlanjutan dalam sebuah rencana akan terjadi ketika seseorang mampu merespon kebutuhan sosial yang ada, dan respon itu diperuntukkan untuk kebutuhan masa kini dan masa yang akan datang. Ditemukan juga eksistensi dakwah sampai saat ini karena sikap wasatiyaah yang diterapkan di dalamnya, memanfaatkan fungsi yang ada serta sangat responsif terhadap lingkungan sosial sekitar.

Kata Kunci: *Dakwah Wasatiyyah, Fungsi, Keberlanjutan, Islam Moderat.*

Abstract

This study discusses how *wasatiyyah* preaching carried out by Tuan Guru Kiyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid (hereinafter referred to as Tuan Guru Zainuddin) (1898-1997) was implemented in strengthening the understanding of Islam *Wasatiyyah*, which he established together with his students. This study employs a qualitative method with a literature review sourced from the will and poems written by Tuan Guru Zainuddin himself, as well as other relevant books. The theories used in this study include the

theory of *wasatiyyah*, by Quraish Shihab, which states that something can be said to be *wasat* when it contains elements of goodness and provides benefits, is the best of what is good, is fair, or puts things in their proper place, without leaning to the left or right (being in the middle). Second, the structural functional theory, by Talcott Parson, which states that a structure will function well if all other functions are functioning properly. Third, the theory of sustainability, by Meadows, et.al, which states that sustainability in a plan will occur when someone is able to respond to existing social needs, and that response is intended for the needs of the present and the future. The results of this study conclude that Mr. Zainuddin optimises the function of the madrasah in his series of sermons. It was also found that there are three *wasatiyyah* sermons in strengthening the function of preaching, which succeeded in establishing a community organisation and providing the first special madrasah for women in NTB. It was also found that the existence of dakwah persists to this day due to the application of the *wasatiyyah* approach, which leverages existing functions and is highly responsive to the surrounding social environment.

Keywords: *Wasatiyyah Da'wah, Function, Sustainability, Moderate Islam.*

A. PENDAHULUAN

Dakwah islam bertujuan untuk memengaruhi dan mentransformasikan sikap batin dan perilaku warga masyarakat menuju suatu tatanan kesalehan individu dan kesalehan sosial.¹ Kesalehan individu artinya bersih diri dari sikap-sikap buruk, seperti kurang tanggung jawab, iri, dengki dan semua jenis perilaku buruk yang melekat pada diri. Sedangkan kesalehan sosial maksudnya bersih dari segala penyakit sosial yang bisa merusak hubungan antar sesama, seperti saling buruk sangka, saling menjatuhkan, saling iri dan semua jenis keburukan yang bisa merusak tatanan sosial masyarakat. Sehingga ketika dua kesalehan ini (individu

¹ Muhammad Munir, *Manajemen Dakwah*, 1st ed. (Jakarta: Kencana, 2006); E Erman, "Aktor, Akses Dan Politik Lingkungan Di Pertambangan Timah Bangka," *Masyarakat Indonesia* 36, no. 2 (December 2017): 75.

dan sosial) sudah ada, maka bisa diharapkan akan hadirnya keamanan dan perdamaian dalam kehidupan sosial masyarakat.

Para da'i atau muballigh yang dikenal berhasil dalam mendakwahkan ajaran atau syi'ar Islam baik di Dunia maupun di Nusantara sendiri, tentu memiliki strategi masing-masing. Seperti strategi dakwah para *Wali Songo* yang menurut Habib Luthfi bin Yahya menggunakan strategi dakwah saling mengenal, artinya para *Wali Songo* mengenal lebih dulu kebudayaan, tradisi dan kebiasaan orang Jawa, lalu mereka mengakulturasi ajaran Islam kedalamnya.²

Strategi dakwah saling mengenal atau dalam pelaksanaannya mengakulturasi ajaran Islam kedalam budaya ini sudah terbukti berhasil, baik dalam misi penyebaran ajaran maupun dalam menjaga keamanan dan ketertiban kehidupan sosial di Nusantara. Sejarah membuktikan bahwa di Nusantara sendiri pada zaman itu tidak pernah terjadi peperangan akibat misi dakwah Islam tertentu. Inilah sejarah yang dilupakan oleh orang-orang yang mengatakan diri jihad di jalan Allah melakukan aksi teror di mana-mana dan mengklaim diri paling benar.

Dialog dengan tema *wasatiyyah al-Islâm* atau moderasi beragama akhir-akhir ini mendapat antusias yang sangat tinggi di kalangan tokoh dan ulama untuk merespon kelompok yang melakukan teror tersebut. Terlebih tokoh-tokoh ulama yang meyakini bahwa keamanan dan perdamaian adalah suatu hal yang harus diperjuangkan sebagai modal menjaga persatuan dan kesatuan. Mengutamakan kepentingan bangsa (kepentingan bersama) di atas kepentingan pribadi dan golongan'. Kalimat yang selalu digaungkan oleh Dr. Said Rahman al-Buti di tengah kondisi negaranya yakni Suriah, yang saat itu sedang tidak setabil akibat perbedaan pendapat yang menyebabkan perang saudara dan aksi teror di mana-mana.³

² Imam Subchi, *Sejarah Kebudayaan Islam*, 1st ed. (Semarang: PT Karya Toha Putra, 2002).¹

³ Muhammad Zulkarnaen, *Ma'rifat Keislaman Dan Kebangsaan Tuan Guru Bajang* (Lombok: Hamzanwadi Institut, 2019), 74.

Tokoh agama terkemuka dunia yang selalu mendorong untuk selalu bersikap wasat juga salah satunya adalah Grand Syaikh al-Azhar, Ahmad Muhammad al-Tayyeb. Beliau dalam banyak kesempatan selalu membahas pentingnya Islam Wasatiyyah sebagai modal menghadapi tantangan zaman saat ini. Seperti pada saat kunjungan kehormatan kepada Presiden Indonesia, Joko Widodo di Istana Negara, 30 Mei 2018. beliau menyampaikan pentingnya semangat Islam Wasatiyyah.⁴

Tokoh Nusantara yang juga terus aktif menyuarakan pentingnya sikap *wasatiyyah* atau moderat dalam beragama di antaranya adalah Prof. Quraish Syihab, Habib Luthfi, Ustaz Abdussamad, dan Dr. M. Zainul Majdi; yang lebih sering disebut sebagai Tuan Guru Bajang (TGB) juga termasuk salah satu tokoh Nusantara yang turut aktif menyerukan sikap *wasat*. Beliau mendapat gelar bergengsi dari al-Azhar yang menonjol dalam mengukuhkan moderasi beragama (*wasatiyyah al-Islâm*), nilai-nilai kebangsaan (*muwâtanah*), nilai-nilai hidup berdampingan secara rukun dan damai (*ta'ayyusy al-silmi*) di Indonesia.⁵

Sikap berdiri di tengah sebenarnya sudah 1400-an tahun lalu sudah ada ayatnya dalam al-Qur'an. Salah satunya pada Surah al-Baqarah berikut: *Dan demikian pula Kami telah menjadikan kamu (umat Islam) "umat pertengahan" agar kamu menjadi saksi atas (perbuatan) manusia dan agar Rasul (Muhammad) menjadi saksi atas (perbuatan) kamu...* (al-Quran, al-Baqarah ayat 143).

Atau dalam Hadits juga dijelaskan makna yang berarti *wasat* atau pertengahan. Seperti dalam Hadits yang diriwayatkan oleh Imam

⁴ Sekretaris Kabinet RI, “Terima Syekh Al-Azhar, Presiden Jokowi Bahas Kerja Sama Syiarkan ‘Wasathiyah Islam,’” *Sekretaris Kabinet RI*, 2018, <https://setkab.go.id/terima-syekh-al-azhar-presiden-jokowi-bahas-kerja-sama-syiarkan-wasathiyah-islam/>.

⁵ Antara, “TGB Raih Penghargaan Bergengsi Dari Al-Azhar Mesir,” *Kantor Berita Indonesia*, 2019, <https://www.antaranews.com/berita/1115318/tgb-raih-penghargaan-bergengsi-dari-al-azhar-mesir>.

al-Baihaqi: “Sebaik-baik perkara adalah tengah-tengahnya” (HR. Baihaqi).⁶

Kata-kata “*Ummatan Wasata* atau *Ausat*” inilah sebenarnya yang menjadi retrospeksi para tokoh-tokoh ulama dalam menjawab tantangan zaman seperti banyaknya faham-faham yang sangat sentimen tersebar di kalangan masyarakat, banyaknya aksi teror yang mengatasnamakan diri mereka *jihād fī sabīlillah*. Andi Amir Wahyudi mengutip dari Tim Analisis LAB 45, Tercatat dari tahun 2.000-2021 telah terjadi 553 aksi teror di Indonesia sendiri secara keseluruhan.⁷ Mayoritas dari pelaku aksi mengatakan pilihan dan golongannya yang paling benar, sehingga menyalahkan bahkan sampai mengkafirkan selain dari mereka (faham ekstrim).

Istilah *wasatiyyah* sering menjadi perbincangan di publik, bahkan istilah *wasatiyyah* ini dipakai sebagai solusi terhadap kondisi, di mana terjadi banyaknya muncul kebencian yang muncul akibat suatu perbedaan kepercayaan (*sektarianisme*), ujaran kebencian karena berbedanya warna kulit dan beda ras (*rasisme*), faham garis keras (*ektrimisme*), aksi teror (*terorisme*), dan diskriminasi antar satu kelompok dan kelompok lainnya. Kondisi seperti ini yang dikhawatirkan bisa mengancam persatuan dan perdamaian, sehingga perlunya sebuah resolusi pemikiran untuk mengembalikan masyarakat kepada pemahaman yang benar dan tepat.

Tuan Guru Zainuddin⁸ memiliki cara dakwah tersendiri di masyarakat luas juga kepada murid-muridnya di madrasah yang beliau dan murid-muridnya dirikan, yakni Madrasah *Nahdlatul Wathan Diniyah Islamiah* (NWDI) untuk kaum laki-laki dan *Madrasah Nahdlatul Banat Diniyah Islamiyah* (NBDI) untuk kaum perempuan.

⁶ Ahmad bin Husain al-Baihaqi, *Syū'ab Al-Iman Juz III* (Beirut: Dar al-Kutub al-Ilmiyyah, n.d.), 3888.

⁷ Andi Amir Wahyudi, *Strategi Rekrutmen Dan Peningkatan Kompetensi Babinkamtibmas Dalam Rangka Pencegahan Terorisme Di Indonesia* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), 18.

⁸ Muhammad Haramain, *Dakwah Moderasi Tuan Guru: Pemikiran Dan Gerakan Dakwah Tuan Guru M. Zainuddin Abdul Madjid Di Lombok NTB* (Sulawesi Selatan: IAIN Pare-pare Nusantara Press, 2019), 158–60.

Salah satu contoh sikap dakwah beliau secara langsung antara lain yakni pada saat mendakwahi jama'ah Ahmadiyyah di Pancor Lombok Timur yang dianggap oleh Tuan Guru Zainuddin sebagai kelompok yang sudah keluar dari pokok ajaran Islam. Metode yang dilakukan adalah mengirim muridnya untuk berdiskusi langsung dengan mereka, lalu dengan hasil diskusi itu ditarik kesimpulan bahwa benar pemahaman mereka sudah keluar dari pokok ajaran Islam. Tapi dibalik itu, khusus untuk anak-anak mereka dipersilahkan masuk di madrasah yang beliau miliki. Bahkan anak-anak dari kelompok Ahmadiyah yang masuk di madrasahnyanya ini diberikan perhatian dan perlakuan khusus.⁹ Metode ini juga dipakai untuk mendakwahi golongan tertentu yang semisal di Lombok.

Tuan Guru Zainuddin sendiri menganggap dakwah merupakan sesuatu yang harus terus menerus dijalankan, beliau pernah mengutarakan metode dakwahnya seperti Matahari yang terus menerus berputar menerangi alam semesta tanpa terganggu oleh pengaruh apapun. “*Gurungku berdakwah adalah Matahari*”¹⁰ dalam bahasa *Sasak*, artinya guru saya atau panutan saya berdakwah adalah sifat matahari. Terbukti pada waktu muda beliau sangat aktif dalam gerakan organisasi, gerakan kemerdekaan, dan semua gerakan yang pada prinsipnya untuk kepentingan agama, bangsa, dan negara. Sampai menginjak waktu usia tua sekali beliau masih aktif berdakwah keliling di tandu oleh murid- muridnya ke pelosok-pelosok pulau Lombok karena keadaan kesehatan dan tenaga bahkan untuk berdiripun beliau sudah tidak sanggup lagi.¹¹ Pada waktu itu dianggap sebagai tokoh agama dan tokoh masyarakat yang memiliki kharisma sangat tinggi oleh masyarakat pulau Lombok tidak segan-segan mendatangi pelosok yang terpencil sekalipun untuk mengajarkan

⁹ Ibid.

¹⁰ Muh. Irfan, “Gaya Komunikasi Dan Retorika Dakwah TGKH. Muhammad Zainul Majdi Dalam Pengajian Hultah NWDI KE-70-80 Di Pancor, Lombok Timur,” *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 3 (October 1, 2019): 204–2019, doi:10.26499/bahasa.v1i3.9.

¹¹ Muhammad Noor, *Visi Kebangsaan Religius: Refleksi Pemikiran Dan Perjuangan TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid 1904-1997* (Jakarta: Pesantren NW Jakarta dan LPA, 2014), 513.

masyarakat Lombok cara beragama Islam yang baik dan menjadi ummat terbaik.

Peran madrasah sebagai basis perjuangan dan pergerakan juga tidak lekang dari kegiatan dakwah Tuan Guru Zainuddin. Fungsi dari keberadaan madrasah ini sangat berarti sebagai sentral dakwah yang telah dirancang dan dijalankan di setiap pelosok Lombok. Fungsi madrasah juga dirancang sebagai benteng pertahanan dan tempat menyusun pergerakan, baik itu pertahanan hidupnya ilmu pengetahuan dan syiar agama, juga sebagai tempat menyusun gerakan perjuangan mengusir penjajah sebagaimana peristiwa penggempuran benteng NICA di Kecamatan Selong Kabupaten Lombok Timur, dengan bukti makam pahlawan di Taman Rinjani Kota Selong Lombok Timur.¹² Singkatnya peran madrasah ini sangat strategis bagi gerakan dakwah TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid, selain itu diselenggarakan juga pendidikan, berbentuk majlis taklim, dan lain sebagainya.

Dalam bait wasiat yang TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid karang sendiri menganjurkan untuk terus buka madrasah:

*Buka madrasah desa dan dasan*¹³

Agar tersebar ajaran Tuhan

Ikatan Pelajar PG aktifkan

*Himmah Pemuda terus tonjolkan*¹⁴

Dalam bait syair wasiat beliau di atas bahwa membuka madrasah tidak cukup di pusat kota atau di pusat desa, tetapi di *Dasan* yang berarti pelosok kampung dalam bahasa Suku Sasak Lombok.

Wasiat membangun madrasah sampai ke pelosok-pelosok ini merupakan bentuk dari betapa pentingnya sebuah madrasah menurut beliau. Menurut Khirjan Nahdi, Sitti Rohmi, Musifuddin, dan Deni Siregar bahwa madrasah yang didirikan Tuan Guru Zainuddin

¹² Ibid., 180.

¹³ Ajip Rosidi et al, *Dapur Dan Alat-Alat Memasak Tradisional Daerah Nusa Tenggara Barat* (Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1988), 12.

¹⁴ Muhammad Zainuddin Abdul Madjid, *Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru* (Pancor: Toko Kita, 1981), 20.

mengandung makna tersendiri pada pelabelan nama pada awal nama madrasah yakni “Kebangkitan Tanah Air (Nahdlatul Wathan)”.¹⁵ Ini menunjukkan bahwa madrasah bukan saja sebagai tempat belajar dan mengajar, tapi lebih dari itu bahwa madrasah sebagai simbol kebangkitan dan pergerakan.

Keberhasilan dakwah sangat ditentukan oleh pemilihan sikap dakwah seseorang da'i juga oleh kemampuannya memanfaatkan fungsi- fungsi yang ada sehingga membentuk satu gerakan yang komplit. Sedangkan keberlanjutan dakwah hingga bisa eksis dalam jangka waktu yang lama ditentukan oleh ketepatan respon sosial yang ada, sehingga gagasan yang diterapkan dalam sebuah rencana bisa tepatguna dan berkelanjutan.

Terdapat sejumlah peneliti yang membahas tentang Tuan Guru Zainuddin. Abdurrazak dan Kholimatus Nadia menerangkan tentang perspektif guru terhadap kepemimpinan perempuan dalam organisasi Nahdlatul Wathan, sebuah lembaga Islam yang pernah dipimpin oleh seorang wanita, yaitu HJ. Siti Raihanun Abdul Majid, putri dari pendiri NW, TGKH Zainuddin Abdul Majid. Tujuan penelitian ini adalah untuk menggali pendapat para guru di Nusa Tenggara Barat mengenai fenomena kepemimpinan perempuan dalam NW. Untuk menjawab pertanyaan ini, peneliti menggunakan teori gender sebagai landasan analisis, dengan pendekatan kualitatif melalui metode dokumentasi, observasi, dan wawancara mendalam. Hasil penelitian menunjukkan bahwa keputusan Mukhtamar ke-10 di Praya, Lombok Tengah, yang mengukuhkan kepemimpinan perempuan di NW, memicu perdebatan di antara dua kubu yang sama-sama menganut Mazhab Syafi'i dan ajaran Ahlussunah Waljama'ah. Perbedaan pendapat ini terutama berkaitan dengan penafsiran hukum mengenai kebolehan perempuan menjadi pemimpin, khususnya dalam kasus *nusyuz*.

¹⁵ Khirjan Nahdi, “Hamzanwadi Dan Gerakan Kebangsaan Melalui Pendidikan Berbasis Lokal Bermatra Nasional,” *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA)* 3, no. 2 (2020).

Perbedaan pandangan tersebut muncul akibat variasi dalam memahami dalil, metode penalaran, serta pertimbangan 'illat hukum yang dipengaruhi oleh perubahan zaman, situasi, dan perbedaan sikap politik dalam mendukung salah satu faksi di NW. Penelitian ini menyimpulkan bahwa kemampuan seorang perempuan untuk memimpin seharusnya dinilai berdasarkan kompetensi dan penerimaan masyarakat, bukan pada jenis kelaminnya. Dengan kata lain, kelayakan seseorang menjadi pemimpin tergantung pada kapasitasnya dalam memimpin dan memperoleh legitimasi dari banyak pihak, bukan semata-mata karena faktor gender. Temuan ini menegaskan bahwa isu kepemimpinan perempuan dalam organisasi keagamaan seperti NW perlu dilihat secara kontekstual, dengan mempertimbangkan dinamika sosial, hukum Islam, dan realitas masyarakat yang terus berkembang.¹⁶

Hendra Gunawan dan Wawan Hermansyah menganalisis aspek etnografi komunikasi dalam *Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru* (WRMPB), sebuah karya sastra berbentuk syair yang ditulis oleh Tuan Guru Kyai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. Fokus kajian meliputi pola komunikasi, konteks peristiwa tutur, situasi penyampaian pesan, serta pengaruh WRMPB terhadap masyarakat Nahdlatul Wathan. Dengan pendekatan kualitatif, penelitian ini menggunakan sumber data primer berupa naskah WRMPB dan data sekunder yang relevan. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi dan wawancara mendalam untuk memperoleh pemahaman yang holistik. Selanjutnya, data dianalisis menggunakan model interaktif yang melibatkan tiga tahapan utama: pengumpulan data, reduksi data, dan penyajian data sebelum menarik kesimpulan akhir.

Temuan penelitian mengungkapkan bahwa WRMPB mengandung nilai-nilai komunikasi yang khas, terutama dalam penggunaan bahasa yang halus dan penuh makna. Situasi penyampaian pesan dalam WRMPB erat kaitannya dengan kondisi

¹⁶ Abdurrazak dan Kholimatus Nadia. "Pandangan Tuan Guru terhadap Pemimpin Perempuan di Nahdlatul Wathan", dalam *AL-MANHAJ: Jurnal Hukum dan Pranata Sosial Islam* 4.2 (2022): 165-178.

emosional pengarang yang tengah menghadapi gejolak hidup. Dari segi peristiwa tutur, karya ini mencerminkan beragam konteks, mulai dari misi dakwah hingga prinsip-prinsip fundamental kehidupan. Selain itu, WRMPB memberikan dampak signifikan dalam berbagai aspek, termasuk sosial, politik, pendidikan, dan keagamaan, yang terus menciptakan dinamika pemikiran di kalangan Nahdlatul Wathan hingga saat ini. Dengan demikian, penelitian ini tidak hanya menguraikan struktur komunikasi dalam WRMPB tetapi juga menegaskan pengaruh multidimensionalnya dalam membentuk kesadaran kolektif masyarakat.¹⁷

Di sisi lain, Umi Kalsum dan koleganya melihat aspek hukum Islam dalam pemikiran Tuan Guru Zainuddin. Keadilan sosial dalam pendidikan Islam mencakup prinsip-prinsip yang menjamin setiap individu memperoleh hak yang sama atas pendidikan berkualitas, tanpa diskriminasi berdasarkan status sosial, ekonomi, atau etnis. Konsep ini merupakan tujuan dan cita-cita yang diusung oleh Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid dalam perjuangannya. Penelitian ini bertujuan untuk mengidentifikasi dan menganalisis nilai-nilai keadilan sosial yang diintegrasikan oleh Tuan Guru Zainuddin Abdul Majid dalam bidang pendidikan. Dengan menggunakan pendekatan kualitatif melalui metode penelitian kepustakaan (*library research*), data dikumpulkan melalui kajian mendalam terhadap buku-buku primer dan karya ilmiah terdahulu yang relevan. Analisis data dilakukan untuk mengungkap bagaimana nilai-nilai keadilan sosial tersebut tercermin dalam pemikiran dan praktik pendidikan yang dikembangkan oleh Tuan Guru Zainuddin Abdul Majid.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa pembangunan pendidikan yang dilakukan oleh Tuan Guru Muhammad Zainuddin Abdul Majid di Nusa Tenggara Barat merefleksikan integrasi nilai-nilai keadilan sosial, sebagaimana termaktub dalam Pembukaan Undang-Undang

¹⁷ Hendra Gunawan dan Wawan Hermansyah. "Etnografi Komunikasi Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru Karya TGKH. Muhammad Zainuddin Abdul Majid." *JIIP-Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan* 5.8 (2022): 3173-3178.

Dasar 1945. Akses pendidikan yang setara bagi seluruh warga negara Indonesia merupakan hak konstitusional yang harus dipenuhi untuk mewujudkan keadilan sosial bagi seluruh rakyat Indonesia. Temuan ini menguatkan pentingnya pengembangan kebijakan pendidikan inklusif dan berkeadilan yang mengadopsi nilai-nilai keadilan sosial ala Muhammad Zainuddin Abdul Majid. Penelitian ini tidak hanya memberikan kontribusi akademis tetapi juga mendorong praktik pendidikan yang lebih adil dan merata, sesuai dengan semangat konstitusi dan visi pendidikan yang diwariskan oleh Tuan Guru Zainuddin Abdul Majid.¹⁸

Tiga penulis di atas belum ada yang menyinggung mengenai metode dakwah yang dikembangkan oleh Tuan Guru Zainuddin. Fokus tersebut yang akan dibahas di artikel ini.

B. METODE

Penelitian ini dimulai dengan pelacakan menyeluruh terhadap berbagai sumber primer dan sekunder terkait TGKH Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. Sumber primer meliputi manuskrip khutbah asli yang tersimpan di Pesantren NWDI Lombok, dokumen organisasi Nahdlatul Wathan periode 1930-1990, serta rekaman ceramah yang berhasil diidentifikasi. Sumber sekunder diperoleh melalui kajian literatur terhadap buku-buku sejarah lokal Lombok, artikel jurnal tentang Islam Nusantara, dan tesis akademik yang relevan. Peneliti juga mengumpulkan data lisan melalui wawancara semi-terstruktur dengan para informan kunci termasuk keturunan langsung, santri senior, dan sejarawan lokal, dengan pertanyaan terfokus pada praktik dakwah keseharian sang ulama.

Setelah terkumpul, seluruh data melalui proses verifikasi ketat untuk memastikan akurasi historisnya. Naskah-naskah kuno divalidasi melalui uji filologi dengan membandingkan berbagai versi yang ada, sementara dokumen organisasi diperiksa autentisitasnya melalui

¹⁸ Umi Kalsum dkk. "Social Justice Values in Islamic Education From The Perspective of Muhammad Zainuddin Abdul Majid." *Hikmah* 22.1 (2025): 38-48.

konfirmasi ke pihak Nahdlatul Wathan. Data lisan dari wawancara diverifikasi melalui metode triangulasi - membandingkan kesaksian antar informan, mencocokkan dengan catatan tertulis, dan mengecek konsistensi temporal. Khusus untuk cerita-cerita populer yang beredar di masyarakat, peneliti menerapkan kritik internal dan eksternal untuk memisahkan fakta historis dari konstruksi memori kolektif.

Data yang terverifikasi kemudian dianalisis menggunakan pendekatan sejarah pemikiran untuk memahami evolusi pemikiran wasatiyyah TGKH Zainuddin. Teks khutbah dianalisis secara kritis untuk mengidentifikasi pola konseptual tentang moderasi beragama. Pembahasan disusun berdasarkan konten yang telah ditentukan, mencakup sejarah kehidupan dan pemikirannya.¹⁹

Proses penulisan mengikuti struktur artikel jurnal akademik standar dengan penekanan pada tiga kontribusi orisinal: pertama, rekonstruksi sistematis pemikiran wasatiyyah yang selama ini tersebar dalam bentuk oral tradition; kedua, analisis komparatif dengan konsep wasatiyyah Timur Tengah; ketiga, dampak jangka panjang terhadap karakter Islam Lombok kontemporer. Setiap klaim didukung oleh bukti tekstual dan testimonial yang kuat, dengan penyajian yang menjaga keseimbangan antara narasi historis dan analisis teoritis. Artikel melalui lima tahap revisi sebelum mencapai bentuk final, dengan perbaikan khusus pada bagian metodologi dan kesimpulan untuk memperjelas signifikansi akademiknya dalam studi Islam Indonesia.²⁰

C. HASIL DAN PEMBAHASAN

¹⁹ Mark Bevir, "Mind and Method in the History of Ideas." *History and Theory* 36.2 (1997): 167-189.

²⁰ Alex Gillespie dan Tania Zittoun. "Studying the movement of thought." *Methodological thinking in psychology* 60 (2010): 69-88.

Keberhasilan dakwah seorang da'i, sangat ditentukan oleh metode dakwah yang digunakan, tidak terkecuali Tuan Guru Zainuddin. Keberhasilan langkah ini sudah membuktikan keeksisannya sampai saat ini.

Pendidikan adalah modal dasar bagi peningkatan kualitas sumber daya manusia menurut Wahyudin Jumanta dan Dwi Susanti.²¹ Manusia adalah sekelompok makhluk yang saling ketergantungan dan saling mempengaruhi satu sama lain, sesuai dengan teori fungsional struktural yang dikemukakan oleh Talcott Parsons. Membangun kualitas generasi melalui pendidikan sama artinya menjaga kualitas manusia itu sendiri. Dan membangun generasi manusia sama artinya menjaga fungsi yang ada.

Teori keberlanjutan atau *sustainability* memberikan gambaran bagaimana sesuatu bisa terus berlanjut dalam sebuah generasi, maka harus adanya kaderisasi. Kaderisasi dalam artian bukan sekedar mempersiapkan penerus, tapi lebih jauh dari itu, yakni memastikan keberlanjutan itu ada.

Memposisikan pendidikan sebagai modal awal dalam sebuah strategi dakwah bisa dikatakan sebagai langkah terbaik dan membuka berbagai disiplin ilmu merupakan sikap yang seimbang atau perspektif jalan tengah dari Tuan Guru Zainuddin. Beliau berhasil menempatkan sesuatu pada tempatnya dan melakukan tindakan terbaik bagi sesamanya.

Tidak butuh waktu lama untuk mendapat banyak pengaruh di tengah masyarakat sepulang dari menuntut ilmu dari Makkah, dengan pengaruh ini, beliau lalu mulai merintis sebuah *halaqah* atau *pesantren*²² kecil. *Pesantren* kecil ini sebagai tempat mengumpulkan

²¹ Wahyudin Jumanta, *Belajar Matematika Aktif Dan Menyenangkan* (Jakarta: PT. Setia Purna Invest, 2008), 4.

²² Nasaruddin Umar, *Argumen Kesetaraan Jender Perspektif Al-Qur'an* (Jakarta: Paramadina, 2001), 4.

anak-anak di sekitar rumahnya untuk mengaji yang di kemudian hari *Pesantren* ini diberi nama al-Mujâhidîn.²³

Pesantren al-Mujâhidîn merupakan cikal bakal berdirinya madrasah NWDI dan NBDI di Lombok. *Pesantren* al-Mujâhidîn berdiri pada tahun 1934 M, jauh sebelum Indonesia merdeka. Tempat belajar ini menggunakan sistem *halaqah* duduk bersila mengkaji beberapa kitab dengan guru menerangkan lalu murid mendengarkan.²⁴

Antusias masyarakat dengan adanya *halaqah* kecil ini sangat besar. Banyak di antara orang tua yang sudah mengagumi keilmuan dari Tuan Guru Zainuddin, menyerahkan anak-anaknya untuk belajar di tempat ini.

Pesantren telah beroperasi selama lebih dari dua tahun dengan jumlah murid yang terus meningkat. Namun, dalam proses pembelajaran, pesantren mengalami kesulitan dalam menilai kemampuan masing-masing anak karena perbedaan usia serta waktu bergabung yang tidak seragam—ada yang sudah lama belajar dan ada yang baru bergabung.²⁵ Lalu di kemudian hari didirikanlah sebuah madrasah pertama di Lombok dengan sistem klasikal yang diharapkan sistem baru ini nantinya dapat mengelompokkan anak-anak sesuai umur dan bisa dikur kemampuan mereka masing-masing. Supaya ilmu yang diberikan juga bisa lebih objektif dan tepat sasaran.

Model dakwah Islam wasatiyyah (moderat) yang dikembangkan oleh Tuan Guru Zainuddin di Lombok menekankan pendekatan yang seimbang antara akidah, syariah, dan akhlak. Berbeda dengan metode dakwah yang keras atau ekstrem, pendekatan wasatiyyah ini mengutamakan nilai-nilai kelembutan, toleransi, dan penghormatan terhadap adat lokal. Tuan Guru Zainuddin mengajarkan bahwa Islam harus dipahami secara mendalam, bukan hanya sekadar ritual, melainkan juga pembentukan karakter mulia. Hal ini sejalan dengan

²³ Muhammad Haramain, *Dakwah Moderasi Tuan Guru: Pemikiran Dan Gerakan Dakwah Tuan Guru M. Zainuddin Abdul Madjid Di Lombok NTB*, 59.

²⁴ Ibid., 15.

²⁵ Noor, *Visi Kebangsaan Religius: Refleksi Pemikiran Dan Perjuangan TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid 1904-1997*, 164–65.

prinsip wasatiyyah dalam Al-Qur'an yang menyeru pada jalan tengah, sebagaimana terdapat dalam surat Al-Baqarah ayat 143.²⁶

Masyarakat Lombok yang sebagian besar berasal dari kelas menengah ke bawah dengan kehidupan sederhana—baik di wilayah pegunungan maupun pesisir—menjadi objek dakwah yang tepat bagi Tuan Guru Zainuddin. Dengan memahami realitas sosial-ekonomi mereka, beliau tidak menggunakan pendekatan doktriner yang kaku, melainkan metode pembinaan yang telaten, penuh kesabaran, dan mengutamakan interaksi langsung. Tuan Guru Zainuddin kerap turun ke lapangan, bergaul dengan masyarakat secara alami, dan menggunakan bahasa serta contoh-contoh yang dekat dengan keseharian mereka. Hal ini membuat dakwahnya berkesan karena tidak terkesan menggurui, melainkan seperti nasihat dari seorang sahabat atau keluarga. Keterlibatannya yang intens dalam kehidupan masyarakat—mulai dari membantu persoalan ekonomi, menjadi penengah dalam konflik adat, hingga memberikan solusi keagamaan yang aplikatif—menjadikan setiap nasihat dan perkataannya didengar dengan penuh respek.²⁷

Efektivitas dakwah Tuan Guru Zainuddin juga terletak pada kemampuannya menyesuaikan materi dakwah dengan kondisi psikologis dan kultural masyarakat Lombok. Di tengah keterbatasan ekonomi dan akses pendidikan, beliau menyampaikan ajaran Islam dengan menekankan kesederhanaan, ketawakalan, dan optimisme, sehingga pesan-pesannya mudah diterima. Misalnya, ketika berdakwah kepada nelayan, beliau menggunakan analogi laut dan kesabaran menanti hasil tangkapan; sementara di kalangan petani pegunungan, beliau mengaitkan nilai-nilai Islam dengan kesuburan tanah dan kesabaran menunggu panen. Pendekatan kontekstual

²⁶ Anzaikhan, M. (2022). The history of moderate Islam in Indonesia and its influence on the content of national education. *Journal of Al-Tamaddun*, 17(2), 213-226.

²⁷ Pardi, M. H. H., Said, M., & Sulaiman, A. (2024). The Making of Islamic Education in Lombok-Indonesia: Genealogy, Transformations, and Ideology. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 12(2), 417-440.

semacam ini membuat ajaran Islam tidak terasa asing, melainkan menyatu dengan kehidupan sehari-hari. Selain itu, keteladanannya dalam bersikap rendah hati, dermawan, dan konsisten dalam ibadah semakin memperkuat kredibilitasnya. Akibatnya, masyarakat tidak hanya mendengarkan nasihatnya, tetapi juga menjadikannya sebagai panutan dalam bertindak, sehingga dakwahnya tidak sekadar transformasi pengetahuan, melainkan juga perubahan perilaku yang nyata.²⁸

Aspek penting dalam dakwahnya adalah penanaman akhlak yang luhur, terutama melalui hubungan guru-murid yang harmonis. Tuan Guru Zainuddin menekankan bahwa seorang murid harus memiliki adab yang baik terhadap gurunya, karena keberkahan ilmu bergantung pada rasa hormat dan kesungguhan dalam belajar. Sistem pendidikan di pesantren-pesantren yang ia pengaruhi tidak hanya fokus pada hafalan teks keagamaan, tetapi juga pembinaan sikap tawadhu' (rendah hati), sabar, dan disiplin. Dengan demikian, dakwahnya tidak hanya mentransfer pengetahuan, tetapi juga membentuk kepribadian yang berintegritas.

Ajaran akhlak yang dikembangkan Tuan Guru Zainuddin menekankan pandangan moderat tentang kemanusiaan yang inklusif dan universal. Beliau mengajarkan bahwa setiap Muslim harus menjadi "pelita" bagi seluruh komunitas manusia, tanpa memandang latar belakang agama atau budaya. Konsep ini tercermin dalam sikapnya yang selalu menghormati keberagaman, termasuk dalam interaksi dengan masyarakat Hindu di Bali atau kelompok non-Muslim lainnya di Nusa Tenggara Barat. Tuan Guru Zainuddin menekankan bahwa akhlak mulia—seperti kejujuran, kedamaian, dan sikap saling membantu—harus diperlihatkan bukan hanya kepada sesama Muslim, tetapi juga kepada semua manusia. Dengan demikian,

²⁸ Moh Hifzul Muiz et al. "Transformative Leadership of Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid in Developing Modernization of Islamic Education at Nahdlatul Wathan Pancor Islamic Boarding School East Lombok, West Nusa Tenggara." *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)* 5.2 (2024): 199-210.

dakwahnya tidak bersifat eksklusif, melainkan membangun jembatan persaudaraan yang melampaui batas-batas agama, sesuai dengan prinsip Islam rahmatan lil 'alamin (rahmat bagi seluruh alam).²⁹

Pendekatan moderat Tuan Guru Zainuddin dalam hal kemanusiaan juga terlihat dari penekanannya pada nilai-nilai bersama yang dapat menyatukan berbagai kelompok masyarakat. Beliau kerap mengingatkan murid-muridnya bahwa menjadi Muslim yang baik berarti menjadi warga dunia yang bermanfaat, termasuk dengan menjaga kerukunan antarumat beragama. Misalnya, beliau mendorong umat Islam untuk menghormati hari raya agama lain, membantu tetangga non-Muslim yang kesulitan, dan menghindari sikap superioritas agama. Ajaran ini tidak hanya mencegah konflik sosial, tetapi juga memperlihatkan wajah Islam yang ramah dan humanis. Dengan cara ini, Tuan Guru Zainuddin membuktikan bahwa akhlak Islami bukan sekadar ritual ibadah, melainkan juga tanggung jawab moral untuk menebar kebaikan bagi semua manusia, tanpa terkecuali. Hal ini menjadikan dakwahnya relevan dalam masyarakat majemuk Indonesia, sekaligus menjadi contoh nyata dari Islam wasatiyyah yang moderat dan berkeadaban.³⁰

Keilmuan menjadi pilar utama dalam model dakwah Tuan Guru Zainuddin. Ia menggabungkan pendekatan tradisional—seperti kajian kitab kuning—dengan pemahaman kontekstual terhadap masalah sosial masyarakat Lombok. Selain itu, ia menekankan pentingnya keseimbangan antara ilmu dunia dan akhirat, sehingga umat Islam tidak terjebak dalam pemikiran sempit yang mengabaikan realitas kehidupan. Konsep ini sesuai dengan wasatiyyah, di mana Islam diajarkan secara komprehensif tanpa mengabaikan kebutuhan praktis masyarakat.³¹

²⁹ Lenny Herlina, "Eksistensi Pesantren Nahdlatul Wathan Sebagai Agen Perubahan Sosial Keagamaan Di Lombok." *MANAZHIM* 4.1 (2022): 160-179.

³⁰ Abdul Rasyad, et al. "Tarekat dan Modal Sosial dalam Sistem Pendidikan Nahdlatul Wathan, 1966-1997." *Jurnal Sejarah Citra Lekha* 6.2 (2021): 68-79.

³¹ M. Afif Anshori et al. "Contribution of sufism to the development of moderate Islam in Nusantara." *International Journal of Islamic Thought* 19 (2021): 40-48.

Tuan Guru Zainuddin menekankan pentingnya keseimbangan antara ilmu agama dan ilmu kemanusiaan sebagai dua pilar utama dalam membangun peradaban yang berdayaguna. Ilmu agama berfungsi sebagai fondasi spiritual yang membimbing manusia dalam memahami hakikat kehidupan akhirat, nilai-nilai ketuhanan, serta moralitas. Sementara itu, ilmu kemanusiaan menjadi alat untuk mengarungi dinamika duniawi, seperti ilmu sosial, sains, teknologi, dan keterampilan praktis yang dibutuhkan dalam interaksi sosial dan pembangunan masyarakat. Dengan menggabungkan keduanya, Tuan Guru Zainuddin menciptakan paradigma pendidikan holistik yang tidak hanya mempersiapkan santri untuk kehidupan setelah kematian, tetapi juga membekali mereka dengan kemampuan untuk berkontribusi secara nyata dalam memajukan peradaban dunia.³²

Pendekatan Tuan Guru Zainuddin ini mencerminkan visi yang inklusif dan progresif, di mana agama tidak dilihat sebagai penghalang kemajuan duniawi, melainkan sebagai panduan yang melengkapi ilmu kemanusiaan. Santri-santrinya diajarkan untuk tidak hanya ahli dalam ibadah dan teologi, tetapi juga menguasai ilmu-ilmu praktis seperti ekonomi, politik, dan budaya agar dapat menjadi agen perubahan di tengah masyarakat. Hal ini menunjukkan bahwa Islam, dalam pandangannya, adalah agama yang mendorong umatnya untuk aktif membangun peradaban tanpa mengabaikan dimensi spiritual. Dengan demikian, Tuan Guru Zainuddin tidak hanya mencetak generasi yang saleh secara individu, tetapi juga pemimpin yang mampu menjawab tantangan zaman secara integratif dan berkelanjutan.³³

Zikir dan pendekatan spiritual menjadi ciri khas dakwahnya. Tuan Guru Zainuddin mengajarkan bahwa ilmu tanpa zikir akan hampa, karena hakikat keimanan adalah mengingat Allah dalam setiap aspek kehidupan. Melalui amalan wirid, tahlil, dan muhasabah

³² Muhammad Qorib, "The Practice of Religious Moderation Based on Theanthropocentric in Indonesian Islamic Boarding Schools: A Phenomenological Study." *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan* 7.2 (2022): 183-193.

³³ Bucky Wibawa Karya Guna dan Sri Endah Yuwantiningrum. "Building Morality and Ethics Through Islamic Religious Education In Schools." *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)* 5.1 (2024): 14-24.

(introspeksi diri), ia membangun kesadaran spiritual murid-muridnya. Pendekatan ini efektif dalam menangkal radikalisme, karena mengajarkan ketenangan jiwa dan kedekatan dengan Allah, bukan emosi atau kebencian. Dengan demikian, dakwah wasatiyyah-nya berhasil menciptakan generasi muslim yang berilmu, berakhlak, dan memiliki ketahanan spiritual di tengah perubahan zaman.

Esensi berzikir yang tertuju pada Tuhan, jika dipraktikkan dengan benar, tidak hanya berfungsi sebagai bentuk ibadah individual, tetapi juga menjadi landasan spiritual yang memperkuat ikatan kebersamaan dalam masyarakat. Ketika zikir dilakukan dengan kesadaran penuh akan kehadiran Tuhan, ia menumbuhkan sikap rendah hati, empati, dan kepedulian sosial, karena pengingat terhadap Yang Maha Kuasa secara alami mendorong manusia untuk merefleksikan nilai-nilai kebaikan universal seperti keadilan, kasih sayang, dan solidaritas. Dalam konteks ini, zikir tidak hanya bersifat vertikal (*hablum minallah*), tetapi juga horizontal (*hablum minannas*), karena ketenangan batin dan ketulusan yang lahir dari zikir akan terwujud dalam perilaku sehari-hari yang mendorong harmoni sosial. Dengan demikian, zikir yang dipahami secara mendalam menjadi alat transformasi diri sekaligus perekat sosial, yang selaras dengan prinsip Islam wasatiyyah—yaitu Islam yang moderat, seimbang, dan berorientasi pada kemaslahatan bersama.³⁴

Dalam kerangka Islam wasatiyyah, zikir yang dipraktikkan dengan mempertimbangkan aspek kemaslahatan sosial menjadi pondasi penting dalam membangun masyarakat yang inklusif dan toleran. Praktik zikir kolektif, seperti majelis dzikir atau halaqah, tidak hanya memperdalam keimanan, tetapi juga menciptakan ruang dialog dan silaturahmi yang memperkuat persaudaraan antarsesama. Nilai-nilai ketenangan, kesabaran, dan pengendalian diri yang diperoleh melalui zikir membantu meredam konflik dan menciptakan iklim sosial yang lebih damai. Hal ini sejalan dengan visi wasatiyyah yang menekankan keseimbangan antara ketakwaan individu dan tanggung

³⁴ Wawancara dengan Muslihan Habib, murid Tuan Guru Zainuddin, pada 22 Juni 2024 di Jakarta

jawab sosial. Dengan menjadikan zikir sebagai bagian dari kehidupan komunitas, umat Islam dapat membangun peradaban yang tidak hanya kuat secara spiritual, tetapi juga responsif terhadap tantangan kemanusiaan, sehingga agama benar-benar hadir sebagai rahmat bagi semesta.

D. KESIMPULAN

Pemikiran dakwah TGKH Muhammad Zainuddin Abdul Madjid mencerminkan prinsip Islam wasatiyyah (moderasi) yang menekankan keseimbangan antara dimensi spiritual dan sosial. Melalui pendekatannya yang holistik, Tuan Guru Zainuddin tidak hanya mengajarkan ilmu agama sebagai bekal akhirat, tetapi juga menekankan pentingnya ilmu kemanusiaan untuk membangun peradaban dunia yang berdayaguna. Konsep ini memperlihatkan bahwa Islam tidak hanya berorientasi pada kesalehan individual, melainkan juga pada tanggung jawab kolektif dalam mewujudkan kemaslahatan sosial. Praktik ibadah seperti zikir, misalnya, tidak hanya dimaknai sebagai bentuk pengabdian vertikal kepada Tuhan, tetapi juga sebagai instrumen penguatan solidaritas horizontal dalam masyarakat.

Dakwah wasatiyyah yang dikembangkan Tuan Guru Zainuddin di Lombok menjadi fondasi penting dalam menciptakan masyarakat yang harmonis, toleran, dan responsif terhadap perubahan zaman. Dengan menggabungkan nilai-nilai ketuhanan dan kemanusiaan, ia berhasil membentuk generasi yang tidak hanya kuat secara iman, tetapi juga mampu berkontribusi dalam pembangunan sosial. Pemikirannya relevan sebagai solusi atas tantangan polarisasi keagamaan dan degradasi moral di era modern, sekaligus menegaskan bahwa Islam hadir sebagai agama yang membawa rahmat bagi seluruh alam. Artikel ini menyimpulkan bahwa model dakwah wasatiyyah ala Tuan Guru Zainuddin layak menjadi referensi dalam penguatan moderasi beragama, khususnya di Indonesia, yang membutuhkan pendekatan inklusif dan berkelanjutan dalam menjaga persatuan bangsa.[]

- Ahmad bin Husain al-Baihaqi. *Syu'ab Al-Iman Juz III*. Beirut: Dar al-Kutub al- Ilmiyyah, n.d.
- Ajip Rosidi et al. *Dapur Dan Alat-Alat Memasak Tradisional Daerah Nusa Tenggara Barat*. Jakarta: Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia, 1988.
- Andi Amir Wahyudi. *Strategi Rekrutmen Dan Peningkatan Kompetensi Babinkamtibmas Dalam Rangka Pencegahan Terorisme Di Indonesia*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Antara. "TGB Raih Penghargaan Bergengsi Dari Al-Azhar Mesir." *Kantor Berita Indonesia*, 2019. <https://www.antaranews.com/berita/1115318/tgb-raih-penghargaan-bergengsi-dari-al-azhar-mesir>.
- Benny Andrios. "HUT Ke-88 NWDI, Menag: Teruslah Jadi Inspirasi Bagi Generasi Muda Indonesia." *Kementerian Agama RI*, 2023. [indonesiahttps://kemenag.go.id/pers-rilis/hut-ke-88-nwdi-menag-teruslah-jadi-inspirasi-bagi-generasi-muda-indonesia-22374](https://kemenag.go.id/pers-rilis/hut-ke-88-nwdi-menag-teruslah-jadi-inspirasi-bagi-generasi-muda-indonesia-22374).
- Erman, E. "Aktor, Akses Dan Politik Lingkungan Di Pertambangan Timah Bangka." *Masyarakat Indonesia* 36, no. 2 (December 2017): 75.
- Irfan, Muh. "Gaya Komunikasi Dan Retorika Dakwah TGKH. Muhammad Zainul Majdi Dalam Pengajian Hultah NWDI KE-70-80 Di Pancor, Lombok Timur." *Bahasa: Jurnal Keilmuan Pendidikan Bahasa Dan Sastra Indonesia* 1, no. 3 (October 1, 2019): 204–2019. doi:10.26499/bahasa.v1i3.9.
- Khirjan Nahdi. "Hamzanwadi Dan Gerakan Kebangsaan Melalui Pendidikan Berbasis Lokal Bermatra Nasional." *Jurnal Pendidikan Sejarah Dan Riset Sosial Humaniora (KAGANGA)* 3, no. 2 (2020).
- Lalu Muhammad Nurul Wathon. *Arah Pergerakan Pemuda NW: Refleksi Satu Tahun PW Pemuda NWNTB, 2020-2024*.

- Lombok: InstituteBALEInstitute, 2021.
- Muhammad Haramain. *Dakwah Moderasi Tuan Guru: Pemikiran Dan Gerakan Dakwah Tuan Guru M. Zainuddin Abdul Madjid Di Lombok NTB*. Sulawesi Selatan: IAIN Pare-pare Nusantara Press, 2019.
- Muhammad Zainuddin Abdul Madjid. *Wasiat Renungan Masa Pengalaman Baru*. Pancor: Toko Kita, 1981.
- Muhammad Zulkarnaen. *Ma'rifat Keislaman Dan Kebangsaan Tuan Guru Bajang*. Lombok: Hamzanwadi Institut, 2019.
- Munir, Muhammad. *Manajemen Dakwah*. 1st ed. Jakarta: Kencana, 2006.
- Noor, Muhammad. *Visi Kebangsaan Religius: Refleksi Pemikiran Dan Perjuangan TGKH. M. Zainuddin Abdul Madjid 1904-1997*. Jakarta: Pesantren NW Jakarta dan LPA, 2014.
- Sekretaris Kabinet RI. “, Terima Syekh Al-Azhar, Presiden Jokowi Bahas Kerja Sama Syiarkan ‘Wasathiyah Islam.’” *Sekretaris Kabinet RI*, 2018. <https://setkab.go.id/terima-syekh-al-azhar-presiden-jokowi-bahas-kerja-sama-syiarkan-wasathiyah-islam/>.
- Subchi, Imam. *Sejarah Kebudayaan Islam*. 1st ed. Semarang: PT Karya Toha Putra, 2002.
- Umar, Nasaruddin. *Argumen Kesetaraan Jender Prespektif Al-Qur'an*. Jakarta: Paramadina, 2001.
- Wahyudin Jumanta. *Belajar Matematika Aktif Dan Menyenangkan*. Jakarta: PT. Setia Purna Invest, 2008.
- Anzaikhan, M. (2022). The history of moderate Islam in Indonesia and its influence on the content of national education. *Journal of Al-Tamaddun*, 17(2), 213-226.
- Pardi, M. H. H., Said, M., & Sulaiman, A. (2024). The Making of Islamic Education in Lombok-Indonesia: Genealogy, Transformations, and Ideology. *SYAMIL: Jurnal Pendidikan Agama Islam (Journal of Islamic Education)*, 12(2), 417-440.

- Muiz, M. H., Priatna, T., Erihadiana, M., & Hidayat, A. A. (2024). Transformative Leadership of Tuan Guru Kiai Haji Muhammad Zainuddin Abdul Madjid in Developing Modernization of Islamic Education at Nahdlatul Wathan Pancor Islamic Boarding School East Lombok, West Nusa Tenggara. *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)*, 5(2), 199-210.
- Herlina, L. (2022). Eksistensi Pesantren Nahdlatul Wathan Sebagai Agen Perubahan Sosial Keagamaan Di Lombok. *MANAZHIM*, 4(1), 160-179.
- Rasyad, A., Dienaputra, R. D., Zakaria, M. M., & Mulyadi, R. M. (2021). Tarekat dan Modal Sosial dalam Sistem Pendidikan Nahdlatul Wathan, 1966-1997. *Jurnal Sejarah Citra Lekha*, 6(2), 68-79.
- Anshori, M. A., Prasajo, Z. H., & Muhtifah, L. (2021). Contribution of sufism to the development of moderate Islam in Nusantara. *International Journal of Islamic Thought*, 19, 40-48.
- Qorib, M. (2022). The Practice of Religious Moderation Based on Theo-anthropocentric in Indonesian Islamic Boarding Schools: A Phenomenological Study. *Jurnal Iqra': Kajian Ilmu Pendidikan*, 7(2), 183-193.
- Guna, B. W. K., & Yuwantiningrum, S. E. (2024). Building Morality and Ethics Through Islamic Religious Education In Schools. *IJGIE (International Journal of Graduate of Islamic Education)*, 5(1), 14-24.
- Wawancara dengan Muslihan Habib, murid Tuan Guru Zainuddin, pada 22 Juni 2024 di Jakarta.

ISSN 2621-4938
e-ISSN 2621-4946

THE INTERNATIONAL JOURNAL OF
PeGON
ISLAM NUSANTARA CIVILIZATION

Volume 15 . issue 2 . 2025

تيلاه ريغكاس تفسير أبو المادودى، تفهيم القرآن
أحمد نبيل أمير دان تثليم عبد الرحمن

نيكوسياسي ستاتوس سوسيال دان فرينسيف كيسيتان:
ستودي فادا تراديسي ساندوغان مالام جومعات ليكي دالام
كيبودايان فاندولوغان دي لوماجاغ جاوا تيمور
محمد زعيم زاكي فضيل الله دان علانورى

فيران كيسولتانان جامي دالام فيبيبيران اسلام دان تيزيئتوكيا
تراديسي كياكامان لوكال فادا آباد كي-١٩
أستوانة المني، مارضيا، جاياسار فنتح إشكاندازدا دان ساري
فيبرياني

كونسيف جيوا دان آيتيكا اسلام: كاجيان فيلسافات الغازالي
دان ابن رشد تيزهادف فيمينتوكان كيشرياديان
سيي نوراماند، لولو الزاثة، خيرون أنوار دان ساري فيبرياني
فيركيمباغان فيميكيران فوليتيك اسلام داري ماسا كلاسيك
هيغكا كونينغفورير
محمد نجيب الدين، حفسي، زولفي حامدة دان ساري
فيبرياني

فينيديكان دان فيبيبيران فير ابان اسلام: كيتيركايتان
هيستوريس ماسا بني عمياه ديغان اسلامي ساسي دي نوسانتارا
راما أديتيا فوترا، ساترياني، ساري فيبرياني، م. هوم، دان نور
الحسنه

ريلفانسي مقام تاساووف دالام ميمينتوك ايتوس كيلموان
دان كاراكتير باغسا دي آيرا موديرن
غيني حوسيتيات زاهري، ريندي إمام سافوترا، ايندرياني دان
ساري فيبرياني

ميهو اراكان كيسيايمباغان: فيميكيران داكواه واصاطيه
ت.ل.ك.ه. محمد زابن الدين عبد المجيد (١٨٩٨-١٩٩٧) دي
فوللو لومبوك، ايندونيسيا
محمد شمس الأنوار، محمد حفيظ العارفين دان جوهان
واهيو دي

فيميكيران دان كونتريبوسي أ.ل.ه. محمد نور دالام كاجيان
حديث دي سولالوي سيلا تان: تيلاه تيزهادف كتاب كشف
الأستار
محمد غفاري دان علفام زاكيه

أناليسيس كوديكولو كي دان تيگستولو كي ناسكاه ماناكيب
عبد القدير الجيلاني
أحمد حفيظ الدين