

تأثير وسائل التعلم القويزير (Quizizz) في مهارة كتابة طلاب

رمضان عوفان¹, يقىي الصفة زين²

جامعة سيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

aufarmdhni12@gmail.com
Zainbiqio7@gmail.com

ABSTRACT

The use of Quizizz Media in writing learning is the teacher's effort to create a pleasant learning atmosphere in learning. Quizizz media is used with the aim of reducing students' boredom and stimulating students to be more active in learning the Maharah Kitabah. Problem Formulation: 1) How does quizizz media apply to the writing skills of class XI students at MA Ma'arif Tulungagung? 2) how does quizizz media influence the writing skills of class XI students at MA Ma'arif Tulungagung? 3) How big is the influence of quizizz media on the writing skills of class XI students at MA Ma'arif Tulungagung? Research Methodology: This research uses quantitative research methods with a One Group Pretest Posttest Design. The data collection technique used is test. The sample in this research was class XI IIK MA Ma'arif Tulungagung. Data analysis uses instrument testing, prerequisite testing, and hypothesis testing. Research Results: Research was conducted using Quizizz learning media, by comparing pre-test and post-test scores. Based on the results of hypothesis testing carried out, there is an influence of Quizizz Media on the Writing Skills of Class significant effect on the writing skills of class XI MA Ma'arif Tulungagung students. The influence of quizizz media on students' writing skills is 57.5% and the remaining 42.5% is influenced by other factors such as teaching methods, learning, environment, student interests and motivation.

Keywords: Quizizz Media, Writing Skills.

ABSTRAK

Penggunaan Media Quizizz pada pembelajaran menulis merupakan upaya guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada pembelajaran. Media Quizizz digunakan dengan tujuan untuk mengurangi rasa bosan siswa dan merangsang siswa menjadi lebih aktif pada pembelajaran maharah kitabah. Rumusan Masalah: 1) Bagaimana penerapan media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung? 2) bagaimana pengaruh media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung? 3) Seberapa besar pengaruh media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung? Metodologi Penelitian: Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan rancangan One Group Pretest Posttest Design. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu test. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIK MA Ma'arif Tulungagung. Analisis data menggunakan uji

instrument, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Hasil Penelitian: Penelitian dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz, dengan membandingkan nilai pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan terdapat Pengaruh Media Quizizz terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung yang dibuktikan dengan nilai T Hitung ($3,275$) $>$ T Tabel ($2,010$) dan Signifikansi ($0,002$) $>$ $0,05$ kesimpulannya adalah media quizizz berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI MA Ma'arif Tulungagung. Pengaruh media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa sebesar $57,5\%$ dan sisanya sebesar $42,5\%$ dipengaruhi oleh faktor lain seperti metode mengajar, pembelajaran, lingkungan, minat dan motivasi siswa.

Kata Kunci: Media Quizizz, Keterampilan Menulis.

المقدمة

التعليم هو عملية اكتساب كل إنسان المعرفة والمهارات والثقافة التي تدعم الكفاءة الإنسانية في المستقبل. يهدف التعليم إلى تطوير شخصيات وقدرات الطلاب بشكل أفضل داخل المدرسة وخارجها، وذلك من خلال توفير الدعم الكافي والكامل حتى يكون لديهم عقلية قادرة على التنافس مع الآخرين. لا يشمل التعليم التعلم الأكاديمي فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاقيات والاجتماعية وفهم العالم من حولنا.

في قانون نظام التعليم الوطني رقم وينص القانون رقم 20 لسنة 2003 على أن التعليم هو جهد واعي ومحظوظ لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم. والمجتمع (SISDIKNAS, 2003). من خلال هذا التشريع، يمكن أن نفهم أنه يجب التخطيط لكل تفاصيل تعليمي قبل إعطاء المعرفة لكل طالب، وبالتالي يتم مراجعة نظام التعليم الوطني وتحديده بشكل مشترك من قبل الحكومة حتى يمكن الشعور بأهداف التعليم وتكون مفيدة للطلاب. جميع الفئات، وفي هذا القانون للحكومة أيضًا دور في ترتيب المناهج الدراسية بما يتناسب مع العصر والأهداف التعليمية.

وفقاً للباحثين، فإن التعليم هو الطريقة التي يمكن أن تغير جميع العناصر من حولك والتي يمكن أن تجعل الأشياء القيمة تصبح ذات قيمة، ويمكن أن تعالج المرضى، ويمكن أن تخلق بنية تحتية، ويمكنها أيضًا فهم بعضها البعض. التعليم هو الأساس لعيش كل إنسان حياته بلا تعليم، ويمكن تشبيه الإنسان بالحيوانات التي تعيش بلا إبداع. إن أهمية التعليم منذ سن مبكرة أمر ملح بالنسبة للأباء. هناك حديث يوضح ذلك

طلب العلم فريضة على كل مسلمٍ وواضع العلم عند غير أهله كمقيل الحنابير الجوهر واللؤلؤ والذهب.

إن التعليم دين الإسلامي ضروري جدًا للمسلمين لفهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح كدين كامل، وكمال التعاليم الإسلامية ليس بعيدًا عن اللغة العربية. لذا لا بد من تطوير التعلم الذي يتناسب مع العصر حتى لا يكون فهم المسلمين مخطئاً أو غير صحيح، وكذلك مواد اللغة العربية التي تعتبر ضرورية جداً كأدلة لدراسة

وفهم المصادر الأولية للتعاليم الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية. وخاصة القرآن الكريم والحديث بالإضافة إلى العديد من المصادر الأخرى التي تدعم تقدم المسلمين.

اللغة العربية هي لغة سامية تستخدم كوسيلة للاتصال في المملكة العربية السعودية. وكانت هذه اللغة في الأصل أدبية ثم أصبحت اللغة المعاصرة التي يستخدمها كل شاعر وخبير كلام ومثقف. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة عبادة المسلمين وهي لغة القرآن باعتباره كتاب المسلمين المقدس. لعدة أسباب، نمت اللغة العربية وتطورت بسرعة كبيرة وكان لها تأثير كبير على مفردات اللغات الأخرى من العالم الإسلامي. وهذا يشبه دور اللاتينية في معظم اللغات في أوروبا (Mardiyah, 2014). في اللغة العربية يسمى التعليم، وهو مصطلح عربي يشير إلى عملية التعليم أو التدريس. غالباً ما يستخدم هذا المصطلح في سياق التعليم الإسلامي ويشير إلى عملية وتعليم المعلم الإسلامي، بما في ذلك القرآن والحديث والفقه والعقيدة وجوانب أخرى من التعاليم الإسلامية.

لتنفيذ تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى الكفاءة الكافية ويجب أن يأخذ في الاعتبار العوامل التي ستتحدد ما سيحدث في المستقبل وتتحدد نتائج تعلم اللغة العربية. يجب على المعلمين معرفة إمكانات طلابهم وفهم أنماط التعلم الخاصة بهم، ولكن مع مرور الوقت، هناك العديد من العوامل التي تمنع تعلم اللغة العربية من أن يكون أقل فعالية، مثل لغة المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعلم، والعوامل الداخلية عوامل المتعلم والمتعلم كفرد (Rosyidi, 2009).

مع تطور تكنولوجيا المعلومات، يجب تنفيذ التعلم الرقمي الآن، حتى يتمكن من تعزيز وإنشاء تعلم مبتكر ومبدع وفعال. تعد وسائل التعليم المبنية على الألعاب من الوسائل المثيرة للاهتمام وذات الطبيعة التفاعلية حيث يمكن للطلاب التعاون مما يؤدي إلى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. بحيث يمكن للطلاب من خلال التعلم بهذه الطريقة من التفكير بشكل نقدي ومبتكرون وبناء وبشخصية. من خلال الألعاب، سيشعر الطلاب بالتحفيز بسبب التحديات والفضول. اللعب هي أنشطة تخلق التفاعل بين طالب وآخر من خلال الالتزام بقواعد اللعبة لتحقيق أهداف معينة.

ومن الوسائل المستخدمة هي Quizizz، وقد تم تطوير العديد من الوسائل التعليمية ويمكن للمعلمين استخدامها، ومن أبرزها الوسائل التعليمية القائمة على الألعاب. كما يمكن استخدام هذه الوسائل كوسيلة لتوفير المادة الالزامية لعملية التعلم، وخاصة لزيادة فهم الطالب للمادة التي تم تدريسها. باعتبارها لعبة تعليمية، يعد Quizizz تطبيقاً مرنًا وسرديًا. بصرف النظر عن استخدامه كمواد تعليمية، يمكن أيضًا استخدام Quizizz كأداة تقييم مثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات. يمكن للطلاب أن يشعروا بالملل بسهولة من أساليب التعلم في المنزل. نظراً لسهولة وصول المعلم الآن إلى المواد التعليمية، يمكنه بعد ذلك استخدام Quizizz لإنشاء مواد تقييم، مما سيساعده على تحقيق أهدافه التعليمية.

وما سبق يرى الباحث أن Quizzizz يمكن الوصول إليه من قبل جميع المجموعات وسهل التشغيل بحيث لا يصعب على المعلمين الذين يجدون صعوبة في إتقان تكنولوجيا المعلومات، وفي هذه الحالة يعطي الثقة بأن وسيلة التعلم Quizizz يمكن أن يكون حلًا لمشاكل تعلم اللغة العربية لأن هذه الوسائل يمكنها ربط مهارات اللغة العربية الموجودة مهارة الكتابة. مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لأي شخص إظهار قدراته ومعرفته للجمهور (Taufik, 2011).

هذه الجوانب الأربع مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقاً تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات. وهذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأدلة للتواصل، فيجب عليك أولاً إتقان المفردات (Mustofa, 2011).

بناءً على الملاحظة المسقبة المؤقتة مع السيد ح. سيفيكي، ماجستير في الطب، كمدرس لمادة اللغة العربية في مرحلة النمو والبلوغ في الفصل بحيث يصبح الطلاب في الظروف غير المستقرة أقل تركيزاً في التعلم المستمر، وفي تعلم اللغة العربية يجد الطلاب دائمًا صعوبة في ذلك يحفظون مفردات جديدة لذلك في كل لقاء يجب أن يتم تذكيرهم ببعض المفردات التي تم دراستها، التالي هو أن الطلاب أقل قدرة على فهم التعلم بسبب الاهتمام، هناك نقص في الاهتمام بمفردات اللغة العربية حتى أن بعض الطلاب يختارون عدم ذلك الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم. يجب أن يكون هناك جو جديد وجديد لتوفير الحماس والتحفيز الجديد بحيث يكون تعلم اللغة العربية دائمًا تفاعليًا وسهل الفهم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للتو أو الذين درسوا اللغة العربية بالفعل. هنا يفهم الباحثون أيضًا أن التعلم التفاعلي هو التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويفهمون المادة بسهولة أكبر. هناك مشكلة واحدة يعتبرها الباحثون أساس تعلم الطلاب، وهي أن الطلاب أكثر اعتماداً على استخدام الأجهزة في التعلم، لذلك أثناء الجائحة، تم التعلم عبر الإنترنت بحيث كان اعتماد الطلاب في التعلم هو أنهم يركزون أكثر على الأجهزة بدلاً من التفسيرات من معلميهما، لذلك لدى الباحثين فرضية مفادها أن استراتيجية التعلم تستخدم نظامين حيث عندما يتم تقديم المادة مع شرح من قبل المعلم والتقييمات التلخيسية باستخدام اختبارات Quizzizz التفاعلية، فإن حماس الطلاب سوف ينمو وسوف يفهمون المادة بشكل أكثر دقة.

ومع تتوفر المراافق الكافية، يستطيع المعلمون استخدام الوسائل التكنولوجية حتى يشعر الطلاب بالاهتمام ويعكّنهم زيادة اهتمامهم بالتعلم. أحد الوسائل التعليمية المثيرة للاهتمام هو استخدام تطبيق Quizizz. وهذا ما جعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث في المدرسة العالمية المعرف توونج أجونج بعنوان "تأثير وسائل التعلم Quizizz على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالمية المعرف توونج أجونج". لأنه يعتمد على جاذبية تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية يمكنها تعزيز اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

الطريقة

استخدام هذ البحث العلمي بمناهج البحث الكمي شكل التصميم الذي يستخدمه الباحث هو *One Group Pretest Posttest Design*. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ورقة الاختبار. العينات المأخوذة في هذا البحث هي الصنف الفئة IIK XI. يستخدم تحليل البيانات اختبار الصدق والثبات، اختبار المتطلبات الأساسية، و اختبار الفرضيات.

النتائج والمناقشة

تطبيق وسائل التعلم Quizizz على مهارة كتاب لطلاب الصنف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعرف تولونج أجونج

بناء على تحليل البيانات ونتائج البحث أن خطوات مهارة الكتابة في الصنف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعرف تولونج أجونج هي يقرأ المعلم القراءة وتفسيرها مع تقديم الشروحات المتعلقة بالحج والعمر، أن يطلب المعلم ترجمة القراءة، يقوم المعلم أن يطلب من الطالب إيجاد المفردات الصعبة، يقوم المعلم بتدريبات على المفردات، ويقوم المعلم بدعوة الطالب لتعلم قواعد عن قراءة الحج والعمرة.

وخطوات وسائل التعلم Quizizz على مهارة كتاب لطلاب الصنف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعرف تولونج أجونج هي استخدام Quizizz مرتين، وهم الاختبار القبلي(*Pre test*) والاختبار البعدي(*Post test*). قبل تعلم القراءة، يجرب الطالب على الاختبارات (*Pre test*)، ثم يقوم المعلم بتطبيق تعليم مهارة الكتابة. بعد ذلك أعطى المعلم اختباراً كاختبار بعدي (*Post test*) باستخدام Quizizz. يحدد المعلم وقت وطريقة حل الأسئلة. يصل كل طالب إلى Quizizz عبر الهاتف المحمول. تظهر الإجابات الصحيحة/الخاطئة في تطبيق Quizizz.

هذا التطبيق كوسيلة لتعلم اللغة العربية من خلال إنشاء اختبارات تفاعلية تحتوي على أسئلة باللغة العربية. فذلك، يمكن أيضًا استخدام Quizizz كوسيلة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية. ويمكن دمج Quizizz في منهج تعلم اللغة العربية من خلال تحديد نوع الوسائل التعليمية التي تناسب المادة التعليمية وأهداف التعلم، وتحديد الوقت المناسب. ومكان استخدام وسائل التعلم، وتطوير المواد التعليمية المناسبة لوسائل التعلم المستخدمة، وإشراك الطالب في استخدام وسائل التعلم، وتطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية (Hanifah, 2020).

والاختبار Quizizz لأنه سهل الوصول إليه، وقد تساعد على البقاء بين الأجيال حة في دراسة باستيكى المادة من خلال Quizizz هو الاختيار الصحيح لما له من مميزات من الحماس للتعلم.

تأثير وسائل التعلم Quizizz على مهارة الكتابة لطلاب الصنف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعرف

تولونج أجونج

بناء على تحليل البيانات ونتائج البحث أن هناك تأثير في تطبيق وسائل التعلم الاختباري في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية مما يجعل التعلم تفاعلياً وممتعاً لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج" لأن ت حسابي (3,275) $< t$ جدول (2,010) و سيج (0,002) $> 0,05$ وخلاصتها أن استخدام وسائل التعلم Quizizz تأثيراً على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج.

كما البحوث السابقة من إسرينا، هناك متغيرات وشروط مختلفة مثل الفعالية حيث يتم التعلم عبر الإنترن特 في هذه الحالة. البحوث السابقة من زوبينا توجد فروق في المتغيرات التي تمت دراستها في هذا البحث على طلاب المدرسة الابتدائية والتعلم الذي يتم عبر Quizizz .

يعطي الثقة بأن وسيلة التعلم Quizizz يمكن أن يكون حلّاً لمشاكل تعلم اللغة العربية لأن هذه الوسائل يمكنهاربط مهارات اللغة العربية الموجودة مهارة الكتابة . مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لأي شخص إظهار قدراته ومعرفته للجمهور (Taufik, 2011).

مدى تأثير وسائل التعلم Quizizz على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج

بناء على تحليل البيانات ونتائج البحث أن تأثير وسائل التعلم Quizizz على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج هو 57.5%. و تتأثر نسبة 42.5% المتبقية بعوامل أخرى مثل أساليب التعليم وبيئة التعليم واهتمامات الطلاب ودوافعهم.

لا يمكن فصل هذه النتيجة عن مزايا وسائل التعلم Quizizz التي تتميز بالفرح والوقت الحقيقي والفعال. ومع ذلك، فإن لها أيضاً عيوباً: فهي تعتمد على شبكة الإنترن特، ولا يمكنها مراجعة الإجابات، وتعتمد على الهاتف المحمول/جهاز الكمبيوتر المحمول. استخدام Quizizz له عيوب، مثل انخفاض مستويات التصنيف وتأثير ما إذا كان الطالب يحلون الأسئلة بسرعة أو يبطئ على الدرجات التي يحصلون عليها. عند استخدام Quizizz كوسيلة لتعلم اللغة العربية، من المهم الانتباه إلى ذلك المزايا والعيوب والاستفادة من مميزاته في التطبيق. ومن المؤمل بهذه الطريقة أن يؤدي ذلك إلى زيادة فعالية تعلم اللغة العربية واهتمام الطلاب بالممواد التعليمية.

الخلاصة

تم إجراء البحث باستخدام نموذج Quizizz، وتم الحصول على مقارنة البيانات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتي يمكن القول أن لها تأثير في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، وخاصة القويد والفهم والجمع. وتعتمد قيمة التأثير على إثبات ذلك والتوسيع في نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها بناء على تحليل

البيانات ونتائج البحث أَنْ هناك تأثير في تطبيق وسائل التعلم الاختباري في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية مما يجعل التعلم تفاعلياً ومتعداً لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج" لأن ت حسابي $(3,275) > t$ جدول $(2,010)$ و سيج $(0,05) < 0,002$ وخلاصتها أن استخدام وسائل التعلم Quizizz تأثيراً على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج.

المراجع

- Aminullah, M. A., Al Azmi, F., & Jalal, D. 2022. Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini. *Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban*, 5(2), 283. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>
- Fadilah, W. N. N., & Tatang, T. 2024. Pemanfaatan Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kosakata dan Penguasaan Bahasa . *Jurnal Pendidikan Tambusai*, 8(2), 24540–24548. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15887>
- Hanifah, 2020. Pemanfaatan Aplikasi *Quizizz* sebagai media pembelajaran ditengah pandemic pada siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*.
- Mardiyah, T., 2014. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Pres.
- Mustofa, S., 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyidi, A., 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sugiyono, 2016. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.
- Taufik, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inovatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN.
- UU. SISDIKNAS no.20 Tahun 2003, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*.BAB II Pasal III.
- Zaenuddin, R., dkk., 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

