

تأثير وسائل التعلم القوييز (Quizizz) في مهارة كتابة لطلاب

رمضان عوفان¹، بيبقي الصفة زين²

جامعة سيّد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج

aufarmdhnu12@gmail.com

Zainbqiqio7@gmail.com

ABSTRACT

The use of Quizizz Media in writing learning is the teacher's effort to create a pleasant learning atmosphere in learning. Quizizz media is used with the aim of reducing students' boredom and stimulating students to be more active in learning the Maharah Kitabah. Problem Formulation: 1) How does quizizz media apply to the writing skills of class XI students at MA Ma'arif Tulungagung? 2) how does quizizz media influence the writing skills of class XI students at MA Ma'arif Tulungagung? 3) How big is the influence of quizizz media on the writing skills of class XI students at MA Ma'arif Tulungagung? Research Methodology: This research uses quantitative research methods with a One Group Pretest Posttest Design. The data collection technique used is test. The sample in this research was class XI IIK MA Ma'arif Tulungagung. Data analysis uses instrument testing, prerequisite testing, and hypothesis testing. Research Results: Research was conducted using Quizizz learning media, by comparing pre-test and post-test scores. Based on the results of hypothesis testing carried out, there is an influence of Quizizz Media on the Writing Skills of Class significant effect on the writing skills of class XI MA Ma'arif Tulungagung students. The influence of quizizz media on students' writing skills is 57.5% and the remaining 42.5% is influenced by other factors such as teaching methods, learning, environment, student interests and motivation.

Keywords: Quizizz Media, Writing Skills.

ABSTRAK

Penggunaan Media Quizizz pada pembelajaran menulis merupakan upaya guru untuk menciptakan suasana belajar yang menyenangkan pada pembelajaran. Media Quizizz digunakan dengan tujuan untuk mengurangi rasa bosan siswa dan merangsang siswa menjadi lebih aktif pada pembelajaran maharah kitabah. Rumusan Masalah: 1) Bagaimana penerapan media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung? 2) bagaimana pengaruh media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung? 3) Seberapa besar pengaruh media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung? Metodologi Penelitian: Penelitian ini menggunakan metode penelitian kuantitatif dengan rancangan One Group Pretest Posttest Design. Teknik pengumpulan data yang digunakan yaitu test. Sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IIK MA Ma'arif Tulungagung. Analisis data menggunakan uji

instrument, uji prasyarat, dan uji hipotesis. Hasil Penelitian: Penelitian dilakukan dengan menggunakan media pembelajaran Quizizz, dengan membandingkan nilai pre-test dan post-test. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis yang dilakukan terdapat Pengaruh Media Quizizz terhadap Keterampilan Menulis Siswa Kelas XI di MA Ma'arif Tulungagung yang dibuktikan dengan nilai $T_{Hitung} (3,275) > T_{Tabel} (2,010)$ dan Signifikansi $(0,002) > 0,05$ kesimpulannya adalah media quizizz berpengaruh signifikan terhadap keterampilan menulis siswa kelas XI MA Ma'arif Tulungagung. Pengaruh media quizizz terhadap keterampilan menulis siswa sebesar 57,5% dan sisanya sebesar 42,5% dipengaruhi oleh faktor lain seperti metode mengajar, pembelajaran, lingkungan, minat dan motivasi siswa.

Kata Kunci: Media Quizizz, Keterampilan Menulis.

المقدمة

التعليم هو عملية اكتساب كل إنسان المعرفة والمهارات والثقافة التي تدعم الكفاءة الإنسان في المستقبل. يهدف التعليم إلى تطوير شخصيات وقدرات الطلاب بشكل أفضل داخل المدرسة وخارجها، وذلك من خلال توفير الدعم الكافي والكامل حتى يكون لديهم عقلية قادرة على التنافس مع الآخرين. لا يشمل التعليم التعلم الأكاديمي فحسب، بل يشمل أيضًا الأخلاقيات والاجتماعية وفهم العالم من حولنا.

في قانون نظام التعليم الوطني رقم وينص القانون رقم 20 لسنة 2003 على أن التعليم هو جهد واعي ومخطط لخلق جو التعلم وعملية التعلم بحيث ينمي الطلاب بشكل فعال إمكاناتهم لامتلاك القوة الروحية الدينية، وضبط النفس، والشخصية، والذكاء، والأخلاق النبيلة، والمهارات التي يحتاجها أنفسهم. والمجتمع (SISDIKNAS, 2003). من خلال هذا التشريع، يمكن أن نفهم أنه يجب التخطيط لكل تنفيذ تعليمي قبل إعطاء المعرفة لكل طالب، وبالتالي تتم مراجعة نظام التعليم الوطني وتحديد شكل مشترك من قبل الحكومة حتى يمكن الشعور بأهداف التعليم وتكون مفيدة للطلاب. جميع الفئات، وفي هذا القانون للحكومة أيضًا دور في ترتيب المناهج الدراسية بما يتناسب مع العصر والأهداف التعليمية.

وفقًا للباحثين، فإن التعليم هو الطريقة التي يمكن أن تغير جميع العناصر من حولك والتي يمكن أن تجعل الأشياء القيمة تصبح ذات قيمة، ويمكن أن تعالج المرضى، ويمكن أن تخلق بنية تحتية، ويمكنها أيضًا فهم بعضها البعض. التعليم هو الأساس ليعيش كل إنسان حياته بلا تعليم، ويمكن تشبيه الإنسان بالحيوانات التي تعيش بلا إبداع. إن أهمية التعليم منذ سن مبكرة أمر ملح بالنسبة للآباء. هناك حديث يوضح ذلك

طَلَبُ الْعِلْمِ فَرِيضَةٌ عَلَى كُلِّ مُسْلِمٍ وَوَاضِعُ الْعِلْمِ عِنْدَ غَيْرِ أَهْلِهِ كَمُقَلِّدِ الْخَنَازِيرِ الْجَوْهَرِ وَاللُّؤْلُؤِ وَالذَّهَبِ. إن التعليم دين إسلامي ضروري جدًا للمسلمين لفهم تعاليم الإسلام بشكل صحيح كدين كامل، وكمال التعاليم الإسلامية ليس بعيدًا عن اللغة العربية. لذا لا بد من تطوير التعلم الذي يتناسب مع العصر حتى لا يكون فهم المسلمين مخطئًا أو غير صحيح، وكذلك مواد اللغة العربية التي تعتبر ضرورية جدًا كأداة لدراسة

وفهم المصادر الأولية للتعاليم الإسلامية التي تستخدم اللغة العربية. وخاصة القرآن الكريم والحديث بالإضافة إلى العديد من المصادر الأخرى التي تدعم تقدم المسلمين.

اللغة العربية هي لغة سامية تستخدم كوسيلة للاتصال في المملكة العربية السعودية. وكانت هذه اللغة في الأصل أدبية ثم أصبحت اللغة المعيارية التي يستخدمها كل شاعر وخبير كلام ومثقف. وبصرف النظر عن ذلك، فإن اللغة العربية هي لغة عبادة المسلمين وهي لغة القرآن باعتباره كتاب المسلمين المقدس. لعدة أسباب، نمت اللغة العربية وتطورت بسرعة كبيرة وكان لها تأثير كبير على مفردات اللغات الأخرى من العالم الإسلامي. وهذا يشبه دور اللاتينية في معظم اللغات في أوروبا (Mardiyah, 2014). في اللغة العربية يسمى التعليم، وهو مصطلح عربي يشير إلى عملية التعليم أو التدريس. غالبًا ما يستخدم هذا المصطلح في سياق التعليم الإسلامي ويشير إلى عملية وتعليم المتعلم الإسلامية، بما فذلك القرآن والحديث والفقه والعقيدة وجوانب أخرى من التعاليم الإسلامية.

لتنفيذ تعلم اللغة العربية، يحتاج المعلم إلى الكفاءة الكافية ويجب أن يأخذ في الاعتبار العوامل التي ستحدد ما سيحدث في المستقبل وتحدد نتائج تعلم اللغة العربية. يجب على المعلمين معرفة إمكانات طلابهم وفهم أنماط التعلم الخاصة بهم، ولكن مع مرور الوقت، هناك العديد من العوامل التي تمنع تعلم اللغة العربية من أن يكون أقل فعالية، مثل لغة المتعلم، والعوامل الخارجية للمتعليم، والعوامل الداخلية عوامل المتعلم والمتعلم كفرد (Rosyidi, 2009).

مع تطور تكنولوجيا المعلومات، يجب تنفيذ التعلم الرقمي الآن، حتى يتمكن من تعزيز وإنشاء تعلم مبتكر ومبدع وفعال. تعد وسائط التعلم المبنية على الألعاب من الوسائط المثيرة للاهتمام وذات الطبيعة التفاعلية حيث يمكن للطلاب التعاون مما يؤدي إلى تفاعل الطلاب مع بعضهم البعض. بحيث يتمكن الطلاب من خلال التعلم بهذه الطريقة من التفكير بشكل نقدي ومبتكر وبناء وبشخصية. من خلال الألعاب، سيشعر الطلاب بالتحفيز بسبب التحديات والفضول. الألعاب هي أنشطة تخلق التفاعل بين طالب وآخر من خلال الالتزام بقواعد اللعبة لتحقيق أهداف معينة.

ومن الوسائط المستخدمة هي Quizizz، وقد تم تطوير العديد من الوسائط التعليمية ويمكن للمعلمين استخدامها، ومن أبرزها الوسائط التعليمية القائمة على الألعاب. كما يمكن استخدام هذه الوسائط كوسيلة لتوفير المادة اللازمة لعملية التعلم، وخاصة لزيادة فهم الطلاب للمادة التي تم تدريسها. باعتبارها لعبة تعليمية، يعد Quizizz تطبيقًا مرنًا وسريًا. بصرف النظر عن استخدامه كمواد تعليمية، يمكن أيضًا استخدام Quizizz كأداة تقييم مثيرة للاهتمام وغنية بالمعلومات. يمكن للطلاب أن يشعروا بالملل بسهولة من أساليب التعلم في المنزل. نظرًا لسهولة وصول المعلم الآن إلى المواد التعليمية، يمكنه بعد ذلك استخدام Quizizz لإنشاء مواد تقييم، مما سيساعده على تحقيق أهدافه التعليمية.

ومما سبق يرى الباحث أن Quizzizz يمكن الوصول إليه من قبل جميع المجموعات وسهل التشغيل بحيث لا يصعب على المعلمين الذين يجدون صعوبة في إتقان تكنولوجيا المعلومات، وفي هذه الحالة يعطي الثقة بأن وسيلة التعلم Quizzizz يمكن أن يكون حلاً لمشاكل تعلم اللغة العربية لأن هذه الوسائط يمكنها ربط مهارات اللغة العربية الموجودة مهارة الكتابة. مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لأي شخص إظهار قدراته ومعرفته للجمهور (Taufik, 2011).

هذه الجوانب الأربعة مهمة في تعلم اللغة العربية، لأنه لا يمكن فصل هذه المهارات الأربع وموقع هذه المهارات الأربع يدعم حقا تحقيق المهارات اللغوية. في إتقان هذه المهارات اللغوية الأربع، يفترض بعض اللغويين أن قدرة الشخص اللغوية لا تتحدد إلا بمستوى إتقان المفردات. وهذا بالتأكيد ذو صلة بالمهارات اللغوية كأداة للتواصل، فيجب عليك أولاً إتقان المفردات (Mustofa, 2011).

بناءً على الملاحظة المسبقة المؤقتة مع السيد ح. سبيكي، ماجستير في الطب، كمدرس لمادة اللغة العربية في مرحلة النمو والبلوغ في الفصل بحيث يصبح الطلاب في الظروف غير المستقرة أقل تركيزاً في التعلم المستمر، وفي تعلم اللغة العربية يجد الطلاب دائماً صعوبة في ذلك يحفظون مفردات جديدة لذلك في كل لقاء يجب أن يتم تذكيرهم ببعض المفردات التي تم دراستها، التالي هو أن الطلاب أقل قدرة على فهم التعلم بسبب الاهتمام، هناك نقص في الاهتمام بمواد اللغة العربية حتى أن بعض الطلاب يختارون عدم ذلك الاهتمام بالمواد التي يقدمها المعلم. يجب أن يكون هناك جو جديد وجديد لتوفير الحماس والتحفيز الجديد بحيث يكون تعلم اللغة العربية دائماً تفاعلياً وسهل الفهم للطلاب الذين يتعلمون اللغة العربية للتو أو الذين درسوا اللغة العربية بالفعل. هنا يفهم الباحثون أيضاً أن التعلم التفاعلي هو التعلم الذي يمكن أن يجعل الطلاب أكثر نشاطاً ويفهمون المادة بسهولة أكبر. هناك مشكلة واحدة يعتبرها الباحثون أساس تعلم الطلاب، وهي أن الطلاب أكثر اعتياداً على استخدام الأجهزة في التعلم، لذلك أثناء الجائحة، تم التعلم عبر الإنترنت بحيث كان اعتماد الطلاب في التعلم هو أنهم يركزون أكثر على الأجهزة بدلاً من التفسيرات من معلمهم، لذلك لدى الباحثين فرضية مفادها أن استراتيجية التعلم تستخدم نظامين حيث عندما يتم تقديم المادة مع شرح من قبل المعلم والتقييمات التلخيصية باستخدام اختبارات Quizzizz التفاعلية، فإن حماس الطلاب سوف ينمو وسوف يفهمون المادة بشكل أكثر دقة.

ومع توفر المرافق الكافية، يستطيع المعلمون استخدام الوسائط التكنولوجية حتى يشعر الطلاب بالاهتمام ويمكنهم زيادة اهتمامهم بالتعلم. أحد الوسائط التعليمية المثيرة للاهتمام هو استخدام تطبيق Quizzizz. وهذا ما جعل الباحثين مهتمين بإجراء بحث في المدرسة العالية المعارف تولونج أجونج بعنوان "تأثير وسائل التعلم Quizzizz على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة العالية المعارف تولونج أجونج". لأنه يعتمد على جاذبية تطبيق Quizzizz كوسيلة تعليمية يمكنها تعزيز اهتمام الطلاب ونتائج التعلم.

الطريقة

استخدام هذا البحث العلمي بمناهج البحث الكمي شكل التصميم الذي يستخدمه الباحث هو *One Group Pretest Posttest Design*. تقنيات جمع البيانات المستخدمة هي ورقة الاختبار. العينات المأخوذة في هذا البحث هي الصف الفئة XI IIK. يستخدم تحليل البيانات اختبار الصدق والثبات، اختبار المتطلبات الأساسية، واختبار الفرضيات.

النتائج والمناقشة

تطبيق وسائل التعلم *Quizizz* على مهارة كتاب لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعارف تولونج أجونج

بناء على تحليل البيانات ونتائج البحث أنّ خطوات مهارة الكتابة في الصف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعارف تولونج أجونج هي يقرأ المعلم القراءة وتفسيرها مع تقديم الشروحات المتعلقة بالحج والعمرة، أن يطلب المعلم ترجمة القراءة، يقوم المعلم أن يطلب من الطلاب إيجاد المفردات الصعبة، يقوم المعلم بتدريبات على المفردات، ويقوم المعلم بدعوة الطلاب لتعلم قواعد عن قراءة الحج والعمرة.

وخطوات وسائل التعلم *Quizizz* على مهارة كتاب لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة عاليه المعارف تولونج أجونج هي استخدام *Quizizz* مرتين، وهما الاختبار القبلي (*Pre test*) والاختبار البعدي (*Post test*). قبل تعلم القراءة، يجب الطلاب على الاختبارات (*Pre test*)، ثم يقوم المعلم بتطبيق تعليم مهارة الكتابة. بعد ذلك أعطى المعلم اختبارا كاختبار بعدي (*Post test*) باستخدام *Quizizz*. يحدد المعلم وقت وطريقة حل الأسئلة. يصل كل طالب إلى *Quizizz* عبر الهاتف المحمول. تظهر الإجابات الصحيحة/الخاطئة في تطبيق *Quizizz*.

هذا التطبيق كوسيلة لتعلم اللغة العربية من خلال إنشاء اختبارات تفاعلية تحتوي على أسئلة باللغة العربية. فذلك، يمكن أيضًا استخدام *Quizizz* كوسيلة لتقديم المواد التعليمية باللغة العربية. ويمكن دمج *Quizizz* في منهج تعلم اللغة العربية من خلال تحديد نوع الوسائط التعليمية التي تناسب المادة التعليمية وأهداف التعلم، وتحديد الوقت المناسب. ويمكن استخدام وسائل التعلم، وتطوير المواد التعليمية المناسبة لوسائل التعلم المستخدمة، وإشراك الطلاب في استخدام وسائل التعلم، وتطبيق التكنولوجيا في تعلم اللغة العربية (Hanifah, 2020).

والاختبار *Quizizz* لأنه سهل الوصول إليه، وقد تساعد على البقاء بين الأجيال حة في دراسة باستيكي المادة من خلال *Quizizz* هو الاختيار الصحيح لما له من مميزات من الحماس للتعلم. تأثير وسائل التعلم *Quizizz* على مهارة الكتاب لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العاليه المعارف

تولونج أجونج

بناء على تحليل البيانات ونتائج البحث أنّ هناك تأثير في تطبيق وسائل التعلم الاختباري في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية مما يجعل التعلم تفاعليًا وممتعًا لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج" لأن ت حسابي (3,275) < ت جدول (2,010) و سيج (0,002) > 0,05 وخلاصتها أن استخدام وسائل التعلم Quizizz تأثيرا على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج.

كما البحوث السابقة من إسرينا، هناك متغيرات وشروط مختلفة مثل الفعالية حيث يتم التعلم عبر الإنترنت في هذه الحالة. البحوث السابقة من زوليننا توجد فروق في المتغيرات التي تمت دراستها في هذا البحث على طلاب المدرسة الابتدائية والتعلم الذي يتم عبر Quizizz .

يعطي الثقة بأن وسيلة التعلم Quizizz يمكن أن يكون حلاً لمشاكل تعلم اللغة العربية لأن هذه الوسائط يمكنها ربط مهارات اللغة العربية الموجودة مهارة الكتابة .مهارات الكتابة هي مهارة مهمة في تعلم اللغة العربية. من خلال الكتابة، يمكن لأي شخص إظهار قدراته ومعرفته للجمهور (Taufik, 2011).

مدى تأثير وسائل التعلم Quizizz على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج

بناء على تحليل البيانات ونتائج البحث أنّ تأثير وسائل التعلم Quizizz على مهارة الكتابة لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج هو 57.5%. وتتأثر نسبة 42.5% المتبقية بعوامل أخرى مثل أساليب التعليم وبيئة التعليم واهتمامات الطلاب ودوافعهم.

لا يمكن فصل هذه النتيجة عن مزايا وسائل التعلم Quizizz التي تتميز بالمرح والوقت الحقيقي والفعال. ومع ذلك، فإن لها أيضًا عيوبًا: فهي تعتمد على شبكة الإنترنت، ولا يمكنها مراجعة الإجابات، وتعتمد على الهاتف المحمول/جهاز الكمبيوتر المحمول. استخدام Quizizz له عيوب، مثل انخفاض مستويات التصنيف وتأثير ما إذا كان الطلاب يحلون الأسئلة بسرعة أو ببطء على الدرجات التي يحصلون عليها. عند استخدام Quizizz كوسيلة لتعلم اللغة العربية، من المهم الانتباه إلى ذلك المزايا والعيوب والاستفادة من مميزاته في التطبيق. ومن المؤمل بهذه الطريقة أن يؤدي ذلك إلى زيادة فعالية تعلم اللغة العربية واهتمام الطلاب بالمواد التعليمية.

الخلاصة

تم إجراء البحث باستخدام نموذج Quizizz، وتم الحصول على مقارنة البيانات بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي والتي يمكن القول أن لها تأثير في تحسين مهارات الكتابة لدى الطلاب، وخاصة القويدهم والجمع. وتعتمد قيمة التأثير على إثبات ذلك والتوسع في نتائج اختبار الفرضيات التي تم إجراؤها بناء على تحليل

البيانات ونتائج البحث أنّ هناك تأثير في تطبيق وسائل التعلم الاختباري في تعلم مهارة كتابة اللغة العربية مما يجعل التعلم تفاعلياً وممتعاً لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج" لأن ت حسابي (3,275) > ت جدول (2,010) و سيج (0,002) < 0,05 وخلاصتها أن استخدام وسائل التعلم Quizizz تأثيراً على مهارة كتابته لطلاب الصف الحادي عشر بالمدرسة العالية المعارف تولونج أجونج.

المراجع

- Aminullah, M. A., Al Azmi, F., & Jalal, D. 2022. Pembelajaran Bahasa Arab Mandiri Melalui Platform Aplikasi Tiktok Sebagai Tren Belajar Masa Kini. Al Mi'yar: Jurnal Ilmiah Pembelajaran Bahasa Arab Dan Kebahasaaraban, 5(2), 283. <https://doi.org/10.35931/am.v5i2.1219>
- Fadilah, W. N. N., & Tatang, T. 2024. Pemanfaatan Aplikasi Memrise dalam Pembelajaran Bahasa Arab: Strategi Efektif untuk Meningkatkan Kosakata dan Penguasaan Bahasa . Jurnal Pendidikan Tambusai, 8(2), 24540–24548. Retrieved from <https://jptam.org/index.php/jptam/article/view/15887>
- Hanifah, 2020. Pemanfaatan Aplikasi Quizizz sebagai media pembelajaran ditengah pandemic pada siswa SMA, *Jurnal Ilmiah Ilmu Terapan Universitas Jambi*.
- Mardiyah, T., 2014. *Problematika Pembelajaran Bahasa Arab*, Tulungagung: IAIN Tulungagung Pres.
- Mustofa, S., 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, Malang: UIN Maliki Press.
- Rosyidi, A., 2009. *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang: UIN Malang Press.
- Sugiyono, 2016. *Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, Dan RnD* Bandung: Alfabeta.
- Sugiyono, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R & D)*, Bandung: Alfabeta.
- Taufik, 2011. *Pembelajaran Bahasa Arab MI (Metode Aplikatif & Inofatif Berbasis ICT)*, Surabaya: PMN.
- UU. SISDIKNAS no.20 Tahun 2003, *Perencanaan Sistem Pengajaran Pendidikan Agama Islam*.BAB II Pasal III.
- Zaenuddin, R., dkk., 2005. *Metodologi & Strategi Alternatif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Pustaka Rihlah Group.

