
Islam, IAIN, dan Pengembangan Kewiraswastaan

Musa Asy'arie

Abstract

Islam, IAIN, and the Development of Entrepreneurship

Entrepreneurship is a process of an autonomous enterprise which gained through the rise and fall of enterprise as well as commitment on exemplification and morality in relation to all process of entrepreneurship. It needs work ethos which is accumulated from social, economical, cultural and religious values. Among these values, the religious part is the most important and becomes its fundamental basis. Since religion is the fundamental part of enterprise, therefore one of the main motivations and purposes of a real entrepreneur is devotion to God.

Whenever someone comes into an entrepreneurship world, there are at least four interrelated things which ought to be noticed, they are : production, marketing, finance and human resources. In addition, there are steps before entering this world; 1) self recognition of the available potentials, its weaknesses and strengths. 2) recognition of economical potentials of his/her surrounding. 3) accuration of economical analysis before choosing a kind of enterprise and followed by empirical experiment. 4). horizontally and then vertically expansions of the enterprise after the empirical experiment showed a positive result.

According to the Qur'ān, human being is a functional unity of '*abd*' (slave) and '*khalifa*' (vicegerent). '*Abd*' is marked by obeying religious morality, while '*khalifa*' is marked by his creativity in making concept and realizing it in his worldly life. In relation to this fact, there is no dual knowledge in Islam. Knowledge in Islam is monotheistic as unity and integrality of the existence of God's Reverence and Generosity. For this reason, Islamic education must be built on the basis of human philosophy and science philosophy which are monotheistic. Human philosophy is needed to formulate the concept of the ideal human being according to the Qur'ān. Philosophy of science is needed to develop human ability in making concept and its realization of forming culture for the welfare of human being on earth. Based on this understanding, the activities for heavenly life are embodied in worldly life.

Thus, the essence of work ethos of mankind as God's successors is realizing that the duty of life is to work for God adoration as a kind of confession of being the slave of Allah.

To create functional human being, as slave as well as vicegerent of God, the role of IAIN should be put on a broader perspective in the process of national development. The role is not only related to its institutional status as a centre of education and centre of preparing human resources for spiritual development, but also as a centre of education which produce qualified entrepreneurs who struggle for strengthening their faith. The involvement of IAIN in the effort of empowering society is, in fact, a call of religion. Therefore, IAIN needs to give opportunities to students who choose entrepreneurship as their career by giving provisions which are programmed through steps: training, apprenticeship, writing proposal, capitalization, partnership, and being entrepreneur. In relation to this idea, the utilization of student cooperative should be optimized, while in accordance with developing staff welfare, their cooperative should be professionalized.

ملخص

الإسلام وإسهام الجامعات الإسلامية الحكومية في تطوير الأعمال الحرة

تعتبر الأعمال الحرة عملية في سبيل الاستقلال الذاتي في مجال الحياة ويتم ذلك عن طريق تجربة النهوض بها أو انهيارها، ولابد من الالتزام الوثيق بالسيرة الطيبة والأخلاقيات الإيجابية. وتمثل كل هذه العمليات للأعمال الحرة في مدى صلتها القوية مع تمسك الإنسان بحبه للعمل والموقف المرن منه، حيث تتجلى فيها القيم من اجتماعية واقتصادية وثقافية ودينية. وكانت القيم الدينية تعتبر عاملا أساسيا بالمقارنة إلى غيرها من العوامل المكونة للأعمال الحرة. وبالنظر إلى ما تتمتع به القيم الدينية من مكانة حساسة في هذا المجال، فإن الممارس

الحقيقي للأعمال الحرة، سوف يضع بنصب عينيه أن ما يقوم به من الأعمال كان من باب أولى هو الرغبة في مرضاة الله عز و علا، وخدمة بنى الإنسان.

وما من أحد يمارس دنيا الأعمال الحرة إلا وهو بإزاء -- على الأقل - أربعة مجالات نشاطية هامة وهى مترابط بعضها على بعض لا بد من الاهتمام بها. وهذه الأمور الأربعة هى مجال الإنتاج فى صورة مادية أو خدمة، ومجال التسويق والبيع، ومجال المالية، ومجال الطاقة البشرية. ومن ثم مراحل لا بد من قطعها فى مجال الأعمال الحرة، وهى كالتالى:

- ١ - معرفة الذات معرفة جيدة قوة وضعفا.
- ٢ - الوقوف الكامل على القوة الاقتصادية فى البيئة الحياتية والبيئة الاجتماعية.
- ٣ - النظرة الدقيقة لخيارات نوعية العمل التى سيقوم الإنسان بممارستها. ويتبع ذلك نوع من التجربة والممارسة الميدانية.
- ٤ - القيام بتطوير العمل بصفة رأسية وأفقية، وذلك بعد وضوح النجاح فى التجربة الميدانية.

إن الإنسان فى منظور القرآن الكريم عبارة عن كائن يبعدين فهو عبد الله من ناحية وهو خليفته فى أرضه من ناحية أخرى. فهو بوصفه عبدا لله يخضع للقيم الدينية، فى حين أنه خليفته الذى وهبه ربه القدرة على التخطيط وتحقيقه إلى حيز الوجود. وبناء على هذه الحقيقة فالإسلام لا يعرف الثنائية فى مجال العلم والمعرفة. فالعلم فى منظور الإسلام ذو طابع التوحيد، فهو وحدة متكاملة لا يعرف التجزئة والفرقة. فهذه الوحدة المتكاملة فى العلم آية من آيات عظمة الله عز وجل.

وانطلاقاً من هذه النظرة فإن التربية الإسلامية من شأنها أن تقوم على الفلسفة الإنسانية وفلسفة العلوم حيث تتسمان بسمة التوحيد. إن الفلسفة الإنسانية تحتل مكانة هامة لأنها وسيلة لصياغة المفهوم المثالي للإنسان في نظر القرآن الكريم بينما فلسفة العلوم ستقوم بدورها في مجال تطوير المفاهيم وتطبيقها في مجال تكوين ثقافة الإنسان وحضارته في سبيل رخاء البشرية على وجه هذه البسيطة. وهذا الانطلاق من شأنه أن يدفع بالإنسان إلى أن يعمل لأخوته ضمن كده ونشاطه دنياه فحب الإنسان للعمل وكده لأجله بوصفه خليفة الله يمثل ذلك في نفسه بأن الحياة عمل وكد ونشاط مثمر. وكان الهدف من ذلك كله استعباد لخالق هذا الكون والاعتراف الكامل بعظمته وقدرته جل وعلا.

إن تكوين هذا النوع من الإنسان ذي بعدين: بعد العبد لله وبعد خليفة الله في أرضه لا يخلو من دور تلعبه الجامعات الإسلامية الحكومية التي تضع نصب عينيها المستقبل البعيد في طريق تنمية البلاد التي تجرى اليوم على قدم وساق. وهذا الدور لا يتمثل في كونها مؤسسة تعليمية وتأهيل الطاقة البشرية في مجال التنمية الروحية فحسب بل في كونها أيضاً مركزاً تثقيفياً في مقدورها تخريج رجال الأعمال الحرة يكافحون للدفاع عن كلمة الإسلام والإيمان وإعلاء شأنها.

إن الجامعات الإسلامية الحكومية وهي تتورط في عملية النهوض بالمسكين والعمل على إقذارهم لم يكن ذلك أمراً غريباً بل هو من صميم رسالتها وتلبية لنداء هذا الدين الحنيف، وعليه فإن على هذه الجامعات إفساح المجال لطلبتها وطلباتها لاختيار الأعمال الحرة مهنة لهم، ليكونوا بعد ذلك رجال أعمال. ويتم ذلك بقيام الجامعات بإعدادهم وتأهيلهم لهذا المجال عن طريق برامج تأهيلية من

تدريبات وترشيحات، وإعداد مشروعات، وتمويل، وزمالات حتى يتسنى لهم بعد ذلك أن يكونوا مزاولين للأعمال الحرة. ولأجل الوصول إلى هذه الغاية المنشودة يمكن استغلال الجمعية التعاونية الطلابية استغلالاً يسمح لها أن تتطور أكثر، وتنهض بنفسها. كما أن تواجد الجمعية التعاونية الموظفية يمثل نشاطاً حيويًا لرفع مستوى حياة الموظفين والعاملين المادية ورخائهم وكان في إمكانها المزيد من رفع كفاءتها الخدمائية، وقدراتها الإدارية.

1

Tulisan ini, merupakan pokok-pokok pikiran dari bahan ceramah yang disampaikan pada beberapa IAIN, sebagai realisasi dari gagasan bapak dr. H. Tarmizi Taher, Menteri Agama Republik Indonesia, saat berkunjung ke perusahaan penulis, pada pertengahan Januari 1996. Beliau menginstruksikan penulis, agar dapat memberikan ceramah mengenai kewiraswastaan, pada beberapa IAIN di Indonesia ini, dan beliau berharap bahwa tradisi kewiraswastaan umat Islam harus terus dikembangkan, untuk penguatan terhadap agamanya; karena ketahanan ideologi (juga Agama) suatu bangsa, pada dasarnya akan banyak dipengaruhi oleh ketahanannya dalam bidang ekonomi.

Pada kesempatan kunjungan tersebut, penulis menyampaikan laporan mengenai usaha pemberdayaan industri kecil di pedesaan, bahwa realitas kejatuhan ekonomi rakyat dan industri kecil yang berlangsung sejak awal tujuh puluhan, yang menimpa para pengusaha kecil pertenunan, pande besi, bahkan para petani jeruk dan cengkeh akhir-akhir ini, pada hakekatnya dapat

dipandang sebagai peristiwa kejatuhan agama, karena etos kerja suatu bangsa pada hakekatnya berkaitan secara fundamental dengan keyakinan agama. Oleh karena itu, pemberdayaan ekonomi dan penguatan etos kerja menghadapi tantangan global yang makin kompetitif dan kompleks itu, pada hakekatnya merupakan panggilan agama.

II

Secara sederhana, kewiraswastaan terdiri dari dua kata dasar, yaitu kewiraan dan keswastaan. Kewiraan adalah keteladanan, sedangkan keswastaan adalah kemampuan untuk mandiri, terutama ditekankan dalam kehidupan ekonomi. Dengan demikian, kewiraswastaan merupakan proses kemandirian usaha yang dicapai melalui jatuh bangun kegiatan usahanya, serta komitmennya yang kuat pada keteladanan atau moralitas. Dalam proses jatuh bangun tersebut terdapat cita-cita, semangat, harapan, pergulatan dan juga kekecewaan serta kegelisahan, karena seringnya menemukan kenyataan, tidak seperti yang diharapkan.

Kewiraswastaan sebagai proses membangun kepribadian unggul dalam kegiatan usaha, pada dasarnya tak pernah akan selesai, karena tantangan dunia usaha selalu berkembang sesuai dengan perubahan zaman. Seorang wiraswasta sejati tidak akan pernah berhenti membangun kepribadiannya, agar tetap dapat bertahan dan berkembang usahanya, menghadapi berbagai arus perubahan yang terus menerus dan berlangsung sangat cepat dan kompleks.

Berkaitan dengan seluruh proses kewiraswastaan itu, maka diperlukan adanya etos kerja yang kuat, kenyal, dan tahan benturan. Etos kerja yang didalamnya terajut semangat, kreatifitas, keuletan dan keikhlasan menerima apapun hasilnya, dan dalam kancah usahanya itu, berbagai benturan terjadi untuk membentuk etos kerja. Oleh karena itu, etos kerja yang dimiliki seorang wiraswasta, merupakan rajutan nilai-nilai sosial, ekonomi, budaya dan religiusitas yang membentuk kepribadian dalam bekerja.¹ Bahkan faktor agama lantas menjadi bagian fundamental dari rajutan nilai-nilai tersebut, yang membentuk kepribadian, yang mampu menghidupkan semangatnya, untuk memulai dan bangkit lagi, setiap saat ia mengalami kejatuhan, dan kemudian memulai usaha yang baru lagi, terus menerus tanpa mengenal lelah untuk menciptakan peluang-peluang usaha.

Bagi seorang wiraswasta sejati, hakikat kewiraswataannya ditentukan pada komitmen moral dan keteladanannya dalam berusaha. Oleh karena

itu, uang bukanlah tujuan satu-satunya dari usahanya, uang bukanlah segala-galanya. Uang memang sangat penting dalam dunia usaha, tetapi bukan tujuan akhir hidupnya. Tujuan wiraswata sejati adalah pengabdian kepada sesama melalui dunia usahanya, sebagai wujud pengabdian kepada Allah. Oleh karena itu, ukuran sukses bukan ditentukan oleh sejumlah uang yang dimilikinya, dan banyaknya usaha yang didirikannya, tetapi pada cara bagaimana uang itu diperoleh, serta upaya mengabdikan usahanya, untuk pembelaan yang lemah dan pemberdayaan masyarakat.

Dalam kaitan ini, maka seorang wiraswasta sejati tidak pernah berhenti menciptakan dan memperluas usahanya, meskipun jumlah uang yang dimilikinya, mungkin saja sudah sangat berlebihan. Dorongan untuk memperluas usahanya bukan karena serakah uang, tetapi karena uang semata-mata hanyalah alat yang tidak pernah akan cukup, untuk melakukan upaya pembebasan kemanusiaan. Baginya memperluas usaha, membangun pabrik untuk pemberdayaan masyarakat adalah ibadah, dan karenanya sama tinggi nilainya dengan membangun masjid.²

Pada puncak tahap perkembangan jiwanya, seorang wiraswasta yang dibentuk kepribadiannya oleh proses jatuh bangun itu, akhirnya akan menemukan suatu romantisme tersendiri. Suatu romantisme yang bergerak ke puncak transendental yang liat, untuk membangkitkan semangat baru terus menerus, yang kemudian membentuk suatu ritme hidup yang menggairahkan, untuk menghadapi tantangan. Tantangan tidak membuatnya surut, tetapi bahkan membangkitkan gairahnya, untuk memacu semangat dan kreatifitasnya terus menerus, untuk mengatasi dan mengubah tantangan itu menjadi peluang.

Ketika seseorang masuk dalam dunia wiraswasta, maka ia akan berhadapan dengan serangkaian kegiatan usaha, yang terencana untuk memperoleh profit, dan dalam serangkaian kegiatan usaha itu, paling tidak ada empat bidang kegiatan yang penting yang harus dikendalikan oleh seorang wiraswasta, yang satu dengan lainnya merupakan kesatuan yang tidak dapat dipisahkan, yaitu:

Yang pertama adalah *bidang produksi*, baik berupa barang maupun jasa. Sebuah produk di samping diperlukan, ia juga harus memenuhi standar tertentu, sehingga pihak konsumen tidak dirugikan. Tuntutan untuk meningkatkan kualitas, sehingga pemakainya puas dan mendapatkan keuntungan, pada dasarnya bukan hanya tuntutan ekonomi, tetapi juga merupakan panggilan agama, untuk berbaik-baik kepada sesamanya.

Yang kedua adalah *bidang pemasaran atau penjualan*. Pemasaran merupakan kegiatan mempengaruhi konsumen agar mau membeli produk yang ditawarkan. Kegiatan pemasaran harus mampu meningkatkan penjualan sesuai dengan jumlah yang diproduksi, jika tidak dipastikan perusahaan akan mengalami kerugian. Keseimbangan antara kemampuan memproduksi barang/jasa dan kemampuan menjualnya harus tetap dijaga dan peningkatannya juga harus didasarkan pada peningkatan keseimbangan antara keduanya.

Yang ketiga adalah *bidang keuangan*. Perusahaan ibarat tubuh, maka keuangan adalah darahnya. Arus keuangan yang lancar untuk membeayai segala kegiatan perusahaan, merupakan kunci kelancaran bisnisnya. Dan yang keempat adalah *bidang sumber daya manusia*. Kemajuan suatu perusahaan akan ditentukan sepenuhnya oleh kualitas sumber daya manusianya. Sebuah perusahaan yang kualitas sumber daya manusianya rendah, akan mengalami kesulitan berkembang dan memenangkan persaingan yang makin ketat. Rencana pengembangan suatu usaha, harus dilakukan sesuai dengan perkembangan kualitas dan sikap profesionalisme dari sumber daya manusia.

III

Kewiraswastaan dapat dimulai dengan membaca kemampuan dan potensi dirinya, potensi lingkungan sekitarnya, yang kemudian diolah melalui percobaan empirik, sehingga menjadi peluang bisnis yang menguntungkan, dan dapat dilakukan melalui beberapa tahapan, yaitu:

1. Tahap Pengenalan Diri

Melalui pengenalan diri secara intens, seseorang dapat mengenali kekuatan-kekuatan dan kelemahan-kelemahan yang ada dalam dirinya. Keseimbangan dalam mengenali dan memahami dirinya, baik dari sisi kekuatan dan kelemahan, kebaikan dan keburukan adalah mutlak diperlukan, karena tanpa keseimbangan tersebut, dapat menjebak seseorang ke sisi yang tidak menguntungkan. Melalui perenungan yang jujur atas perjalanan dari pengalaman hidupnya, baik yang positif maupun yang negatif, yang menguntungkan maupun yang merugikan, yang menggembirakan maupun yang menyedihkan, seseorang akan sampai pada kesadaran spiritualnya, kesadaran akan kesejatan dirinya.

Setiap orang mempunyai kemampuan sendiri-sendiri, dan antara yang satu dengan yang lainnya berbeda. Perbedaan kemampuan harus dikenali

dengan baik dan harus disadari, agar dapat dijalin kekuatan sinergik dalam tim kerja, dengan menggabungkan semua potensi-potensi yang ada, untuk saling melengkapi dan dikembangkan menjadi kekuatan untuk memajukan usahanya.

2. Tahap pengenalan potensi ekonomi dari lingkungan hidup dan lingkungan masyarakat, karena di dalamnya terkandung potensi ekonomi yang berbesar, yang antara yang satu dengan yang lainnya berbeda-beda. Setiap usaha selalu berhubungan dengan ruang, waktu dan lingkungan hidup serta masyarakat tertentu. Pengenalan terhadap potensi ekonomis dari lingkungan, perlu dilakukan secara mendalam dari berbagai segi dalam kegiatan ekonomi, baik dari sumber daya alam, sumber daya manusia, situasi pasar, persaingan dan kualitas produksi serta teknologi, bahan baku, kaitannya dengan kegiatan ekonomi sektor informal serta tingkat pertumbuhan ekonominya, baik yang vertikal maupun horizontal.

Dengan membaca peta ekonomi secara akurat dan lengkap, dapat dilakukan pilihan usahanya, apakah mulai dari pasar atau produksi atau gabungan keduanya secara bersama-sama. Kemudian menetapkan pilihan produksi, jenis, kualitas serta kelas kegiatan usahanya.

3. Berdasarkan pengenalan yang mendalam terhadap potensi ekonomi, baik yang tersimpan dalam kemampuan dirinya, maupun potensi yang ada dalam lingkungan hidupnya, kemudian melakukan perhitungan ekonomi (studi kelayakan) secara akurat, maka pilihan usaha harus ditetapkan dan segera diikuti dengan tindakan nyata, yaitu percobaan empirik.

Percobaan empirik diperlukan, untuk memberikan masukan harga agar dapat mengarahkan pertumbuhan usahanya secara stabil, sehingga dana yang ada tidak langsung habis di awal kegiatannya, siapa tahu dalam kenyataannya, perhitungan ekonomis itu meleset. Dan seandainya perhitungan itu meleset, dapat segera dicari jalan keluarnya, tanpa harus menggagalkan usahanya. Dalam percobaan empirik, tantangan, peluang dan hambatan dalam dunia usaha itu, akan semakin jelas dikenali, difahami dan kemudian diatasi serta diuji, yang dalam studi kelayakan ekonomi masih bersifat kemungkinan saja.

Percobaan empirik bisa dilakukan dengan cara magang kerja, dalam dunia kerja nyata yang kelak akan dijalaninya. Magang merupakan cara pendalaman usaha yang paling kecil risikonya. Akan tetapi biasanya dalam proses magang, seseorang akan sulit memperoleh pengalaman yang amat diperlukan, yang menjadi kunci sukses usaha tempat magang. Di sini diperlukan kecerdasan dan kejujuran serta sikap yang baik, sehingga kunci

sukses itu dapat dipahami tanpa merugikan pihak lain.

4. Tahap pengembangan usaha dapat dilakukan setelah tahap percobaan empirik menunjukkan hasil positif. Biasanya hasil yang positif itu dicari melalui beberapa kali percobaan empirik, sebagai proses pendalaman terhadap struktur usahanya. Pengembangan usaha dapat dilakukan secara vertikal dan horizontal. Akan tetapi, sebaiknya perkembangan vertikal lebih didahulukan, kemudian jika sudah dicapai titik maksimum, sesuai dengan kemampuan yang ada, baru kemudian dikembangkan secara horizontal.

Hal ini disebabkan pengembangan usaha secara horizontal, dengan membuka usaha-usaha baru, yang lain dari usaha yang sudah dikembangkannya terdahulu, dalam prosesnya ternyata dimulai dari awal lagi, dan biasanya proses jatuh bangun juga masih akan dialaminya. Oleh karena itu, semua tahap dalam setiap pendirian usaha, harus tetap dilalui secara konsisten, yaitu tahap pengenalan semua potensi secara mendalam, tahap perhitungan ekonomi dan tahap percobaan empirik.

Biasanya pengembangan suatu usaha, seringkali tidak diikuti dengan kecepatan pengembangan manajemen usahanya. Oleh karena itu, sejak awal usahanya dirintis, sudah seharusnya mulai dipikirkan mengenai pengembangan manajemen, dengan cara mengembangkan kemampuan profesional sumber daya manusianya. Jika tidak, maka usahanya akan mengalami kesulitan justru ketika usahanya itu telah berkembang lagi menjadi lebih besar.

IV

Pendidikan Islam dewasa ini, sebagian masih merupakan kelanjutan dari bentuk pemikiran keagamaan yang dikembangkan secara formal, dengan tekanan pada akidah dan fikih, yang seringkali tidak memberikan ruang yang luas bagi kebebasan berpikir, dengan muatan teosentrik total. Kebebasan berpikir dianggap sebagai ancaman dari iman, bukan sebaliknya iman akan terancam tanpa kebebasan berpikir.³

Dalam pandangan totaliter yang teosentrik, peranan Tuhan meluas sampai pada pengaturan tingkah laku individual dalam menyikapi kehidupan. Realitas satuan kenyataan kehidupan individual, dipandang sebagai realitas yang bersandar sepenuhnya pada kehendak Ilahi, sehingga peranan individualitas menjadi sangat tidak berarti. Dalam posisi demikian, manusia tidak lebih hanyalah hamba Allah yang tidak memiliki kekuatan kehendak dan kebebasan kreatif, sehingga dimensi khalifah yang bertumpu pada kemampuan yang

bersifat konseptual, menjadi hilang peranannya.

Tradisi pendidikan Islam yang total teosentrik, mengakibatkan suburnya fatalisme, sehingga melemahkan potensi kreatifitas manusia dalam pembentukan kebudayaan ini.⁴ Oleh karena itu, penegasan bahwa manusia adalah hamba Allah (*'abd*), tidak boleh menafikan eksistensi kreatifnya sebagai wakil-Nya (khalifah) untuk memimpin kehidupan di dunia, sehingga pengertian *'abd* tidak terlepas dari keseimbangan peranan manusia sebagai *khalifah*, karena penegasan sepihak, akan berdampak pada mudarnya tanggung jawab kebudayaan yang dipikul manusia dalam meneruskan kepemimpinannya di muka bumi ini.

Dalam pandangan quranik, manusia pada hakekatnya merupakan kesatuan fungsional dari *'abd* dan *khalifah*. *'Abd* merupakan dasar moralitas dari aktualisasinya sebagai khalifah. Moralitas yang menetapkan bahwa kekuasaan manusia dalam kehidupan di dunia ini tidaklah mutlak. Sedangkan khalifah merupakan aktualitas fungsi kreatifnya, untuk membentuk kebudayaan. *'Abd* ditandai pada ketaatannya pada moralitas agama, sedangkan khalifah ditandai oleh kemampuan kreatifnya membangun konsep dan merealisasikannya dalam kehidupannya di dunia ini.⁵

Selanjutnya, sistem pendidikan Islam, masih nampak adanya dualisme pendidikan Islam, banyaknya duplikasi setara, tidak aktual dan terbelah-belah, yang membagi pendidikan menjadi dua bagian yaitu pendidikan umum dan agama, syariah dan non syariah, dunia dan akhirat, yang secara anatomik dan metodologik terpisah satu sama lain, sehingga membelah wajah epistemologi Islam.⁶

Ilmu dalam Islam pada hekekatnya tidak bersifat dualistik, tetapi bersifat tauhid (kesatuan dan integralistik), sebagai kesatuan dan integralistik perwujudan dari tanda-tanda kebesaran-Nya sendiri, baik tanda-tanda Tuhan yang tersurat dalam kitab suci, maupun yang termuat dalam alam semesta, manusia dan sejarah. Oleh karena itu, pendidikan Islam seharusnya dibangun berdasarkan pada filsafat manusia dan filsafat ilmu yang bercorak tauhid, bukan dualistik. Filsafat manusia diperlukan untuk merumuskan konsep manusia yang ideal menurut Alquran, yang akan menjadi landasan dan arah tujuan bagi rancangan dan aplikasi suatu ilmu. Sedangkan filsafat ilmu diperlukan, untuk mengembangkan kemampuan menyusun konsep dan realisasinya dalam pembentukan kebudayaan, untuk kesejahteraan dan kemakmuran hidup bersama di muka bumi.

Dalam pandangan Quranik, proses pembentukan manusia melalui tiga

tahapan substansi yaitu *jasad, hayat dan ruh* yang kemudian membentuk keakuan (*nafs*) dan hakekat manusia tidak terletak pada substansinya, tetapi pada aktualisasi *nafs* (keakuan) dalam tindakan (amal). Hakikat manusia ada dan nyata dalam tahapan *nafs*, bukan dalam unsur substansial yang membentuknya. *Nafs* sifatnya dinamis, sedangkan unsur pembentuknya bersifat statis. *Nafs* merupakan wujud kesatuan *jasad, hayat dan ruh* yang aplikatif, aktual dan transenden.⁷

Sementara ilmu dalam pandangan Quranik, merupakan kesatuan dan integralisasi dari proses dialektika tanda-tanda kebesarannya, maka dalam proses dialektik itu posisi manusia menjadi subyek, yang menggunakan akal pikirannya secara bebas, untuk memahami tanda-tanda kebesarannya, baik yang tersurat dalam kitab suci, ataupun yang terkandung dalam alam semesta, manusia dan sejarah, menjadi suatu konsep yang berguna, untuk mewujudkan kesejahteraan dan kemakmuran hidup di muka bumi, sebagai penjelmaan dari pengabdianya (ibadah) kepada Tuhannya.

Dengan berlandaskan pemahaman tersebut, maka aktifitas kehidupan ukhrowi menyatu dalam aktifitas kehidupan duniawi. Dan dalam kaitannya dengan usaha memerangi kebodohan dan kemiskinan, untuk memperoleh kekayaan secara halal pada dasarnya merupakan panggilan agama. Secara tegas Alquran memandang kekayaan (dalam segala bentuknya, baik yang material ataupun spiritual) pada dasarnya merupakan keutamaan dan mempunyai makna lebih dibandingkan dengan kemiskinan. Meskipun demikian kekayaan tidaklah segala-galanya. Kekayaan bukanlah tujuan, tetapi sarana untuk meningkatkan amal shaleh, menyempurnakan kualitas ibadah dan alat untuk memakmurkan kehidupan bersama di muka bumi.

Dalam syariat Islam sendiri, kekayaan bahkan dipandang amat penting sebagai prasyarat untuk menjalankannya, dan paling tidak ada dua rukun Islam yang pelaksanaannya, mensyaratkan adanya kemampuan ekonomi yang cukup, yaitu kewajiban zakat dan haji. Dilihat dari aspek kesempurnaan pelaksanaan syariat Islam, maka seorang muslim wajib hukumnya, untuk hidup berkecukupan secara material, agar tidak dizakati dan dapat melaksanakan ibadah haji.

Pada sebagian besar umat Islam, paham keagamaan yang berkembang cenderung menganggap kaya miskin adalah takdir. Paham yang demikian tentu akan menjadi kendala yang cukup berat, dalam usaha membangun kembali ekonomi umat, karena kalau kaya miskin adalah takdir, maka hanya Tuhan sendiri yang dapat mengubahnya.

Etos kerja seorang khalifah pada hakikatnya menetapkan tugas hidup untuk berkarya, mengubah kehidupan dengan kemampuan konseptualnya, mengembangkan peradaban dengan kemajuan iptek, dengan tujuan ibadah sebagai wujud dari kodratnya selaku hamba Allah. Etos ini diperlukan agar kemajuan iptek yang mempunyai kekuatan perubahan itu tidak menjadi destruktif terhadap sistem kehidupan manusia. Untuk menumbuhkan etos kerja ini, diperlukan proses pendidikan yang terpadu, yang berusaha mengembangkan kreatifitas dengan memberikan kebebasan akal sesuai dengan otoritasnya dan mempertajam indera batin untuk dapat menangkap dimensi-dimensi transendental.

Di sini aktualitas perguruan tinggi Islam kembali dipersoalkan. Apakah pandangan pemikiran keagamaan bahwa kaya dan miskin adalah takdir masih perlu diajarkan dalam pendidikan Islam? Kiranya, ajaran Islam yang menegaskan bahwa tangan di atas lebih mulia daripada tangan di bawah, perlu diaktualisasikan melalui pengembangan kewiraswastaan, sehingga dapat membentuk etos kerja, yang dapat memberdayakan masyarakat beragama.

Sudah tiba saatnya institusi agama dipandang dan diletakkan sebagai pusat-pusat pemberdayaan kaum yang lemah, baik lemah secara sosial, politik, ekonomi maupun budaya. Sebagai pusat pemberdayaan kaum yang lemah, institusi agama harus mengabdikan pada moralitas, keadilan dan kebenaran, bukan mengabdikan pada kekuasaan ekonomi-politik. Institusi agama harus membebaskan wilayah batin manusia yang terpasung oleh kekuasaan materialisme politik, ekonomi, budaya dan agama.

V

Peranan IAIN dalam proses pembangunan nasional seharusnya diletakkan dalam perspektif yang lebih luas. Peran tersebut tidak saja berkaitan dengan status lembaganya, yang menjadi pusat pendidikan dan penyiapan SDM untuk mendukung pembangunan spiritual, yang diperlukan oleh departemen agama dan instansi pemerintah lainnya, tetapi juga melahirkan wiraswasta-wiraswasta yang berjuang untuk penguatan agama dan iman. Pilihan IAIN untuk melibatkan diri pada usaha pemberdayaan ekonomi umat, pada dasarnya merupakan panggilan agama, yang menjadi basis kajian dan kegiatan akademiknya, bukan sesuatu yang berlawanan dengan tujuan dasarnya, tetapi justru untuk penguatan pencapaian tujuan institusinya.

Untuk itu, IAIN perlu memberikan kesempatan kepada para mahasiswa,

yang memilih karirnya menjadi pengusaha, supaya dapat berlatih dan mempersiapkan dirinya untuk menjadi wiraswasta yang baik, dengan memberikan bekal pelatihan-pelatihan yang kelak sangat penting ketika akan memasuki dunia wiraswasta yang sesungguhnya. Program penyiapan itu, dapat dilakukan melalui beberapa tahapan kegiatan, yaitu:

1. Pelatihan

Pelatihan ini diarahkan agar setiap peserta mendapatkan motivasi yang kuat, untuk menjadi wiraswasta dan dapat memahami konsep-konsep kewiraswastaan, dengan segala macam seluk beluk permasalahan yang ada di dalamnya. Oleh karena itu, dalam latihan ini para pelaku wiraswasta dihadirkan, untuk memberikan ceramah mengenai filosofi usahanya serta kiat-kiatnya untuk mencapai sukses usahanya, sedangkan ketrampilan dan penguasaan mengenai teknis manajemen usaha, dapat diberikan oleh tenaga professional di bidangnya.

2. Pemagangan

Yang dimaksud dengan pemagangan di sini, bukanlah pemagangan seperti yang banyak dilakukan dalam kegiatan selama ini, di mana peserta diberi kesempatan bekerja di suatu perusahaan, dengan tujuan mempraktikkan pengetahuan atau ketrampilan teknik yang diperoleh di bangku kelas, akan tetapi pemagangan di sini, lebih diarahkan untuk membentuk visi dan menyerap budaya kerja yang lebih profesional, sehubungan dengan pilihan wiraswasta yang kelak akan dipilihnya.

Oleh karena itu, pemagangan ini sebaiknya diadakan dengan format yang jelas dan pilihan bidang usaha yang sesuai. Misalnya seseorang yang memilih dan menentukan usahanya untuk membuka restoran, maka peserta tersebut harus magang pada tempat yang sesuai dengan pilihannya itu, yaitu magang di restoran juga. Tujuan dari pemagangan ini supaya peserta memperoleh kesempatan untuk melakukan pendalaman usaha, sehingga dapat memiliki gambaran yang nyata tentang usahanya melalui pengalaman langsung, sehingga ketika kelak ia membuka usahanya, dapat dihindari kerugian yang mengakibatkan jatuh usahanya.

3. Penyusunan proposal

Setelah peserta memperoleh motivasi yang kuat, pengetahuan dan pengalaman praktik langsung di lapangan, maka peserta diharapkan dapat menyusun suatu proposal usaha. Proposal usaha ini memcerminkan suatu perhitungan-perhitungan yang riil, serta prospek pengembangan usahanya. Proposal ini sebaiknya dirancang dan dievaluasi oleh pihak pembimbing

yang profesional.

4. Permodalan

Dengan proposal yang baik, yang menggambarkan prospek usaha yang realistis, maka pada tahap berikutnya mengajukan proposal itu, kepada pihak-pihak yang memungkinkan dapat memberikan modal. Untuk itu perlu mengadakan hubungan kerja sama yang baik dengan lembaga keuangan, baik perbankan maupun dana bantuan yang disalurkan melalui kemitraan usaha.

5. Pendampingan

Tahap ini diperlukan agar pelaku usaha dapat mengembangkan usahanya secara terkendali, sesuai dengan proposal yang ditetapkan. Oleh karena itu, diperlukan pendamping yang profesional, yang dapat dilakukan oleh mitra kerjanya, baik lembaga keuangan maupun mitra bisnisnya atau lembaga-lembaga bantuan, untuk pengembangan usaha skala kecil dan menengah.

6. Menjadi pelaku wiraswasta

Setelah beberapa tahap kegiatan di atas dijalankan secara konsisten dan berhasil baik, maka pada gilirannya ia sudah siap menjadi pelaku wiraswasta yang sejati. Makin banyak pelaku wiraswasta dari umat yang berhasil, diharapkan dapat membantu memecahkan problem ketenagakerjaan, yang makin sulit dan dapat meningkatkan kualitas wiraswasta kita, untuk memperkuat pengembangan agama dalam masyarakat pada umumnya.

Berkaitan dengan proses pelatihan di atas, perguruan tinggi agama dapat melakukan program itu, melalui sarana yang telah ada pada masing-masing perguruan tinggi. Salah satu tempat pelatihan dapat dilakukan melalui KOPMA yang dikembangkan secara terbuka, sehingga semua mahasiswa yang berminat untuk memilih jalan wiraswasta, dapat memperoleh kesempatan dan pengalaman yang memadai. Dalam hal ini kiranya perlu campur tangan dan kebijaksanaan langsung dari pimpinan perguruan tinggi untuk mendukung, mengarahkan dan memberikan kesempatan seluas-luasnya kepada semua mahasiswa untuk memasuki program itu.

Di pihak karyawan IAIN, melalui koperasi karyawan yang ada, seharusnya dikembangkan secara lebih profesional. Untuk itu perlu dijalin kerja sama usaha, dengan lembaga perekonomian yang lain, yang memungkinkan semakin berkembang dan bertambahnya pendapatan koperasi. Sehingga koperasi karyawan dapat meningkatkan kesejahteraan secara memadai, bukan kegiatan basa-basi. Juga dapat dirancang sistem usaha

koperasi, untuk memasuki sektor-sektor usaha yang lebih besar, seperti penyediaan perumahan dan penanganan proyek-proyek yang diadakan oleh instansinya, yang dijalankan secara professional dan bertanggung jawab, sehingga koperasi karyawan diharapkan dapat memperoleh pembagian sisa hasil usaha (SHU) tahunan yang berarti.

Saat sekarang pemerintah kita sedang giat-giatnya mendorong dan membantu pengembangan usaha skala kecil dan menengah, melalui berbagai program kemitraan yang terpadu dan berkelanjutan. Kiranya sudah tiba waktunya peluang itu dimanfaatkan secara maksimal. ●

Catatan:

¹ Dalam bahasan modern, etos menunjukkan ciri-ciri, pandangan, kepercayaan yang menandai suatu kelompok. Jadi, "etos" dikaitkan juga dengan individu dan bukan dengan kelompok saja. *Webster's New World Dictionary of the American Language*, 1980. Pembahasan tentang pengertian dan makna etos kerja lihat dalam Clifford Geertz, **The Interpretation of Cultures**, New York: Basic Books, 1974.

² Terutama dalam citra pandangan dunia Timur, khususnya Islam, segala bentuk manifestasi dari daya kreasi manusia bertitik pangkal dari sudut Ketuhanan transendental dengan makna ibadah yang begitu nampak jelas dalam etika. Jika di Barat aspek transendental bermula dari telaah konseptual, maka di Timur alam transendental menyatu dalam setiap peri laku dan ajaran sosial, termasuk keharmonisan dengan alam, lihat tulisan J.G. Arapura, "Modern Thought and the Trancendent. Some observations based on an Eastern View," dalam *Religious Traditions*, 1979, hal 6-13.

³ Pada saat ini lembaga keilmuan cenderung menjadi suatu lembaga ideologi, termasuk lembaga keilmuan yang berdiri di atas unsur-unsur agama. Salah satu sifat dasar dari lembaga keilmuan adalah kebebasan kreatif untuk mempertanyakan segala hal secara obyektif-rasional. Jika lembaga keilmuan menganggap dirinya memiliki otoritas kebenaran mutlak, maka ia telah menghilangkan prinsip pokoknya yaitu kebebasan intelektual. Meskipun demikian tidak berarti bahwa lembaga agama berhak memiliki kebenaran mutlak, karena bagaimanapun juga lembaga agama bukan agama itu sendiri.

⁴ Dalam sejarah pemikiran Islam, pandangan tentang semua "serba Tuhan" terbukti dari ketidaksiapan ortodoksi terhadap pandangan keagamaan filsuf, yang hal itu menyangkut sifat agama itu sendiri. Meskipun filsafat terus hidup sampai abad 17 M, sifatnya telah berubah secara radikal karena pengaruh mistisisme. Dari usaha yang bersifat rasional untuk memahami sifat realitas obyektif, ia berubah menjadi usaha spiritual untuk hidup serasi dengan realitas tersebut. Fazlur Rahman, *Islam*, Chicago: University Chicago Press, 1979, hal. 120-127.

⁵ Kedudukan manusia di muka bumi adalah sebagai *khalifah* dan juga sebagai '*abd* Allah. Keduanya bukan dua hal yang bertentangan, tetapi merupakan kesatuan yang tidak terpisahkan. Kekhalifahannya adalah realisasi dari pengabdianannya kepada Tuhan yang menciptakannya. Kedudukan manusia sebagai *khalifah* dan '*abd* pada dasarnya merupakan pembentuk kebudayaan. Seorang *khalifah* adalah sekaligus juga seorang '*abd* di hadapan Tuhan, sebagai '*abd* manusia mempunyai tuntutan kodrat alamiahnya yang harus patuh dan tunduk pada hukum-hukum Tuhan. Dengan demikian, maka kebebasan kreatif yang dimiliki manusia sebagai *khalifah* yang diwujudkan dalam tindakan,

membawanya berhadapan dengan tuntutan kodratnya sebagai 'abd yang menempatkan posisinya sebagai yang terbatas. Musa Asy'arie, *Manusia Pembentuk Kebudayaan Dalam Alquran*, LESFI, 1992, hal. 49-51.

⁶ Problema dikhotomi keilmuan dalam sistem pendidikan Islam, khususnya di Indonesia, dapat juga secara politis dari kebijaksanaan pendidikan masa kolonial. Penggabungan sistem pendidikan umum dengan sistem pendidikan Islam tidak terlaksana sebagai akibat konsekuensi logis dari kebijaksanaan pemerintah kolonial Belanda yang tidak mau campur tangan dalam persoalan Islam.

Sejak permulaan abad ini, pendidikan Islam mulai mengembangkan satu model pendidikan sendiri yang berbeda dan terpisah dari sistem pendidikan Belanda, maupun Departemen Pendidikan dan Kebudayaan Indonesia. Sistem pendidikan umum Islam tradisional. Sebaliknya sistem pendidikan Islam seperti yang terlihat sekarang ini, lama kelamaan akan menyesuaikan diri dan masuk ke dalam sistem pendidikan umum. Lihat Karel A. Steenbrink, *Pesantren, Madrasah, Sekolah*, terj. Karel Steenbrink, Jakarta: LP3ES, 1986, terutama sub-bab asal usul sistem pendidikan yang dualists.

⁷ An-Nafs dalam pengertian keakuan atau pribadi adalah totalitas diri manusia. Pernyataan "aku" adalah pernyataan total tentang diri seseorang. Jika seseorang mengatakan "aku makan" maka pernyataan itu menunjuk pada totalitas diri. Meskipun yang melakukan makan adalah mulutnya. Oleh karena itu, ia tidak akan mengatakan mulutku makan. Demikian juga halnya dalam kaitannya dengan pemilikan. Jika seseorang mengatakan "aku punya pensil," maka pernyataan itu menunjukkan totalitas diri, meskipun yang memegang dan menggunakan pensil itu tangannya, dan iapun tidak akan mengatakan tanganku punya pensil. Jadi, Pernyataan "aku" baik dalam kaitan dengan perbuatan atau pemilikan, tidaklah semata-mata menyangkut hal-hal yang fisik (jasad) saja, tetapi lebih dalam lagi berkaitan dengan hal-hal yang non-fisik. Dalam keakuan (ego) terdapat kesatuan transenden, kesatuan dari keadaan-keadaan dan perbuatan-perbuatan, kesatuan dari kualitas-kualitas. Musa Asy'arie, *op.cit.*, hal.79.