

NUR EL-ISLAM: Jurnal Pendidikan dan Sosial Keagamaan

DOI: <https://doi.org/10.51311/nuris.v12i2.1160>

p-ISSN: 2337-7828. e-ISSN: 2527-6263

<https://ejurnal.iaiyasnibungo.ac.id/index.php/nurelislam/article/view/1160>

Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi di Perguruan Tinggi

M. Muzakki

Universitas Islam Negeri Sulthan Thaha Saifudin Jambi, Indonesia

mmuzakki2805@gmail.com

Novita Nurul Hidayah

Institut Agama Islam Yasni Bungo

novitanurulhidayah@iaiyasnibungo.com

Istikomah

Institut Agama Islam Yasni Bungo

istikomah@iaiyasnibungo.com

Muhammad Anshori

Institut Agama Islam Yasni Bungo

mr.anshori@gmail.com

Abstract

Student diversity in higher education—encompassing differences in learning styles, abilities, interests, and backgrounds—calls for responsive and flexible teaching approaches. Differentiated instruction is one such relevant approach, which tailors content, process, and product based on students' readiness, interests, and learning profiles. This study employs a systematic literature review method, analyzing 11 scholarly articles on the implementation of differentiated instruction in higher education (2021–2025). Findings reveal that: (1) differentiated instruction can be effectively applied in higher education through innovative strategies such as Picture and Picture, Brain-Based Learning, and technology integration; (2) its implementation positively impacts learning outcomes, student engagement, critical diversity literacy, self-confidence, and religious moderation; and (3) there are significant opportunities to integrate this approach with other models (e.g., PBL, PjBL, or blended learning) and extend it to extracurricular activities. These findings affirm that differentiated instruction is a viable and valuable approach for addressing learner diversity in higher education and warrants further development.

Keywords: Differentiated, Learning, Approach.

Abstrak

Keberagaman mahasiswa di perguruan tinggi—meliputi perbedaan gaya belajar, kemampuan, minat, dan latar belakang—menuntut pendekatan pembelajaran yang responsif dan fleksibel. Salah satu pendekatan yang relevan adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang menyesuaikan konten, proses, dan produk pembelajaran berdasarkan kesiapan, minat, dan profil belajar mahasiswa. Penelitian ini menggunakan metode *systematic literature review* dengan menganalisis 11 artikel ilmiah terkait penerapan pendekatan berdiferensiasi di perguruan tinggi (2021–2025). Hasil kajian menunjukkan bahwa: (1) pendekatan berdiferensiasi dapat diterapkan secara efektif di perguruan tinggi melalui berbagai strategi inovatif seperti *Picture and Picture*, *Brain-Based Learning*, dan integrasi teknologi; (2) penerapannya berdampak positif terhadap peningkatan hasil belajar, keterlibatan mahasiswa, literasi keberagaman, kepercayaan diri, serta sikap moderasi beragama; dan (3) terdapat peluang luas untuk mengintegrasikan pendekatan ini dengan model pembelajaran lain (seperti PBL, PjBL, atau *blended learning*) serta memperluasnya ke kegiatan ekstrakurikuler. Temuan ini menegaskan bahwa pendekatan berdiferensiasi layak dikembangkan lebih lanjut sebagai respons terhadap keragaman dan kebutuhan belajar di perguruan tinggi.

Kata Kunci: Berdiferensiasi, Pembelajaran, Pendekatan.

A. Pendahuluan

Keberagaman peserta didik dapat diartikan sebagai perbedaan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik. Keragaman peserta didik dapat berupa gaya belajar yang berbeda, kemampuan yang berbeda, minat dan bakat yang juga berbeda. Namun harus berusaha di samakan supaya tujuan pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Dalam praktek pembelajaran guru memiliki peranan penting yaitu sebagai fasilitator untuk memenuhi semua kebutuhan belajar siswa. pada proses pemenuhan kebutuhan tersebut guru harus mampu memahami terlebih dahulu masing-masing karakter dan kemampuan peserta didik. Supaya dalam pemilihan strategi pembelajaran dapat lebih optimal. Salah satu keragaman aspek yang harus dipahami oleh guru sebelum melakukan pembelajaran yaitu mengetahui gaya belajar peserta didik dan tingkat kemampuannya atau pemahaman.¹

¹ Dyah Arum Ambarwati dan Puguh Darmawan, “Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya

Keragaman kemampuan peserta didik dapat dilihat dari berbagai aspek. Misalnya, ada peserta didik yang lebih mudah memahami materi melalui pendekatan visual, sementara yang lain lebih responsif terhadap pendekatan auditori atau kinestetik. Di sisi lain, terdapat perbedaan dalam kemampuan kognitif, seperti kemampuan analitis, pemahaman konsep, hingga pemecahan masalah. Selain itu, beberapa peserta didik mungkin memiliki kesulitan dalam mengikuti pelajaran karena alasan emosional, sosial, atau faktor lainnya yang berdampak pada kemampuan belajar mereka. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk mengidentifikasi kebutuhan khusus dari setiap peserta didik sehingga mereka dapat merancang pendekatan pembelajaran yang sesuai.

Pendekatan pembelajaran secara umum mengacu pada metode atau strategi yang digunakan pendidik untuk membantu peserta didik dalam mencapai tujuan pembelajaran. Pendekatan ini bisa beragam, mulai dari pendekatan pembelajaran tradisional yang bersifat satu arah, hingga pembelajaran yang lebih interaktif dan kolaboratif. Pendekatan merujuk kepada pandangan tentang terjadinya suatu proses yang sifatnya masih sangat umum. Dan kemudian dalam proses pembelajaran pendekatan dikaitkan dengan dengan strategi dan metode yang saling ketergantungan². Salah satu pendekatan yang semakin populer adalah pembelajaran berdiferensiasi, yang menekankan pada pengakuan terhadap perbedaan individu di antara peserta didik dan berusaha menyesuaikan metode pengajaran dengan kebutuhan, minat, dan kemampuan mereka. Pendekatan berdiferensiasi dianggap sebagai pendekatan yang efektif dalam meningkatkan hasil belajar, terutama pada kelas yang heterogen.

Dalam penerapan pembelajaran berdiferensiasi diketahui bahwa peserta didik mampu mempelajari topik yang sama, meskipun ada konten topik dan rubrik penilaian yang dibedakan. Pada tahap akhir

Pemenuhan Target Kurikulum,” *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya* 4, no. 7 (2024), <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i7.2024.5>.

² Fadhlina Harisnur dan Suriana, “Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar,” *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 20–31, <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>.

pembelajaran terlihat pemahaman siswa mengalami peningkatan. Berdasarkan hasil pengamatan diatas dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi merupakan strategi yang sesuai apabila diterapkan dengan perbedaan siswa di dalam kelas. Pembelajaran ini bisa memenuhi semua kebutuhan belajar siswa mulai dari gaya belajar yang berbeda sampai tingkat pemahaman yang berbeda. Pembelajaran berdiferensiasi juga dapat menumbuhkan rasa percaya diri siswa terhadap guru, sebab siswa merasa semua yang dibutuhkan bisa terpenuhi oleh pembelajaran yang disusun oleh guru.³

Pendekatan berdiferensiasi merupakan pendekatan yang berfokus pada penciptaan lingkungan belajar yang fleksibel dan adaptif. Dalam menghadapi permasalahan tersebut, banyak peneliti dalam dunia pendidikan mencari solusi untuk meningkatkan hasil belajar siswa di Sekolah Dasar. Salah satu solusi yang dilakukan yaitu melalui pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dalam implementasi kurikulum merdeka.⁴ Pendekatan ini memungkinkan pendidik untuk menyesuaikan metode pembelajaran dengan kondisi individual setiap siswa agar mereka dapat belajar secara optimal. Hal ini diharapkan dapat membantu siswa mengatasi kesulitan belajar dan meningkatkan motivasi mereka dalam mengikuti pembelajaran.

Implementasi dan referensi praktik pembelajaran berdiferensiasi di perguruan tinggi masih sulit untuk didapatkan, meskipun teori pembelajaran berdiferensiasi telah cukup lama berada dalam ranah pendidikan. Oleh sebab itu, peneliti tertarik untuk melakukan analisis literatur mengenai penerapan pembelajaran berdiferensiasi dalam pengajaran di perguruan tinggi. Tujuan dari penelitian ini adalah untuk menggambarkan bagaimana pendekatan berdiferensiasi diterapkan, hasil yang diperoleh, serta peluang yang tersedia dalam penerapan pendekatan berdiferensiasi pada jenjang perguruan tinggi.

³ Ambarwati dan Darmawan, "Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum."

⁴ Hafsyah Mulyani et Al., "METODIK DIDAKTIK: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar : Tinjauan literatur sitematis dan analisis bilbiometrik" 20, no. 1 (2024): 15–25.

B. Metode Penelitian

Metode yang digunakan dalam penelitian ini yaitu *systematic literature review*. Penelitian diawali dengan mencari artikel-artikel yang berkaitan dengan topik penelitian yang akan dilakukan. Kriteria artikel ilmiah yang digunakan sebagai data ialah artikel ilmiah yang bersumber dari jurnal Nasional maupun Internasional dengan kemutakhiran 5 tahun terakhir yaitu tahun 2021-2025. Pada tahap awal pencarian melalui *google scholar* artikel jurnal diperoleh 14.100 dengan kata kunci pencarian "pembelajaran berdiferensiasi sekolah dasar". Tahap selanjutnya dilakukan validasi artikel ilmiah dengan cara mengeliminasi sesuai dengan topik yang diangkat. Data artikel ilmiah yang didapatkan pada proses ini yaitu 25 artikel.

Selanjutnya dilakukan review kualitas artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian dengan cara membaca keseluruhan isi artikel ilmiah yang bertujuan melihat kesesuaian dengan topik penelitian dan diperoleh jumlah artikel sebanyak 11 artikel ilmiah yang relevan dengan topik penelitian.

C. Hasil dan Pembahasan

Analisis dari 11 artikel yang menjelaskan pendekatan berdiferensiasi yang digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia ditunjukkan pada tabel berikut:

Tabel 1. Analisis Sintetis

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
1	Robyn Moallemi	Journal of Research in Innovative Teaching and Learning	The Relationship between Differentiated Instruction and Learner Levels of Engagement at University	Kuantitatif	Dengan demikian, penerapan pendekatan berdiferensiasi pada perguruan tinggi dapat

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
		17, no. 1 (2024): 21–46			menawarkan kesempatan belajar yang mengarah pada pencapaian "dampak tinggi", serta mendorong perilaku pengajar dan peserta didik yang mengarah pada peningkatan pembelajaran yang bermakna. ⁵
2	Matias Thuen Jorgensen and Lena Brogaard	Learning and Teaching 14, no. 2 (2021): 87–110	Using Differentiated Teaching to Address Academic Diversity in Higher Education	Eksperimen	Hasilnya mencakup pencapaian hasil belajar yang lebih baik, pengajaran yang

⁵ Robyn Moallemi, "The relationship between differentiated instruction and learner levels of engagement at university," *Journal of Research in Innovative Teaching and Learning* 17, no. 1 (2024): 21–46, <https://doi.org/10.1108/JRIT-07-2022-0041>.

No	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			Empirical Evidence from Two Cases		dirasakan bermakna oleh mahasiswa dan pendidik, serta lingkungan belajar yang lebih inklusif. Kedua kasus ini menunjukkan manfaat pengajaran berdiferensiasi di pendidikan tinggi, sekaligus menantang asumsi umum bahwa pengajaran berdiferensiasi tidak cocok diterapkan di

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					lingkungan universitas. ⁶
3	Suastika Nurafiati dan Tri Angriawan	Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia , Vol 21, issue 1 (2025): 21–30	Transformasi Model Berdiferensiasi berbasis teknologi Pembelajaran PENJAS di Perguruan Tinggi Makasar	Kualitatif	Dengan demikian, penelitian ini menyimpulkan bahwa model pembelajaran berdiferensiasi berbasis teknologi secara signifikan meningkatkan pengalaman belajar mahasiswa dalam pembelajaran Penjas di

⁶ Matias Thuen Jørgensen dan Lena Brogaard, “Using differentiated teaching to address academic diversity in higher education Empirical evidence from two cases,” *Learning and Teaching* 14, no. 2 (2021): 87–110, <https://doi.org/10.3167/latiss.2021.140206>.

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					perguruan tinggi. ⁷
4	Muham mad Qorib	Aksaqila Internatio nal Humaniti es and Social Sciences [AIHSS] Journal 3, no. 1 (2024): 1– 19	Analysis the Impact of Differentiated Instruction on Critical Diversity Literacy in Inclusive Education	Mix Method	Hasil penelitian menunjukk an bahwa model pembelajara n instruksi diferensiasi memberikan pengaruh positif terhadap pembelajara n literasi keberagama n kritis dalam pendidikan inklusif. Model pembelajara n instruksi diferensiasi memungkin kan

⁷ Suastika Nurafiati dan Tri Angriawan, “ Transformasi Model Berdiferensiasi berbasis teknologi Pembelajaran PENJAS di Perguruan Tinggi Makasar”, Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia Vol 21, issue 1 (2025): 21–30.

No	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					mahasiswa memperoleh pemahaman mendalam mengenai keberagaman diri mereka sendiri, belajar melihat serta mengasah keterampilan berpikir dan berkomunikasi, meningkatkan kepercayaan diri, serta menerapkan berpikir kritis dalam memandang keberagaman sehingga mampu bersikap moderat

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					dalam beragama. Sebagian besar mahasiswa menganggap bahwa Instruksi Diferensiasi merupakan metode yang efektif dalam memfasilitas i komunikasi dan pemahaman dalam mata kuliah pendidikan inklusif. ⁸
5	Hetilania r, Subyant or, Rahayu Pristiwat	<i>Wahana Didaktika Jurnal Ilmu Kependidi kan Vol</i>	Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Pewara Mahasiswa	Kualitati f	Gaya belajar pada mata kuliah pewara yaitu visual, auditori dan

⁸ Muhammad Qorib, "Analysis the Impact of Differentiated Instruction on Critical Diversity Literacy in Inclusive Education," *Aksaqila International Humanities and Social Sciences [AIHSS] Journal* 3, no. 1 (2024): 1–19, <https://doi.org/10.30596/aihss.v3i1.502>.

No	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
		20, no. 3 (2022)	Semester III Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas PGRI Palembang		kinestetik. Terdapat empat prinsip pembelajaran berdiferensiasi yaitu lingkungan belajar, kurikulum yang berkualitas, penilaian yang menunjukkan hasil belajar dan instruktur yang menjawab kebutuhan mahasiswa. Komponen pembelajaran berdiferensiasi yang diterapkan adalah konten,

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					proses dan produk. ⁹
6	Ketut Suar Adnyana	Stilistika : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Seni 12, no. 1 (2023): 109–25,	Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Metode Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mahasiswa Semester Iii, Program Studi Pgsd, Fkip, Universitas Dwijendra,	PTK	Berdasar pada hasil kajian pada siklus I persentase ketuntasan mahasiswa dalam membuat paragraf spasial 55 %, paragraf deskripsi objektif adalah 53%, paragraf deskripsi subjektif adalah 53%. Pada siklus II persentase ketuntasan

⁹ Masfi Sya'fiatul Ummah, "Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Pewara Mahasiswa Semester III Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas PGRI Palembang" Wahana Didaktika Jurnal Ilmu Kependidikan Vol 20, no. 3 (2022): 1–14, http://scioteca.caf.com/bitstream/handle/123456789/1091/RED2017-Eng-8ene.pdf?sequence=12&isAllowed=y%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.regsciurbeco.2008.06.005%0Ahttps://www.researchgate.net/publication/305320484_SISTEM_PEMBETUNGAN_TERPUSAT_STRATEGI_MELESTARI.

No	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					mahasiswa dalam membuat teks deskripsi spasial adalah 72 %, teks deskripsi objektif 70%, dan teks deskripsi subjektif adalah 69%. Pada pelaksanaan siklus III persentase ketuntasan dalam membuat teks deskripsi adalah 82% , teks deskripsi objektif 79%, dan Teks deskripsi subjektif

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					adalah 80 %. Dengan hasil tersebut keterampilan mahasiswa dalam membuat teks deskripsi mengalami peningkatan ¹⁰ .
7	Nurun Ni'mah	Pedagogik Jurnal Pendidikan, Maret 2024, Volume 19 Nomor 1, (53-59)	Pengaruh Pembelajaran Berdiferensiasi Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD di Universitas	Eksperimen	Berdasarkan hasil analisis disimpulkan bahwa terdapat pembelajaran berdiferensiasi secara signifikan

¹⁰ Ketut Suar Adnyana, "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Metode Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mahasiswa Semester Iii, Program Studi Pgsd, Fkip, Universitas Dwijendra," *Stilistika : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni* 12, no. 1 (2023): 109–25, <https://doi.org/10.59672/stilistika.v12i1.3463>.

No	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			Muhammadiyah Palangkaraya		berpengaruh terhadap hasil belajar mahasiswa pada Mata Kuliah Pembelajaran Matematika SD. Berkaitan dengan temuan penelitian ini disarankan ke pada dosen pengampu mata kuliah untuk berupaya meningkatkan hasil belajar mahasiswa pada dengan berbagai inovasi pembelajaran

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					n. Dengan demikian, kualitas pembelajaran di perguruan tinggi dapat mempersiapkan mahasiswa yang lebih siap memasuki dunia kerja. ¹¹
8	Ni Kadek Julianti	<i>Kembara</i> 9, no. 1 (2023): 189–203.	Pembelajaran berdiferensiasi untuk penguatan moderasi beragama dalam MKWK bahasa Indonesia pada PTKH(Differentiated learning to strengthen religious	Studi Literatur	Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa pembelajaran berdiferensiasi memberikan peluang untuk mengemas

¹¹ Adnyana.

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
			moderation in Indonesian MKWK at PTKH)		pembelajaran secara variatif yang dapat diintegrasikan dengan muatan nilai-nilai moderasi beragama. ¹²
9	Ivayuni Listiani	Geoducation: Journal of Geography Education Universitas Siliwangi 3, no. 2 (2022): 61–65	Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Brain Based Learning	Eksperimen	Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dan dianalisis dapat disimpulkan bahwa model BBL dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran

¹² Ni Kadek Juliantari, “dan Pengajarannya Pembelajaran berdiferensiasi untuk penguatan moderasi beragama dalam MKWK bahasa Indonesia pada PTKH (Differentiated learning to strengthen religious moderation in Indonesian MKWK at PTKH),” *Kembara* 9, no. 1 (2023): 189–203.

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
					n berdiferensi asi. Hal ini berdasarkan hasil pengujian hipotesis t- test nilai pretest dan posttest yang menunjukk n nilai t hitung > t tabel yaitu 3,194 > 0,000 yang berarti H0 ditolak. BBL dapat mengoptima lkan pembelajar n berdiferensi asi. ¹³
1	Ade	Jurnal	Literature	Literatur	Berdasarkan

¹³ Ivayuni Listiani, "Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Brain Based Learning," *Geoducation: Journal of Geography Education Universitas Siliwangi* 3, no. 2 (2022): 61–65.

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
0	Sintia Wulandari	Pendidikan Mipa 12, no. 3 (2022): 682–89	Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran Dalam Keberagaman	e Review	kajian literatur yang telah dilakukan maka dapat disimpulkan pembelajaran berdiferensiasi adalah pembelajaran yang mengakomodir, melayani, dan mengakui keberagaman siswa dalam belajar sesuai dengan kesiapan, minat, dan preferensi belajar. ¹⁴
1	Imtias	10 (2024):	Implementasi	Kuantitatif	Penelitian

¹⁴ Ade Sintia Wulandari, "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman," *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 3 (2022): 682–89, <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>.

N o	Nama Penulis	Nama Jurnal (Tahun, No, Hal)	Judul Artikel	Jenis Penelitian	Hasil Penelitian
1	Alma Dicky Putri	1–23.	Pembelajaran Berdiferensiasi Mahasiswa PJKR Kelas E PPG Universitas PGRI Semarang Gelombang II Tahun 2024	tif	ini menegaskan bahwa pendekatan pembelajaran berdiferensiasi dapat diterapkan dengan baik oleh mahasiswa PPG di lapangan, meskipun terdapat tantangan yang perlu diatasi. ¹⁵

D. Kesimpulan

Berdasarkan kajian literature yang telah dilakukan dapat disimpulkan bahwa (1) Penerapan Pendekatan berdiferensiasi diterapkan dengan menyesuaikan konten, proses, dan produk pembelajaran berdasarkan kemampuan awal, minat, dan gaya belajar mahasiswa, serta memanfaatkan teknologi dan metode inovatif seperti Picture and Picture, Brain-Based Learning, atau pembelajaran inklusif. (2) Hasil dari penerapan pendekatan ini terbukti meningkatkan hasil

¹⁵ Imtias Alma Dicky Putri, “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Mahasiswa Pjkr Kelas E Ppg Universitas Pgrl Semarang Gelombang Ii Tahun 2024” 10 (2024): 1–23.

belajar, keterlibatan mahasiswa, literasi keberagaman, kepercayaan diri, serta mendorong sikap moderasi beragama dan keterampilan berpikir kritis. (3) Terdapat peluang besar untuk mengintegrasikan pendekatan ini dengan model pembelajaran lain (seperti PBL, PjBL, atau blended learning), memperluas penerapannya ke kegiatan ekstrakurikuler, dan mengembangkan riset lebih lanjut guna memperkuat implementasi di perguruan tinggi.

Sehingga, pendekatan berdiferensiasi relevan, efektif, dan layak dikembangkan lebih lanjut pada pendidikan di perguruan tinggi yang heterogen.

Daftar Pustaka

Ade Sintia Wulandari. "Literature Review: Pendekatan Berdiferensiasi Solusi Pembelajaran dalam Keberagaman." *Jurnal Pendidikan Mipa* 12, no. 3 (2022): 682–89. <https://doi.org/10.37630/jpm.v12i3.620>.

Adnyana, Ketut Suar. "Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Dengan Metode Picture and Picture Untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks Deskripsi Pada Mahasiswa Semester Iii, Program Studi Pgsd, Fkip, Universitas Dwijendra." *Stilistika : Jurnal Pendidikan Bahasa dan Seni* 12, no. 1 (2023): 109–25. <https://doi.org/10.59672/stilistika.v12i1.3463>.

Al., Hafsyah Mulyani et. "METODIK DIDAKTIK: Pembelajaran Berdiferensiasi Di Sekolah Dasar : Tinjauan literatur sitematis dan analisis bilbiometrik" 20, no. 1 (2024): 15–25.

Ambarwati, Dyah Arum, dan Puguh Darmawan. "Pemahaman Tentang Keberagaman Peserta Didik Melalui Pembelajaran Pembelajaran Berdiferensiasi Sebagai Upaya Pemenuhan Target Kurikulum." *Jurnal MIPA dan Pembelajarannya* 4, no. 7 (2024). <https://doi.org/10.17977/um067.v4.i7.2024.5>.

Cakrawati, Dewi Kiani. "Jurnal Pendidikan Jasmani Indonesia." *Pengembangan media pembelajaran PJOK berbasis Web di kelas IV SD* 19, no. 2 (2023): 17–28.

Fadhlina Harisnur, dan Suriana. "Pendekatan, Strategi, Metode dan

- teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar.” *Genderang Asa: Journal of Primary Education* 3, no. 1 (2022): 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>.
- Imtias Alma Dicky Putri. “Implementasi Pembelajaran Berdiferensiasi Mahasiswa Pjkr Kelas E Ppg Universitas Pgri Semarang Gelombang Ii Tahun 2024” 10 (2024): 1–23.
- JØrgensen, Matias Thuen, dan Lena Brogaard. “Using differentiated teaching to address academic diversity in higher education Empirical evidence from two cases.” *Learning and Teaching* 14, no. 2 (2021): 87–110. <https://doi.org/10.3167/latiss.2021.140206>.
- Juliantari, Ni Kadek. “dan Pengajarannya Pembelajaran berdiferensiasi untuk penguatan moderasi beragama dalam MKWK bahasa Indonesia pada PTKH (Differentiated learning to strengthen religious moderation in Indonesian MKWK at PTKH).” *Kembara* 9, no. 1 (2023): 189–203.
- Listiani, Ivayuni. “Optimalisasi Pembelajaran Berdiferensiasi Menggunakan Brain Based Learning.” *Geoduction: Journal of Geography Education Universitas Siliwangi* 3, no. 2 (2022): 61–65.
- Moallemi, Robyn. “The relationship between differentiated instruction and learner levels of engagement at university.” *Journal of Research in Innovative Teaching and Learning* 17, no. 1 (2024): 21–46. <https://doi.org/10.1108/JRIT-07-2022-0041>.
- Qorib, Muhammad. “Analysis the Impact of Differentiated Instruction on Critical Diversity Literacy in Inclusive Education.” *Aksaqila International Humanities and Social Sciences [AIHSS] Journal* 3, no. 1 (2024): 1–19. <https://doi.org/10.30596/aihss.v3i1.502>.
- Ummah, Masfi Sya’fiatul. “Penerapan Pembelajaran Berdiferensiasi pada Materi Pewara Mahasiswa Semester III Prodi Pendidikan Bahasa Indonesia Universitas PGRI Palembang.” *Sustainability (Switzerland)* 11, no. 1 (2019): 1–14.