

# Optimalisasi Pembelajaran Siswa dengan Pemanfaatan Teknologi AI: Solusi Inovatif Pendidikan Modern

Imam Ahmad Ashari<sup>1\*</sup>, Iis Setiawan Mangkunegara, Arif Setia Sandi<sup>3</sup>, Deny Nugroho Triwibowo<sup>4</sup> dan Edgina Rangka Arkananta<sup>5</sup>

Program Studi Informatika, Universitas Harapan Bangsa  
Jl. K.H. Wahid Hasyim, No. 274-A, Windusara, Karangklesem, Kec. Purwokerto Sel.,  
Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53144, Indonesia

[1\\*imamahmadashari@uhb.ac.id](mailto:1*imamahmadashari@uhb.ac.id)

Program Studi Sistem Informasi, Universitas Harapan Bangsa  
Jl. K.H. Wahid Hasyim, No. 274-A, Windusara, Karangklesem, Kec. Purwokerto Sel.,  
Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah 53144, Indonesia

[2iissmn@uhb.ac.id](mailto:2iissmn@uhb.ac.id)

[3arifsetia@uhb.ac.id](mailto:3arifsetia@uhb.ac.id)

[4denynugroho@uhb.ac.id](mailto:4denynugroho@uhb.ac.id)

[5edgina.rangka@uhb.ac.id](mailto:5edgina.rangka@uhb.ac.id)

## Abstrak

Teknologi AI memiliki potensi besar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi pembelajaran. Namun, pemahaman siswa terhadap teknologi ini masih terbatas. Untuk menjawab tantangan tersebut, Fakultas Sains dan Teknologi Universitas Harapan Bangsa menyelenggarakan kegiatan pengabdian kepada masyarakat berupa pelatihan AI di SMK N 1 Purwokerto bagi siswa kelas 11. Pelatihan ini mencakup pengenalan algoritma AI, cara kerja AI dalam menjawab pertanyaan, jenis-jenis AI, produk yang dihasilkan, serta cara memanfaatkan teknologi AI untuk pembelajaran. Hasil analisis menunjukkan adanya peningkatan signifikan dalam persepsi dan pengalaman siswa setelah mengikuti pelatihan. Data *post-test* mencatat peningkatan *respon* "sangat setuju" pada aspek kemudahan penggunaan teknologi AI, efektivitas *ChatGPT* dalam memahami konsep sulit, dan fleksibilitas *PPTGenerate*. Selain itu, lebih dari 60% peserta memberikan tanggapan positif terhadap kualitas visual dan penyesuaian materi presentasi yang dihasilkan. Program ini terbukti efektif dalam meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan kepercayaan diri siswa dalam memanfaatkan teknologi AI untuk mendukung proses belajar, mempersiapkan mereka menghadapi tantangan di era digital.

Kata Kunci: Kecerdasan Buatan, Teknik Pemanfaatan AI, SMK N 1 Purwokerto, Universitas Harapan Bangsa.

## Abstract

AI technology holds significant potential to enhance the effectiveness and efficiency of learning. However, students' understanding of this technology remains limited. To address this challenge, the Faculty of Science and Technology at Universitas Harapan Bangsa organized a community engagement program in the form of AI training for 11th-grade students at SMK N 1 Purwokerto. The training covered an introduction to AI algorithms, how AI works in answering questions, various types of AI, the products it can generate, and ways to optimize learning using AI technology. The analysis results showed a significant improvement in students' perceptions and experiences after participating in the training. Post-test data indicated an increase in "strongly agree" responses regarding the ease of using AI technology, the effectiveness of *ChatGPT* in understanding difficult concepts, and the flexibility of *PPTGenerate*. Additionally, over 60% of participants provided positive feedback on the visual quality and customization of the

*generated presentation materials. This program has proven effective in enhancing students' understanding, skills, dan confidence in utilizing AI technology to support learning, preparing them to face challenges in the digital era.*

*Keywords: Artificial Intelligence, AI Utilization Techniques, SMK N 1 Purwokerto, Universitas Harapan Bangsa.*

## I. PENDAHULUAN

Di tengah arus cepat perkembangan teknologi informasi, dunia pendidikan menjadi salah satu sektor yang turut merasakan dampaknya (Sukiman dkk., 2024). Sekolah kejuruan, sebagai lembaga yang mempersiapkan siswa untuk terjun langsung ke dunia industri, memiliki peran strategis dalam menyelaraskan kurikulum dengan kebutuhan teknologi terkini (Sondakh dan Pungus 2024). Salah satu inovasi terbesar dalam era digital saat ini adalah Kecerdasan Buatan (AI), yang menawarkan potensi besar untuk meningkatkan efektivitas dan efisiensi dalam proses pembelajaran (Ratnadewi dkk., 2023). Penerapan teknologi AI membuka peluang baru dalam pengalaman belajar, baik di dalam maupun di luar kelas, sekaligus menjadi sarana untuk meningkatkan mutu pendidikan secara menyeluruh (Trianggara dkk., 2024). Namun demikian, pemahaman siswa terhadap AI masih tergolong rendah; banyak di antara mereka yang hanya mengenalnya sebagai konsep abstrak tanpa mengetahui potensi aplikatif yang dapat dimanfaatkan secara nyata dalam kehidupan dan pembelajaran mereka (Baihaqi dkk., 2021).

Di Sekolah Menengah, khususnya SMK N 1 Purwokerto, pentingnya pemahaman tentang AI menjadi semakin mendesak. Sebagai lembaga yang bertanggung jawab dalam mempersiapkan generasi muda untuk menghadapi tantangan di dunia kerja yang semakin terhubung secara digital, SMK N 1 Purwokerto harus memastikan bahwa siswa memiliki pengetahuan dan keterampilan yang cukup dalam menghadapi era AI. Pelatihan penggunaan AI membuka peluang baru bagi siswa, mempermudah mereka

mencari informasi dengan cepat, dan memberikan dampak besar bagi proses belajar (Hanila dan Alghaffaru 2023).

Pengabdian kepada Masyarakat yang memberikan pelatihan Teknik Pemanfaatan AI dalam Proses Pembelajaran Siswa menjadi jawaban atas kebutuhan ini. Dengan menyediakan platform bagi siswa untuk memahami secara langsung bagaimana AI dapat diterapkan dalam konteks pembelajaran mereka, pelatihan ini bertujuan untuk membuka pintu menuju masa depan pendidikan yang lebih inklusif dan adaptif. Dengan demikian, siswa tidak hanya akan menjadi pengguna teknologi AI yang kompeten, tetapi juga mampu menjadi pembuat inovasi di masa depan.

Melalui pelatihan ini, kami berharap dapat menginspirasi siswa SMK N 1 Purwokerto untuk mengambil peran aktif dalam menghadapi revolusi digital yang sedang berlangsung. Dengan memahami potensi dan aplikasi AI dalam pembelajaran, siswa akan memiliki kesempatan untuk mengoptimalkan pengalaman belajar mereka dan meraih keberhasilan di dunia yang semakin terhubung secara digital. Dengan keunggulan AI sendiri dalam proses pembelajaran dapat meningkatkan efisiensi, *personalisasi* pembelajaran, memberikan umpan balik yang lebih efektif, mendukung pengajaran yang optimal, serta mempersiapkan siswa menghadapi dunia yang semakin berorientasi pada teknologi (Setiawi, Patty, dan Making 2024).

Fokus utama kegiatan ini adalah: (i) memanfaatkan *ChatGPT* untuk meningkatkan pemahaman dan kreativitas siswa dalam pembelajaran, membantu menyelesaikan tugas, serta memperluas

wawasan mereka terhadap topik baru; dan (ii) memanfaatkan *PPTGenerate* untuk menciptakan materi presentasi yang berkualitas, menarik, dan efektif dalam menunjang proses pembelajaran.

Melalui penerapan kedua alat ini, diharapkan siswa dapat lebih mudah beradaptasi dengan perkembangan teknologi modern yang mendukung dunia pendidikan. Ke depannya, pelatihan serupa juga direncanakan dengan fokus pada guru, mengingat keterbatasan pemanfaatan teknologi di kalangan pendidik masih menjadi tantangan utama (Kurniawan dkk., 2024). Kurangnya keterampilan digital di kalangan guru saat ini menjadi salah satu kendala dalam mengimplementasikan Kurikulum Merdeka secara optimal.

## II. METODE

Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat ini dilaksanakan dengan skema yang sistematis untuk memastikan tercapainya tujuan program. Metode yang digunakan dapat dilihat pada gambar 1.



Gambar 1. Metode Kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat

Metode yang ditunjukkan pada gambar 1 melibatkan beberapa tahapan utama sebagai berikut:

### 1) Observasi ke SMK N 1 Purwokerto

Tahap awal kegiatan adalah melakukan observasi ke SMK N 1 Purwokerto untuk mengidentifikasi kebutuhan dan tantangan yang dihadapi siswa dan guru terkait pemanfaatan teknologi AI dalam proses pembelajaran. Observasi ini mencakup wawancara dengan guru terkait dengan kebutuhan AI untuk siswa.

### 2) Persiapan dan Pembuatan Materi

Setelah memahami kebutuhan peserta, dilakukan proses persiapan dan pembuatan materi pelatihan. Materi ini dirancang untuk memperkenalkan konsep dasar AI, cara kerja algoritma dalam menjawab pertanyaan, serta tutorial penggunaan beberapa aplikasi berbasis AI. Materi disusun secara menarik dan adaptif sesuai dengan karakteristik peserta didik.

### 3) Pelatihan

Pelatihan dilakukan dalam dua sesi utama:

- Pengenalan cara kerja/algoritma AI: Pada sesi ini, peserta diberikan pemahaman mengenai bagaimana AI bekerja, mulai dari proses analisis hingga pengambilan keputusan dalam menjawab pertanyaan.
- Penggunaan beberapa AI: Peserta diajarkan menggunakan alat berbasis AI, seperti *ChatGPT* untuk membantu pembelajaran dan *PPTGenerate* untuk membuat materi presentasi yang menarik. Fokusnya adalah pada pengaplikasian teknologi ini dalam konteks pembelajaran sehari-hari.

### 4) Pendampingan

Setelah pelatihan, dilakukan pendampingan kepada siswa untuk memastikan mereka dapat menerapkan pengetahuan yang telah diperoleh. Dalam tahap ini, peserta dibimbing secara intensif

saat menggunakan alat AI untuk keperluan pembelajaran dan pembuatan materi. Pendampingan ini juga bertujuan menjawab kendala yang mungkin mereka hadapi.

### 5) Evaluasi Kegiatan

Evaluasi dilakukan dengan menggunakan kuesioner untuk mengukur persepsi dan pengalaman pengguna terhadap pelatihan yang diberikan. Kuesioner ini mencakup aspek seperti pemahaman peserta tentang AI, kemudahan penggunaan alat, serta dampak pelatihan terhadap proses pembelajaran mereka. Hasil evaluasi ini digunakan untuk menilai keberhasilan program dan sebagai bahan masukan untuk kegiatan serupa di masa mendatang.

Melalui metode ini, kegiatan pengabdian diharapkan dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap peningkatan pemahaman dan keterampilan siswa dalam memanfaatkan teknologi AI untuk mendukung pembelajaran yang lebih efektif.

## III. HASIL DAN PEMBAHASAN

### A. Pelaksanaan Kegiatan

Kegiatan ini dilaksanakan pada Rabu, 12 Juni 2024, di SMK N 1 Purwokerto, dengan peserta utama siswa kelas 11. Acara bertujuan untuk memperkenalkan konsep dasar AI dan mengajarkan cara memanfaatkan teknologi *ChatGPT* sebagai alat pendukung dalam proses pembelajaran. Kepala sekolah, Drs. Dani Priya Widada, dalam sambutannya, menyoroti pentingnya pemahaman teknologi AI sebagai bagian dari persiapan menghadapi perkembangan teknologi global. Beliau menegaskan bahwa generasi muda perlu dibekali keterampilan yang selaras dengan kebutuhan zaman.

Sambutan kepala sekolah dapat dilihat pada gambar 2.



Gambar 2. Sambutan Kepala Sekolah SMK N 1 Purwokerto

Ketua Pengabdian Kepada Masyarakat UHB, Imam Ahmad Ashari, S.Kom., M.Kom., menambahkan bahwa meskipun AI mampu memberikan banyak manfaat, peran manusia tetap menjadi faktor kunci dalam keberlanjutan dan pengembangan teknologi. Pemahaman akan kolaborasi manusia dan AI menjadi salah satu nilai yang ditekankan dalam kegiatan ini. Sambutan Ketua Pengabdian kepada Masyarakat dapat dilihat pada gambar 3.



Gambar 3. Sambutan Ketua Pengabdian kepada Masyarakat

Kegiatan ini terbagi menjadi beberapa sesi, diisi oleh dosen dari UHB. Pada sesi pertama, Deny Nugroho Triwibowo, S.Kom., M.Kom., memperkenalkan konsep AI secara mendalam, mulai dari algoritma hingga

aplikasinya dalam teknologi modern. Sesi kedua yang diisi oleh Arif Setia Sandi, S.Kom., M.Kom., berfokus pada pemanfaatan *ChatGPT*. Siswa diajarkan teknik menggunakan *prompt* secara efektif untuk mendukung pembelajaran, termasuk membuat materi pendidikan inovatif, seperti pembuatan buku otomatis. Penyajian materi dapat dilihat pada gambar 4.



Gambar 4. Penyajian materi oleh dosen UHB

Melibatkan 42 siswa, kegiatan ini mendapat tanggapan positif dari para peserta. Selain memberikan wawasan baru, acara ini diharapkan mampu meningkatkan kesiapan siswa menghadapi dunia kerja yang semakin *terdigitalisasi*. Melalui kegiatan ini, Universitas Harapan Bangsa berkomitmen untuk terus mendukung perkembangan pendidikan berbasis teknologi di Indonesia.

## B. Hasil Analisis Kuisisioner

Kuesioner ini dilakukan dalam dua tahap, yaitu sebelum pelatihan (*pre-test*) dan setelah pelatihan (*post-test*), untuk

mengukur persepsi dan pengalaman peserta terkait penggunaan teknologi berbasis AI, khususnya *ChatGPT* dan *PPTGenerate*, dalam proses pembelajaran. Tahap *pre-test* bertujuan mengidentifikasi tingkat pemahaman awal peserta, sementara *post-test* dilakukan untuk mengevaluasi peningkatan pemahaman dan pengalaman peserta setelah mengikuti pelatihan.

Kuesioner terdiri dari 20 pertanyaan yang dirancang untuk menjawab tujuan pengabdian kepada masyarakat. Pertanyaan tersebut mencakup aspek penggunaan teknologi AI dalam mendukung pembelajaran, seperti efektivitas *ChatGPT* dalam membantu menjawab pertanyaan dan meningkatkan kreativitas, serta kemudahan dan fleksibilitas *PPTGenerate* dalam pembuatan materi presentasi. Peserta diminta memberikan tanggapan berdasarkan skala *Likert* dengan lima tingkat pilihan: 5 (sangat setuju), 4 (setuju), 3 (netral), 2 (tidak setuju), dan 1 (sangat tidak setuju) (Essy dkk., 2023). Soal-soal dapat dilihat pada Tabel 1.

Tabel 1. Soal-soal Kuesioner

| No | Soal                                                                                                             |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Saya sering menggunakan <i>ChatGPT</i> sebagai alat bantu dalam proses pembelajaran?                             |
| 2  | Saya pernah menggunakan <i>ChatGPT</i> untuk membantu dalam memahami konsep-konsep yang sulit?                   |
| 3  | <i>ChatGPT</i> dapat membantu saya dalam menyelesaikan pertanyaan atau permintaan bantuan pembelajaran?          |
| 4  | Apakah <i>ChatGPT</i> membantu dalam meningkatkan kreativitas dalam pembelajaran Anda?                           |
| 5  | <i>ChatGPT</i> memberikan jawaban yang relevan dan informatif?                                                   |
| 6  | Apakah Anda merasa <i>ChatGPT</i> membantu dalam menghasilkan ide-ide baru untuk proyek atau tugas pembelajaran? |
| 7  | <i>ChatGPT</i> mampu membantu dalam mempersiapkan diri untuk ujian atau tugas tertentu?                          |



| No | Soal                                                                                                                                   |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8  | <i>ChatGPT</i> mampu meningkatkan kemudahan Anda dalam menggunakan sebagai alat bantu pembelajaran?                                    |
| 9  | <i>ChatGPT</i> mempengaruhi minat Anda dalam mempelajari topik-topik baru?                                                             |
| 10 | Saya akan terus menggunakan <i>ChatGPT</i> dalam proses pembelajaran di masa mendatang?                                                |
| 11 | Saya sering menggunakan <i>PPTGenerate</i> untuk membuat materi presentasi?                                                            |
| 12 | <i>PPTGenerate</i> memudahkan dalam menemukan <i>template</i> yang sesuai dengan topik presentasi Anda ?                               |
| 13 | Kualitas <i>template</i> yang disediakan oleh <i>PPTGenerate</i> sangat menarik dalam membuat materi pembelajaran ?                    |
| 14 | <i>PPTGenerate</i> memungkinkan fleksibel dalam memungkinkan penyesuaian materi presentasi sesuai kebutuhan Anda?                      |
| 15 | Apakah Anda merasa bahwa <i>PPTGenerate</i> membantu meningkatkan kualitas visual dari presentasi Anda?                                |
| 16 | Saya mudah untuk memahami dan menggunakan fitur <i>editing</i> dan <i>customisasi</i> yang disediakan oleh <i>PPTGenerate</i> ?        |
| 17 | Saya sangat puas terhadap <i>fitur-fitur</i> tambahan yang disediakan oleh <i>PPTGenerate</i> , seperti animasi dan efek transisi?     |
| 18 | Apakah <i>PPTGenerate</i> membantu Anda menghemat waktu dalam proses pembuatan materi presentasi?                                      |
| 19 | <i>PPTGenerate</i> dapat meningkatkan profesionalisme presentasi Anda?                                                                 |
| 20 | Saya akan terus menggunakan <i>PPTGenerate</i> dalam memudahkan dan membantu saya dalam pembuatan materi presentasi di masa mendatang? |

Berdasarkan hasil kuesioner yang dilakukan, terdapat peningkatan pada persepsi dan pengalaman peserta setelah mengikuti pelatihan terkait penggunaan teknologi AI dalam pembelajaran. Pada tahap *pre-test*, sebagian besar peserta memberikan tanggapan netral atau setuju terhadap pertanyaan yang diajukan. Namun, setelah pelatihan, *post-test* menunjukkan peningkatan jumlah peserta yang memberikan tanggapan "sangat setuju" dan "setuju," terutama pada aspek kemudahan

penggunaan teknologi AI, relevansi jawaban *ChatGPT*, dan fleksibilitas *PPTGenerate* dalam pembuatan materi presentasi.

Secara khusus, pada pertanyaan yang berkaitan dengan efektivitas *ChatGPT* dalam membantu memahami konsep yang sulit dan menyelesaikan pertanyaan pembelajaran, jumlah responden yang menjawab "sangat setuju" meningkat dari 30,77% pada *pre-test* menjadi lebih dari 33,33% pada *post-test*. Selain itu, untuk *PPTGenerate*, peningkatan signifikan terlihat pada aspek kemudahan penyesuaian materi presentasi dan kualitas visual, dengan lebih dari 60% peserta memberikan tanggapan "sangat setuju" pada *post-test*.

Secara keseluruhan, data menunjukkan bahwa pelatihan yang diberikan berhasil meningkatkan pemahaman, keterampilan, dan kepercayaan diri peserta dalam memanfaatkan teknologi berbasis AI seperti *ChatGPT* dan *PPTGenerate* untuk mendukung proses pembelajaran mereka. Hal ini mengindikasikan bahwa program pelatihan ini efektif dalam mencapai tujuannya, yaitu meningkatkan pemanfaatan teknologi modern dalam dunia pendidikan.

#### IV. PENUTUP

Kegiatan pengabdian kepada masyarakat yang dilaksanakan oleh Program Studi Teknologi Informasi Universitas Harapan Bangsa di SMK N 1 Purwokerto telah berhasil meningkatkan pemahaman dan keterampilan siswa kelas 11 dalam memanfaatkan teknologi berbasis kecerdasan buatan (AI) untuk mendukung proses pembelajaran. Pelatihan ini mencakup pengenalan konsep AI, penggunaan *ChatGPT* sebagai alat bantu

pembelajaran, serta *PPTGenerate* untuk pembuatan materi presentasi yang lebih menarik dan profesional.

Hasil evaluasi melalui kuesioner *pre-test* dan *post-test* menunjukkan peningkatan signifikan dalam persepsi dan pengalaman peserta. Sebagian besar siswa menyatakan bahwa teknologi AI membantu mereka dalam memahami konsep sulit, meningkatkan kreativitas, serta mempermudah pembuatan materi pembelajaran. Responden juga memberikan tanggapan positif terhadap fleksibilitas dan kualitas yang ditawarkan oleh *PPTGenerate*.

Dengan hasil yang positif ini, kegiatan pengabdian menunjukkan bahwa teknologi AI dapat menjadi alat yang efektif untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di sekolah. Diharapkan kegiatan serupa dapat terus dilaksanakan guna mendukung kesiapan siswa dalam menghadapi perkembangan teknologi yang semakin pesat.

## UCAPAN TERIMA KASIH

Terima kasih kepada SMK N 1 Purwokerto yang bersedia memberikan ruang dan kesempatan untuk melaksanakan kegiatan Pengabdian kepada Masyarakat. Ucapan terima kasih juga kami sampaikan kepada para guru, staf, dan siswa yang telah memberikan dukungan, partisipasi, dan kerja sama selama kegiatan berlangsung. Semoga kegiatan ini memberikan manfaat yang nyata dan berkelanjutan bagi semua pihak.

## DAFTAR PUSTAKA

Baihaqi, Wiga Maulana, Fatma Sulistiyana, dan Azhar Fadholi. 2021. "Pengenalan Artificial Intelligence Untuk Siswa Dalam Menghadapi Dunia Kerja Di Era Revolusi Industri 4.0." *RESWARA: Jurnal*

*Pengabdian Kepada Masyarakat* 2(1): 79–88.

Essy Malays Sari Sakti, Marnis, dan Agus Herwanto. 2023. "Pelatihan Penggunaan Chatgpt Terhadap Minat Baca Siswa SMA Muhammadiyah 1 Jakarta." *Jurnal Edukasi dan Multimedia* 1(3): 7–12.

Hanila, Siti, dan Muhammad Afif Alghaffaru. 2023. "Pelatihan Penggunaan Artificial Intelligence (AI) Terhadap Perkembangan Teknologi Pada Pembelajaran Siswa Sma 10 Sukarami Kota Bengkulu." *Jurnal Dehasen Mengabdi* 2(2): 221–26.

Ratnadewi, Ratnadewi dkk., 2023. "Pelatihan Kecerdasan Buatan Bagi Siswa-Siswi SMKN-4 Bandung." *AKM: Aksi Kepada Masyarakat* 4(1): 233–40.

Setiawi, Agustina Purnami, Elyakim Nova Supriyadi Patty, dan Samuel Rex Mulyadi Making. 2024. "Dampak Artificial Intelligence Dalam Pembelajaran Sekolah Menengah Atas." *Indo-MathEdu Intellectuals Journal* 5(1): 680–84. <https://ejournal.indo-intellectual.id/index.php/imeij/article/view/826>.

Sondakh, D E, dan S R Pungus. 2024. "Membangun Pemahaman Siswa Sekolah Vokasi Tentang Konsep Dan Implementasi Internet of Things." *Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat (MEDITEG)* 9: 87–96. <https://mediteg.politala.ac.id/index.php/mediteg/article/view/205%0Ahttps://mediteg.politala.ac.id/index.php/mediteg/article/download/205/174>.

Trianggara, D A dkk., 2024. "Pemanfaatan Kecerdasan Buatan (AI) Dalam Pendidikan." *Jurnal Gotong Royong* 1(1): 69–72. <https://jurnal.unived.ac.id/index.php/goro/article/view/6649%0Ahttps://jurnal.unived.ac.id/index.php/goro/article/download/6649/4720>.

Kurniawan, B. R., Ramadani, C. I., Latifah, E., Kurniawan, R., Kholifah, M. N., & Cahyo,

*Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MEDITEG*

Volume 10, Nomor 1, Juni 2025

Copyright © 2025 Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat MEDITEG



D. N. (2024). PENINGKATAN KOMPETENSI GURU MELALUI INOVASI PEMBELAJARAN KURIKULUM MERDEKA DI ERA DIGITAL: PELATIHAN GOOGLE SITES DAN TEKNOLOGI AI DI SMA NEGERI 1 TUREN. *E-Amal: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 4(3), 1125-1130.

Sukiman, S., Hendry, H., Zuhanda, M. K., Fenny, F., & Sjukun, S. 2024. "Pelatihan Pemanfaatan Gemini AI Untuk Mendukung Pembelajaran Pada SMA Di Sumatera Utara." 3: 75–81.

## RIWAYAT HIDUP PENULIS

**Imam Ahmad Ashari, S.Kom., M.Kom.**



Lahir di Kabupaten Pemalang, 23 Agustus 1994. Dosen di Program Studi Informatika, Universitas Harapan Bangsa. Studi S1 Teknik Informatika Universitas Negeri Semarang, Semarang, 2016; S2 Sistem Informasi, Universitas Diponegoro, Semarang, 2019;. Mendapatkan Hibah Dikti Skema Penelitian Dosen Pemula dan Skema Pengabdian Masyarakat Pemula di tahun 2023.

**Edgina Rangga Arkananta.**



Lahir di Kabupaten Banyumas, 07 Mei 2005. Mahasiswa aktif S1 di Program Studi Sistem Informasi, Universitas Harapan Bangsa pada 2023 - Sekarang.

**Iis Setiawan Mangkunegara. S. Kom. M.Ti.**



Lahir di Kota Tanjung Karang, 16 Februari 1976. Dosen di Program Studi Sistem Informasi, Universitas Harapan Bangsa. Lulusan dari Program Studi S1 Teknik Komputer Institut Sains Dan Teknologi Akprind, Yogyakarta, 2016; serta S2 Magister Teknologi Informasi, Universitas Indonesia, Depok, 2014.

**Arif Setia Sandi A., S.Kom., M.Kom.**



Lahir di Kabupaten Brebes, 11 Maret 1996. Dosen di Program Studi Sistem Informasi, Universitas Harapan Bangsa. Lulusan dari Program Studi S1 Teknik Informatika STMIK Muhammadiyah Jakarta pada 2018; serta S2 Magister Teknik Informatika, Universitas Amikom Yogyakarta, 2021.

**Deny Nugroho Triwibowo, S.Kom., M.Kom.**



Lahir di Kota Kendari, 15 Januari 1995. Dosen di Program Studi Sistem Informasi, Universitas Harapan Bangsa. Studi S1 Teknik Informatika STMIK AKBA Makassar, Kota Makassar, 2018; S2 Teknik Informatika, Universitas Amikom Yogyakarta, Sleman, 2021.