

## Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bola Voli Menggunakan Pendekatan Bermain

Zaki Divo Marzuki<sup>1</sup>, Lutfi Irawan Rahmat<sup>2</sup>, Edi Irwanto<sup>3</sup>, Riska Fita Lestari<sup>4✉</sup>

<sup>1</sup> Sekolah Menengah Pertama (SMP) Ma'arif Wongsorejo, Banyuwangi

<sup>2,3</sup> Pendidikan Jasmani Kesehatan dan Rekreasi, Universitas PGRI Banyuwangi

<sup>4</sup> Program Studi Teknik Elektro, Universitas PGRI Banyuwangi

<sup>1</sup> [zakidivo14@gmail.com](mailto:zakidivo14@gmail.com), <sup>2</sup> [lutfiirawan04@gmail.com](mailto:lutfiirawan04@gmail.com), <sup>3</sup> [irwantoedi88@mail.com](mailto:irwantoedi88@mail.com), <sup>4</sup> [riskafl28@mail.com](mailto:riskafl28@mail.com)

✉ **Corresponding Author:** [riskafl28@gmail.com](mailto:riskafl28@gmail.com)

### ABSTRACT

*This research aims to improve volleyball educational outcomes through the application of engaging learning methodologies within the framework of Physical Education and Health Education. Basic techniques including the down serve, top serve, smash, block, down pass, and up pass were studied. An intervention designed to improve volleyball learning outcomes through an engaging methodology was conducted at Ma'arif Wongsorejo Junior High School during the 2024/2025 academic year. The results of this study demonstrated significant improvements in the educational outcomes of students at Ma'arif Wongsorejo Junior High School who participated in the cat-and-cat game methodology. A comprehensive analysis covering three aspects of educational outcomes – psychomotor, affective, and cognitive – initially revealed that among a group of 30 students, 18 students passed while 12 failed, representing a psychomotor achievement rate of 24%, affective at 20.6%, and cognitive at 22.8%. The average score at the beginning of the study was 60%, indicating that 40% of students failed. In cycle I, significant improvements in educational outcomes were recorded, with 24 students passing and 6 failing, resulting in an average score of 80%, with 20% of students failing. The psychomotor, affective, and cognitive achievement rates were 25.1%, 22%, and 25.5%, respectively. In Cycle II, students demonstrated further progress in educational outcomes, with 27 students passing and 3 failing, culminating in psychomotor, affective, and cognitive achievement levels of 27.4%, 25.5%, and 26.4%, respectively, and an average score of 90%, culminating in a 90% pass rate among students, thus concluding the action research without progressing to additional cycles.*

**Keywords:** Learning; Volley Ball; Improving; Playing; PTK

### Artikel Info

#### Masuk

Oktober 11, 2025

#### Revisi

November 18, 2025

#### Diterima

Desember 30, 2025

#### Terbit

Januari 09, 2026

## PENDAHULUAN

Pembelajaran dikonseptualisasikan sebagai upaya sistematis yang dilakukan dengan tujuan eksplisit, salah satunya menekankan promosi keberhasilan siswa. Hal ini ditandai sebagai serangkaian kegiatan pendidikan yang dapat sangat mempengaruhi kinerja akademik siswa (Maasrukhin & Ratnasari 2019). Pembelajaran terjadi dalam lingkungan pendidikan yang difasilitasi oleh pendidik dalam hubungannya dengan peserta didik. Menurut Rohmah (2017) berpendapat bahwa, setelah pemeriksaan kritis, pembelajaran mewujudkan proses interaktif yang mencakup tiga konstituen utama: peserta, pendidik, dan sumber daya pendidikan semuanya berfungsi dalam lingkungan belajar tertentu.

Pendidik membantu dalam perolehan pengetahuan, keterampilan, kebiasaan, serta memelihara sikap dan keyakinan di antara peserta dalam konteks pendidikan. Pada dasarnya, pembelajaran berfungsi sebagai mekanisme yang dirancang untuk memfasilitasi individu yang berpendidikan dalam mewujudkan hasil pendidikan yang efektif; proses ini dicirikan sebagai keterlibatan seumur hidup yang dapat bermanifestasi di berbagai konteks dan pada setiap titik temporal (Djamaluddin & Wardana 2019).

Gagasan pembelajaran itu sendiri menggambarkan proses interaktif di antara peserta didik, pendidik, dan sumber daya pendidikan dalam lingkungan belajar yang ditunjuk. Menurut Pane & Dasopang (2017) esensi dari fenomena pembelajaran dapat digambarkan sebagai upaya prosedural, secara khusus melibatkan pengaturan sistematis konteks lingkungan yang menyelipkan peserta pendidikan, sehingga memfasilitasi dan meningkatkan keterlibatan mereka dalam proses pendidikan. Dalam bidang pendidikan jasmani, contoh menonjol dari olahraga tim terkemuka dalam skala besar diwakili oleh bola voli.

Berdasarkan pengamatan yang dilakukan di lapangan, menunjukkan bahwa hasil pendidikan yang terkait dengan pengajaran bola voli di kalangan siswa di SMP Ma'arif Wongsorejo kurang optimal. Sebagian besar siswa bertahan dalam menunjukkan pemahaman yang tidak memadai tentang pelaksanaan yang tepat dari teknik bola voli dasar. Kekurangan penting telah diidentifikasi dalam keterampilan top serve, bottom serve, block (dam), smash, down pass, dan top pass.

Dalam kerangka pendidikan bola voli yang disampaikan oleh instruktur sekolah, instruksi berlangsung di lapangan, kemudian memberikan siswa dengan konten yang berkaitan dengan bola voli, diikuti oleh arahan bagi siswa untuk rajin melatih semua teknik bola voli dasar, dengan hasil dinilai melalui ukuran kualitatif dan kuantitatif. Metode pembelajaran semacam itu cenderung mengurangi keterlibatan siswa, akibatnya mengakibatkan penurunan tingkat aktivitas selama fase pembelajaran, yang pada akhirnya memuncak pada hasil kinerja yang kurang optimal.

Penerapan pendekatan pembelajaran berbasis permainan mengharuskan kreativitas dan inisiatif instruktur pendidikan jasmani untuk merancang kegiatan instruksional yang menarik, dengan tujuan tambahan untuk membina lingkungan yang kondusif bagi motivasi siswa untuk mendukung dan membantu satu sama lain dalam menguasai teknik bola voli dasar yang diberikan oleh pendidik.

Berdasarkan uraian di atas penggunaan pendekatan bermain diharapkan bisa meningkatkan hasil belajar bola voli yang mudah dipahami dan bisa memotivasi siswa-siswi dalam pembelajaran. Untuk itu peneliti menggunakan judul Upaya Peningkatan Hasil Belajar Bola Voli Menggunakan Pendekatan Bermain.

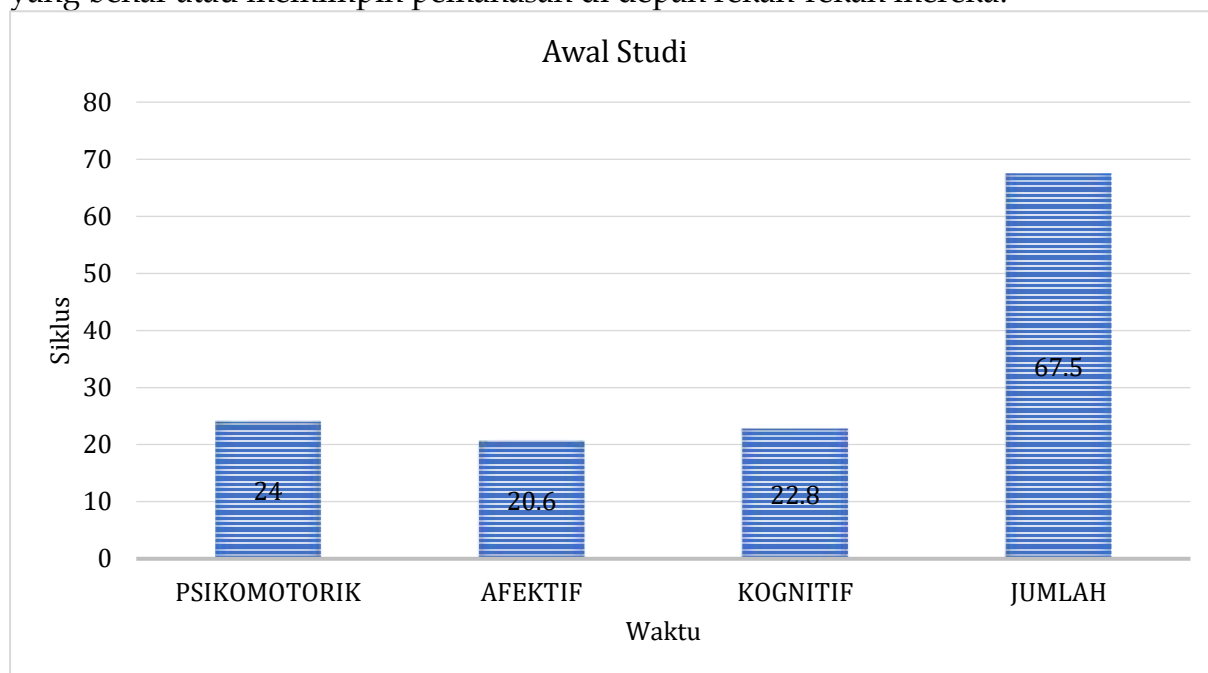
## **METODE PENELITIAN**

Pada penelitian ini menggunakan metode penelitian tindakan kelas (PTK) yang berkaitan dengan penelitian yang dilakukan dalam batas-batas kelas untuk memastikan penerapan elemen spesifik yang terkait dengan materi pelajaran yang sedang diselidiki (Cahyanti & Hariyanto, 2021). Intinya, penelitian tindakan kelas merupakan studi yang dilakukan dalam pengaturan kelas yang bertujuan untuk menjelaskan penyebab dan efek intervensi yang diterapkan di dalamnya.

Penelitian tindakan kelas ini akan menggunakan model siklus yang terdiri dari komponen fundamental yang dieksekusi dalam siklus berulang. Kerangka kerja yang diusulkan oleh Kemmis dan McTaggart, yang mencakup empat elemen integral: perencanaan, implementasi, observasi, dan rekayasa ulang, akan digunakan dalam upaya investigasi ini. Mereka sering terlambat dan menunjukkan kurangnya disiplin selama kegiatan pemanasan (peregangan), karena mereka cenderung lebih pasif dalam mendengarkan daripada terlibat dalam penyelidikan atau mengekspresikan pendapat mereka. Dalam aspek kognitif, pemahaman siswa tentang tujuan dan langkah-langkah prosedural yang terkait dengan teknik dasar bola voli masih belum cukup.

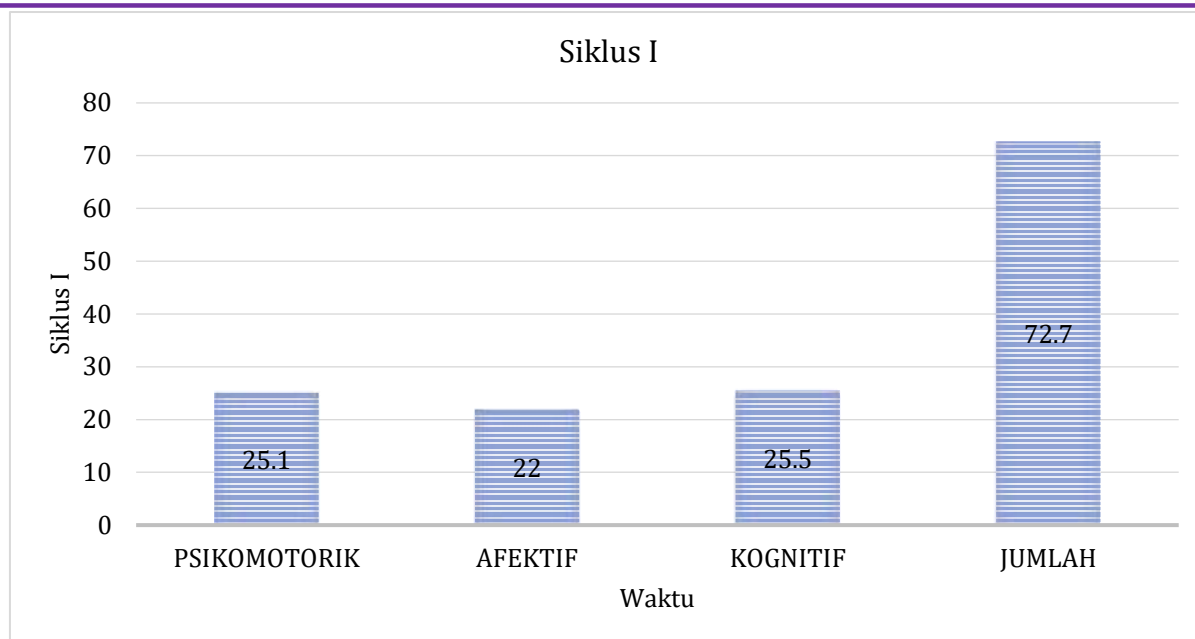
## HASIL DAN PEMBAHASAN

SMP Ma'arif Wongsorejo, penelitian aksi kelas dilakukan. Untuk memastikan apakah metode bermain kucing meningkatkan hasil pembelajaran bola voli, penelitian tindakan kelas dilaksanakan dalam dua siklus. Penelitian yang dilakukan di SMP Ma'arif Wongsorejo terdiri dari sampel 30 siswa, terdiri dari 19 laki-laki dan 11 perempuan. Fokus penelitian ini adalah pada masalah hasil belajar yang tidak optimal dalam pengajaran bola voli, ditambah dengan kurangnya motivasi yang terlihat di antara siswa. Misalnya, dalam aspek psikomotor, kemahiran siswa dalam menerapkan teknik dasar bola voli tetap tidak memadai. Dari perspektif afektif, siswa menunjukkan kekurangan kepercayaan diri ketika menunjukkan teknik yang benar atau memimpin pemanasan di depan rekan-rekan mereka.



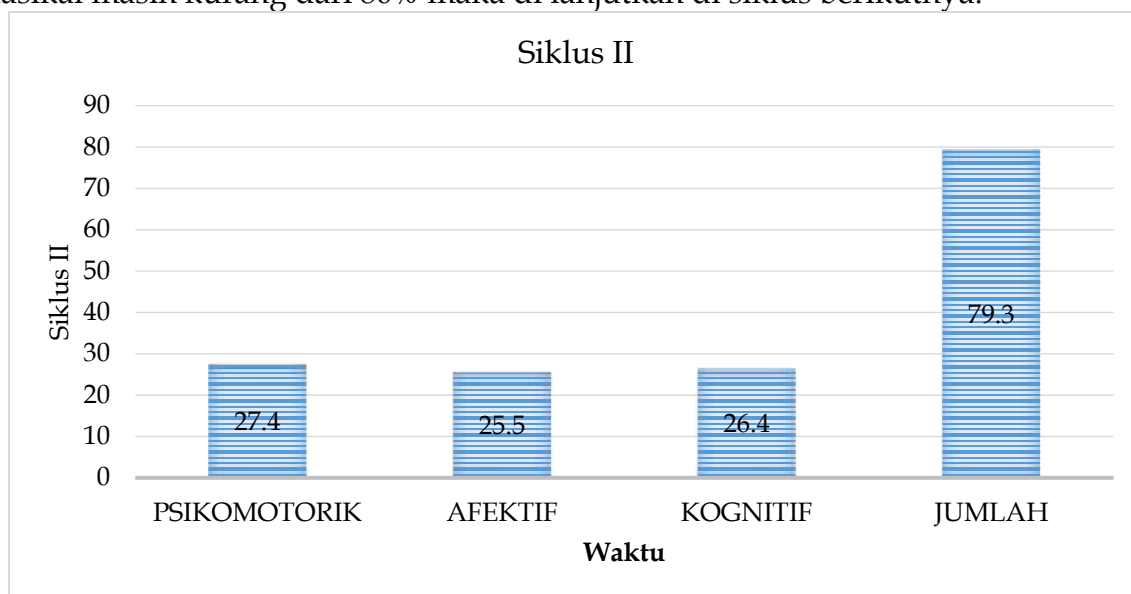
Gambar 1. Siklus Awal Studi

Kesimpulan di awal studi psikomotorik hanya mencapai 24%, afektif 20,6%, kognitif 22,8% jumlah 67,5% yang tuntas hanya 18 peserta didik mencapai 60% dan yang tidak lulus 12 peserta didik mencapai 40% nilai klasikal 85% di awal studi belum mencapai nilai klasikal maka perlu dilakukan tindakan lanjutan di siklus berikutnya di siklus I.



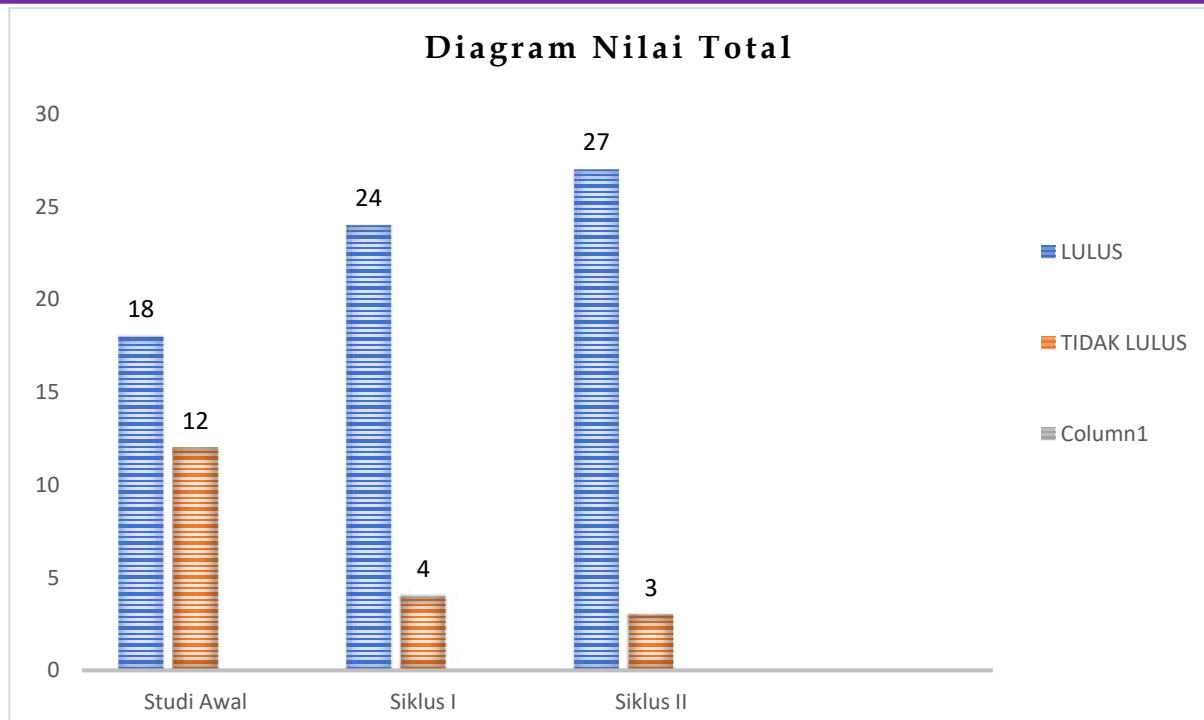
**Gambar 2. Siklus I**

Kesimpulan setelah diberikan tindakan di siklus 1 ada peningkatan di siklus I di awal studi hanya 60% peserta didik yang lulus di siklus I menjadi 80% peserta didik yang lulus. Psikomotorik meningkat menjadi 25,1%, afektif 22% dan kognitif 25,5% Jumlah 72,7%. Di siklus I meningkat 5,2 % di mulai dari awal studi Karena nilai klasikal masih kurang dari 80% maka di lanjutkan di siklus berikutnya.



**Gambar 3. Siklus II**

Kesimpulan jadi nilai siklus I hanya 72,7% meningkat di siklus II menjadi 79,3% Psikomotorik 27,4% Afektif 25,5% Kognitif 26,4%. Dikarenakan sudah mencapai nilai klasikal yang sudah ditargetkan peneliti maka tidak dilanjutkan di siklus berikutnya.



**Gambar 4.** Total Siklus

Kesimpulan dari diagram di atas dapat disimpulkan bahwa dalam pembelajaran bola voli peserta didik mengalami peningkatan hasil belajar dengan menggunakan pendekatan bermain kucing-kucingan. Peserta didik di SMP Ma'arif Wongsorejo menunjukkan keseriusan dan motivasi peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bola voli meningkat dari studi awal mengikuti pembelajaran sampai pada siklus I dan siklus II mengalami peningkatan di setiap pertemuan pembelajaran bola voli.

### KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian maka dapat diambil kesimpulan dari keseriusan peserta didik dalam mengikuti pembelajaran bola voli dengan menggunakan pendekatan bermain mampu meningkatkan hasil belajar bola voli. Hal ini dapat dilihat dari peningkatan hasil belajar dari awal studi hanya psikomotorik 24%, afektif 20,6% dan kognitif 22,8% total 67,5% yang lulus meningkat di siklus I menjadi psikomotorik 25,1%, afektif 22% dan kognitif 25,5% total 72,7% dan di siklus II meningkat kembali menjadi psikomotorik 27,4%, afektif 25,5% dan kognitif 26,4% total 79,3%. Nilai tidak lulus awal studi yang mencapai 12 peserta didik atau 40% mengalami penurunan di siklus I menjadi 6 peserta didik atau 20% dan di siklus II juga mengalami penurunan menjadi 3 peserta didik atau 10% peserta didik yang tidak lulus. Dikarenakan nilai klasikal yang ditargetkan sudah tercapai maka peneliti tidak melanjutkan ke siklus berikutnya.

### REFERENSI

Ade evrinsyah lubis, M. A. (2017). Peningkatan Hasil Belajar Passing Atas pada Permainan Bola Voli melalui Variasi Pembelajaran Siswa SMP PGRI 1 Klirong. *Jurnal Syntax Admiration*, 5(4), 1204-1209. <https://doi.org/10.46799/jsa.v5i4.1100>

- Ahdar Djamaluddin, W. (2019). Belajar Dan Pembelajaran. In *New Scientist* (Vol. 162, Issue 2188).
- Amiran, S. (2016). Efektifitas Penggunaan Metode Bermain Di Paud Nazareth Oesapa. *Jurnal Pendidikan Anak*, 5(1). <https://doi.org/10.21831/jpa.v5i1.12367>
- Anes, Y., Nurjamal, N., & Rifai, M. (2021). Analisis Hasil Keterampilan Teknik Dasar Passing Dalam Permainan Bola Voli Pada Siswa Ekstrakurikuler SMA Tunas Kelapa Samarinda. *Borneo Physical Education Journal*, 2(2), 29–38. <https://doi.org/10.30872/bpej.v2i2.673>
- Apriyani, N. (2021). Metode Bermain Dalam Pembelajaran Anak Usia Dini. *Raudhatul Athfal: Jurnal Pendidikan Islam Anak Usia Dini*, 5(2), 126–140. <https://doi.org/10.19109/ra.v5i2.8933>
- Asmanto, S., & Rachman Syam Tuasikal, A. S. (2022). Pengaruh Pendekatan Bermain Terhadap Hasil Belajar Pjok. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 10(02), 111–117. <https://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani/issue/archivehttps://ejournal.unesa.ac.id/index.php/jurnal-pendidikan-jasmani>
- Cahyanti, F. D., & Hariyanto, E. (2021). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Keterampilan Passing Atas Bolavoli Dalam Pembelajaran Pendidikan Jasmani Menggunakan Metode Bermain Untuk Siswa SMK. *Sport Science and Health*, 3(3), 133–141. <https://doi.org/10.17977/um062v3i32021p133-141>
- Damayanti, A. (2022). Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Peserta Didik Mata Pelajaran Ekonomi Kelas X SMA Negeri 2 Tulang Bawang Tengah. *SNPE FKIP Universitas Muhammadiyah Metro*, 1(1), 99–108.
- David, G. (2017). Meningkatkan Servis Bawah Bola Voli Melalui Metode Tahapan di SDN 09 Semadu.
- Destriana, D., Destriani, D., & Yusfi, H. (2018). Pengembangan Teknik Pembelajaran Pasing Bawah Permainan Bola Voli Smp Kelas Vii. *Sebatik*, 22(2), 172–175. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v22i2.324>
- Dewi Astuti, Irawa Sa'diyyah, R. N. (2022). Penerapan Metode Bermain Peran Dalam Mengembangkan Sikap Sosial Anak Di Tk Al Azhar 6 Jatimulyo Kecamatan Jati Agung Kabupaten Lampung Selatan Tahun Pelajaran 2022/2023.
- Diana Puspitasari, Sasmina Christina Yuli Hartati, & Nasikin. (2023). Meningkatkan Hasil Belajar Gerak Dasar Motorik Melalui Penerapan Pendekatan Bermain. *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga*, 4(2), 100–106. <https://doi.org/10.46838/spr.v4i2.307>
- Dogho, S., Wani, B., & Bile, R. L. (2021). Pengembangan Model Latihan Passing Atas Permainan Bola Voli Sebagai Aktivitas Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Pjok Di Smp. *Jurnal Edukasi Citra Olahraga*, 1(3), 189–197. <https://doi.org/10.38048/jor.v1i3.495>
- Fadhlin Harisnur, & Suriana. (2022). Pendekatan, Strategi, Metode dan teknik Dalam Pembelajaran PAI Di Sekolah Dasar. *Genderang Asa: Journal of Primary Education*, 3(1), 20–31. <https://doi.org/10.47766/ga.v3i1.440>
- Faizah, H., & Kamal, R. (2024). Belajar dan Pembelajaran. *Jurnal Basicedu*, 8(1), 466–476. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v8i1.6735>



- Fauhah, H., & Rosy, B. (2020). Analisis Model Pembelajaran Make A Match Terhadap Hasil Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 9(2), 321-334. <https://doi.org/10.26740/jpap.v9n2.p321-334>
- Flaviani, E. (2023). Pengaruh Permainan Tradisional Kucing-Kucingan dan Galah Hadang untuk Meningkatkan Kemampuan Fokus dan Persepsi Motorik Siswa Tk.
- Hasibuan, N. H., Sibuea, P., Rambe, N., Ningsih, D. S., & Utami, W. (2024). Optimalisasi Pembelajaran Melalui Pendekatan, Strategi, Metode, Dan Teknik Pembelajaran. *Counselia; Jurnal Bimbingan Konseling Pendidikan Islam*, 5(1), 202-213. <https://doi.org/10.31943/counselia.v5i1.116>
- Hidayat Taufiq & Kurniawan Deddy. (2015). Pengaruh Modifikasi Permainan Bolavoli Terhadap Kerjasama Siswa Pada Pembelajaran Pendidikan Jasmani, Olahraga Dan Kesehatan (Studi Pada Siswa Kelas X Boga 1 SMKN 3 Probolinggo). *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 03(1), 20-24.
- Ilham, M. (2016). Model Pembelajaran Smash Bolavoli Untuk Siswa Sekolah Menengah Atas. In *Jurnal Bioedukatika*.
- Imam Arifin. (2015). SKRIPSI Imam Arifin. Kemampuan Servis Bawah Dan Servis Atas Bolavolisiswa, 3, 1-72.
- Irwanto, Lutfi I. R. F. L. E. (2024). Kesantunan Berbahasa Wasit Dalam Final Pertandingan Bola Voli Di Universitas Pgri Banyuwangi. *Journal GEEJ*, 7(2).
- Irwanto, E., & Setyaningsih, P. (2020). Metode Pembelajaran Langsung Dan Metode Pembelajaran Teams Games Tournament (Tgt) Pada Hasil Pembelajaran Pasing Bawah
- Kurniawan, B., Wiharna, O., & Permana, T. (2018). Studi Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar pada Mata Pelajaran Teknik Listrik Dasar Otomotif. *Journal of Mechanical Engineering Education*, 4(2), 156. <https://doi.org/10.17509/jmee.v4i2.9627>
- Kusnah, N. (2018). Teknik pembelajaran mutahir solusi pembelajaran K-13.
- Lina Malinda, Nugroho Agung S, & Dian Helaprahara. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Passing Atas dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli Melalui Metode Kedinding dan Berpasangan. *SPRINTER: Jurnal Ilmu Olahraga*, 5(1), 1-7. <https://doi.org/10.46838/spr.v5i1.464>
- M. Alamul Huda, S. (2023). Survei Minat Siswa Terhadap Pendekatan Permainan Kucing-Kucingan Pada Pembelajaran Sepakbola Di Kelas Viii Smp Negeri 30 Surabaya. Peningkatan Perilaku Disiplin Siswa Melalui Pemberian Reward Dan Punishment Dalam Pembelajaran Penjasorkes Pada Siswa Kelas XII IPS 1 SMA NEGERI ! Lamongan, 011, 304-306.
- Maria Irene Didu, Muhammad Jasri Djangi, S. (2024). Peningkatan Hasil Belajar Peserta Didik Kelas VIII-2 di SMP Negeri 16 Makassar Menggunakan Model Pembelajaran Discovery Learning. 6(2), 1618-1622.
- Marsiyem, M., Destriana, D., & Pratama, R. R. (2018). Pengembangan Model Pembelajaran Servis Bawah Permainan Bola Voli. *Sebatik*, 22(2), 161-166. <https://doi.org/10.46984/sebatik.v22i2.323>

- Miftakhudin, L. (2015). Tingkat Kemampuan Passing Atas Peserta Putera Ekstrakurikuler Permainan Bolavoli Mts Assalafiyah Mlangi Yogyakarta. *Nhk*, 151, 10-17.
- Moch Aljoen, M. I. (2019). Analisis Block Terhadap Kemenangan Sebuah Tim Pada Final Four Proliga 2019. *Jurnal Prestasi Olahraga*.
- Prayoga, D., Muchamad Samsul Huda, & Hamdiana. (2022). Analisis Keterampilan Passing Bawah Bola Voli Pada Siswa Ekstrakurikuler Sma Negeri 9 Samarinda. *Borneo Physical Education Journal*, 3(2), 1-9. <https://doi.org/10.30872/bpej.v3i2.1352>
- Putra, R., Yarmani, Y., & Arwin, A. (2019). Efektivitas Proses Belajar Mengajar Permainan Bola Voli Melalui Pendekatan Pembelajaran Games and Competition Pada Siswa Kelas V Sd Negeri 14 Lebong Selatan. *Kinestetik*, 3(1), 99-107. <https://doi.org/10.33369/jk.v3i1.8818>
- Ramdani, N. G., Fauziyyah, N., Fuadah, R., Rudyono, S., Septiyaningrum, Y. A., Salamatussa'adah, N., & Hayani, A. (2023). Definisi Dan Teori Pendekatan, Strategi, Dan Metode Pembelajaran. *Indonesian Journal of Elementary Education and Teaching Innovation*, 2(1), 20. [https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2\(1\).20-31](https://doi.org/10.21927/ijeeti.2023.2(1).20-31)
- Riniati, L. R. W. O. (2024). Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Melalui Model Pembelajaran Contextual Teaching and Learning Pelajaran IPA Kelas V Sekolah Dasar. 400-407.
- Romadhan, Q. (2019). Upaya Meningkatkan Hasil Belajar Passing Atas Dalam Permainan Bola Voli Melalui Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Teams Games Tournament. *Ilmiah Mitra Swara Ganesha*, 2(1), 16-17.
- Ruslan, R. (2021). Pengaruh Metode Latihan Drill Terhadap Keterampilan Servis Bawah Permainan Bola Voli. *Jambura Journal of Sports Coaching*, 3(2), 68-73. <https://doi.org/10.37311/jjsc.v3i2.11337>
- Saharullah, S., Arsy, A. Z., Saripin, S., & Muhammadong, M. (2023). Analisis Kemampuan Smash Bola Voli Ditinjau dari Kelentukan Pergelangan Tangan Permainan Bola Voli di SMAN 5 Barru. *EDUKASIA: Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(1), 701-708. <https://doi.org/10.62775/edukasia.v4i1.341>
- Samsudin, M. (2020). Faktor-Faktor yang Memengaruhi Belajar. *Eduprof: Islamic Education Journal*, 2(2), 162-186. <https://doi.org/10.47453/eduprof.v2i2.38>
- Sani, A., & Sani, A. (2021). Analisis Keterampilan Passing Atas Dalam Permainan Bolavoli Pada Siswa Sma Negeri 6 Maros. 12, 1-10. <http://eprints.unm.ac.id/id/eprint/20746>
- Setia Budi, A. (2021). Pengaruh Latihan Passing Bawah ke Dinding dan Berpasangan Terhadap Keterampilan Bola Voli pada Siswa Ekstrakurikuler di SMP Negeri 13 Tanjung Jabung Timur. *Indonesian Journal of Sport Science and Coaching*, 3(2), 45-52. <https://doi.org/10.22437/ijssc.v3i2.15626>
- Setiawan, D. (2022). Analisis Keterampilan Servis Bola Voli Bagi Siswa Ekstrakurikuler Bola Voli MTs Hidayatul Islamiah Parit Kahar. *Jurnal Pion*, 2(2), 154-163.



- Showab, A., & Djawa, B. (2019). Pengaruh Modifikasi Permainan Bola Voli Terhadap Kegembiraan Belajar Siswa. *Jurnal Pendidikan Olahraga Dan Kesehatan*, 07(03), 307-312.
- Siregar, R. L. (2021). Memahami Tentang Model, Strategi, Metode, Pendekatan, Teknik, dan Taktik. *Jurnal Pendidikan Islam*, 10(1), 63-75.
- Srianto, W. (2018). Pengembangan Model Latihan Teknik Smash. *Jurnal Pendidikan*, 4, 436-444. <https://garuda.kemdikbud.go.id/documents/detail/603600>
- Sulistiyanta, A. (2015). Upaya Peningkatan Penguasaan Passing Atas Melalui Metode Pembelajaran Kooperatif Dalam Permainan Bolavoli Siswa Kelas Vii Smp Negeri I Pundong Kabupaten Bantul. 6.
- Ulfah, & Opan Arifudin. (2021). Pengaruh Aspek Kognitif, Afektif, Dan Psikomotor Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik. *Jurnal Al-Amar (JAA)*, 2(1), 1-9.
- Wibowo, D. H. (2015). Pembelajaran Passing Atas Bola Voli Melalui Permainan Sasaran Tembak. *Journal of Physical Education, Sport, Health and Recreation*, 4(2), 102-108.
- Winarka, H., Simanjuntak, V. G., & Triansyah, A. (2017). Service Bawah Bola Voli Melalui Pendekatan. *Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran Khatulistiwa (JPPK)*, 6(5).
- Winarno. (2015). NoTEKNIK DASAR BERMAIN VOLI. 6.
- Yudiana, Y. (2015). Implementasi Model Pendekatan Taktik dan Teknik dalam Pembelajaran Permainan Bola Voli pada Pendidikan Jasmani Siswa Sekolah Menengah Pertama. *Jurnal Kajian Pendidikan*, 5(1), 95-114.
- Yusmar, A. (2017). Upaya Peningkatan Teknik Permainan Bola Voli Melalui Modifikasi Permainan Siswa Kelas X Sma Negeri 2 Kampar. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 1(1), 143. <https://doi.org/10.33578/pjr.v1i1.4381>