

## Implementasi *Student Well Being* di Sekolah Dasar: Studi Kasus SDN 1 Ncera Bima

Dedi Purwanto\*, Ahmadin

STKIP Taman Siswa Bima, Bima, Indonesia

\*Corresponding Author: [perseusibrahim@gmail.com](mailto:perseusibrahim@gmail.com)

---

### Article history

**Dikirim:**  
01-04-2026

**Direvisi:**  
06-04-2026

**Diterima:**  
08-04-2026

### Key words:

Implementasi; Student Well Being; Sekolah Dasar.

**Abstrak:** Penelitian ini menjadi penting karena *student well-being* memiliki hubungan yang erat dengan kualitas pendidikan secara holistik. Kesejahteraan siswa yang baik dapat mendorong peningkatan prestasi belajar, pengembangan karakter positif, serta kesiapan siswa dalam menghadapi tantangan pendidikan di jenjang selanjutnya. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi *student well-being* di sekolah dasar melalui studi kasus di SDN 1 Ncera Bima. *Student well-being* merupakan aspek penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung perkembangan akademik maupun non-akademik peserta didik. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis studi kasus. Subjek penelitian meliputi kepala sekolah, guru, dan siswa yang dipilih secara purposive. Teknik pengumpulan data dilakukan melalui observasi, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Analisis data menggunakan model interaktif yang meliputi reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi *student well-being* di SDN 1 Ncera Bima dilakukan melalui beberapa aspek, yaitu: (1) penciptaan lingkungan sekolah yang aman dan inklusif, (2) penguatan hubungan positif antara guru dan siswa, (3) penerapan pembelajaran yang menyenangkan dan berpusat pada siswa, serta (4) dukungan terhadap kesehatan mental dan emosional siswa. Meskipun demikian, masih terdapat kendala seperti keterbatasan pemahaman guru tentang konsep *student well-being* dan minimnya fasilitas pendukung. Oleh karena itu, diperlukan pelatihan berkelanjutan bagi guru serta dukungan kebijakan sekolah untuk mengoptimalkan implementasi *student well-being*. Kesimpulan dari penelitian ini adalah bahwa implementasi *student well-being* memiliki peran strategis dalam meningkatkan kualitas pembelajaran dan kesejahteraan siswa di sekolah dasar. Rekomendasi yang diajukan meliputi penguatan kapasitas guru, pengembangan program berbasis kesejahteraan siswa, serta kolaborasi antara sekolah, orang tua, dan masyarakat.

---

## PENDAHULUAN

Pendidikan dasar memiliki peran strategis dalam membentuk fondasi perkembangan kognitif, sosial, emosional, dan moral peserta didik. Pada tahap ini, sekolah tidak hanya berfungsi sebagai ruang transfer pengetahuan akademik, tetapi juga sebagai lingkungan yang mendukung kesejahteraan menyeluruh siswa (Widodo, 2022). Konsep *student well-being* atau kesejahteraan peserta didik menjadi salah satu

isu penting dalam pendidikan modern karena berhubungan langsung dengan kualitas proses belajar, perkembangan karakter, serta keberhasilan jangka panjang siswa. Student well-being mencakup kondisi emosional yang positif, rasa aman, keterhubungan sosial, kenyamanan psikologis, serta kesempatan bagi siswa untuk berkembang sesuai potensi dirinya. Secara ideal, implementasi *student well-being* di sekolah dasar seharusnya terintegrasi dalam seluruh aspek penyelenggaraan pendidikan. Lingkungan sekolah yang ideal adalah lingkungan yang aman, inklusif, ramah anak, dan mendukung kebutuhan akademik maupun non-akademik siswa. Guru berperan tidak hanya sebagai pengajar, tetapi juga sebagai pendamping yang memahami kondisi psikologis siswa, mampu menciptakan suasana pembelajaran yang menyenangkan, serta memberikan ruang bagi siswa untuk mengekspresikan diri (Fitriatin, 2024). Dalam konteks ini, kurikulum, metode pembelajaran, manajemen kelas, serta budaya sekolah diharapkan selaras dengan prinsip-prinsip kesejahteraan siswa, seperti rasa memiliki (*sense of belonging*), keterlibatan aktif, dan dukungan emosional yang berkelanjutan (Hardiansyah et al., 2024)

Realitas yang terjadi implementasi *student well-being* di sekolah dasar, khususnya di daerah non-perkotaan, sering kali belum sepenuhnya berjalan secara optimal. Berbagai tantangan masih dijumpai, mulai dari keterbatasan pemahaman guru tentang konsep student well-being, fokus pembelajaran yang cenderung berorientasi pada capaian akademik semata, hingga keterbatasan sarana dan prasarana pendukung (Firdausi, 2022). Di beberapa sekolah, perhatian terhadap kondisi emosional dan sosial siswa belum menjadi prioritas utama, sehingga aspek kesejahteraan siswa sering kali terabaikan dalam praktik pembelajaran sehari-hari. Hal ini juga dipengaruhi oleh beban administrasi guru, keterbatasan pelatihan profesional, serta budaya sekolah yang belum sepenuhnya ramah terhadap kebutuhan psikologis anak. SDN 1 Ncera sebagai salah satu sekolah dasar negeri di wilayah Kabupaten Bima memiliki karakteristik dan dinamika tersendiri dalam mengimplementasikan *student well-being*. Berdasarkan pengamatan awal, sekolah ini telah menunjukkan upaya-upaya untuk menciptakan lingkungan belajar yang kondusif, seperti hubungan guru dan siswa yang relatif dekat, suasana kelas yang kekeluargaan, serta adanya nilai-nilai lokal yang menjunjung kebersamaan dan saling menghargai. Namun, di sisi lain, masih terdapat tantangan dalam mengintegrasikan konsep student well-being secara sistematis dan terstruktur ke dalam proses pembelajaran dan budaya sekolah. Implementasi yang dilakukan cenderung bersifat praktis dan intuitif, belum didukung oleh pemahaman konseptual yang komprehensif maupun kebijakan sekolah yang secara khusus menekankan kesejahteraan siswa (Faizah et al., 2018).

Penelitian ini menjadi penting karena *student well-being* memiliki hubungan yang erat dengan kualitas pendidikan secara holistik. Kesejahteraan siswa yang baik dapat mendorong peningkatan prestasi belajar, pengembangan karakter positif, serta kesiapan siswa dalam menghadapi tantangan pendidikan di jenjang selanjutnya (Sasmito, 2023). Dalam konteks sekolah dasar, perhatian terhadap student well-being juga sejalan dengan prinsip pendidikan ramah anak dan penguatan profil pelajar Pancasila, yang menekankan keseimbangan antara aspek akademik, sosial, emosional, dan spiritual (Azizah et al., 2024). Keunikan penelitian ini terletak pada fokus kajian yang menempatkan SDN 1 Ncera sebagai studi kasus dalam konteks lokal. Penelitian ini tidak hanya menggambarkan bagaimana konsep *student well-*



*being* diterapkan, tetapi juga mengeksplorasi praktik-praktik nyata yang berkembang secara alami di lingkungan sekolah, termasuk peran guru, budaya sekolah, serta nilai-nilai lokal yang memengaruhi kesejahteraan siswa. Pendekatan studi kasus, penelitian ini mampu memberikan gambaran yang mendalam dan kontekstual mengenai implementasi student well-being di sekolah dasar daerah, yang selama ini masih relatif terbatas dalam kajian akademik (Faizah et al., 2024).

Berdasarkan uraian tersebut, penelitian mengenai implementasi *student well-being* di SDN 1 Ncera menjadi relevan dan penting untuk dilakukan. Penelitian ini diharapkan mampu memberikan kontribusi teoritis dalam pengembangan kajian *student well-being* pada pendidikan dasar, sekaligus kontribusi praktis bagi sekolah dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung tumbuh kembang siswa secara optimal.

## KAJIAN TEORI

### Teori Student Well-Being (Konu dan Rimpelä)

Menurut Konu dan Rimpelä, *student well-being* terdiri dari empat dimensi utama, yaitu *having*, *loving*, *being*, dan *health*. Dimensi *having* berkaitan dengan kondisi fisik sekolah seperti fasilitas dan keamanan yang mendukung kenyamanan belajar siswa. Dimensi *loving* menekankan pentingnya hubungan sosial yang harmonis antara siswa, guru, dan lingkungan sekolah (Indriani et al., 2025). Dimensi *being* mengacu pada kesempatan siswa untuk mengembangkan diri, berpartisipasi aktif, dan mengekspresikan potensi yang dimiliki. Sedangkan dimensi *health* berkaitan dengan kondisi kesehatan fisik dan mental siswa. Teori ini memberikan kerangka yang komprehensif dalam memahami kesejahteraan siswa secara menyeluruh, sehingga sangat relevan digunakan untuk menganalisis implementasi *student well-being* di sekolah dasar (Fadhilaturrahmi, 2018).

### Teori Kesejahteraan Psikologis

Teori kesejahteraan psikologis yang dikemukakan oleh Carol D. Ryff menjelaskan bahwa kesejahteraan individu tidak hanya diukur dari kebahagiaan sesaat, tetapi dari fungsi psikologis yang optimal. Ryff mengemukakan enam dimensi utama, yaitu penerimaan diri, hubungan positif dengan orang lain, otonomi, penguasaan lingkungan, tujuan hidup, dan pertumbuhan pribadi (Latief, 2023). Dalam konteks sekolah dasar, teori ini menekankan bahwa siswa yang memiliki kesejahteraan psikologis yang baik akan lebih mampu beradaptasi dengan lingkungan sekolah, memiliki hubungan sosial yang sehat, serta menunjukkan motivasi belajar yang tinggi. Implementasi *student well-being* perlu memperhatikan kondisi emosional dan psikologis siswa sebagai fondasi utama dalam proses pembelajaran (Sholihah & Kurniawan, 2016).

### Teori Hierarki Kebutuhan

Teori hierarki kebutuhan yang dikemukakan oleh Abraham Maslow menjelaskan bahwa manusia memiliki kebutuhan yang tersusun secara berjenjang, mulai dari kebutuhan fisiologis, rasa aman, kasih sayang, penghargaan, hingga aktualisasi diri. Dalam konteks sekolah dasar, siswa perlu terlebih dahulu merasa aman secara fisik dan emosional sebelum dapat belajar dengan baik (Kosasih et al., 2022). Kebutuhan akan kasih sayang dan penghargaan dari guru maupun teman sebaya juga sangat penting untuk membangun rasa percaya diri siswa. Jika



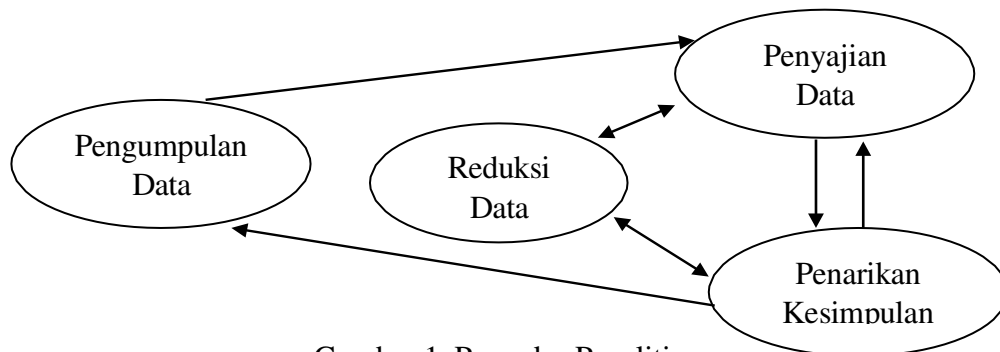
kebutuhan-kebutuhan dasar tersebut terpenuhi, maka siswa akan lebih mudah mencapai potensi maksimalnya dalam belajar. Oleh karena itu, implementasi *student well-being* harus memperhatikan pemenuhan kebutuhan dasar siswa sebagai landasan utama dalam proses pendidikan (Hidayati & Fadhilah, 2021).

### Lingkungan Belajar yang Mendukung

Lingkungan belajar yang kondusif merupakan salah satu faktor penting dalam menciptakan kesejahteraan siswa. Lingkungan yang aman, nyaman, dan inklusif akan membantu siswa merasa dihargai dan termotivasi untuk belajar. Guru sebagai bagian dari lingkungan belajar memiliki peran penting dalam menciptakan suasana kelas yang positif, memberikan dukungan emosional, serta membangun interaksi yang sehat dengan siswa (Tanujaya, 2014). Implementasi *student well-being* tidak hanya berfokus pada siswa sebagai individu, tetapi juga pada bagaimana lingkungan sekolah dapat mendukung perkembangan mereka secara optimal (Linggi & Waji, 2024).

### METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan jenis penelitian kualitatif. Pendekatan penelitian ini adalah studi kasus. Alasan menggunakan pendekatan studi kasus karena pendekatan studi kasus sangat cocok untuk mengetahui keadaan langsung di lapangan terkait dengan Implementasi *Student well being*. Penelitian ini dilakukan di SDN 1 Ncera Partisipan dalam penelitian ini adalah kepala sekolah, guru dan Siswa. Teknik pengambilan data dengan menggunakan wawancara. Teknik analisis data menggunakan model Miles Huberman. Prosedur penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah model interaktif Miles & Huberman yaitu: Langkah langkah dalam penelitian ini dijabarkan sebagai berikut:



Gambar 1. Prosedur Penelitian

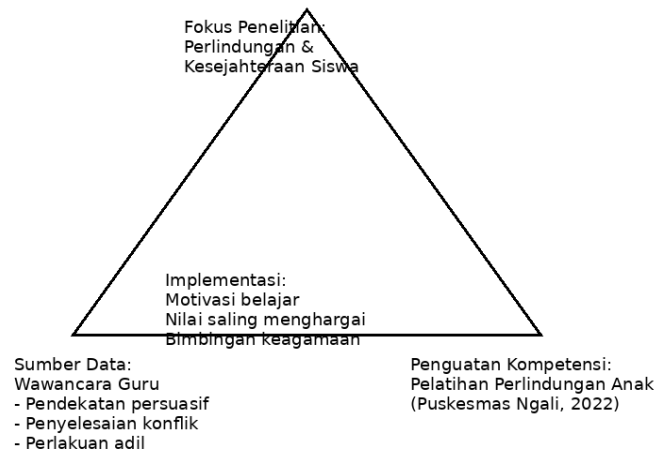
Pengumpulan data, peneliti melakukan dengan cara menemui narasumber lalu menggunakan pedoman wawancara dalam pengambilan data lapangan. Reduksi data, kemudian peneliti melakukan transkrip data dan melakukan analisis untuk sekaligus mencari tema penelitian dan mereduksi data-data yang tidak relevan dengan penelitian ini. Penyajian data, data-data yang sudah direduksi kemudian dicari tema besar dari penelitian kemudia disajikan ke dalam model analisis. Penarikan kesimpulan, Akhir dari penelitian adalah memberikan pembahasan dan kesimpulan terhadap substansi dari implementasi *Student well being*

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil

#### Triangulasi Data Wawancara Guru

Perlindungan dan Kesejahteraan Siswa



Gambar 2. Hasil Triangulasi Wawancara Guru terkait *Student Well Being*

### Pembahasan

#### Perlindungan dan Kesejahteraan Siswa

Perlindungan dan kesejahteraan siswa merupakan dua aspek yang saling berkaitan dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang aman dan mendukung perkembangan peserta didik. Dalam perspektif Psikologi Pendidikan, perlindungan siswa mencakup upaya menjaga keamanan fisik, emosional, dan sosial dari berbagai bentuk kekerasan, diskriminasi, maupun perundungan. Ketika siswa merasa aman, mereka akan lebih percaya diri dan mampu mengikuti proses pembelajaran dengan baik. Sementara itu, kesejahteraan siswa (*student well-being*) mengacu pada kondisi di mana siswa merasa nyaman, bahagia, sehat, dan mampu berkembang secara optimal (Musafiri, 2021). Menurut *Organisation for Economic Co-operation and Development*, kesejahteraan siswa meliputi aspek fisik, emosional, sosial, dan akademik. Perlindungan yang baik menjadi dasar terciptanya kesejahteraan tersebut. Secara teoretis, Abraham Maslow menjelaskan bahwa rasa aman merupakan kebutuhan dasar yang harus dipenuhi sebelum individu mencapai perkembangan optimal. Oleh karena itu, sekolah perlu menciptakan lingkungan yang aman, inklusif, serta mendukung hubungan positif antara guru dan siswa. Perlindungan yang optimal akan mendorong terwujudnya kesejahteraan siswa dan berdampak positif pada proses serta hasil belajar (Hasanah, 2021). Berdasarkan wawancara dengan salah satu guru di SDN Ncera mengatakan Bahwa :

*“Apabila anak ini nakal dikelas maka kita akan melakukan pendekatan persuasif dan menanyakan masalah yang dia hadapin, karena kemungkinan besar anak itu nakal dalam kelas itu karena ketidaksanggungan mereka dalam proses belajar mengajar. Apabila ada yang bertengkar dalam kelas*

*maka akan di panggil kedua belah pihak untuk di tanyakan masalahnya dan dicarikan Solusi atas masalah mereka”*

Dalam konteks sekolah dasar di daerah seperti Bima, implementasi perlindungan dan kesejahteraan siswa juga perlu mempertimbangkan kondisi sosial dan budaya setempat. Nilai-nilai kearifan lokal, kebersamaan, dan gotong royong dapat dimanfaatkan sebagai modal sosial dalam membangun lingkungan sekolah yang ramah anak. Pendekatan yang kontekstual ini akan membuat program perlindungan dan kesejahteraan siswa menjadi lebih efektif dan berkelanjutan

### **Motivasi Belajar, Nilai saling menghargai dan Bimbingan Keagamaan**

Dalam dunia pendidikan, keberhasilan proses pembelajaran tidak hanya ditentukan oleh aspek akademik semata, tetapi juga oleh faktor psikologis, sosial, dan spiritual siswa (Darmawati et al., 2021). Tiga aspek penting yang saling berkaitan dalam hal ini adalah motivasi belajar, nilai saling menghargai, dan bimbingan keagamaan. Motivasi belajar merupakan kekuatan pendorong yang membuat siswa mau dan bersemangat untuk belajar. Tanpa motivasi, siswa cenderung pasif, kurang fokus, dan mudah menyerah ketika menghadapi kesulitan (Zubairi et al., 2023). Motivasi ini dapat tumbuh dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar, seperti dukungan guru, keluarga, serta suasana belajar yang menyenangkan. Oleh karena itu, penting bagi pendidik untuk menciptakan kondisi pembelajaran yang mampu membangkitkan minat dan rasa ingin tahu siswa. Nilai saling menghargai menjadi fondasi dalam membangun interaksi sosial yang sehat di lingkungan sekolah. Siswa yang terbiasa menghargai orang lain akan lebih mampu bekerja sama, menerima perbedaan, dan menjaga hubungan yang harmonis dengan teman maupun guru. Lingkungan belajar yang penuh dengan rasa saling menghargai akan membuat siswa merasa aman dan nyaman, sehingga mereka lebih percaya diri untuk berpartisipasi dalam proses pembelajaran (Ferdilla et al., 2023). Sementara itu, bimbingan keagamaan berperan dalam membentuk karakter dan moral siswa. Melalui bimbingan ini, siswa tidak hanya memahami ajaran agama secara teoritis, tetapi juga mampu mengamalkannya dalam kehidupan sehari-hari, seperti bersikap jujur, disiplin, bertanggung jawab, dan saling tolong-menolong. Nilai-nilai keagamaan ini menjadi dasar dalam mengarahkan perilaku siswa agar tetap berada pada norma yang baik. Berdasarkan wawancara dengan Guru di dapatkan hasil :

*“Sebelum membuka kelas diberikan motivasi, arahan supaya saling mengharga dan menghormati, sebelum belajar mengajar ada kegiatan bimtek keagamaan yang berfungsi untuk penguatan agama agar siswa siswi tenang dan dekat dengan Tuhan”*

Salah satu guru juga mengatakan: *“Dengan melakukan pendekatan secara khusus, kemudian dilakukan bimbingan kalau ada masalah. Tapi sebelum membuka ada bimtek. Dan pada saat kegiatan belajar mengajar ada kejenuhan di siswa-siswi maka dilakukan ice breaking. Pada saat jam istirahat tetap di kawal dan di control supaya tidak ada kemungkinan terjadi perundungan dan bullying”*

Ketiga aspek tersebut saling melengkapi dan tidak dapat dipisahkan. Motivasi belajar akan tumbuh lebih optimal dalam lingkungan yang menjunjung tinggi nilai saling menghargai. Sementara itu, bimbingan keagamaan memperkuat landasan moral yang mendorong siswa untuk berperilaku positif, termasuk dalam menghargai



orang lain dan memiliki semangat belajar yang baik. integrasi ketiga aspek ini dapat menciptakan lingkungan pendidikan yang tidak hanya berorientasi pada pencapaian akademik, tetapi juga pada pembentukan karakter dan kesejahteraan siswa secara menyeluruh(Munajat et al., 2024)

### **Pendekatan Persuasif, Penyelesaian Konflik dan Perlakuan adil**

Dalam lingkungan pendidikan, interaksi antara guru dan siswa maupun antar siswa tidak terlepas dari berbagai dinamika sosial. Oleh karena itu, diperlukan strategi yang tepat untuk menciptakan suasana belajar yang harmonis dan kondusif. Tiga pendekatan penting yang dapat diterapkan adalah pendekatan persuasif, penyelesaian konflik, dan perlakuan adil(Bawamenewi, 2024). Pendekatan persuasif merupakan cara membimbing dan mengarahkan siswa melalui komunikasi yang lembut, dialogis, dan penuh empati. Guru tidak menggunakan paksaan atau hukuman yang bersifat menekan, melainkan memberikan pemahaman, motivasi, dan contoh yang baik. Melalui pendekatan ini, siswa akan lebih mudah menerima arahan karena merasa dihargai dan dipahami(Ianah et al., 2021). Pendekatan persuasif juga dapat membangun hubungan yang positif antara guru dan siswa, sehingga tercipta kepercayaan dan keterbukaan dalam proses pembelajaran. Penyelesaian konflik merupakan upaya untuk menangani perbedaan atau pertentangan yang muncul di lingkungan sekolah secara bijaksana dan konstruktif (Nugraha, 2023)

Konflik dapat terjadi karena perbedaan pendapat, kesalahpahaman, atau latar belakang siswa yang beragam. Dalam hal ini, guru berperan sebagai mediator yang membantu siswa menemukan solusi terbaik melalui dialog, musyawarah, dan saling pengertian(Rachman, 2020). Penyelesaian konflik yang baik tidak hanya menyelesaikan masalah, tetapi juga mengajarkan siswa keterampilan sosial seperti komunikasi, empati, dan pengendalian emosi. Sementara itu, perlakuan adil merupakan sikap memberikan hak dan kewajiban kepada setiap siswa secara proporsional tanpa diskriminasi. Guru perlu memperlakukan semua siswa dengan setara, baik dalam pemberian perhatian, kesempatan belajar, maupun penilaian. Perlakuan adil bukan berarti menyamakan semua hal, tetapi menyesuaikan dengan kebutuhan dan kondisi masing-masing siswa (Darmawati et al., 2021)a. Dengan adanya keadilan, siswa akan merasa dihargai dan diperlakukan secara layak, sehingga dapat meningkatkan rasa percaya diri dan motivasi belajar. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan dan saling mendukung dalam menciptakan lingkungan pendidikan yang positif. Pendekatan persuasif membantu mencegah munculnya konflik, penyelesaian konflik yang baik menjaga keharmonisan hubungan, dan perlakuan adil memperkuat rasa kepercayaan serta kebersamaan di antara warga sekolah. Dengan demikian, penerapan ketiga prinsip ini menjadi kunci dalam membangun suasana belajar yang damai, inklusif, dan berorientasi pada perkembangan karakter siswa(Ferdilla et al., 2023)

### **KESIMPULAN**

Berdasarkan hasil pembahasan dapat disimpulkan bahwa penerapan *student well-being* di sekolah dasar merupakan upaya yang penting dalam menciptakan lingkungan belajar yang aman, nyaman, dan mendukung perkembangan siswa secara holistik. Implementasi ini tidak hanya berfokus pada aspek akademik, tetapi juga mencakup kesejahteraan psikologis, sosial, dan spiritual siswa. Di SDN 1 Ncera



Bima, *student well-being* diwujudkan melalui penguatan motivasi belajar, penanaman nilai saling menghargai, serta pelaksanaan bimbingan keagamaan yang terintegrasi dalam kegiatan sekolah. Motivasi belajar yang baik mendorong siswa untuk lebih aktif dan bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. Nilai saling menghargai menciptakan interaksi sosial yang harmonis dan lingkungan belajar yang inklusif. Sementara itu, bimbingan keagamaan berperan dalam membentuk karakter dan moral siswa sehingga mereka memiliki sikap disiplin, tanggung jawab, dan empati terhadap sesama. Ketiga aspek tersebut saling berkaitan dan menjadi fondasi utama dalam mendukung terciptanya kesejahteraan siswa di sekolah. Dengan adanya implementasi yang konsisten dan kolaboratif antara guru, sekolah, dan lingkungan sekitar, *student well-being* dapat meningkatkan kualitas pembelajaran sekaligus membentuk siswa yang tidak hanya cerdas secara akademik, tetapi juga berkarakter dan memiliki keseimbangan emosional serta spiritual.

## DAFTAR PUSTAKA

- Azizah, M. N., Maufur, M., & Basukiyatno, B. (2024). Pengembangan Modul Ajar Berdiferensiasi Berbantuan Canva dalam Meningkatkan Student Well Being di Sekolah Dasar. *Journal of Education Research*, 5(4), 6425–6437.
- Bawamenewi, A. (2024). *Perlindungan Guru dalam Pembinaan Karakter Siswa*. CV. Intelektual Manifes Media.
- Darmawati, D., Miftahuddin, M., Zatrachadi, M. F., Suhaimi, S., Sari, R. N., & Istiqomah, I. (2021). Teknik komunikasi persuasif: pendekatan konseling keluarga dalam mengatasi konflik poligami. *Madania: Jurnal Ilmu-Ilmu Keislaman*, 11(2), 70–85.
- Fadhilaturrahmi, F. (2018). Lingkungan belajar efektif bagi siswa sekolah dasar. *Jurnal Basicedu*, 1(2), 61–69.
- Faizah, F., Prinanda, J. N., Rahma, U., & Dara, Y. P. (2018). School well-being pada siswa berprestasi sekolah dasar yang melaksanakan program penguatan pendidikan karakter. *Psymphatic: Jurnal Ilmiah Psikologi*, 5(2), 161–174.
- Faizah, F., Rahma, U., Dara, Y. P., & Gunawan, C. L. (2024). School well-being siswa sekolah dasar dan siswa sekolah menengah pertama pengguna sistem full-day school di Indonesia. *Jurnal Kajian Bimbingan Dan Konseling*, 5(1), 14.
- Ferdilla, I., Qamaria, R. S., Yasin, M. N., Mukaromah, S., Muawanah, R., & Ghaisani, L. (2023). Internalisasi nilai-nilai moderasi beragama melalui kegiatan bimbingan belajar. *Archive: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 3(1), 23–34.
- Firdausi, K. (2022). School Well-Being: Alternatif Peningkatan Kesejahteraan Psikologis Siswa dalam Implementasi Kurikulum Merdeka. *Undang-Undang No. 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta*, 240.
- Fitriatin, E. (2024). Implementasi Kurikulum Merdeka dan Student Wellbeing: Mediasi Kepercayaan Diri Siswa. *Jurnal Educazione: Jurnal Pendidikan, Pembelajaran Dan Bimbingan Dan Konseling*, 12(2), 107–114.



- Hardiansyah, H., Wibawa, R., & Kurniawati, W. (2024). Urgensi Penerapan School Well-Being Di Sekolah Menengah Pertama Pengguna Sistem Full Day School. *EduTech: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Ilmu Sosial*, 10(1), 31–39.
- Hasanah, F. (2021). Pendekatan Persuasif Mediator Dalam Praktik Mediasi Kasus Perceraian Di Pengadilan Agama Gresik. *Shakhsiyah Burhaniyah: Jurnal Penelitian Hukum Islam*, 6, 25–48.
- Hidayati, B. M. R., & Fadhilah, T. N. (2021). Religiusitas dan kesejahteraan psikologis mahasiswa Fakultas Dakwah. *Indonesian Journal of Humanities and Social Sciences*, 2(3), 197–210.
- Ianah, A., Latifa, R., Kolopaking, R., & Suprayogi, M. N. (2021). Kesejahteraan siswa: Faktor pendukung dan penghambatnya. *Business Economic, Communication, and Social Sciences Journal (BECOSS)*, 3(1), 43–49.
- Indriani, D., Martaningsih, S. T., & Hasanah, E. (2025). Implementasi Gerakan Sekolah Menyenangkan (Gsm) Dalam Membangun Student Wellbeing Di Sd Negeri 002 Sambaliung. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 10(01), 231–246.
- Kosasih, I., Kosasih, E., & Zakariyya, F. (2022). Religiusitas dan kesejahteraan psikologis. *Jurnal Psikologi Insight*, 6(2), 127–134.
- Latief, A. (2023). Peranan pentingnya lingkungan belajar bagi anak. *Jurnal Kependidikan*, 7(2), 61–66.
- Linggi, A. I., & Waji, R. S. (2024). Student well-being ditinjau dari keberfungsian keluarga dan iklim sekolah pada siswa SMK di Kota Makassar. *Vol*, 6, 12248–12257.
- Munajat, D., Kusnawan, A., & Mujib, A. (2024). Penerapan bimbingan agama Islam dalam meningkatkan kepercayaan diri dan motivasi belajar siswa broken home. *Prophetic: Professional, Empathy, Islamic Counseling Journal*, 7(1), 96–105.
- Musafiri, M. R. Al. (2021). Psychological Well-Being dan Subjective Well-Being Terhadap Kejenuhan Akademik Siswa. *Jurnal Darussalam*, 157–176.
- Nugraha, R. A. (2023). Penerapan Strategi Berbasis Bukti untuk Meningkatkan Kesejahteraan Siswa. *Proceedings of Annual Guidance and Counseling Academic Forum*, 66–72.
- Rachman, S. A. (2020). Pentingnya penyediaan lingkungan belajar yang kondusif bagi anak usia dini berbasis kunjungan belajar di masa new normal. *Jurnal Ilmiah Wahana Pendidikan*, 6(3), 480–487.
- Sasmito, E. (2023). Upaya Mewujudkan Student Well Being melalui Peningkatan Kompetensi Guru dalam Menerapkan Pembelajaran Berdefrensiasi di SMA Negeri 1 Talun Kabupaten Blitar. *Jurnal Terapan Pendidikan Dasar Dan Menengah*, 3(1), 131–139.
- Sholihah, A., & Kurniawan, R. Y. (2016). Analisis pengaruh motivasi belajar dan lingkungan belajar terhadap hasil belajar. *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)*, 4(3).



- Tanujaya, W. (2014). Hubungan kepuasan kerja dengan kesejahteraan psikologis (psychological well being) pada karyawan cleaner (studi pada karyawan cleaner yang menerima gaji tidak sesuai standar UMP di PT. Sinergi Integra Services, Jakarta). *Jurnal Psikologi Esa Unggul*, 12(02), 126322.
- Widodo, W. (2022). *Model student well-being di Sekolah Dasar*. Universitas Negeri Malang.
- Zubairi, Z., Nurdin, N., & Halida, T. Z. (2023). Hubungan Bimbingan Orang Tua Dengan Motivasi Belajar Pendidikan Agama Islam Siswa SDIT Rabbani Rajeg Kabupaten Tangerang. *EDUKASIA Jurnal Pendidikan Dan Pembelajaran*, 4(2), 2169–2182.

