

Manajemen Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Dalam Pengembangan Kompetensi Pedagogik Guru Bahasa Arab di Demak

Uswatun Hasanah*, Moh. Abdul Kholiq Hasan

Universitas Islam Negeri Raden Mas Said Surakarta, Indonesia

uswatunhasanahsulhan@gmail.com

Abstrak

Dalam obsevasi Bahasa Arab ini bertujuan supaya bisa mengetahui dan mendeskripsikan manajemen, aktivitas serta strategi Forum MGMP Bahasa Arab dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru Bahasa Arab di Demak. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah pendekatan kualitatif. Tekniknya yaitu, 1.pengumpulan data, meliputi wawancara, 2.angket dan 3. studi dokumentasi. Wawancaranya dilakukan kepada pengurus, adapun angket diberikan kepada anggota Forum MGMP Bahasa Arab Demak. Al Hasil bahwa penelitian pada Forum MGMP Bahasa Arab Demak sudah optimal dalam mengembangkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab di Demak. Hal ini direalisasikan dengan program kerja sesuai dengan kebutuhan guru, akan tetapi dari segi manajemen kepengurusan perlu diperbaiki agar dapat berjalan optimal. Pertama, diperlukannya kepengurusan Forum MGMP Bahasa Arab di masing-masing di Kecamatan. Kedua, diperlukannya pertemuan rutin pengurus harian dengan Forum MGMP Bahasa Arab Demak baik secara luring ataupun daring. Ketiga, diperlukannya sosialisasi program kerja Forum MGMP Bahasa Arab Demak kepada Dewan Pengembangan Bahasa Arab, sehingga animo anggota semakin tinggi. Keempat, Forum MGMP Bahasa Arab Demak diperlukan Mitra dengan instansi luar untuk bersama-sama mendukung dan mengembangkan pedagogik guru bahasa Arab Demak, baik dengan perguruan tinggi, balaibahasa, dan pemangku kebijakan pendidikan dari Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan atau Kementerian Agama tingkat Provinsi.

Kata Kunci: Bahasa Arab; Forum MGMP; Pedagogik

Abstract

In this Arabic observation, the aim is to be able to identify and describe the management, activities and strategies of the Arabic MGMP Forum in developing the pedagogic competence of Arabic teachers in Demak. The method used in this research is a qualitative approach. The techniques are, 1. data collection, including interviews, 2. questionnaires and 3. documentation study. The interviews were conducted with the management, while the questionnaires were given to members of the Demak Arabic Language MGMP Forum. Al The results showed that the research at the Demak Arabic MGMP Forum was optimal in developing the pedagogic competence of Arabic teachers in Demak. This is realized with a work program in accordance with the needs of the teacher, but from a management perspective it needs to be improved so that it can run optimally. First, the need for

the management of the Arabic Language MGMP Forum in each sub-district. Second, the need for regular daily management meetings with the Demak Arabic MGMP Forum, both offline and online. Third, it is necessary to socialize the work program of the Demak Arabic MGMP Forum to the Arabic Language Development Council, so that the interest of members is higher. Fourth, the Demak Arabic MGMP Forum requires partners with external agencies to jointly support and develop the pedagogy of Demak Arabic teachers, both with universities, language centers, and education policy makers from the Ministry of Education and Culture or the Ministry of Religion at the provincial level.

Keywords: Arabic; MGMP Forum; Pedagogics.

I. PENDAHULUAN

Keberadaan dan fungsi guru merupakan salah satu faktor yang sangat signifikan dalam dunia pendidikan, karena guru merupakan salah satu bagian terpenting dalam (KBM) kegiatan belajar mengajar.

(Shidik, 2021) dalam penelitiannya menyebutkan bahwasanya beberapa gurubahasa Arab seringkali hanya menjalankan tugas-tugas pembelajaran, mulai dari penyusunan rencana pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran, hingga evaluasi pembelajaran, tujuannya hanya untuk menggugurkan kewajiban.

Guru merupakan sentral dalam dunia yang mempunyai peran sangat penting dalam menghasilkan pembelajaran yang baik, bermutu dan berkualitas (Fuadah et al., 2019). Guru sebagai sarana pembelajaran wajib merancang dan mengembangkan proses pembelajaran yang interaktif, inspiratif sekaligus menyenangkan serta memotivasi para siswa sesuai dengan bakat, minat mereka.

Berdasarkan hasil angket yang dibagikan peneliti kepada guru-guru bahasa Arab di Demak, 55% guru berpendapat bahwa kompetensi guru berperan besar dalam keberhasilan pembelajaran bahasa Arab di kelas. Hal ini dikarenakan guru yang kompeten akan mengajarkan siswa siswinya dengan baik dan menyenangkan serta pembelajaran lebih bermakna. Selain sebagai naratorpembelajaran, guru juga berperan sebagai motivator minat siswabelajar bahasa Arab.

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen Pasal 10 ayat (1) menyebutkan “Kompetensi guru yang wajib dimiliki meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial,dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi”.

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, supaya

perancangan dan pembelajaran, evaluasi pembelajaran, dan pengembangan peserta didik untukmengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

Selain melalui kompetensi guru itu sendiri, organisasi profesi guru dirasa efektif untuk mengembangkan kompetensi guru. Seperti dalam Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 tentang Guru dan Dosen dalam Pasal 1 Ayat (13) berbunyi

“Organisasiprofesi guru adalah perkumpulan yang berbadan hukum yang didirikan dan diurusoleh guru untuk mengembangkan profesionalitas guru”.

Salah satu langkah nyata yang dapat ditempuh dalam mengembangkan kompetensi guru adalah denganmelaksanakan Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP). MGMP adalah sebuah lembaga untuk pertemuan para guru mata pelajaran di sekolah yang bersifat non- struktural namun memiliki struktur yang berjenjang, mulai dari tingkat Provinsi, Kabupaten/Kota, Kecamatan, sampai sekolah. MGMP bertujuan untuk memperluas wawasan dan pengetahuan guru setiap mata pelajaran, khususnya dalam penguasaan materi pembelajaran, penyusunan silabus dan bahan pembelajaran, memaksimalkan pemakaian sarana dan prasarana belajar, dan memanfaatkan sumber belajar.

Dengan melalui organisasi MGMP diharapkan guru dapat mempertahankan kualitas kinerjanya dalam menjalankan tugas sebagai guru sesuai dengan kebutuhan masyarakat. Peran serta MGMP dalam proses peningkatan kinerja, maka dituntut untuk senantiasa melakukan berbagai terobosan-terobosan yang pada nantinya akan membangun pendidikan yangberkualitas (Firman, 2016).

Berangkat dari penelitian sebelumnya maka masalah tersebut dirumuskan sebagai berikut : 1) Bagaimana sistem manajemen Forum MGMP Bahasa Arab di Demak?, 2) Kegiatan apa saja yangdilakukan Forum MGMP Bahasa Arab untuk meningkatkan pedagogik gurubahasa Arab di Demak?, 3) Manfaat apa yang diterima guru bahasa Arab di Demak ketika mengikuti Forum MGMP Bahasa Arab?

Berdasarkan rumusan masalah tersebut, maka penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan pengorganisasian Forum MGMP Bahasa Arab di Demak, serta bertujuan mengetahui kegiatan-kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab Demak yang bisa megembangkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab Demak.

II. METODE PENELITIAN

Jenis penelitian ini adalah penelitian deskriptif yang menggambarkan fenomena yang diteliti apa adanya dengan menggunakan pendekatan pedagogik. Pengumpulan data dilakukan dengan teknik wawancara, observasi, dan studi dokumentasi. Sumber data dalam penelitian ini adalah guru Bahasa Arab di Demak pengurus Forum Musyawarah Guru Mata Pelajaran (F- MGMP) Bahasa Arab.

Dalam penelitian ini peneliti mendeskripsikan Forum MGMP BahasaArab Demak, berkenaan tentang manajemen pengorganisasian dalam melaksanakan program-program kerja Forum MGMP Bahasa Arab Demak untuk mengembangkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab Demak

Wawancara dilakukanterhadap tiga Pengurus Forum MGMP Bahasa Arab Demak yaitu (Ketua, Sekretaris, Bidang Pendidikan dan Pelatihan) serta enam anggota lainnya,

yaitu: kls 7 (dua guru) kls 8 (dua guru) dan kls 9 (dua guru), dari beberapa sekolah yang terdaftar baik yang sekolah umum maupun sekolah agama serta kejuruan. Penelitian tersebut dilakukan dengan metode google Form yaitu whatsApp yang dibagikan pada group masing-masing.

Setelah data terkumpul, dilakukan analisis data dengan teknik analisis deskriptif. Menurut (sugiyono, 2012) teknik analisis data terdiri dari tiga langkah. 1) Reduksi data (data reduction), yaitu menggolongkan, mengarahkan, membuang yang tidak diperlukan dan mengorganisir data. 2) Penyajian data (data display), yaitu menemukan pola-pola hubungan yang bermakna serta memberikan kemungkinan adanya penarikan kesimpulan. 3) Penarikan kesimpulan/verifikasi (conclusion drawing/verification).

III. HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Temuan penelitian

Hasil dari penelitian ini akan menjawab dari rumusan masalah yang disebutkan sebelumnya, yang pertama yaitu berkenaan dengan manajemen Forum MGMP Bahasa Arab Demak dalam mengembangkan kompetensi Pedagogik guru bahasa Arab .

1. Sistem Manajemen Forum MGMP Bahasa Demak

Forum MGMP Bahasa Arab Jawa Tengah merupakan organisasi perkumpulan guru-guru bahasa dari semua jenjang pendidikan, yaitu mulai dari guru SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/MA Demak. Forum MGMP Bahasa Arab Demak merupakan forum guru bahasa Arab di tingkat Provinsi dan bagian dari Forum MGMP Bahasa Arab Indonesia yaitu di tingkat nasional.

Sistem manajemen dalam Forum MGMP Bahasa Arab Demak adalah terdiri dari pengurus inti, yang terdiri dari ketua, sekretaris, bendahara, bidang pendidikan dan pelatihan, serta bidang hubungan masyarakat. Pemilihan kepengurusan Forum MGMP Bahasa Arab Demak dipilih berdasarkan musyawarah tahunan atau lebih dikenal dengan Konferensi guru-guru bahasa Arab Demak, setelah kepengurusan terbentuk selanjutnya adalah penyusunan program kerja.

Berbeda dengan kepengurusan Forum MGMP Bahasa Arab tingkat Provinsi Jawa Tengah, Kepengurusan Forum MGMP Bahasa Arab tingkat kabupaten/kota di Jawa Tengah menggunakan istilah MGMP Bahasa Arab tingkat Kota/Kabupaten, karena hanya terdiri dari satu jenjang pendidikan yang sederajat.

Untuk berkoordinasi terkait kegiatan ataupun pelatihan dengan guru-guru bahasa Arab di tingkat Kabupaten/Kota kepengurusan provinsi berkoordinasi menggunakan grup *WhatsApp* Forum MGMP Bahasa Arab Jawa Tengah, yang terdiri dari tiga grup WA, hal ini menandakan bahwasanya jumlah guru bahasa Arab di Jawa Tengah dari semua jenjang sangat banyak.

Menurut Saefrudin dalam penelitian (Miftakhul Fariz, 2016) proses pengorganisasian meliputi : 1) membentuk perincian untuk seluruh pekerjaan yang akan dilaksanakan

sesuai dengan tujuan organisasi, 2) membagi pekerjaan dengan adil dan sesuai dengan kemampuan anggota, 3) mengembangkan dan mengadakan pengkoordinasian pekerjaan para anggota sesuai dengan mekanisme pengorganisasian, dengan tujuan para anggota memiliki rasa tanggungjawab dan saling terikat satu dengan yang lain serta dapat mengurangi konflik antar anggota.

2. Kegiatan Forum MGMP Bahasa Arab untuk mengembangkan pedagogik guru bahasa Arab di demak.

Berdasarkan hasil wawancara dengan AI, AF dan NNI, diketahui bahwa dalam upaya mengembangkan pedagogik guru bahasa Arab di Jawa Tengah terdapat beberapa program kerja yang dilaksanakan, diantaranya adalah :

1. Pertemuan Guru Bahasa Arab Demak

Pertemuan guru bahasa Arab Se-Jateng merupakan kegiatan rutin setiap setahun sekali, dengan tujuan untuk bertukar pikiran dengan sesama guru bahasa Arab seputar pembelajaran bahasa Arab di Demak. problematika dalam pembelajaran dan solusinya. Selain itu, guru-guru juga bisa berbagi terkait perangkat pembelajarannya yang digunakan, dan juga bedah soal-soal ujian bahasa Arab.

2. Pelatihan

Pelatihan yang dilaksanakan diantaranya lebih diarahkan kepada penggunaan metode, media, strategi dan pendekatan sesuai dengan zamannya. biasanya diisi oleh dosen-dosen Pendidikan bahasa Arab dari Institut Agama Islam Negeri Kudus (IAIN) Kudus dan UIN Walisongo Semarang.

3. Seminar dan Webinar

Kegiatan seminar dan webinar dilaksanakan oleh Forum MGMP Bahasa Arab Demak bekerjasama dengan Forum MGMP Bahasa Arab Provinsi Jawa Tengah dan pengurus pusat. Kegiatan yang telah dilaksanakan adalah seminar mengundang *native speaker* ketika acara konferensi nasional guru bahasa Arab di Jakarta, sementara itu kegiatan webinar yang sudah dijalankan diantaranya adalah guru bahasa Arab berbagi, kegiatan ini diisi oleh guru bahasa Arab masing-masing perwakilan provinsi yang memiliki kompetensi dalam pembelajaran bahasa Arab. (Kesemuanya itu dilaksanakan dengan berkala dan berjenjang)

4. Olimpiade Bahasa Arab (OBA)

Olimpiade Bahasa Arab merupakan kegiatan perlombaan untuk siswa/siswi dari semua jenjang pendidikan mulai dari SD/MI, SMP/MTs dan SMA/SMK/ MA.

Akan tetapi, bagi guru bahasa Arab yang menjadi pendamping siswa dalam mengikuti kegiatan Olimpiade Bahasa Arab (OBA) maka guru tersebut boleh mengikuti Olimpiade Guru Bahasa Arab (OBA) sesama pendamping lomba guru bahasa Arab, tujuannya adalah guru menjadi tahu kemampuan guru bahasa Arab

yang dimilikiguru tersebut, selain itu guru juga bisa mendapatkan pelajaran baru terkait isu-isu bahasa Arab terkini.

5. Mencari dukungan dari pihak penentukebijakan

Salah satu kegiatan yang sudah berjalan dalam Forum MGMP Bahasa Arab Demak adalah bekerjasama dengan pihak- pihak penentu kebijakan Kemenag Demak, Dinas Pendidikan Demak, seperti Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Provinsi, Kanwil Kemenag Jateng, Pemprov yaitu gubernur dan wakil gubernur Jawa Tengah. Tujuannya adalah agar eksistensi bahasa Arab di Demak tetap terjaga dan semakin mendapat dukungan dari pihak penentu kebijakan.

3. Manfaat yang diterima guru bahasa Arab di Jawa Tengah ketika mengikuti Forum MGMP Bahasa Arab.

Berdasarkan hasil angket terhadap subjek penelitian yaitu guru bahasa Arab di Demak yang berjumlah 60 orang, 90% menyatakan bahwa untuk mengembangkan kompetensi guru khususnya kompetensipedagogik guru bahasa Arab salah satunya adalah dengan mengikuti kegiatan yang diadakan oleh Forum MGMP Bahasa Arab, diantaranya adalah pelatihan, webinar atau seminar, guru bahasa Arab berbagi dan konferensi wilayah guru bahasa Arab Se-Jawa Tengah. Alasan lainnya denganmengikuti Forum MGMP Bahasa Arab bisa menambah wawasan dan informasi- informasi penting berkaitan dengan pelatihan, seminar atau webinar untuk menambah wawasan disiplin ilmu bahasa Arab.

Sementara itu 15% menyatakan bahwa untuk mengembangkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan mengikuti kegiatan webinar atau seminar, mengikuti diklat dari kementerian terkaitsesuai dengan satuan pendidikan masing-masing, ada juga yang menggunakan sosial media untuk mengembangkan kompetensi pedagogik bahasa Arab dalam mengikuti Forum MGMP Bahasa Arab Jawa Tengah adalah dapat meningkatkan kompetensi guru bahasa Arab, baik dari kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial dan kompetensi profesional.

IV. KESIMPULAN

Berdasarkan Paparan di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa ditemukan sistem manajemen Forum MGMP Bahasa Arab Jawa Tengah yang belum optimal dalam kepengurusan, hal ini disebabkan karena belum adanya kepengurusan secara detail di tingkat provinsi, kepengurusan yang ada hanya kepengurusan inti. Akan tetapi, program kerja Forum MGMP Bahasa Arab Demak sudah mampumengembangkan kompetensi guru bahasa Arab, khususnya dalam kompetensi pedagogik, diantara program kerjanya adalah pertemuan guru bahasa Arab se- Jawa Tengah, pelatihan, seminar atau webinar, Olimpiade Bahasa Arab (OBA), dan mencari dukungan dari pihak penentu kebijakan. Kemudian, berdasarkan hasil angket terhadap guru bahasa Arab di Demak, 85% menyatakan bahwa untuk mengembangkan kompetensi guru khususnya kompetensi

pedagogik guru bahasa Arab salah satunya adalah dengan mengikuti kegiatan yang diadakan oleh Forum MGMP Bahasa Arab Demak. Kemudian, 15% menyatakan bahwa untuk mengembangkan kompetensi pedagogik guru bahasa Arab dengan mengikuti kegiatan webinar atau seminar, mengikuti diklat dari kementerian terkait sesuai dengan satuan pendidikan masing-masing, ada juga yang menggunakan sosial media untuk mengembangkan kompetensi pedagogik.

V. DAFTAR PUSTAKA

- Firman, F. (2016). Peranan MGMP Dalam Meningkatkan Kinerja Guru Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam SMA di Kota Balikpapan. *JST (Jurnal Sains Terapan)*, 2(1), 27–33. <https://doi.org/10.32487/jst.v2i1.113>
- Fuadah, N., Nashiba, S., & Arifa, Z. (2019). Upaya Peningkatan Kompetensi Guru Bahasa Arab Melalui Forum Mgmp Bahasa Arab Se-Indonesia. *Arabia*, 11(2), 1. <https://doi.org/10.21043/arabia.v11i2.5213>
- Miftakhul Fariz, A. (2016). Manajemen Pengorganisasian Pembelajaran Bahsa Arab di MAN 1 Kota Malang. *Evaluasi Belajar*, 5(1), 28–32.
- Shidik, J. (2021). No Title. “*Manajemen Kinerja Guru Dalam Meningkatkan Mutu Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah*”, PINBA XIII – Palangka Raya 2021.
- sugiyono. (2012). *memahami penelitian kualitatif*.