

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR DAN DISIPLIN BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PENGANTAR EKONOMI MAHASISWA PROGRAM STUDI PENDIDIKAN EKONOMI INSTITUT PENDIDIKAN TAPANULI SELATAN T.A 2024/2025

Sri Hartini¹, Rosnida Siregar², Mariyatul Kubtiyah Ritonga³
Institut Pendidikan Tapanuli Selatan, Padangsidimpuan, Indonesia
Email: srihartini050271@gmail.com

Article History

Received: 22-11-2025

Revision: 10-11-2025

Accepted: 12-11-2025

Published: 30-11-2025

Abstract, this study aims to know the describe of the influence of learning motivation and learning discipline on the learning outcomes of students of the Economics Education Study Program, South Tapanuli Education Institute, Academic Year 2024/2025. This study was conducted by using descriptive quantitative method. This research was conducted at the South Tapanuli Education Institute. The population was all first-year students of the Economics Education Study Program, South Tapanuli Education Institute, Academic Year 2024/2025, totaling 230 students. The sampling technique was carried out by simple random sampling of 26 students. The data collection method used a questionnaire. Based on the calculation results, the average of student learning motivation was 84.50 in the very good category, the average of student learning discipline was 81.11 in the very good category, and the average of introductory economics learning outcomes was 85.31 in the very good category. Based on the results of statistical processing, it was obtained $F\text{-calculated} = 14.732 > F\text{-table} = 1.711$ or a significance score was less than 0.05 ($0.000 < 0.05$). Based on the results of the comparison of these scores, the alternative hypothesis is accepted or agreed upon together. This means that there is any significant influence of learning motivation and learning discipline on the learning outcomes of students of the introduction to economics of the Economics Education Study Program, Tapanuli Selatan Institute of Education, Academic Year 2024/2025.

Keywords: learning motivation, learning discipline, learning outcomes

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui gambaran adanya pengaruh antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025. Penelitian ini dilakukan dengan menggunakan metode kuantitatif deskriptif. Penelitian ini dilaksanakan di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan. Populasi yang digunakan seluruh mahasiswa tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025 sebanyak 230 mahasiswa. Teknik pengambilan sampel dilakukan dengan cara simple random sampling sebanyak 26 mahasiswa. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah angket. Berdasarkan hasil perhitungan, diperoleh nilai rata-rata motivasi belajar mahasiswa sebesar 84,50 masuk kategori sangat baik, nilai rata-rata disiplin belajar mahasiswa sebesar 81,11 berada pada kategori sangat baik, dan nilai rata-rata hasil belajar pengantar ekonomi sebesar 85,31 berada pada kategori sangat baik. Berdasarkan hasil pengolahan statistik diperoleh $F\text{-calculated} = 14,732 > F\text{-tabel} = 1.711$ atau nilai signifikansi lebih kecil 0.05 ($0.000 < 0.05$). Berdasarkan hasil perbandingan nilai tersebut, maka hipotesis alternatif diterima atau disetujui secara bersama-sama. Artinya terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025.

Kata Kunci: motivasi belajar, disiplin belajar, hasil belajar

How to Cite: Hartini, S., Siregar, R., & Ritonga, M.K. (2025). Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025. *Indo-Fintech Intellectuals: Journal of Economics and Business*, 5 (4), 7408-7420. [10.54373/ifijeb.v5i4.4423](https://doi.org/10.54373/ifijeb.v5i4.4423)

PENDAHULUAN

Pendidikan memainkan peran penting dalam kehidupan setiap orang, dan pendidikan diperlukan untuk menciptakan suasana belajar yang diajarkan dan proses pembelajaran sehingga siswa dapat secara aktif terlibat dalam belajar dan mengembangkan potensi potensial, komunitas, bangsa, dan nasional mereka. Dengan cara ini, pendidikan dapat memengaruhi keterampilan, kepribadian, dan kepribadian siswa. Menurut Sistem Pendidikan Nasional Undang-Undang No. 20 tahun 2003 menyebutkan bahwa "Pendidikan" adalah usaha yang direncanakan dan dilakukan dengan sengaja untuk menciptakan suasana serta proses pembelajaran. Ini bertujuan agar siswa dapat mengembangkan semangat, nilai-nilai agama, Pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, dan keterampilan yang baik merupakan hal-hal penting yang dibutuhkan tidak hanya untuk pengembangan diri individu, tetapi juga bagi kesejahteraan masyarakat dan kemajuan negara.

Keberhasilan belajar dipengaruhi oleh faktor psikologis karena mempengaruhi pikiran, psikologi, dan perilaku seseorang. Faktor psikologis termasuk perhatian, minat, disiplin, motivasi, sikap, ketekunan, kebiasaan belajar, dan metode belajar. Hasil belajar seseorang dapat dipengaruhi oleh mereka yang kurang atau tidak memperhatikan pembelajarannya, seperti tidak mengerjakan tugas, tidak memperhatikan kebutuhan belajar, tidak mengatur waktu belajar, tidak tekun atau taat pada pelajaran, atau tidak memiliki dorongan untuk melakukan aktivitas belajar. Setelah dilakukan observasi pada mahasiswa tingkat I Program Studi Pendidikan Ekonomi Tahun Angkatan 2024/2025 Diketahui bahwa pelaksanaan proses belajar mengajar pada mata kuliah Pengantar Ekonomi belum mencapai tingkat keberhasilan yang diharapkan. Hal ini dapat dilihat dari nilai hasil belajar mahasiswa tingkat I Program Studi Pendidikan Ekonomi untuk mata kuliah tersebut, yang disajikan pada Tabel 1. 1 di bawah ini.

Tabel 1. Daftar Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Pengantar Ekonomi Tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2023/2024

No	Mata Kuliah	Jumlah mahasiswa	Nilai (A)	Nilai (B)	Nilai (C)
1	Pengantar Ekonomi	37	32	5	0
Jumlah		37	32	5	0

Sumber: Data Arsip Prodi Pendidikan Ekonomi Tahun 2023/2024

Berdasarkan tabel yang disajikan sebelumnya, hasil belajar mahasiswa prodi pendidikan ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan menunjukkan hal-hal tertentu, dengan jumlah satu ruangan sebanyak 37 orang mahasiswa dimana ruangan pengantar ekonomi mahasiswa yang memperoleh nilai (A) sebanyak 22 orang mahasiswa dikategorikan "sangat Baik" dengan mahasiswa yang nilai (B) sebanyak 5 orang dikategorikan "Baik" dan mahasiswa yang memperoleh nilai (C) adalah 0. Kondisi diatas cukup maksimal hasil belajar yang diperoleh mahasiswa tetapi hasil belajar yang maksimal tidak hanya bisa dipengaruhi oleh penguasaan materi saja, ada sebagian yang mempunyai kesulitan dalam belajar atau kurang tertarik dengan mata kuliah pengantar ekonomi. Mungkin disebabkan oleh kurangnya sarana dan prasarana serta kurangnya motivasi belajar dan disiplin belajar pada dirinya sendiri sehingga pemahaman konsep belajarnya sangat minim atau tidak sungguh-sungguh dalam belajar sehingga mengakibatkan situasi dan kondisi yang kurang menguntungkan.

Dengan adanya Penelitian ini bertujuan untuk menemukan solusi yang dapat memperbaiki sikap disiplin dan meningkatkan motivasi belajar mahasiswa. Dengan demikian, diharapkan hasil belajar pada mata pelajaran Pengantar Ekonomi dapat mencapai tingkat yang lebih optimal. Proses transformasi individu setelah berinteraksi dengan lingkungan pendidikan disebut hasil belajar. Purwanto (dalam Yudha, 2018) menyatakan bahwa hasil belajar adalah perubahan perilaku yang dialami seseorang setelah mengikuti proses belajar mengajar yang sesuai dengan tujuan pendidikan. Di sisi lain, Hamalik (dalam Khairinal, Kohar, dan Fitmilina, 2020) menambahkan bahwa hasil belajar mencerminkan perubahan perilaku individu yang dapat diamati dan diukur melalui perubahan dalam pengetahuan, sikap, dan keterampilan. Salah satu ilmu pengetahuan yang paling menarik untuk dipelajari adalah hasil belajar ekonomi, yang merupakan aturan untuk mengelola sumber daya alam secara efisien sehingga dapat dikonsumsi, diproduksi, dan didistribusikan kepada seluruh masyarakat.

Uno (2014) menyatakan Motivasi belajar merupakan dorongan yang berasal baik dari dalam diri siswa maupun dari lingkungan sekitar, yang mendorong mereka untuk berperilaku dalam cara tertentu. Terdapat berbagai faktor yang berkontribusi, seperti motivasi dan kebutuhan untuk belajar, serta keinginan untuk mencapai keberhasilan, cita-cita serta harapan untuk masa depan, penghargaan terhadap proses belajar, serta lingkungan pembelajaran yang mendukung. Menurut Nashar (2004), motivasi belajar adalah kondisi psikologis yang mendorong anak-anak untuk belajar dengan penuh kegembiraan dan dedikasi. Belajar dengan disiplin dapat membawa manfaat yang jauh lebih besar bagi seseorang. Menurut Burhanuddin seperti yang dikatakan dalam Sopyan (2016), belajar dengan cara yang teratur dan disiplin bisa memberikan manfaat dalam hal akademik, fisik, dan mental. "Disiplin berhubungan dengan

kemampuan individu untuk mengatur penerapan aturan, "baik dari dalam diri sendiri maupun dari faktor-faktor eksternal", ungkap Suharsimi dalam Agustina et al. (2017).

METODE PENELITIAN

Jenis penelitian yang peneliti gunakan yaitu deskriptif dengan pendekatan kuantitatif. Tempat penelitian ini yaitu Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS) di JL. Sultan Mhd. Arif kel. Batang Ayumi Jae Padangsidempuan yang menjadi rektor kampus di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS) ini yaitu Bapak Dr. Zulfadli, M.Pd dan Dosen mata kuliah pengantar ekonomi prodi pendidikan ekonomi semester 1 T.A 2024/2025 Institut Pendidikan Tapanuli Selatan (IPTS) Ibu Sri Hartini, SE., M.Pd. Adapun waktu yang diperlukan dalam penelitian ini direncanakan kurang lebih dari 3 bulan yaitu dari bulan Februari hingga bulan Mei tahun 2025. Populasi penelitian adalah kesuruhan mahasiswa prodi pendidikan ekonomi/akuntansi T.A 2024/2025 mata kuliah pengantar ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan yang terdiri dari 230 orang. Peneliti menggunakan simple random sampling dimana sampel dipilih diantara populasi yang sesuai dengan kriteria yang ditetapkan oleh peneliti, sampel ini dapat mewakili karakteristik populasi yang di inginkan. Jadi, sampel penelitian ini terdiri dari 26 mahasiswa pendidikan ekonomi tingkat I.

Ada beberapa teknik pengumpulan data, yaitu wawancara, angket, observasi, dan studi dokumenter," kata Sukmadinata (2011). Oleh karena itu, untuk memastikan bahwa data yang dikumpulkan sesuai dengan harapan sipeneliti, latihan pengumpulan data harus dilakukan terlebih dahulu. Dengan demikian, pengumpulan data adalah komponen yang sangat penting dari penelitian.

DISKUSI

Untuk teknik analisis data, ada beberapa tahapan yang dilakukan peneliti baik secara manual maupun menggunakan program komputer IBM SPSS Statistics 23 yaitu; (1). Analisis Deskriptif, (2). Uji t (3) Analisis Regresi Linier Berganda, (4). Uji F.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Untuk teknik analisis data, ada beberapa tahapan yang dilakukan peneliti baik secara manual maupun menggunakan program komputer IBM SPSS Statistics 23 yaitu; (1). Analisis Deskriptif, (2). Uji t (3) Analisis Regresi Linier Berganda, (4). Uji F.

A. Deskripsi Data Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Hasil Belajar Pengantar Ekonomi Tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025

Dari data yang dikumpulkan dari penelitian Motivasi Belajar Mahasiswa (X_1), nilai rata-rata (mean) motivasi belajar mahasiswa adalah 84,50 dengan nilai tengah teoritis 50. Nilai tengah (median) adalah 84,50, dan nilai modus adalah 79, masing-masing. Nilai terendah adalah 69, nilai tertinggi adalah 97, dan total nilai 2.197.

Berdasarkan analisis data yang dilakukan, diperoleh nilai rata-rata sebesar 84,50 dengan total 26 responden. Apabila dikonsultasikan pada kriteria penilaian, keberadaan motivasi ditempatkan pada posisi yang jelas yaitu motivasi belajar mahasiswa tingkat I prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan masuk pada kategori "Sangat Baik". Artinya mahasiswa tingkat I Prodi pendidikan Ekonomi memiliki tingkat motivasi belajar yang baik.

Dari hasil pengumpulan data Disiplin Belajar Mahasiswa (X_2) dalam penelitian nilai rata-rata (mean) 81,11 disiplin belajar mahasiswa dengan nilai tengah teoritisnya 50. Selain itu, tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai median, atau nilai tengah, adalah 80,50, dan nilai modus, atau nilai sering muncul, adalah 75. Di samping itu, tabel tersebut menunjukkan bahwa nilai paling rendah adalah 62, sementara nilai paling tinggi adalah 95, dan total keseluruhannya mencapai 2.109.

Berdasarkan analisis data tersebut, maka diperoleh nilai rata-rata 81,11 dengan jumlah responden 26 orang. Apabila dikonsultasikan pada kriteria penilaian, maka letak keberadaan disiplin belajar mahasiswa tingkat I prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan masuk pada kategori "Sangat Baik". Artinya mahasiswa memiliki disiplin belajar sangat baik memiliki kebiasaan belajar yang terstruktur dan konsisten dalam menjalankan kewajibannya sebagai mahasiswa.

Dari hasil pengumpulan data Hasil Belajar Mahasiswa (Y) dalam Penelitian memperlihatkan rata-rata hasil belajar mahasiswa adalah 85,31, sementara nilai tengah teoritisnya adalah 50. Selain itu, nilai median diperoleh sebagai 85, dan nilai modus, yang merupakan nilai yang paling sering muncul, juga 85. Tabel yang sama juga mencatat bahwa nilai terendah adalah 78 dan nilai tertinggi mencapai 88, dengan total keseluruhan nilai sejumlah 2.218. Dari analisis data tersebut, nilai rata-rata yang didapatkan adalah 85,31 untuk 26 responden. Berdasarkan kriteria penilaian yang ada di Bab III Tabel 4, hasil belajar mahasiswa tingkat I dalam prodi Pendidikan Ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan dapat diposisikan sesuai dengan kriteria yang ada di posisi "Sangat Baik". Ini menunjukkan bahwa mahasiswa memiliki prestasi akademik yang sangat baik dan mencapai hasil belajar secara relatif merata.

B. Analisis Regresi Berganda

Berdasarkan hasil output SPSS pada tabel regresi berganda, maka perolehan persamaan regresi yang dihasilkan adalah:

$$Y=74,063+144X_1+121X_2$$

Berdasarkan persamaan regresi diatas, maka dapat dijelaskan sebagai berikut:

- 1) Konstanta sebesar 74,063 menyatakan bahwa jika tidak ada motivasi belajar dan disiplin belajar maka hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa prodi pendidikan ekonomi IPTS akan tetap sebesar 74,063.
- 2) Koefisien regresi motivasi belajar 144 menyatakan bahwa menyatakan setiap perubahan 1 nilai motivasi belajar akan meningkatkan hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa prodi pendidikan ekonomi IPTS sebesar 144.
- 3) Koefisien regresi disiplin belajar menyatakan bahwa setiap penambahan 1 nilai disiplin belajar maka akan meningkatkan hasil belajar penganter ekonomi mahasiswa prodi

pendidikan ekonomi IPTS sebesar 121.

1) Pengujian Hipotesis 1

Hipotesis yang pertama diajukan dalam penelitian ini adalah "Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025. Pengujian hipotesis yang dilakukan menggunakan aplikasi SPSS. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5,165 dan diketahui t_{tabel} sebesar 1,711 yang diperoleh dari tabel distribusi t tabel dengan tarif signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} 5,165 > t_{tabel} 1,711 dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05, maka dapat disimpulkan bahwa hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini diterima, artinya "Terdapat pengaruh yang signifikan antara motivasi belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025".

2) Pengujian Hipotesis 2

Hipotesis yang ke II yang diajukan dalam melaksanakan penelitian ini yaitu "Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar Pengantar Ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025. Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,339 dan diketahui t_{tabel} sebesar 1,711 yang diperoleh dari tabel distribusi t tabel dengan tarif signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} 4,339 > t_{tabel} 1,711 dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05, maka hipotesis alternatif yang dirumuskan dalam penelitian ini adalah diterima, artinya "Terdapat pengaruh yang signifikan antara disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025".

3) Pengujian Hipotesis 3

Berdasarkan hasil uji hipotesis yang ke III yang telah dilakukan diketahui nilai yang diperoleh sebesar 0,000 dari tabel output hipotesis yang dilakukan SPSS Nilai F hitungnya 14,732 > t_{tabel} 1,711 sehingga nilai signifikan 0,000 < 0,05. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa hipotesis yang ke III adalah diterima kebenarannya yakni terdapat pengaruh yang signifikan secara bersama-sama antara motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025.

a. Koefisien Determinasi

Analisis determinasi digunakan untuk mengetahui seberapa besar persentase sumbangan variabel independen secara bersama-sama terhadap variabel dependen. Berdasarkan tabel output uji koefisien determinasi yang dilakukan menunjukkan bahwa nilai koefisien determinasi (R Square) sebesar 0,562. Selanjutnya untuk mengetahui kontribusi motivasi belajar (X_1) dan disiplin belajar (X_2) dapat mempengaruhi hasil belajar pengantar ekonomi (Y) maka dilakukan perhitungan dengan $Kd = r \times 100\%$ maka diketahui $0,562 \times 100\% = 56,2\%$. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh motivasi belajar dan disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa program studi pendidikan ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan dapat memberikan sumbangsih sebesar 56,2% sedangkan sisanya yakni sebesar 43,8% dapat dipengaruhi oleh faktor atau variabel lain.

A. Deskripsi Data Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, dan Hasil Belajar Pengantar

Ekonomi Tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025

1. Gambaran Motivasi Belajar

Dari hasil penelitian yang dilakukan dapat dilihat bahwa Perolehan nilai rata-rata motivasi belajar mahasiswa tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan adalah 84,50 maka posisi keberadaan motivasi belajar mahasiswa masuk pada kategori "Sangat Baik". Artinya mahasiswa tingkat I Prodi pendidikan Ekonomi memiliki tingkat motivasi belajar yang baik. Hal ini menunjukkan mereka memiliki kemauan yang kuat dalam mengikuti perkuliahan. Hal ini sejalan dengan penelitian Dike Rama (2020) dengan judul " Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar Dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa Pada Mata Kuliah Matematika Bisnis Di Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia YPTK Padang", yang juga menyimpulkan bahwa motivasi belajar berpengaruh positif terhadap hasil belajar mahasiswa.

2. Gambaran Disiplin Belajar

Perolehan nilai rata-rata disiplin belajar khusus mahasiswa tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan adalah 81,11 maka posisi keberadaan disiplin belajar mahasiswa masuk pada kategori "Sangat Baik". Artinya disiplin belajar mahasiswa terhadap hasil belajar pengantar ekonomi baik. Hal ini sesuai dengan penelitian yang dilakukan oleh Rina Novianti (2020) dengan judul "Pengaruh Disiplin Belajar terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Metodologi Penelitian" menunjukkan bahwa disiplin belajar memberikan pengaruh positif dan signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa.

3. Gambaran Hasil Belajar

Perolehan nilai hasil belajar mata kuliah Pengantar Ekonomi oleh mahasiswa tingkat I Program Studi Pendidikan Ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan mencapai 85, yang menunjukkan bahwa hasil belajar tersebut termasuk dalam kategori "Sangat Baik". Ini mengindikasikan bahwa mahasiswa berhasil menunjukkan performa sangat baik setelah mengikuti proses pembelajaran. Temuan ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Dike Rama (2020) berjudul "Pengaruh Minat Baca, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Mahasiswa pada Mata Kuliah Matematika Bisnis di Program Studi Manajemen Universitas Putra Indonesia YPTK Padang". Penelitian tersebut menemukan adanya pengaruh positif antara motivasi belajar serta disiplin belajar terhadap hasil belajar mahasiswa. Hasilnya menunjukkan bahwa mahasiswa yang memiliki motivasi dan disiplin belajar yang tinggi cenderung mencapai hasil belajar yang lebih baik dibandingkan mereka yang memiliki tingkat motivasi dan disiplin belajar yang rendah.

4. Hasil Uji Hipotesis ke I

Berdasarkan hasil pengolahan data, diperoleh nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 5,165 dan diketahui t_{tabel} sebesar 1,711 yang diperoleh dari tabel distribusi t tabel dengan taraf signifikan 0,05. Maka dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} 5,165 > t_{tabel} 1,711 dengan nilai signifikan 0,000 < 0,05, hal ini bermakna bahwa secara parsial variabel bebas motivasi belajar (X_1) berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025 (Ha diterima). Dike Rama (2020) Menurut survei yang dilakukan berjudul "Dampak Membaca, Disiplin Belajar, dan Motivasi Belajar pada Hasil Pembelajaran Siswa dalam Program Penelitian Administrasi Bisnis di Putra Indonesia University YPTK PADANG". Ini menunjukkan bahwa siswa memiliki dampak positif pada hasil pembelajaran. Dengan kata lain, semakin tinggi motivasi siswa untuk belajar, semakin baik hasil pembelajaran yang mereka capai.

5. Hasil Uji Hipotesis ke II

Hasil pengolahan data menunjukkan bahwa ada nilai signifikansi sebesar 0,000. Hasil uji statistik menunjukkan bahwa nilai t_{hitung} sebesar 4,339 dan nilai t_{tabel} sebesar 1,711, keduanya diperoleh dari tabel distribusi t tabel dengan nilai signifikan 0,05. Berdasarkan analisis yang dilakukan, dapat disimpulkan bahwa nilai t_{hitung} yang diperoleh, yaitu 4,339, lebih besar dibandingkan dengan nilai t_{tabel} yang sebesar 1,711, dengan tingkat signifikansi 0,000 yang jauh di bawah 0,05. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa variabel independen di bidang studi (x_2) untuk semester 2024/2025 memiliki pengaruh yang signifikan pada hasil pembelajaran dari program penelitian untuk pendidikan ekonomi dalam pendidikan ekonomi siswa di South Tapanulli Education Institute. Ini berarti bahwa hipotesis alternatif (HA) diterima. Temuan ini didasarkan pada temuan Dike Rama (2020) berjudul "Disiplin Belajar, Motivasi Pembelajaran" pada hasil siswa dalam Program Studi Bisnis di Universitas Patra Indonesia, YPTK Padang, dan dampak disiplin belajar dan motivasi pembelajaran pada hasil siswa dalam program studi bisnis di YPTK Parang. Semakin banyak siswa yang terlatih, semakin baik hasil pembelajaran yang mereka capai.

6. Hasil Uji Hipotesis ke III

Hasil pengolahan statistik menunjukkan bahwa koefisien F 14,732 dan Sig 0,000. Jika membandingkan nilai koefisien Sig dengan taraf alpha sebesar 0,05, terlihat bahwa Sig 0,000 lebih kecil dari 0,05. Pernyataan ini menunjukkan bahwa kedua variabel bebas, yaitu disiplin belajar (X_1) dan motivasi belajar (X_2), memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil

belajar mahasiswa tingkat I Program Studi Pendidikan Ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan untuk tahun akademik 2024/2025.

Temuan ini konsisten dengan penelitian yang dilakukan oleh Tutik Pudjiwati pada tahun 2020. "Dampak motivasi belajar dan disiplin belajar pada program pembelajaran siswa siswa Kelas XI. Ini memiliki dampak yang signifikan pada motivasi pembelajaran dan disiplin pembelajaran dan memiliki dampak yang signifikan pada kinerja pembelajaran siswa Kelas XI dalam program penelitian manajemen pekerjaan Purwodadi.

KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan sebagaimana diuraikan dan dijelaskan pada bagian terdahulu, maka penelitian ini dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Gambaran tentang motivasi belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025. Mahasiswa tingkat I mendapatkan nilai rata-rata 84,50, yang menunjukkan bahwa posisi motivasi belajar mereka adalah "Sangat Baik". Artinya dalam kegiatan belajar adalah mendorong siswa untuk belajar dengan baik. Motivasi mahasiswa memiliki dampak yang signifikan pada diri mereka selama kuliah, yang dapat membantu mereka berhasil.
2. Gambaran disiplin belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025. Selanjutnya, nilai rata-rata disiplin belajar mahasiswa tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan adalah 81,11, yang menunjukkan bahwa penguasaan materi jurnal khusus mahasiswa berada dalam kategori "Sangat Baik". Dengan demikian, disiplin belajar mahasiswa tingkat I Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan T.A 2024/2025 masuk dalam kategori "Sangat Baik".
3. Gambaran Hasil belajar pengantar ekonomi tingkat I mahasiswa Prodi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan TA 2024/2025 menunjukkan nilai 85,31, yang menunjukkan bahwa posisi hasil belajar laporan keuangan mahasiswa berada di kategori "Sangat Baik". Ini menunjukkan bahwa siswa sudah memahami mata kuliah Pengantar Ekonomi.
4. Pengaruh variabel bebas motivasi belajar (X1) terhadap hasil belajar mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan untuk Tahun Ajaran 2024/2025 menunjukkan hasil yang signifikan. Diperoleh nilai Signifikansi (Sig) sebesar 0,000, dengan nilai thitung mencapai 5,165 dan nilai ttabel sebesar 1,711. Hasil ini menunjukkan bahwa 5,165 lebih besar daripada 1,711, serta nilai signifikan 0,000 berada

di bawah 0,05. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa motivasi belajar (X1) berpengaruh secara parsial terhadap hasil belajar mahasiswa.

5. Pengaruh dalam penelitian mengenai pengaruh disiplin belajar terhadap hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa Program Studi Pendidikan Ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan untuk Tahun Ajaran 2024/2025, diperoleh hasil yang menunjukkan nilai Sig sebesar 0,000. Selain itu, nilai thitung yang diperoleh adalah 4,339, sementara nilai t_{tabel} adalah 1,711. Dengan demikian, angka 4,339 lebih besar daripada 1,711, dan nilai signifikan 0,000 juga berada di bawah 0,05. Hal ini mengindikasikan bahwa variabel bebas, yaitu disiplin belajar (X2), memiliki pengaruh yang signifikan secara parsial terhadap hasil belajar pengantar ekonomi.
6. Hasil penelitian mengenai pengaruh motivasi dan disiplin belajar terhadap hasil belajar mata kuliah Pengantar Ekonomi di Program Studi Pendidikan Ekonomi Institut Pendidikan Tapanuli Selatan pada tahun akademik 2024/2025 menunjukkan temuan yang signifikan. Hasil analisis menunjukkan bahwa nilai koefisien signifikansi (Sig) adalah 0,000. Dengan membandingkan nilai ini dengan taraf alpha 0,05, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel independen, yaitu motivasi belajar (X1) dan disiplin belajar (X2), memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar mahasiswa tingkat I. Oleh karena itu, hipotesis yang diajukan dapat diterima.

Implikasi Hasil Penelitian

Berdasarkan hasil yang diperoleh bahwasanya penelitian ini menemukan bahwa motivasi belajar dan disiplin belajar mempengaruhi hasil belajar pengantar ekonomi mahasiswa tingkat I Program Studi Pendidikan Ekonomi di Institut Pendidikan Tapanuli Selatan.

REKOMENDASI

Berdasarkan kesimpulan dan implikasi hasil penelitian, adapun yang menjadi rekomendasi penelitian adalah sebagai berikut:

1. Bagi Mahasiswa, Mahasiswa disarankan untuk lebih giat, disiplin dan termotivasi dalam proses pembelajaran, Khususnya mata kuliah pengantar ekonomi sehingga mahasiswa hendaknya dapat mengembangkan potensinya dalam belajar, karna pendidikan merupakan bekal hidup yang sangat penting untuk kehidupan sekarang maupun pada masa yang akan datang.
2. Bagi Dosen, Dosen perlu terus beradaptasi dan memperbaharui metode dan model pembelajaran. Pelatihan dan worskhop secara berkala dapat membantu dosen

mengembangkan keterampilan yang dibutuhkan untuk mendukung pembelajaran yang lebih aktif dan menyenangkan.

3. Untuk Peneliti Selanjutnya, penelitian selanjutnya dapat dilakukan dengan sampel yang lebih luas dan pembahasan yang lebih mendalam tentang hasil pembelajaran mata kuliah lainnya untuk memperoleh gambaran yang lebih komprehensif tentang hasil pembelajaran.

REFERENSI

- Abidin, Zainal. 2020. "Hubungan Disiplin Belajar Dengan Prestasi Belajar." *An-Nahdlah* 6(2):46–63.
- Agustina, Ruslinda, and Anita Nopiani. 2017. "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Prestasi Belajar Mahasiswa Akuntansi Stie Nasional Banjarmasin." *Dinamika Ekonomi: Jurnal Ekonomi Dan Bisnis* 10(2):49–62.
- Amrizal, Aidy Setiadi, A. Aspin, and A. T. Arifyanto. 2020. "Hubungan Motivasi Belajar Dengan Disiplin Belajar Siswa." *Jurnal Ilmiah Bening: Belajar Bimbingan Dan Konseling* 4(1):77–86.
- Arikunto, Suharsimi. 2010. "Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek." (*No Title*).
- Dianah, Lili. 2017. "Kontribusi Fasilitas Dan Disiplin Belajar Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Pembelajaran IPS." *JSSH (Jurnal Sains Sosial Dan Humaniora)* 1(2):51–60.
- Fithroti, Iid. 2018. "Pengaruh Keaktifan Berorganisasi Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Pengurus Osis Madrasah Aliyah Kanjeng Sepuh Sidayu Gresik." *Jurnal Pendidikan Ekonomi (JUPE)* 6(2).
- Hendrayana, Angga Sucitra. 2014. "Motivasi Belajar, Kemandirian Belajar Dan Prestasi Belajar Mahasiswa Beasiswa Bidikmisi Di Upbjj Ut Bandung." *Jurnal Pendidikan Terbuka Dan Jarak Jauh* 15(2):81–87.
- Indriyani, Anisa, and Dhian Rizkiana Putri. 2024. "Hubungan Persepsi Siswa Tentang Pelaksanaan Tata Tertib Sekolah Dengan Sikap Disiplin Siswa SMA Muhammadiyah 1 Surakarta." *Khatulistiwa: Jurnal Pendidikan Dan Sosial Humaniora* 4(1):29–38.
- Khafid, Muhammad. 2007. "Pengaruh Disiplin Belajar Dan Lingkungan Keluarga Terhadap Hasil Belajar Ekonomi." *Dinamika Pendidikan* 2(2).
- Khairinal, Khairinal, Farida Kohar, and Dina Fitmilina. 2020. "Pengaruh Motivasi Belajar, Disiplin Belajar, Dan Lingkungan Teman Sebaya Terhadap Hasil Belajar Ekonomi Siswa Kelas XI IPS *Manajemen Pendidikan Dan Ilmu Sosial* 1(2):379–87.
- Lomu, Lidia, and Sri Adi Widodo. 2018. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Disiplin Belajar Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa."

- Mediawati, Elis. 2010. "Pengaruh Motivasi Belajar Mahasiswa Dan Kompetensi Dosen Terhadap Prestasi Belajar." *Dinamika Pendidikan* 5(2).
- Menrisal, Menrisal, and Etrilia Utari. 2017. "Hubungan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Keterampilan Komputer Dan Pengelolaan Informasi (KKPI) SISWA (Studi Kasus X Jurusan Akutansi SMK Nusatama Padang)." *PENDIDIKAN TEKNOLOGI INFORMASI UPI-YPTK* 4(1).
- Nurfitriyani, Maya. 2015. "Pengaruh Kreativitas Dan Kedisiplinan Mahasiswa Terhadap Hasil Belajar Kalkulus." *Formatif: Jurnal Ilmiah Pendidikan MIPA* 4(3).
- Nurmala, Desy Ayu, Lulup Endah Tripalupi, Naswan Suharsono, and J. P. Ekonomi. 2014. "Pengaruh Motivasi Belajar Dan Aktivitas Belajar Terhadap Hasil Belajar Akuntansi." *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha* 4(1):1–10.
- Pali, Kecamatan Abab Kabupaten. 2000. "Metodelogi Penelitian."
- Putri, Rima Rama. 2019. "Pola Pembimbingan Guru PKN Dalam Meningkatkan Kedisiplinan Belajar Peserta Didik." *Journal Civics and Social Studies* 3(1):69–76.
- Rahman, Abdul, Ahmad Fauzul Hakim Hasibuan, Annisa Ilmi Faried, Bonaraja Purba, Eko Sudarmanto, Elisabeth Lenny Marit, Elvitrianim Purba, Lora Ekana Nainggolan, Mardia Mardia, and Martha Agusthina Corry Kareth. 2021. "Pengantar Ilmu Ekonomi."
- Rizka, Mifta, and Idris Idris. 2016. "PENGARUH PEMANFAATAN FASILITAS BEAJAR, DISIPLIN BELAJAR, DAN MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PADA MAHASISWA FAKULTAS EKONOMI UNIVERSITAS NEGERI PADANG." *Jurnal Kajian Pendidikan Ekonomi* 3(1).
- Safri, Hendra. 2018. "Pengantar Ilmu Ekonomi." *Palopo: Lembaga Penerbit Kampus IAIN Palopo*.
- Anwar, R. (2023). *bimbingan klasikal hots dan tpack dalam kurikulum merdeka*. cv. feniks muda sejahtera.
- Farnawi, A. (2019). *psikologi belajar*. cv. budi utama.
- Marlina. (2019). *asesmen kesulitan belajar*. prenadamedia.
- Maryani, I., Fatmawati, L., Erviana, vera yulia, Wangit, mhd nur, & Musradi, A. (2018). *model intervensi gangguan kesulitan belajar*. k-media.
- Restanti, dina kurnia, Manuputty, prilly lastika, Tamaela, T., Lumasina, S., & Salenussa, diena A. (2020). *merdeka belajar merdeka mengajar* (J. Ambarita (ed.)). cv.adanu bimata.
- Zainuri, A. (2023). *manajemen kurikulum merdeka* (Sumarto (ed.)). penerbit buku literasiologi.

