



PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO DALAM MENINGKATKAN KEAKTIFAN BELAJAR BAHASA ARAB PADA SISWI SMAI SUNAN GUNUNG JATI DI ASRAMA PUTRI SUNAN PANDANARAN NGUNUT

Hanik Shofa Mardiyah¹

Fatqu Rois²

Riyanto³

STAI KH. Muhammad Ali Shodiq Tulungagung¹

IAI Ngawi²

STAI KH. Muhammad Ali Shodiq Tulungagung³

hansho110790@gmail.com¹

fatqurois06@gmail.com²

sensei.riyan22@gmail.com³

Abstract

Portfolio is a learning model that can be applied by teachers so that students have the ability to express their opinions both individually and in groups. In a portfolio, a student can measure the extent of understanding he has gained from a learning process. This research aims to describe the application of the portfolio-based learning model to SMAI Sunan Gunung Jati female students in the Sunan Pandanaran Ngunut female dormitory, especially in increasing student activity in learning Arabic. The method used in this research is descriptive qualitative with field research type. The results of the research show that the portfolio-based learning model used by Arabic teachers at SMAI Sunan Gunung Jati can identify the extent of students' understanding in the learning process and also increase students' interest and activeness in learning Arabic. The steps of the portfolio-based learning model are; introduction of topics by the teacher, selection of problems by students, search and collection of information, making portfolios in groups, presentations, and conclusions.

Keywords: Student Activeness, Portfolio Learning Model

Abstrak

Portofolio merupakan model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru agar siswa memiliki kemampuan dalam mengungkapkan pendapatnya baik individu maupun kelompok. Dalam portofolio seorang siswa dapat mengukur sejauh mana pemahaman yang ia dapatkan dari sebuah proses pembelajaran. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada siswi SMAI Sunan Gunung Jati di asrama putri Sunan Pandanaran Ngunut terutama dalam meningkatkan keaktifan siswa dalam belajar bahasa Arab. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah kualitatif deskriptif dengan jenis penelitian lapangan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa model pembelajaran berbasis portofolio yang digunakan oleh guru bahasa Arab di SMAI Sunan Gunung Jati dapat mengidentifikasi sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dan juga meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Langkah-langkah model pembelajaran berbasis portofolio yaitu; pengenalan topik oleh guru, pemilihan permasalahan oleh siswa, pencarian dan pengumpulan informasi, pembuatan portofolio secara kelompok, presentasi, dan kesimpulan.

Kata Kunci: Keaktifan Siswa, Model Pembelajaran Portofolio

Pendahuluan

Dalam pembelajaran bahasa Arab, semua pakar bahasa sepakat bahwa keterampilan atau *maharah* berbahasa terbagi menjadi empat yaitu *maharah kalam*, *maharah qira'ah*, *maharah istima'* dan *maharah kitabah*.¹ Untuk dapat menguasai keempat *maharah* tersebut diperlukan strategi, metode, model, dan media pembelajaran yang tepat agar pembelajaran dapat berlangsung efektif dan menyenangkan.

Saat ini terdapat berbagai macam model pembelajaran, salah satunya yaitu model pembelajaran berbasis portofolio. Portofolio dapat diartikan sebagai kumpulan informasi tentang aktivitas atau kegiatan yang dilakukan oleh siswa saat kegiatan pembelajaran berlangsung. Selain itu, portofolio merupakan suatu kumpulan hasil karya maupun pencapaian diri. Model ini merupakan suatu pembaharuan untuk membantu siswa dalam memahami materi.

Pada dasarnya, melalui pembelajaran berbasis portofolio guru dapat memberikan kesempatan kepada siswa untuk lebih terlibat saat proses pembelajaran berlangsung, dengan begitu siswa dapat mengetahui sejauh mana kemampuan pemahaman yang didapatnya. Penerapan model ini dapat dilakukan baik secara kelompok maupun secara individu. Selain itu, Model pembelajaran ini dapat meningkatkan keaktifan siswa pada saat pembelajaran dan guru dapat melihat keaktifan siswa dengan cara melihat hasil karya para siswa. Untuk meningkatkan keaktifan siswa hendaknya guru memberikan bimbingan kepada siswa saat pembelajaran berlangsung. Efektif atau tidaknya penerapan model pembelajaran ini seharusnya disesuaikan dengan materi yang hendak diajarkan dan ketersediaan waktu yang cukup.

Penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dapat menjadi salah satu pilihan guru agar siswa tidak bosan saat pembelajaran berlangsung dan dapat meningkatkan minat belajar siswa. Dengan demikian, penerapan model pembelajaran ini diharapkan mampu membuat siswa lebih berani dan yakin dalam mengungkapkan pemahaman, gagasan dan pendapat diri sendiri maupun secara berkelompok.² Dalam proses pembelajaran siswa diusahakan untuk mampu membangun pemahaman dan pengetahuannya terhadap dunia sekitarnya (*learning to know*), meningkatkan interksi dengan lingkungan (*learning to do*), pengetahuan dan kepercayaan dirinya dibangun dari hasil interaksi dengan lingkungan (*learning to be*), dan interaksi dengan berbagai individu akan membentuk kepribadian untuk memahami kemajemukan serta melahirkan sikap positif terhadap keanekaragaman (*learning to live together*).³

Aktivitas belajar adalah proses belajar yang berhubungan dengan bahan ajar dan dapat diamati oleh guru. Proses belajar yang dimaksud yaitu kegiatan yang dialami dan dihayati oleh siswa serta kegiatan mental mengolah bahan belajar atau pengalaman yang lain. Dengan demikian, aktivitas siswa sangat diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar karena pada dasarnya siswa adalah subjek dalam kegiatan pembelajaran sehingga ia yang merencanakan dan melaksanakan kegiatan belajar.

Jadi keaktifan siswa dalam belajar merupakan segala kegiatan yang bersifat fisik maupun nonfisik siswa dalam proses kegiatan belajar mengajar yang optimal sehingga dapat menciptakan

¹ 2006.151 نصيرات صالح . طرق تدريس العربية . عمان : دار الشروق للنشر والتوزيع.

² https://www.kompasiana.com/dita15247/62bfc7a7062823c582c7c95/penerapan-model-berbasis-portofolio-dalam-pembelajaran?lgn_method=google#google_vignette

³ Dasim Budimansyah (2002). Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio. Bandung: Ganesindo.h.4

suasana kelas menjadi kondusif. Aktivitas dalam belajar merupakan prinsip yang paling mendasar dalam interaksi belajar mengajar.⁴ Berdasarkan uraian di atas, penelitian ini bertujuan untuk mengetahui lebih mendalam penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dalam meningkatkan keaktifan siswa pada pembelajaran bahasa Arab di SMAI Sunan Gunung Jati Asrama Putri Sunan Pandanaran Ngunut.

Metode

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif deskriptif. Penelitian kualitatif merupakan metode penelitian yang didasarkan pada filosofi pasca positivistic yang digunakan untuk mengkaji kondisi benda alamiah. Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian lapangan. Lokasi yang dipilih adalah SMA Islam Sunan Gunung Jati Asrama Putri Sunan Pandanaran Kecamatan Ngunut kabupaten Tulungagung provinsi Jawa Timur.

Teknik pengumpulan data menggunakan observasi partisipan, wawancara mendalam, dan dokumentasi. Teknik analisis data menggunakan teori Miles dan Huberman yaitu diawali tahap reduksi data, penyajian data, kemudian verifikasi data. Teknik ini disebut pula teknik analisis induktif. Dalam proses analisis data, penulis menyeleksi data yang terkumpul. Setelah dilakukan seleksi, peneliti memulai pengkodean sesuai dengan pembahasan dan topik kemudian ditarik kesimpulan.⁵ Teknik pemeriksaan keabsahan data menggunakan triangulasi, diskusi sejawat, dan perpanjangan penelitian.

Hasil Penelitian dan Pembahasan

Peneliti akan menguraikan dan memaparkan data hasil temuan tentang analisis penerapan model pembelajaran berbasis portofolio pada siswi SMAI Sunan Gunung Jati di Asrama Putri Sunan Pandanaran Ngunut.

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi, kegiatan pembelajaran bahasa Arab pada siswi di SMAI Sunan Gunung Jati asrama putri Sunan Pandanaran Ngunut pada mulanya cenderung menggunakan metode ceramah di mana yang lebih dominan dan aktif adalah guru sebagai sumber belajar. Akibatnya siswi banyak yang kurang memperhatikan guru. Saat guru menerangkan materi, ada yang bermain sendiri, bahkan tidur di dalam kelas. Hanya sebagian kecil siswi yang memperhatikan guru. Keaktifan siswi saat pembelajaran bahasa Arab kurang terlihat. Sedikit siswi yang merespon positif dan memperhatikan dengan sungguh-sungguh materi yang disampaikan guru, ketika diberi kesempatan bertanya pun hanya satu dua siswi yang antusias untuk bertanya. Bekerja bersama dalam menyelesaikan tugas kelompok jarang dilakukan. Hal ini membuat siswi masih takut mengemukakan pendapat dan menyampaikan saran maupun kritik. Untuk mengatasi permasalahan rendahnya keaktifan siswi tersebut, guru kemudian menerapkan model pembelajaran yang dapat memberikan stimulus positif kepada siswi untuk terlibat aktif dalam pembelajaran.

⁴ Dimiyati & Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta, h.238

⁵ Abdullah, Z. (2021). Peran Perempuan dalam Dunia Pendidikan Perspektif Hamka. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 4(01), h.115–135

Model pembelajaran berbasis portofolio menghendaki keaktifan dari guru dan siswa. Guru tidak lagi hanya bertugas memberikan informasi kepada siswa tetapi tugas guru diharapkan dapat memotivasi siswa untuk mencari informasi baru di luar kelas sekolah. Siswa harus mencari informasi sendiri sesuai dengan materi yang dipelajari. Guru di sini bertugas memberikan bimbingan dan rambu-rambu yang harus dilaksanakan siswa dalam upaya mencari informasi di luar kelas dan upaya mencari solusi dari permasalahan.

Pembelajaran portofolio diaplikasikan dengan langkah-langkah yaitu; *pertama*, guru mengenalkan topik yang akan didiskusikan dan dibahas. *Kedua*, siswa memilih suatu permasalahan yang akan dikaji. *Ketiga*, mencari dan mengumpulkan informasi secara mendalam terkait topik. *Keempat*, siswa membuat portofolio dengan berdiskusi bersama kelompoknya dari informasi yang didapatnya. *Kelima*, mempresentasikan karya atau hasil yang telah dituangkan ke dalam portofolio. *Keenam*, yaitu kesimpulan, dengan adanya kesimpulan ini guru dapat mengetahui sejauh mana pemahaman siswa mengenai permasalahan atau materi yang dibahas.

Pembelajaran bahasa Arab dengan menggunakan portofolio juga meningkatkan dan memudahkan kerja guru selama proses pembelajaran. 1) Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dapat meningkat dan sangat efektif digunakan pada hampir semua kelas. 2) Meningkatkan performa siswa saat belajar dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio dan membantu siswa belajar lebih efektif. 3) Dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio, prestasi belajar siswa meningkat setelah setiap langkah/putaran/ proses pembelajaran. Hal ini ditunjukkan adanya peningkatan jumlah mahasiswa yang menyelesaikan mata pelajaran paling sedikit dalam tiga siklus belajar. 4) Karena sebagian besar siswa lebih menyukai pembelajaran menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio, maka keterbatasan penerapan model pembelajaran berbasis portofolio dapat digolongkan sedikit.

Guru kelas juga mengungkapkan bahwa minat belajar siswa yang menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio belajar pada pelajaran bahasa Arab meningkat. Hasil nilai akademik siswa meningkat, seperti dari peningkatan nilai ulangan harian. Ketika belajar bahasa Arab siswa diajarkan harus memiliki keterampilan yang mencakup aspek kognitif seperti persepsi, perhatian, memori, berpikir dan imajinasi. Guru bahasa Arab menyampaikan bahwa siswa mempunyai kemampuan belajar yang berbeda-beda, ada yang mempunyai kemampuan belajar tinggi dan ada pula yang mempunyai kemampuan belajar rendah, sehingga dengan menggunakan model pembelajaran berbasis portofolio ini dapat menjadikan cara untuk meningkatkan minat siswa/siswa dalam pembelajaran dan mampu meningkatkan pemahaman dan penguasaan Bahasa arab siswa.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa diterapkannya model pembelajaran berbasis portofolio dapat mengidentifikasi sejauh mana pemahaman siswa dalam proses pembelajaran, model portofolio juga meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil dan diskusi di atas, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran yang digunakan oleh guru bahasa Arab di SMAI Sunan Gunung Jati merupakan model pembelajaran berbasis portofolio. Model pembelajaran berbasis portofolio dapat mengidentifikasi sejauh mana

pemahaman siswa dalam proses pembelajaran dan juga meningkatkan minat dan keaktifan siswa dalam pembelajaran bahasa Arab. Langkah-langkah model pembelajaran berbasis portofolio yaitu; pengenalan topik oleh guru, pemilihan permasalahan oleh siswa, pencarian dan pengumpulan informasi, pembuatan portofolio secara kelompok, presentasi, dan kesimpulan.

Beberapa hal yang harus diperhatikan adalah dalam pembelajaran berbasis portofolio:

1. Pembelajaran berbasis portofolio hanyalah salah satu dari model pembelajaran yang dapat diterapkan oleh guru untuk mengajar siswa/siswi.
2. Guru juga sebaiknya menggunakan model atau materi pembelajaran yang beragam, menarik, dan relevan untuk membantu siswa lebih mudah mengingat materi
3. Guru harus mengetahui dengan cermat bagaimana mengatur ruang kelasnya agar siswa merasa nyaman dan santai selama proses belajar mengajar..

Daftar Rujukan

- 2006 نصيرات صالح . طرق تدريس العربية . عمان : دارالشروق للنشر والتوزيع.
- Abdullah, Z. (2021). Peran Perempuan Dalam Dunia Pendidikan Perspektif Hamka. *Al Amin: Jurnal Kajian Ilmu Dan Budaya Islam*, 4(01)
- Dasim Budimansyah (2002). Model Pembelajaran dan Penilaian Berbasis Portofolio. Bandung: Ganesindo
- Dimiyati & Mudjiono. (2009). Belajar dan Pembelajaran. Jakarta: Rineka Cipta
- https://www.kompasiana.com/dita15247/62befc7a7062823c582c7c95/penerapan-model-berbasis-portofolio-dalam-pembelajaran?lgn_method=google#google_vignette
- Kuswari, Retno Intan, Filzaton Nafsi, and Ulvia Fatkurin Fuad. "PEMBENTUKAN KARAKTER RELIGIUS MELALUI PEMBIASAAN SHALAT DHUHA PADA PEMBELAJARAN TATAP MUKA TERBATAS DI SEKOLAH DASAR." *JIPSKI: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES* 1.1 (2023): 75-83.
- Nafsi, Filzaton, Retno Intan Kuswari, and Muhammad Saiqul Huda. "IMPLEMENTASI KARAKTER SOPAN SANTUN MELALUI PROGRAM TAHFIDZ KELAS VI DI MI AL QUR'AN JABALKAT TULUNGAGUNG." *JIPSKI: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES* 1.1 (2023): 52-56.
- Pinar, Reninda Dewi. "Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Portofolio untuk Meningkatkan Hasil Belajar Siswa pada Mata Pelajaran IPS Kelas IV SDN Jatidukuh I Mojokerto." *Jurnal IKA PGSD (Ikatan Alumni PGSD) UNARS* 4.1 (2016): 39-50.
- Riyanto, Riyanto. "Strategi Pendidikan Literasi dalam Meningkatkan Kemampuan Critical Thinking Peserta Didik." *SIBERNETIK: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran* 1.1 (2023): 52-58.
- Ro'uf, Muhammad Fathur, dan Riyanto. "KEPEMIMPINAN PROFETIK KEPALA SEKOLAH DALAM MEMBANGUN LOYALITAS TENAGA PENDIDIK DAN KEPENDIDIKAN." *JIPSKI: JOURNAL OF EDUCATION AND ISLAMIC STUDIES* 1.1 (2023): 102-108.

- Tohari, Kamim, Retno Intan Kuswari, and Riyanto Riyanto. "Pengembangan Buku Ajar Bergambar Berbasis Karakter Profetik." JIPSKi: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES 1.1 (2023): 118-127.
- Umaiya, Siti, and Nurul Hidayati Murtafiah. "MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR AL-QUR'AN HADITS MELALUI MODEL PEMBELAJARAN BERBASIS PORTOFOLIO." UNISAN JURNAL 2.5 (2023): 864-870.
- Zunaidah, Anis, Siti Aisyah Yusuf, and Siti Henik Luluk Badriyah. "STRATEGI PEREMPUAN DALAM PEMBELAJARAN FONETIK ARAB SEBAGAI UPAYA PEMBERANTASAN BUTA HURUF ARAB DI TAMAN PENDIDIKAN ALQUR'AN (TPQ)." JIPSKi: JOURNAL OF EDUCATION SCIENCE AND ISLAMIC STUDIES 1.1 (2023): 84-92.