



Daur at-Tiknūlūjiyā ar-Raqmiyyah fī Ta'lim al-Lughah al-'Arabiyyah fī Indūnīsiyā: Dirāsah Tārīkhiyyah wa Naw'iyyah wa Fawā'idiyyah

Received :	23 th August 2025	Revised :	8 th March 2026	Accepted :	6 th April 2026
------------	------------------------------	-----------	----------------------------	------------	----------------------------

Syamsul Hadi¹
Syamfa Agny Anggara²

Email: ¹hadi.13786@gmail.com, ²syamfaagnyanggara@uiidalwa.ac.id

^{1,2}Universitas Islam Internasional Darullughah Wadda'wah, Pasuruan, Indonesia

Abstract

In this digital era, technology has infiltrated all aspects of our life, including the field of learning process. the rapid advancement of technology has had a significant impact on the methods of Arabic language learning. The use of digital technology in Arabic language learning has become a necessity to achieve better learning quality and effectiveness in the learning process. The purpose of this research is to explore the role of digital technology in Arabic language learning in Indonesia from historical, typological, and functional perspectives. The study employs a qualitative approach using library research, through a comprehensive analysis of books, journal articles, and educational reports related to Arabic digital learning. The findings based on the synthesis of these scholarly sources show that the use of digital technology in Arabic language learning has evolved historically from visual aids and basic media into interactive and AI-based learning platforms. In addition, various types of technologies contribute differently to improving the quality of learning, enriching student engagement, facilitating access to information, and enhancing comprehension. Overall, digital technology plays an essential role in modernizing Arabic language learning in Indonesia and continues to drive innovation in the field.

Keywords: Digital Technology, Arabic Language learning, Indonesia.

المقدمة

التعليم هو أحد المعايير لتقدم الأمة، ويمكن القول إن الأمة متطورة إذا تقدم التعليم فيها. إلى جانب تطور العولمة والعلوم والتكنولوجيا، يستمر التعليم في العمل وفقا لمتطلبات العصر.¹ في هذا العصر الرقمي تسللت التكنولوجيا الرقمية إلى جميع جوانب حياتنا، بما في ذلك مجال التعليم. لقد أدى التطور السريع للتكنولوجيا إلى إحداث تغييرات كبيرة في طريقة تعلمنا وتعليمنا، وكذلك في تعليم اللغة العربية كمثال استخدام التطبيقات التعليمية عبر الإنترنت ووسائل التواصل الاجتماعي وأدوات الترجمة الإلكترونية.²

في سياق تعليم اللغة العربية، لا يعتبر دمج التكنولوجيا الرقمية مجرد ابتكار فحسب، بل أصبح ضرورة أساسية لتوسيع نطاق التعليم وتعزيز فعاليته. ولقد حدثت تحولات جوهرية في طرق التدريس والتعلم للغة العربية، مما أدى إلى إنشاء خبرات تعليمية أكثر حيوية وتفاعلا وفاعلية، وذلك يمكن الطلاب من الاستفادة العملية في حياتهم اليومية في مهارات الاستماع والمحادثة والقراءة والكتابة باللغة العربية. وعلى سبيل المثال، يفتح توظيف التكنولوجيا الرقمية آفاقا جديدة لاستكشاف أساليب مبتكرة في التعليم، كما يوفر إمكانية الوصول الواسع إلى الموارد التعليمية. وقد أحدثت تطبيقات الهواتف الذكية ومنصات التعلم الإلكتروني ثورة في طريقة اكتساب الطلاب لمهارات اللغة العربية، حيث توفر وصولا فوريا إلى المواد التعليمية والتدريبات والاختبارات التي صممت خصيصا لتعزيز فهم النحو والمفردات ومهارات المحادثة.³

بناء على ذلك فإن استخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية أصبح عنصرا مهما في مواجهة تطور الزمان السريع لأن التكنولوجيا الرقمية قادرة على إنشاء وسائل تعليمية أكثر تنوعا في تعليم اللغة العربية وتعزز مهارات المعلمين وكفاءتهم في تدريسها. بالإضافة إلى ذلك، تستطيع التكنولوجيا الرقمية أن تخلق بيئة لغوية عربية تساعد المتعلمين على

¹ Abdul Haris and Mohammad Misbahul Munir, "The Use of Technology in Arabic Language Teaching," *Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 1 (2021): 68, <https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1278>.

² Naidin Syamsuddin and Sayuthi Atman Said, *Bahasa Arab Di Era Digital: Panduan Praktis Dan Efektif* (Eureka Media Aksara, 2024), 1.

³ Muhammad Azhar et al., "Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia," *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3161, <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20984>.

اكتساب اللغة بشكل أفضل لأن التكنولوجيا الرقمية توفر طرقاً جديدة أكثر تفاعلاً وجاذبية لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، فإن هذه التغييرات تجلب أيضاً تحديات خاصة يجب على المعلمين والمتعلمين التغلب عليها.

على الرغم من وجود كثرة الدراسات السابقة الحديثة التي تناولت توظيف التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، فإن أكثرها اقتصر على الناحية التطبيقية في تعليم اللغة العربية أو وسائل تعليمية رقمية محددة فقط دون التعمق في التطور التاريخي أو الأنواع المختلفة أو الفوائد الشاملة لاستخدام التكنولوجيا الرقمية في هذا المجال. فقد تناولت ميلا ويك ألفلانا وآخرون (2025) في دراسته "ضرورة التحول التكنولوجي الرقمية في تعليم اللغة العربية: الوسائل والاستراتيجيات التعليمية".⁴ هذه الدراسة تركز على أهمية التحول التكنولوجي الرقمي في تعليم اللغة العربية ولا سيما كيفية استخدام التكنولوجيا الرقمية في الوسائل والاستراتيجيات التعليمية. غير أنّها لم تتعمق في تحليل التطور التاريخي أو تصنيف أنواع التكنولوجيا التعليمية. كما تناول جماديل و هنيئة (2022) في دراستهما "نموذج تطوير الوسائل البصرية في تعليم اللغة العربية بالاعتماد على منهج ADDIE".⁵ هذه الدراسة تركز على ناحية التصميم والتطبيق بدون النظر في البعد التاريخي أو الأثر التربوي العام للتكنولوجيا الرقمية. بينما ركز جيفري نغراوياقي ويوستي دوي نوروينده (2019) في دراسته "التكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه".⁶ هذه الدراسة تركز على دور التكنولوجيا في إنتاج الوسائل التعليمية وحل المشكلات التربوية، لكنها اقتصرت على معالجة المشكلات الميدانية دون تعريض رؤية تحليلية شاملة حول تطور التكنولوجيا الرقمية وأنواعها وفوائدها في تعليم اللغة العربية.

⁴ Meila Weeke Alfulana et al., "The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media and Learning Strategies: Pentingnya Transformasi Teknologi Digital Dalam Pendidikan Bahasa Arab: Media Dan Strategi Pembelajaran," *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2025): 69–82, <https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0111-04>.

⁵ Haniah Haniah and Jumadil Jumadil, "Visual Technology Development for Arabic Learning Based on ADDIE Development Model," *Jurnal Al-Maqayis* 9, no. 2 (2022): 147–60, <https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.5692>.

⁶ Jepri Nugrawiyati and Yusti Dwi Nurwendah, "Tiknuulujiyyaa Wa Intaaaj Al-Wasaail al-Ta'liimiyyat Fii Ta'liimi al-Lughat al-'Arabiyyat Wa Huluul al-'Musykilaat Fiih: تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2019): 34–50, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i1.13>.

ومن خلال هذه الدراسات، تظهر الفجوة البحثية في ندرة الأبحاث التي تربط بين التطور التاريخي للتكنولوجيا التعليمية الرقمية والأنواع المختلفة المستخدمة في تعليم اللغة العربية والفوائد الناتجة عنها، ولا سيما في السياق الإندونيسي الذي يشهد تحولات رقمية متسارعة في الميدان التربوي. استنادا إلى ذلك، تتمثل أصالة هذه الدراسة في سعيه إلى تقديم دراسة شاملة تناقش دور التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من ثلاث نواحي رئيسة، وهي من ناحية التاريخية وناحية النوعية وناحية الفوائد مع تحليل أثرها في تطوير جودة التعليم وتيسير عملية تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي الحديث. بناء على ما سبق شرحه، تهدف هذه الدراسة إلى تقديم دور التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا من حيث التاريخ والأنواع والفوائد. وتركز هذه الدراسة على تحليل التطور التاريخي لاستخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية، وتحديد أنواعها ووظائفها المختلفة، وبيان آثارها الإيجابية في تحسين جودة التعليم وتسهيل عملية تعليم اللغة العربية في العصر الرقمي.

منهجية البحث

المدخل الذي استخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل النوعي بدراسة المكتبية أو البحث المكتبي الذي يمكن تفسيره على أنه سلسلة من الأنشطة المتعلقة بطريقة جمع بيانات المكتبة وقراءة وتسجيل ومعالجة المواد البحثية. البحث المكتبي هو بحث الذي أجري باستخدام الأدبيات (المصادر المكتوبة)، سواء كانت كتباً أو ملاحظات أو تقارير لنتائج أبحاث سابقة.⁷ وهناك بعض مصادر المعلومات التي يمكن أن يستخدمها الباحثون مادة لدراسة المكتبية منها الكتب والجرائد والمجلات البحثية والانترنت.⁸ استنادا إلى ذلك، يتم جمع البيانات في مجال البحث من الوثائق ومصادر مكتوبة مثل الكتب

⁷ Misbahuddin and Iqbal Hasan, *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik* (Bumi Aksara, 2013), 5.

⁸ Magdalena et al., *Metode Penelitian Untuk Penulisan Laporan Penelitian Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam* (Penerbit Buku Literasiologi, 2021), 77-78.

والمقالات العلمية والدراسات السابقة والتقارير التربوية والمصادر الإلكترونية التي تتعلق باستخدام التكنولوجيا الرقمية في تعليم اللغة العربية في إندونيسيا. استخدم الباحث أسلوب التوثيق في جمع البيانات من خلال قراءة المصادر وتدوين المعلومات ذات الصلة وتحليل محتواها. وأكد رحمادي أن أسلوب التوثيق هي إحدى أسلوب جمع البيانات البحث من خلال جملة من الوثائق (المعلومات الموثقة) سواء كانت وثائق مكتوبة أو وثائق مسجلة.⁹ ثم تم تحليل البيانات تحليلًا وصفيًا موضوعيًا لكشف عن التطور التاريخي لاستخدام التكنولوجيا الرقمية وأنواعها المختلفة والفوائد الناتجة عنها في تعليم اللغة العربية.

نتائج البحث ومناقشتها

التكنولوجيا في التعليم هي تنظيم المهارة الفنية المتعلقة بالممارسات التعليمية و البحوث و مصادر التعليم وتوظيف العناصر البشرية وغير بشرية و تطبيقها في مجال التعليم الإنساني ودراسة مشكلات العملية التعليمية و إيجاد الحلول المناسبة لهذه المشكلات وتقومها لتحسين كفاءة التعليم، والمقصود بالعناصر غير بشرية هي المكونات المادية والأجهزة والبرمجيات.¹⁰ وفي رأي آخر أكد عبد العظيم عبد السلام الفرجاني أن تكنولوجيا في التعليم كما نقله محمد توفيق هي مجموعة من العمليات المتكاملة التي تتضمن الطلاب و الإجراءات و الأفكار و التجهيزات و النظم واستنباط المشكلات و تحليلها و عملية التنفيذ والتقييم والحلول الإدارية للمشكلات التعليمية الموجودة في مواقف وأهداف التعليم المقصودة.¹¹

أما عند جمعية الاتصالات والتكنولوجيا التربوية (AECT) عام 1977 فالتكنولوجيا في التعليم هي عملية معقدة ومتكاملة تشمل الأشخاص والإجراءات والأفكار والأدوات

⁹ Rahmadi, *Pengantar Metodologi Penelitian* (Antasari Press, 2011), 85.

أ. م. يحيى خليفة حسن، "واقع توظيف تكنولوجيا التعليم في تدريس اللغة and الباحثة انتصار جمال كامل الابراهيمى ¹⁰ *lark* 15, no. 1 (2023): 732–33, <https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss48.2634>.

¹¹ *Al-Tadris: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 4, no. 1 (2016): 3, <https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.1.1-11>.

والتنظيم، بهدف تحليل المشكلات المتعلقة بجوانب التعليم البشري، وتصميمها، وتنفيذها، وتقييمها، وإدارتها.

كما يرى يوبرتي أنها دراسة وممارسة تهدف إلى دعم عملية التعليم وتحسين الأداء، مع التركيز على كيفية اكتساب المتعلمين للخبرات التعليمية. في حين يعرف سافرل، إلدرني، ورحمي تكنولوجيا في التعليم بأنها مجال علمي مستقل، حديث نسبياً، ويتطور باستمرار وفقاً لتطورات العلم والتكنولوجيا والفنون، بهدف التغلب على المشكلات التعليمية التي تواجه الإنسان.¹²

ويرى نسوتيون أنها تطوير وتطبيق وتقييم الأنظمة والتقنيات والأدوات المساعدة من أجل تحسين وتعزيز عملية تعلم الإنسان. هناك أيضاً من يرى أن تكنولوجيا التعليم هي تفكير منهجي حول التعليم، وتطبيق أساليب حل المشكلات في العملية التعليمية، والتي يمكن تنفيذها باستخدام وسائل الاتصال الحديثة، ولكن يمكن أيضاً تنفيذها بدون تلك الوسائل.¹³

وبناء على ما سبق، يمكن للباحث أن يستنتج أن مفهوم التكنولوجيا في التعليم لا يقتصر على الوسائل أو الأدوات بل يتجاوزها إلى فلسفة تعليمية شاملة تهدف إلى توظيف جميع الإمكانيات التقنية والبشرية من أجل تحسين جودة العملية التعليمية. كما يرى الباحث أن التكنولوجيا التعليمية في السياق الإندونيسي تكتسب طابعاً خاصاً، إذ تتكامل فيها الأدوات الرقمية الحديثة مع القيم الدينية والثقافية المحلية، مما يجعلها وسيلة فاعلة لتحقيق تعليم اللغة العربية أصيل يواكب العصر الرقمي دون أن يفقد هويته الثقافية.

أ. تاريخ و تطور تكنولوجيا في التعليم

¹² Kusmiyati and Victor Maruli L. Tobing, *Landasan Teknologi Pendidikan* (Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024), 1.

¹³ Ahmad Suryadi, *Teknologi Dan Media Pembelajaran* (CV Jejak, 2020), 9.

بدأ تطور مفهوم تكنولوجيا التعليم في عام 1920 م حيث أطلق العالم عليها اسم تكنولوجيا التعليم, ومنذ ذلك الوقت إلى اليوم مر بالعديد من المراحل ساهمت في تطوير مفهومها إلى أن وصل إلى المفهوم المعروف بالعصر الحالي, بالرغم من أن مصطلح تقنيات التعليم "*Instructional Technology*" ظهر في أواخر القرن العشرين إلا أن جذوره تعود إلى سنة 1899 م حين نشر جون ديوي كتاب المدرسة و المجتمع اللفظي في سنة 1905 م تم فتح أول متحف مدرسي يضم شرائح صور وأفلام و مجسمات ونماذج كتمم للتعليم وبعدها و في سنة 1913 م بالتحديد خرج توماس أديسون أن بالإمكان تدريس أي قسم من أقسام المعرفة بواسطة الصور المتحركة.¹⁴

وقد شهدت الفترة الممتدة من سنة 1918 م — 1928 م تطور كبير في حركة التعليم البصري حيث أنشئت مقررات رسمية في التعليم البصري و كذلك تم إنشاء مجلات ومؤسسات لذلك, بالإضافة لتنفيذ الدراسات في مجالات التربية البصرية مثل: إنشاء الأكاديمية الوطنية للتعليم البصري و قسم التعليم البصر, وكذلك تأسست الصور التعليمية المتحركة التربوية الأمريكية في عام 1919 م. خلال العشرينيات ازداد استخدام المعينات البصرية في الفصول الدراسية والتي عرفت حركة التعليم البصري, وفي الحرب العالمية الثانية انتجت جمعية الاتصالات و التكنولوجيا التربوية سنة 1932 أفلام وصور لدعم المجهود الحربي و تدريب الجنود الأمريكيين, وفي خمسينيات و الستينيات القرن الماضي تطور التعليم السمعي البصري حيث دخل التلفزيون الفصل المدرسي من أجل عرض مضمون الدرس. وبعدها بدأت مرحلة الاتصال التربوي الذي بدأ مع ظهور مفهوم الاتصال, مما ساهم في ظهور مفردات جديد تتمثل في المعلم و المتعلم, والوسيلة التعليمية مثل نشأة مفهوم الاتصال و التفاعل فعند تحققهما تحقق العملية التعليمية.

عبير صلاح الدين رياض حيدر, "التكنولوجيا الرقمية في طرق تدريس اللغة العربية وتعلمها," *دراسات في التعليم* 14, ahead of print, January 1, 2025, 41, <https://doi.org/10.21608/sihe.2025.307358.1054>.

يتبع تطور التكنولوجيا التعليم في إندونيسيا التطور الذي حدث في الولايات المتحدة الأمريكية، حيث بدأ باستخدام الوسائل أو الأدوات التعريضية في دعم أنشطة التعليم.¹⁵ وبالتحديد في عام 1951، تم إقامة مبادرة رائدة تتمثل في بث المدارس (*School Broadcasting*) وقد شملت هذه المبادرة مناطق جاكارتا وباندونغ وبوغور وسيريبون. وقد تولى سادارجون سيسومارتوجو رئاسة لجنة التنفيذ لهذا النشاط.¹⁶

لقد تغيرت التطورات التكنولوجية من زمان الماضي حتى اليوم و يمكن تصنيف هذه التطورات على النحو التالي:¹⁷

1. التطورات التكنولوجية في الماضي

في الماضي تميزت التطورات التكنولوجية بابتكار و استخدام أدوات تصدر أصواتا و إشارات مثل الطبول و الأبواق المصنوعة من قرون الحيوانات و إشارات الدخان كأجهزة إنذار للخطر.

2. التطورات التكنولوجية اليوم

التطورات تكنولوجية المعلومات في هذا الوقت بسرعة كبيرة بين استخدام المحمولة والإنترنت. يستطيع الناس تقريبا استخدام وسائط تكنولوجيا المعلومات. جعلت التطورات التكنولوجية الحالية من الممكن إجراء التعليم عن بعد باستخدام وسائط الإنترنت لربط الطلاب أو الطلاب بمحاضريهم أو معلمهم.

3. التطورات التكنولوجية في المستقبل

¹⁵ Prana Wahyu Tri Adji Pradika, "Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4, no. 2 (2022): 178, <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.692>.

¹⁶ Andi Yustira Lestari Wahab et al., *Teknologi Pendidikan Dalam Perkembangan Era Digital 5.0* (Penerbit Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022), 6–7.

¹⁷ Haris and Munir, "The Use of Technology in Arabic Language Teaching," 71.

من منظور التكنولوجيا في التعليم المستقبلي المدرسة الافتراضية (*Virtual School*) و الجامعة الافتراضية (*Virtual university*). الجامعة الافتراضية هي تطبيق جديد للإنترنت. تتميز الجامعات الافتراضية بخصائص قابلة للتطوير والتي يمكن أن توفر تعليمًا في متناول العديد من الأشخاص. إذا كان التعليم يقام فقط في الفصول الدراسية العادية، فسيكون عدد المشاركين محدودًا، ولكن إذا كانت هناك جامعة افتراضية، فيمكن لأي شخص الوصول إليها والمشاركة فيها من أي مكان.

ب. التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية ووظيفتها و أنواعها

فإن التكنولوجيا الحديثة أصبحت وسيلة أساسية في تسهيل عملية التعليم، ولا سيما في تعلم اللغة العربية. فمع تطور الوسائل الرقمية، أصبح بإمكان الطلاب الوصول إلى مصادر تعليمية متنوعة، مثل التطبيقات التفاعلية، والمنصات الإلكترونية، والوسائط المتعددة التي تسهم في تحسين مهاراتهم اللغوية من استماع، وتحدث، وقراءة، وكتابة.

تطبيق التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية لها وظائف رئيسية ثلاثة منها:¹⁸

1. أصبحت التكنولوجيا آلة تقوم التكنولوجيا آلة تساعد المستخدمين أو الطلبة في تعلمهم كتركيب الكلمة أو الأرقام تكوين القاعدة البيانية والبرامج الإدارية للطلبة والمدرسين والموظفين والبيانات المالية وللموظفين وغيرها.

2. أصبحت التكنولوجيا علما تكون التكنولوجيا جزء من العلوم التي لا بد على الطلبة امتلاكها كتكنولوجيا الحاسوب والوسائل التعليمية الإلكترونية تدرس في الجامعات خصوصا في قسم تدريس اللغة العربية.

توفيق، "التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية"، 5 18

3. أصبحت التكنولوجيا وسيلة تعليمية على هذا الحال تغني التكنولوجيا

مادة و وسيلة تعليمية لامتلاك كفاءة ما بمساعدة الحاسوب المبرمج

حتى ترشد الطلبة خطة باستخدام مبادئ التعليم كاملة في امتلاك

الكفاءة. فتصبح التكنولوجيا مدرسة ووسيلة وحافزا ومرسلا ومقيما.

وأنواع التكنولوجيا المستخدمة في تعليم اللغة العربية منها:

1. وسائل التعليم الصوتية

وسائل التعليم الصوتية تركز على حاسة السمع، وهي من حيث طريقة إيصالها للمعلومات ذات طابع شفهي، أي أنها تنقل الرسالة عبر الصوت والكلمات المنطوقة فقط. أما الوسائل غير اللفظية، فهي تقتصر على إصدار الأصوات مثل الأغاني وغيرها.

يمكننا العثور على الوسائل الصوتية في الراديو، والأسطوانات، والتسجيلات الصوتية. ولكن مع تقدم التكنولوجيا، بدأت هذه الوسائل في الاختفاء والتحول إلى البودكاست. يمكن للمعلمين في مجال تعليم اللغة العربية الاستفادة من البودكاست، لأنه في جوهره يعد من وسائل العصر الحديث التي تعمل كوسيلة لنقل المعلومات والرسائل الصوتية بشكل واضح إلى المستمعين، وهم في هذه الحالة الطلاب.¹⁹

2. وسائل التعليم البصرية

الوسائل البصرية هي وسائل يمكن رؤيتها فقط ولا تحتوي على عنصر الصوت. يمكن اعتبار هذه الوسائل مناسبة وفعالة جداً لاستخدامها في تعليم اللغة العربية. يحتاج المعلمون فقط إلى تعديل وتقديم عناصر بصرية جذابة تتناسب مع المادة التعليمية التي

¹⁹ Andi Bangsawan Tolere et al., "Strategi Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0," *Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam* 1, no. 1 (2023): 38–39, <https://doi.org/10.33096/mujaddid.v1i1.237>.

سيتم تدريسها، وذلك لتحفيز الطلاب وزيادة حماسهم لاستكشاف قدراتهم في نطق الكلمات أو الجمل باللغة العربية التي يتم عرضها.

فيما يلي بعض أنواع الوسائل البصرية التي يمكن الاستفادة منها في تعليم اللغة العربية:²⁰

أ) الصور (*Pictures*): الصور في اللغة العربية تُعدُّ من أكثر الوسائل البصرية استخدامًا.

ب) الملصق (*Poster*): الملصق في اللغة العربية يعد من الوسائل البصرية الفعالة التي تستخدم لعرض المعلومات والمعارف بصورة بسيطة ولكن شاملة.

ج) بطاقات الذاكرة (*Flash Card*): البطاقات هي وسيلة تعليمية ترسم أو تكتب أو توضع عليها رموز أو علامات، لتقدم للطلاب إشارات أو مثيرات تساعد على التفكير أو القيام بعمل ما.

3. وسائل التعليم السمعية البصرية

تلعب وسائل التعليم السمعية البصرية دورًا مهمًا في عملية التعليم، فمن خلالها لا يحتاج المعلم إلى بذل جهد كبير في رفع صوته أو شرح الدروس بلغة قد تكون صعبة الفهم بالنسبة للطلاب. بفضل هذه الوسائل، سيكون الطلاب أكثر اهتمامًا وحماسًا أثناء عملية التعليم، حيث سيركزون انتباههم بشكل مباشر على العناصر البصرية التي يعرضها المعلم. وبشكل غير مباشر، فإن استخدام الوسائل السمعية البصرية في التعليم يساعد

²⁰ Euis Sholihah et al., "Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 38, <https://doi.org/10.62285/alurwatulwutsqo.v3i1.47>.

على تحفيز وتنمية مهارة الاستماع لدى الطلاب، والتي تُعرف بمصطلح مهارة الاستماع.²¹

4. الإنترنت

الإنترنت لا يمكن لاستخدام الإنترنت والويب تقديم مساهمة إيجابية في الأنشطة الأكاديمية للطلاب فحسب، ولكن أيضا للمحاضرين من خلال استخدام الإنترنت والويب، سيكون المحاضرون دائما على استعداد لتعليم الطلاب أحدث المعارف. هذا بالطبع يتطلب قدرة المحاضرين أنفسهم على الوصول بنشاط دائما إلى مواقع الويب في مجالات الخبرة.²²

استخدام الإنترنت في تعلم اللغة العربية له تأثير كبير وفوائد عديدة. فهو يتيح للمتعلمين الوصول إلى مصادر متنوعة مثل القواميس الإلكترونية، والدورات التعليمية، والمواقع التفاعلية التي تساعد في تطوير مهارات القراءة والكتابة والاستماع والكلام. كما أن الإنترنت يوفر بيئة تعليمية مرنة تمكن الطلاب من التعليم في أي وقت ومن أي مكان. لذلك ينبغي استخدام الإنترنت بشكل متوازن مع الوسائل التعليمية التقليدية لتحقيق تعلم فعال وشامل للغة العربية.

5. التعليم الإلكتروني

عند محمد صنت الحربي التعليم الإلكتروني كما نقله راي على هو طريقة للتعليم باستخدام آليات الاتصال الحديثة من حاسب وشبكاته ووسائطه المتعددة من صوت وصورة ورسومات وآليات بحث ومكتبات إلكترونية وكذلك بوابات الإنترنت سواء كان

²¹ Tolere et al., "Strategi Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0," 42.

²² Haris and Munir, "The Use of Technology in Arabic Language Teaching," 74.

عن بعد أو في الفصل الدراسي المهم المقصود هو استخدام التقنية بجميع أنواعها في إيصال المعلومة للمتعلم بأقصر وقت وأقل جهد وأكبر فائدة.²³

في سياق تعليم اللغة العربية لقد أحدث التعليم الإلكتروني أثرا ملموسا في تعزيز إمكانية الوصول ومرونة التعلم لدى الطلاب، حيث أصبح بإمكانهم الوصول إلى المواد التعليمية في أي وقت وفي أي مكان، مما يتيح لهم فرصة التعلم وفقاً لسرعتهم الخاصة. وعلى الرغم من أن التعليم الإلكتروني قد أظهر فوائد كثيرة، فإن تطبيقه لا يخلو من التحديات. ويعد أحد العوامل الرئيسة التي تؤثر في نجاح التعليم الإلكتروني هو البنية التحتية التكنولوجية؛ إذ إن محدودية الوصول إلى شبكة إنترنت مستقرة والأجهزة المناسبة تشكل عائقا أمام بعض الطلاب. وإلى جانب ذلك، هناك أيضا تحديات تتعلق بمدى استعداد المعلمين والطلاب للتكيف مع التقنيات الجديدة.²⁴

ج. فوائد استخدام التكنولوجيا في التعليم اللغة العربية

لا شك أن التكنولوجيا قد أصبحت جزءاً لا يتجزأ من حياتنا اليومية، ولها تأثير كبير في مختلف المجالات، ومن أهمها مجال التعليم. فلذلك استخدام التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية له فوائد منها:²⁵ (1) تكون مادة اللغة العربية علمية ودقيقة. (2) يرفع نشاطات الطلبة في التعليم، لأن المدرسين في عرض موادهم. (3) يستخدمون الوسائل المختلفة. (4) يساعد الطلبة في عرض ما يعرفون من معلوماتهم. (5) يرفع فعالية تعلم الطلبة. (6) تسهيل الطلبة عرض المواد المدروسة. (7) تسهيل تصميم المواد الدراسية. (8) يدافع سهولة فهم الدرس. (10) يدافع عملية البرنامج التعليمية المنتظمة. (11) يرفع قيم التعليم.

23 181: (2020) no. 1, علي راي. "أهمية التعلم الإلكتروني خصائصه واهدافه ومميزاته وسليباته." العربية 7 23

24 Amaliya and Zuhrotul Mufidah, "Peran E-Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab Inovasi Dan Implementasi," *Journal of Linguistics and Applied Linguistics* 2, no. 3 (2024): 83.

25 5 "توفيق." التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية.

الاختتام

يتبين من نتائج هذا البحث أن التكنولوجيا الرقمية أصبحت واقعا لا يمكن فصله عن تعليم اللغة العربية في إندونيسيا، فقد تجاوزت دورها كوسيلة مساعدة لتصبح عنصرا أساسيا في تطوير طرق التدريس وتسهيل عملية التعليم اللغة العربية. ومن خلال تتبع التطور التاريخي لاستعمال التكنولوجيا في هذا المجال، لاحظ الباحث أنها انتقلت من الوسائل التقليدية إلى منصات التعليم الإلكتروني، ثم إلى أدوات الذكاء الاصطناعي التي بدأت تؤثر بوضوح في ممارسات تعليم اللغة العربية المعاصر.

وتتجلى أصالة هذا البحث في أنه دمج بين ثلاث نواحي رئيسي منها ماحية التاريخية والنوعية والفوائد مما أتاح للباحث تقديم قراءة تحليلية أكثر شمولاً حول مسار تطور التكنولوجيا التعليمية في السياق الإندونيسي وبيان خصوصية التجربة الإندونيسية التي تجمع بين القيم الثقافية المحلية والتقدم الرقمي العالمي.

كما أظهرت النتائج أن الاستفادة من التكنولوجيا الرقمية في تعليم العربية لا تقتصر على الجانب التقني، بل تمتد إلى تحسين الدافعية وتوسيع فرص التعلم الذاتي وتطوير مهارات التفكير النقدي لدى الطلاب. ويقترح الباحث ضرورة إعادة النظر في المناهج التعليمية لتصبح أكثر تفاعلية ومرنة، مع تأهيل المعلمين لاستخدام التقنيات الحديثة بأسلوب يناسب البيئة التعليمية في إندونيسيا.

وبناء على ما توصل إليه البحث، يدعو الباحث إلى إجراء دراسات لاحقة تناول أثر الذكاء الاصطناعي وتطبيقاته في تنمية مهارات الكلام والكتابة بالعربية، وكذلك دراسة تجارب المدارس والمعاهد الإسلامية التي تطبق التعليم الرقمي، لمعرفة أثره في جودة الأداء التربوي والتواصل اللغوي للمتعلمين.

المراجع

Alfulana, Meila Weeke, Umi Hanifah, and AB Aziz bin Sulaiman. "The Urgency of Digital Technology Transformation in the Arabic Language Education: Media and Learning Strategies: Pentingnya Transformasi Teknologi Digital Dalam Pendidikan Bahasa Arab: Media Dan Strategi

- Pembelajaran.” *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 11, no. 1 (2025): 69–82. <https://doi.org/10.14421/almahara.2025.0111-04>.
- Amaliya, and Zuhrotul Mufidah. “Peran E-Learning Dalam Pengajaran Bahasa Arab Inovasi Dan Implementasi.” *Journal of Linguistics and Applied Linguistics* 2, no. 3 (2024): 80–86.
- Azhar, Muhammad, Hakmi Wahyudi, Promadi Promadi, and Masrun Masrun. “Penggunaan Teknologi Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Indonesia.” *Jurnal Review Pendidikan Dan Pengajaran* 6, no. 4 (2023): 3160–68. <https://doi.org/10.31004/jrpp.v6i4.20984>.
- Haniah, Haniah, and Jumadil Jumadil. “Visual Technology Development for Arabic Learning Based on ADDIE Development Model.” *Jurnal Al-Maqayis* 9, no. 2 (2022): 147–60. <https://doi.org/10.18592/jams.v9i2.5692>.
- Haris, Abdul, and Mohammad Misbahul Munir. “The Use of Technology in Arabic Language Teaching.” *Journal of Arabic Language Teaching* 1, no. 1 (2021): 67–80. <https://doi.org/10.35719/arkhas.v1i1.1278>.
- Kusmiyati, and Victor Maruli L. Tobing. *Landasan Teknologi Pendidikan*. Literasi Nusantara Abadi Grup, 2024.
- Magdalena, Bestari Endayana, Aflah Indra Pulungan, Maimunah, and Nurazmi Dalila Dalimunthe. *Metode Penelitian Untuk Penulisan Laporan Penelitian Dalam Ilmu Pendidikan Agama Islam*. Penerbit Buku Literasiologi, 2021.
- Misbahuddin, and Iqbal Hasan. *Analisis Data Penelitian Dengan Statistik*. Bumi Aksara, 2013.
- Nugrawiyati, Jepri, and Yusti Dwi Nurwendah. “Tiknuuluujiyyaa Wa Intaaj Al-Wasaail al-Ta’liimiyyat Fii Ta’liimi al-Lughat al-’Arabiyyat Wa Huluul al-’Musykilaat Fiih: تكنولوجيا وإنتاج الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية وحلول المشكلات فيه.” *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 1, no. 2 (2019): 34–50. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v2i1.13>.
- Pradika, Prana Wahyu Tri Adji. “Peran Teknologi Pendidikan Dalam Pendidikan Islam.” *Jurnal Dirosah Islamiyah* 4, no. 2 (2022): 174–84. <https://doi.org/10.47467/jdi.v4i2.692>.
- Rahmadi. *Pengantar Metodologi Penelitian*. Antasari Press, 2011.
- Sholihah, Euis, Adi Supardi, and Irpan Hilmi. “Teknologi Media Pembelajaran Bahasa Arab.” *Al-Urwatul Wutsqo : Jurnal Ilmu Keislaman Dan Pendidikan* 3, no. 1 (2022): 33–42. <https://doi.org/10.62285/alurwatulwutsqo.v3i1.47>.
- Suryadi, Ahmad. *Teknologi Dan Media Pembelajaran*. CV Jejak, 2020.
- Syamsuddin, Naidin, and Sayuthi Atman Said. *Bahasa Arab Di Era Digital: Panduan Praktis Dan Efektif*. Eureka Media Aksara, 2024.
- Tolere, Andi Bangsawan, Mohammad Yusuf Iskandarsyah, and Ansar Ansar. “Strategi Pemanfaatan Media dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Digital 4.0.” *Mujaddid: Jurnal Penelitian dan Pengkajian Islam* 1, no. 1 (2023): 36–45. <https://doi.org/10.33096/mujaddid.v1i1.237>.
- Wahab, Andi Yustira Lestari, Enny Nurcahyawati, Emmi Juwita Siregar, et al. *Teknologi Pendidikan Dalam Perkembangan Era Digital 5.0*. Penerbit Yayasan Wiyata Bestari Samasta, 2022.

- أ. م. يحيى خليفة حسن. "واقع توظيف and, الابراهيمى, الباحثة انتصار جمال كامل
لark 15, no. 1 (2023): 757–726.
<https://doi.org/10.31185/lark.Vol1.Iss48.2634>.
- حيدر, عبير صلاح الدين رياض حيدر. "التكنولوجيا في تعليم اللغة العربية
Bahasa Arab 4, no. 1 (2016): 1–11.
<https://doi.org/10.21274/tadris.2016.4.1.1-11>.
- حيدر, عبير صلاح الدين رياض حيدر. "التكنولوجيا الرقمية في طرق تدريس اللغة
العربية وتعلمها." *دراسات في التعليم العالى*, ahead of print, January 1, 2025.
<https://doi.org/10.21608/sihe.2025.307358.1054>.
- راي, علي. "أهمية التعلم الإلكتروني خصائصه وأهدافه ومميزاته وسلبياته." *العربية* 7
no. 1 (2020): 181–99.