

إستراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة

قسما زهرة السنية أمين¹, محمد خير سراج²

جامعة السيد علي رحمة الله الإسلامية الحكومية تولونج أجونج^{1,2}

kismazahrotus@gmail.com, siradj29@uinsatu.ac.id

ABSTRACT

Maharoh kalam is one of the important aspects in learning Arabic. One of the obstacles in achieving the learning objectives of maharoh kalam in the anxiety of speaking Arabic as a foreign language experienced by students during learning. Al Azhaar Islamic Junior High School Tulungagung is one of the schools that pays attention to the anxiety of speaking Arabic experienced by students. Students in grade VII in there experience various symptoms of Arabic speaking anxiety. This is inseparable from the strategies applied by the teacher to overcome it. This research aim to find and describe form of anxiety in speaking Arabic experienced by seventh grade students in there and teacher's strategy to overcome the anxiety. This research uses a descriptive qualitative approach with case study research. Data collection techniques using interviews, observation and documentation. The data is analyzed through condensation techniques, data presentation and conclusion. Checking the validity of the data by triangulation techniques. The results of this research is: 1) The forms of anxiety in speaking Arabic by them is anxiety in communicating, in getting negative assessments and in facing exams. 2) The teacher's strategy to overcome the anxiety of speaking Arabic by them: holding of peer tutor learning, Arabic language club activities, study the book of al-arba'in finnahwi wasshorfi wallughoh, fostering student learning motivation and giving positive affirmations.

Keywords: Teacher's strategy, Anxiety of speaking Arabic, Maharoh kalam.

مستخلص البحث

مهارة الكلام هي إحدى المهمات في تعليم اللغة العربية. و إحدى المعوقات لإنجاح تعليم مهارة الكلم هي قلق الكلام بالعربية كلغة أجنبية. أما مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج هي إحدى المدارس فيها الإهتمام الى قلق الكلام بالعربية عند الطلاب. يؤلمون الطلاب هناك كثيرا من أنواع أعراض قلق الكلام بالعربية. يهدف هذا البحث لمعرفة ووصف أشكال قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع هناك و استراتيجيات المعلم لعلاجها. يستخدم هذا البحث مدخل الكيفي الوصفي بنوع الدراسة الحالة. جمعت البيانات بطريقة المقابلة والملاحظة والتوثيق. وتحلل بطريقة التكنيف, عرض البيانات و الإستنتاج منه. أما تفتيش صحة البيانات هو بالثليلث. نتائج من هذا البحث هي من أشكال قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع

هي القلق بالتواصل، القلق على حصول التقييم السلبي و على مواجهة الإمتحان. و من إستراتيجيات المعلم لعلاجها هي بتعليم الأقران، بقيام برنامج نادي العربية، تعلم كتاب الأربعين في النحو والصرف واللغة، نبات التحفيز للتعلم وإعطاء التأكيدات الإيجابية.

الكلمات المفتوحة: إستراتيجيات المعلم، قلق الكلام بالعربية، مهارة الكلام

المقدمة

كانت مهارة الكلام معيارا على إتقان الشخص في اللغة العربية. يوجه تعليم مهارة الكلام في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج على كتاب المحاورة الحديثة لمعهد دار اللغة والدعوة بأسوروان. كان الأستاذ معلما للطلاب في التكلم بالعربية ويطلب منهم ممارسة التكلم أوالمحاورة أمام الفصل. هناك الإجابة المتنوعة عند طلاب الصف السابع بخلفية تعليميتهم المتنوعة. حصلت المعلومات من نتائج المقابلة الأولية أن الطلاب المعدودة تبدو على مشاعر القلق عندما طلب منهم ممارسة التكلم أوالمحاورة أمام الفصل.

قلق الكلام بالعربية هو إحدى العوامل النفسية المعوقة في تنمية مهارة الكلام للطلاب.¹ وكانت مهارة الكلام أساسيا في تعليم اللغة العربية، حيث فيها تستطيع الطلاب أن تلفظ الكلمات أو الجمل بالعربية طلاقة بلهجة جيدة.² لا ينفصل تعليم مهارة الكلام في المدرسة من المشاكل، حيث كانت من المعلم أوالطلاب. وإحدى منها هي قلق الكلام للطلاب باللغة العربية. تكون هذه المشكلة في تعليم مهارة الكلام في المؤسسات الرسمية وغير رسمية من صف المبتدئ حتى المتقدم. و توجد البحوث السابقة عن قلق الكلام للطلاب في تعليم اللغة العربية.

البحث الأول عن قلق الكلام بالعربية في مستوى الجامعي لمحمد نبلي، مريم نور أنساء وأنصار سنة 2024 بالموضوع "قلق الكلام بالعربية للطلاب بقسم تعليم

¹ Fathma Zahara Sholeha and Safiruddin Al Baqi, "Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 10, <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.234>.

² Linda Asmara and Triono Ali Mustofa, "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan," *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 2 (2024), h. 1535 <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.

اللغة العربية".³ والبحث الثاني عن مستويات قلق الكلام لدى الطلاب لعبد البسيط سنة 2021 تحت الموضوع "قلق الكلام بالعربية لطلاب البرنامج المكثف للغة العربية".⁴ كلاهما بحثان عن قلق الكلام بالعربية في مستوى الجامعي و عن مستوياتها. ولم يبحثان عن إستراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام لدى طلاب الصف السابع بالمدرسة المتوسطة. يهتم دور المعلم في هذه المشكلة في اعطاء التحفيز الى الطلاب على نشيط المشاركة في أنشطة الشفهية وبناء على البيئة الممتعة في التعليم.⁵

منهجية البحث

البحث هو الأنشطة لبحث البيانات الجديدة و يجعلها نظرية لتوسيع العلوم المعينة. قيل عن سورجونو سوكانتو في كتاب منهجية البحث لمحمد رمضان أنّ البحث هو الأنشطة العلمية على أساس التحليل و بمراحل مترتبة ومنهجية ومستقيمة في كشف البيانات.⁶ إستخدم هذا البحث مدخل الكيفي الوصفي على نوع الدراسة الحالة في هذا البحث. وتحصل البيانات بدون إجراء الإحصائيات أو مثله لكن يوجه بحث الكيفي الوصفي الى ظواهر في مكان البحث. سواء كان بهذا البحث, يحصل البيانات من الملاحظة والمقابلة والتوثيق مباشرة مع طلاب ومعلم اللغة العربية في الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج عن أشكال قلق الكلام بالعربية لدى الطلاب واستراتيجيات المعلم لعلاجها. الأهداف من استخدام هذه منهجية البحث هي أن يتطور المفاهيم نظرية تسمى بالنظرية المجردة.

حضرت الباحثة في مكان البحث أربع مرات. يهدف الحضور الأولى إلى الثالثة في تأخذ البيانات الأولية والحضرة الرابعة هي في تأخذ البيانات الفرعية أو

³ Muhammad Naili, Maryam Nur Annisa, and Ansar, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab," *ELJOUR: Education and Learning Journal* 5, no. 2 (2024), h. 76-85 <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v5i2.979> <http://jurnal.fai@umi.ac.id>.

⁴ Abdul Basith, "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021), h. 264-280 <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>.

⁵ Siti Luruh Ayu Noerjanah and Asprillia Dhigayuka, "Strategi Pengajaran Guru Dalam Mengatasi Kecemasan Berbicara Siswa," *Journal For Islamic Social Sciences* 4, no. 1 (2020), h. 85 <http://www.syekhnrjati.ac.id/jurnal/index.php/holistik>.

⁶ Muhammad Ramdhan, *Metode Penelitian* (Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021), h. 5.

الثانوية. الملاحظات هي في حضور الأولى, راقبت الباحثة تعلم مهارة الكلام, كيف أشكال قلق الكلام بالعربية لدى الطلاب وكيف استراتيجيات المعلم لعلاجها. في الحضور الثانية, هي إجراء المقابلة مع طلاب الصف السابع الذي يؤلم قلق الكلام بالعربية, والحضور الثالثة هي المقابلة مع معلم اللغة العربية في الصف السابع. والحضور الأخيرة لتأخذ الأخبار أو الوثائق من توثيق نتائج تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب والوثائق عن ملفات مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج.

طريقة جمع البيانات هي الخطوات المستخدمة في تحصيل البيانات من المخبرين. تجمع البيانات بثلاثة الطرق سميت بطريقة تثليث البيانات وهي طريقة الملاحظة المشاركة والمقابلة المتعمقة والتوثيق. في الملاحظة مراقبة على موضوع البحث لكتابة تفصيلية. والموضوع في هذه الملاحظة هو تعلم مهارة الكلام لدى الطلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج, أشكال قلق الكلام المؤلم للطلاب واستراتيجيات المعلم لعلاجها.

حصلت حقائق البحث المتعمقة من المخبرين عبر المقابلة شبه المنظمة. تأسس هذه المقابلة على رباط الأسئلة المفتوحة حيث كانت طلبت المعلومات ونظريات وأفكرة من المخبرين.⁷ تستعد الباحثة مجموع الأسئلة ويمكن أن تطلع الأسئلة الجديدة منها حتى تتعمق البيانات المحسولة بها. وتصبح الأسئلة لكل المخبرين مختلفة تعتمد بإجابتهن. طريقة جمع البيانات الثالثة في هذا البحث هي التوثيق. يتم التوثيق على البيانات المحسولة خلال الملاحظة والمقابلة. تستوثق الباحثة لتحصيل البيانات أوالمعلومات بشكل البصرية أوالكتابة والوثائق.

حللت البيانات في بحث الكيفي عندما تجمع البيانات وبعد جمعها. إذا كانت البيانات المحسولة لم يتقنع ولم يتكامل فتجمع البيانات مرة أخرى على أجل تحصيل البيانات الموثوقة والمحتاجة. وتحلل البيانات المحسولة عن الملاحظة والمقابلة والتوثيق على ثلاثة الخطوات وهي تكثيف البيانات و عرض البيانات و أخذ الخلاصة أو الإستنتاج.

⁷ Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*, (Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022), h. 234.

تحلل البيانات هذا البحث باستخدام إتجاه ميليز وهوبرمان في تحصيل البيانات المحتاجة الموثوقة.

إستخدم هذا البحث الأختبار المصدقية بالتثليث في تفتيض صحة البيانات. هناك ثلاثة التثليث تحتوى على المصادر, الطريقة, والوقت. كان تفتيش البيانات عبر تثليث المصادر خلال المصادر المتعددة. تصف وتجمع الباحثة منها لمعرفة البيانات والأراء المتمثلة والمختلفة والمحددة. ويستشير الملاحظ من مجموع البيانات الى المخبرين في تفتيش صحة البيانات. التثليث الثاني هو تثليث الطريقة في إختبار مصداقية البيانات من خلال تفتيش البيانات من نفس المصادر بطريقة المختلفة لأجل تحصيل صحة البيانات. والتثليث الأخير هو تثليث الوقت بطرق جمع البيانات على الأوقات المختلفة.

نتائج البحث

استراتيجيات المعلم

الإستراتيجيات هي الخطوات لتنظيم الأنشطة، وإتجاه في تحقيق الأهداف، والطريقة لتنظيم ووضع الموارد عى تحقيق النجاح والهدف.⁸ استنادا على جيفي فاحليني، أن الإستراتيجيات هي مهارات تخطيط الأنشطة بمدة الطويلة حتى تكون فعالية وتنجح الأهداف.⁹ تطور مفهوم الإستراتيجيات في عالم العسكر الى عالم التعلم لتحقيق أهداف التعلم المحدد. الإستراتيجيات عند أجات روكاجات هي الطرق فيها التخطيط الشامل والمتكامل لتحقيق النجاح.¹⁰

وتفهم الإستراتيجيات طرقا لتحسين عملية التعلم والتعليم. تطبق الإستراتيجيات في تحسين عملية التعلم لتحقيق أهداف التعلم. وفق سیتی هیرمایانتي،

⁸ Sitti Hermayanti Kaif, Fajrianti, and Satriani, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)* (Surabaya: Inoffast Publishing, 2022), h. 1

[https://books.google.co.id/books?id=XiZIEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=dQGIX9VEWf&dq=s](https://books.google.co.id/books?id=XiZIEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=dQGIX9VEWf&dq=strategi menurut ahli&lr&pg=PA1#v=onepage&q=strategi menurut ahli&f=false)

⁹ Cepi Pahlevi and Muhammad Ichwan Musa, *Manajemen Strategi* (Makassar: Penerbit Intelektual Karya Nusantara, 2023), h. 3.

¹⁰ Dina Indriana, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Banten: Media Madani, 2020), h. 1.

يستخدم المعلم استراتيجيات التعلم لبناء حي التعلم المروح للطلاب.¹¹ وباستراتيجيات المناسبة يَسْرَت عملية التعلم فيها أنواع الشخصية المختلفة لتحقيق أهداف التعليمي. وتطمئن الطلاب في عملية التعلم حتى يكون الطلاب ثقة أن يعبرين المعلومات والمعارف المحسولة لها. لذلك، أن تطبيق استراتيجيات المعلم المناسبة والموافقة مهمة في بناء حي التعلم المروح والأمن للطلاب.

قلق الكلام بالعربية

يأتي القلق (*anxiety*) من لغة اللاتينية *anxius* بمعنى الإنقباض والحنق. والقلق هو مشاعر الخوف غير المحدد على التهديدات المباشرة، بل هو مشاعر الخوف على ما سيحدث في القادم.¹² يقول مارتين م. انطوني و ريجارد ف. سوينسون أن القلق يحدث عندما يعتقد الشخص على حدوث السلبيات في المستقبل و لا يستطيع ان يمنعها حتى تطلع المشاعر الجسدية غير المريحة مثل التعرق، زيادة النبض، التوتر والإرهاق.¹³

تعريف قلق الكلام حسب إحصائية النطق ماركاريتا لانيرفلد هو ما الذي يؤثر كثيرا الى ثقة من، لأنه يشعر بالفشل عندما لا يستطيع أن يتكلم ويعبر ما يفهم ويعرف.¹⁴ حتى لا يريد الشخص أن يجرب مرة أخرى بسبب ذلك الفشل في التكلم.

تعليم مهارة الكلام

أشكال قلق الكلام بالعربية في تعليم مهارة الكلام لدى طلاب الصف السابع

من العوامل المعوقات عن نجاح تعلم اللغة العربية كلغة أجنبية هي القلق في الكلام. عندما طلب المعلم الى الطلاب للتكلم بالعربية في الفصل، أحيانا يشعر الطلاب بالقلق بسبب الظروف المختلفة التي يُعتقد أنها قادمة. يقوي مارتين م. أنتوني

¹¹ Kaif, Fajrianti, and Satriani, *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)*, h. 2.

¹² Dona Fitri Annisa and Ifdil, "Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia)," *Konselor* 5, no. 2 (2016).

¹³ Martin M. Antony and Richard P. Swinson, *The Shyness & Social Anxiety Workbook* (Toronto: New Harbinger Publications, 2008), h. 6.

¹⁴ Lejla Basic, "Speaking Anxiety," *Akademik For Utbilding Och Ekonomi Avdelningen for Humaniora*, 2011, h. 4.

و ريجارد ف. سوينسون الى تلك التعبيرات أن القلق سيحدث عندما يعتقد الطلاب الى أن تقادم السلبيات ولم يستطيعون منعها. حتى تطلع المشاعر الجسمانية غير مرتاحة منها: التعرق، إرتفاع النبض، التوتر والصداع.¹⁵

أستنادا بنتائج الملاحظة والمقابلة والتوثيق أثناء تعلم مهارة الكلام في الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج، توجد أن الطلاب يؤلمون القلق بالتواصل، والقلق على حصول التقييم السلبي والقلق على مواجهة الإمتحان. توافق تلك أشكال القلق بتعبير هورويتز وجوف في نظريتهما عن قلق اللغوي الأجنبية. قال هورويتز وجوف أن هناك ثلاثة أشكال قلق اللغوي الأجنبية منها القلق بالتواصل، القلق على حصول التقييم السلبي، والقلق هلى مواجهة الإمتحان.¹⁶ أما المناقشة عن أشكال قلق الكلام بالعربية الذي يؤلم بها طلاب الصف السابع هي كما يلي:

أ. القلق بالتواصل

إستنادا الى نتائج البحث، كان الطلاب في الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج يؤلمون القلق عندما طلب منهم المحادثة أمام الفصل. يؤلمون أعراض القلق منها التوتر، الخوف، التعرق والمعقدة في الكلام. يميل الطلاب الذي لا يتقنون ماهرين في قراءة كتابات العربية الى الرفض عندما طلب منهم الممارسة أمام الفصل. وهم غير واثقين لأنهم يشعرون ناقص في فهم المواد بسبب حدود القدرة للقراءة. ويسبب ذلك الحال على الخوف بقدم سوء الفهم عند المحاورون في فهم الجمل التي نطقها.

يوافق التوتر الذي يؤلم به طلاب الصف السابع الى تعبيرات جونج جين و جي-جينج جانج أن تعلم اللغة الأجنبية يمكن منه

¹⁵ Martin M. Antony and Richard P. Swinson, *The Shyness & Social Anxiety Workbook*: New Harbinger Publications, (2008), h. 6 .

¹⁶ Elaine K Horwitz, Michael B Horwitz, and Joann Cope, "Foreign Language Classroom Anxiety," *The Modern Language Journal* 70, no. 2 (2019), h. 127, <https://www.jstor.org/stable/327317>.

التصورات والمعتقدات والمواقف المعقدة من الطلاب.¹⁷ ويطلع منها عدم الثقة بنفسهم على سبب تعلم اللغة الأجنبية البعيدة من يومياتهم. يؤلم الطلاب التعرق البريد عندما يحاورون بالعربية على أجل لا يعرفون ما الذي سينطق مرة أخرى. هذا الحال هلى سبب نقص المفردات عندهم. حتى يؤلمون بالإرتباك مع التعرق البريد. توافق هذه نتائج البحث مع نتائج البحث لأحمد فوزي ومن أعراض طلوع قلق الكلام هي بالإهتمام غير مركز، ضعف التركيز، النسيان، والإرتباك.¹⁸ وقال أحمد فوزي، من الجوانب السلوكية عن أعراض ظهور قلق اللغوي الأجنبية هي التعرق والمتململ.

يسبب نقص المفردات الى المعقدة والقلق في الكلام. ينطق الطلاب الجمل العربية بإستعجال مع تذكر المفردات التي ستستخدم بها. يخاف الطلاب أن لا يستطيع في تعبير ما الذي عرف. هذا البيان يوفق مع ليلي باسيج بأن فشل الطالب في توصيل المعنى المقصود بالعربية الى المحاورين هو من إحدى أسباب القلق اللغوي.¹⁹

ب. القلق على حصول التقييم السلبي

أشكال قلق الكلام الثاني عند طلاب الصف السابع في تعلم مهارة الكلام هو القلق على حصول التقييم السلبي. نشأ هذا القلق بسبب خوف الطلاب على إمكان قدوم الأشياء السلبية فيهم. ومن مخاوف الطلاب: الخوف على حصول الإنتقادات من الأصدقاء،

¹⁷ I-jung Chen and Chi-cheng Chang, "Cognitive Load Theory : An Empirical Study of Anxiety and Task Performance in Language Learning," *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 7, no. 56 (2009), h. 734.

¹⁸ Ahmad Faozi., "Dampak Kecemasan Masyarakat Terhadap Kesehatan Mental Di Masa Pandemi Covid 19, ," *Jurnal Mercusuar: Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam* 3, no. 1 (2023), h. 6 <https://doi.org/10.31332/mercusuar.v3i1.6808>."

¹⁹ Mohd Ieruwan Mohamed Mokhtar, "Lower Secondary Students ' Arabic Speaking Anxiety : A Foreign Language Literacy Perspective," *International Journal of Education & Literacy Perspective* 8, no. 4 (2020), h. 34.

والخوف أن لا يستطيع لإجابة الأسئلة العربية الفجأة من المعلم،
والخوف على غضب المعلم اليهم.

تلك التعبيرات تتفق مع نتائج مارتن م. أنتوني ريتشارد ب.
سوينسون أن القلق يحدث بسبب نشأ الخوف من داخل الشخص
بشأن إمكان قدوم الأشياء السلبية، ولا يمكنه فعل أي شيء لمنعها.²⁰
يؤدي الخوف الذي ينشأ إلى مشاعر جسدية غير مريحة مثل التعرق،
وزيادة نبض القلب، والشعور بالتوتر.

عندما يتقدم الطالب لممارسة التكلم العربية أمام الفصل،
يشغل الطلاب الآخرون بدراسة المواد على أجل الإستعداد بنفسهم.
لذلك، لا توجد الإنتقادات التي يمكن بها تنطق الي الطالب. و يعطي
معلم اللغة العربية للصف السابع الفرصة للتفكير لحظة الى الطلاب
ويساعدهم عندما يبدأ الطلاب بالإرتباك. أدرك الطلاب أنهم لن
يحصلوا على الإنتقادات من المعلم أو الطلاب الآخرين. ومع ذلك فإن،
قد ظهر الخوف عندما طلب الطلاب ممارسة التكلم العربي أمام
الفصل .

توافق هذه الحالة مع نتائج وارضني أ. ف. أ. و سوهارسو،
ب. ل. أن من أشكال القلق الاجتماعي هو الخوف على حصول
التقييمات السلبية من الآخرين وتتضمن فيها: مشاعر الخوف من
المواقف الاجتماعية. ومنها الشعور على حصول التقييمات من
الآخرين عندما القيام بنشاط وإظهار القدرات أمام الآخرين.²¹

²⁰ Martin M. Antony and Richard P. Swinson, *The Shyness & Social Anxiety Workbook*: New Harbinger Publications, (2008), h. 6.

²¹ Aristya Puspita and Adi Wardhani, "Program Intervensi Kognitif-Perilaku Dalam Menurunkan Kecemasan Sosial Di Lingkungan Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Atas," *Inquiry: Jurnal Ilmiah Psikologi* 13, no. 1 (2022), h. 2.

ويعاني بها بعض طلاب الصف السابع أثناء الممارسة وتعلم مهارة الكلام.

ج. القلق على مواجهة الإمتحان

يؤلم طلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج القلق عندما يواجهون الإمتحان الشفوي. في الإمتحان، يحدثون الطلاب بالأزواج وفق المادة المدروسة من قبل. ويشعرون أن مهارتهم اللغة العربية ناقصة لإختباره وتقييمه. بسبب عدم الثقة بمهارتهم المملوكة على الخوف والتوتر حتى تعرق العرق البارد منهم.

توافق تلك نتائج البحث بنتائج البحث عند أيلي فطرياني أن هناك العلاقة بين مستوى الثقة ومستوى القلق لدى الطلاب. كلما زادت عدم الثقة في الكلاب فزادت القلق عندهم والعكس كذلك.²² ودعم نومي عين حسنة على ذلك في بحثهم أن كل الأنشطة تحتاج الى الثقة.²³ يطالع المشاعر السلبية والإعتقاد الضعيفة على القدرات المملوكة الى عدم الثقة بنفسه، والقلق يطلع به.

يظهر القلق عند طلاب الصف السابع في الإمتحان الشفوي بسبب الإستحياء في التكلم بالعربية أمام الفصل ويشاهد الآخرون اليهم. يطالع القلق ذلك الإستحياء بالتوتر والتعرق البارد في بعض الطلاب. تدعم تلك نتائج البحث بنظريات لانزفيلدت وسفادا أن

²² Ely Fitriani, J. Julia, and Diah Gusrayani, "Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing," *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022), h. 2316, <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>.

²³ Naomi Ainun Hasanah and Wildan Saugi, "Fenomena Ketidakpercayaan Diri Mahasiswa IAIN Samarinda Ketika Berbicara Di Depan Umum," *Borneo: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2021), h. 2.

قلق الكلام يحدث في المواقع المعينة التي جعل بها غير مرتاح للتكلم بالعربية أمام المجتمع.²⁴

إستراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع

الاستراتيجية هي الخطة الطويلة التي تستخدم بها لجعل النشاط فعالا على أجل تحقيق الأهداف.²⁵ بناءً على نتائج البحث، حصلت البيانات تدل بأن طلاب الصف السابع بمدرسة الأزهر المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج يؤلمون ثلاثة أشكال من قلق الكلام بالعربية، منها القلق بالتواصل، والقلق على حصول التقييم السلبي والقلق على مواجهة الإمتحان. تطالع تلك أشكال القلق مشاعر بالتوتر والخوف والخواطر والإرتباك والتعرق البارد. تحدث تلك المواقع على العوامل منها نقص المفردات المملوكة، نقص القدرات على قراءة الكتابات العربية، والإستحياء في الكلام باللغة الأجنبية أمام المجتمع، والخواطر على تحصيل التقييم السفلى والخوع على حصول الإنتقادات من المعلم والأصدقاء.

ومن إستراتيجيات معلم مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج لعلاج قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع هي:

أ. برنامج تعلم الأقران

يطبق المعلم الإستراتيجيات لعلاج قلق الكلام بالعربية ومنها تعلم الأقران. يقام تعلم الأقران بين طلاب الصف السابع وطلاب الجامعي من الجامعة الإسلامية العالمية دار اللغة والدعوة الذين يخدمون في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية في شهري ذي الحجة الى الشعبان. سمي ذلك التعلم بتعلم الأقران على سبب الفجوة العمرية بين طلاب الصف السابع وطلاب الجامعي من دلوى غير بعيدة. يملك الطلاب نظرة أخرى وبصيرة جديدة الى استخدام اللغة

²⁴ Lejla Basic, "Speaking Anxiety," *Akademik For Utbilding Och Ekonomi Avdelningen for Humaniora*, h. 5."

²⁵ Cepi Pahlevi and Muhammad Ichwan Musa, *Manajemen Strategi* (Makassar: Penerbit Intelektual Karya Nusantara, 2023), h. 3."

العربية. بالمشاعر المرتاح من تعلم الأقران يمكن منها نقص قلق الكلام لدى الطلاب على سبب عدم الثقة الى مهاراتهم المملوكة. تدعم تلك نتائج البحث بنتائج البحث عند لطفي ليلة المولودية أن تعلم الأقران يمكن به إرتفاع الثقة للطلاب وخاصة لهم الذين لا يرتاح بمعلمهم.²⁶ تدعم هذه النظريات بنتائج بحث طوماس جوكو فرييو سمبودو الذي عبّر بأن من إحدى أفضل إستراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام باللغة الأجنبية لدى الطلاب هي بتسوية أسلوب التعليم بحالة الطلاب في الفصل.²⁷ كما نتائج هذا البحث، أن الطلاب الجامعي من دلوى يطبقون ماثلا بذلك على جعل تعلم مهارة الكلام المرتاحة والممتعة مع تزييد المواد الزائدة عن استخدام اللغة العربية العصرية بين المراهقين. ولذلك، يكون ذلك تعلم الأقران على إنتباه الطلابوتطله منه طلوع ومشاعرهم المرتاح في التعلم.

ب. نادي اللغة العربية

من العوامل المؤثرة الى قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج هي نقص المفردات المملوكة. يميل الطلاب المتخرجين من مدرسة الإبتدائية غير الإسلامية صعوبة عندما طلب منهم ممارسة التكلم بالعربية على سبب أول معرفتهم العربية هو في تلك المرحلة المدرسة المتوسطة. يساهم المعلم لتنمية مفرداتهم خارج التعلم في الفصل عبر البرنامج سمي بنادي اللغة العربية. يحتوي هذا البرنامج بطلاب ذي إهتمام كثير الى تعلم

²⁶ Lutfi Lailatul Maulidiyah, "Pengaruh Strategi Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Maharoh Kalam Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Puntir-Purwosari," *Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024), h. 54, <https://doi.org/10.31764>.

²⁷ Thomas Joko Priyo Sembodo, "Dampak Dan Strategi Untuk Mengatasi Kecemasan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Ke-2 Dan Asing," *Jurnal Lingua Aplicata* 2, no. 2 (2018), h. 11.

اللغة العربية عميقا. تلقي المواد فيه بمعلم اللغة العربية هناك حتى تكون المواد فيه داعمة على المواد في الفصل.

يقام نادي اللغة العربية ثلاثة مرات في الشهر كل السبت. فيه يعطيهم المعلم المفردات والحداعات للتكلم بالعربية. يميل الطلاب المشتركون فيه ماهرين وعنده الثقة عند طلب منهم الممارسة باللغة العربية في الفصل. يكون بعض منهم بالشجاعة عندما يطلب للعمل كمقدم ومُحاور ويتحدثون اللغة العربية في المناسبات المدرسية مثل الاحتفالات والمجلاس.

تدعم تلك نتائج البحث بنتائج بحث حميدة اللطيفة ومافاسييارا أن إقامة التعلم الإضافي خارج ساعات الدراسة فعالة لترقية المفردات للطلاب.²⁸ وكذلك مهاراتهم الكلام مرتفعة بالتعلم الإضافي. ودعم بها نتائج بحث أن كورنيانتو أن إقامة نادي اللغة العربية تأثير كبيرة الى مهارة الكلام للطلاب ومع ذلك إرتفع الثقة فيهم.²⁹

ج. تعلم كتاب الأربعين في النحو والصرف واللغة

الإستراتيجية الثالثة للمعلم في علاج قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج هي البرنامج لتعلم كتاب الأربعين في النحو والصرف واللغة لكياهي الحاج محرر حضاري من دماك. وهذا من إحدى الكتب فيه المواد عن النحو والصرف على شكل الخرائط الذهنية. يسهل الطلاب لفهم وتعميق علوم النحو والصرف خلال الخرائط الذهني في الوقت

²⁸ Hamidatul Latifah and Mappasiara, "Efektivitas Pembelajaran Tambahan Pagi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Karamah Bima," *Al Asma: Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2023), h. 40.

²⁹ Aan Kurnianto, "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan," *Shaut Al- 'Arabiyah* 10, no. 1 (2022), h. 106, <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>.

الضيق. وينقسم الطلاب مجموعة نسب قدراتهم المملوكة من قبل حتى تلقاء المواد بالسهولة لكل الطلاب في المجموعة.

يساعد هذا التعلم عند طلاب لتعميق علوم النحو والصرف خارج دروس اللغة العربية في الفصل. وكذلك طلاب الصف السابع بخلفية التعليمية المتنوعة يساعدهم هذا التعلم. هناك زيادة معرفتهم عن استخدام إسم الإشارة والضمائر والإعراب. ومع ذلك تطلع الثقة عند الطلاب على اختيار استخدام إسم الإشارة والضمائر والإعراب في ممارسة التكلم بالعربية في الفصل.

تدعم نتائج بحث رزقي عزيزى بتلك نتائج البحث أن تعلم النحو والصرف باستخدام كتاب الأربعين في النحو والصرف واللغة جذب اهتمام الطلاب لتعلم علم النحو.³⁰ ترتفع مهارات القراءة والكلام لدى الطلاب في استخدام مكونات النحو والصرف. وتدعم تلم نتائج البحث مرة أخرى بنتائج بحث ریحان الريان أن معرفة قواعد الطلاب تؤثر الى مستويات الصحة في اللغة العربية المستخدمة.³¹

د. إعطاء التحفيز والتأكيدات الإيجابية

استراتيجية المعلم الرابعة لعلاج قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع هي نبات التحفيز وإعطاء التأكيدات الإيجابية في نفس الطلاب. وهذع إستراتيجيات المعلم لنبات تحفيز تعلم اللغة العربية وإعطاء التأكيدات الإيجابية للطلاب:

³⁰ Rizki Azizah Q and Muh. Fajar Shodiq, "Analisis Metode Arba'in Pada Kemahiran Qiro'atul Kutub Santriwati Pondok Pesantren Islam Al Mukmin Sukoharjo," *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA* 23, no. 1 (2024), h. 139, <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9651>.

³¹ Rayhanur Royyan and Nasiruddin, "Effective Strategies in Understanding Arabic Grammar," *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2024), h. 48.

1. قبل يبدأ تعلم مهارة الكلام

كانت الخلفيات التعليمية المختلفة لطلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج. يميل الطلاب الذي لم يتعلمون اللغة العربية من قبل ناقصون الإهتمام لتعلم اللغة العربية. يشعرون أن المواد التي توجب لهم التعلم للتكلم بالعربية مجمعة بالكثير من إتقام المفردات حتى القواعد.

يعتمد تعلم اللغة العربية في مدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج بكتاب المحاور الحديثة التي فيه المحادثة العربية. قبل يبدأ المعلم تعلم مهارة الكلام بكتنا المحاور، يطلب الطلاب لحفظ بعض المفردات تتعلق بالمواد. يطلبهم ليختار إحدى البطاقات فيها الصور عن تلك المفردات، ثم يضمنون ما التي المفردات المتوقعة مع الصورة المحسولة.

بعد يكون الطلاب مريحاً، يبدأ المعلم تعلم مهارة الكلام. ويشعر الطلاب ثقة بالكثير عندما طلب منهم التكلم بالعربية باستخدام المفردات المحفوظة في البداية. ومن هذا لا يشعر الطلاب بالثقل ويشعرون بالسعادة في التعلُّم. وهذا يقلل من القلق لدى الطلاب الذي لديهم مفردات قليلة.

تُدعم نتائج هذا البحث بنتائج بحث ألميرا أوليماز أن تطبيق التعلم من خلال أسلوب اللعب يزيد من تحفيزية التعلم لدى الطلاب.³² يعطي تحفيز التعلم الذي يطلع من نفس الطلاب الى ترقية التحصيل الدراسي للطلاب. الطلاب

³² Almira Ulimazl., "Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Dengan Penerapan Pembelajaran Berbasis Game," *Jurnal Riview Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 1 (2024), h. 1969.

الذين فيهم التحفيز المرتفعة في التعلم لا يسهلون بالفشل في
عمليتهم، ومع ذلك يعالج القلق بالسهولة.
2. أثناء تعليم مهارة الكلام

أثناء تعلم مهارة الكلام يؤلم الطلاب أشكال قلق
الكلام بالعربية منها القلق بالتواصل، والقلق على حصول
التقييم السلبي والقلق على مواجهة الإمتحان. إذا يؤلم الطلاب
أعراض قلق الكلام مثل التوتر، التعرق بالبرد، يبدو الإرتباك
والخوف، فيعطيهم المعلم التأكيدات الإيجابية. يتحمسهم
المعلم بعدد المرات لعلاج التوتر لدي الطلاب، ويعطيهم المعلم
التحفيز الشفوي لبناء ثقة الطلاب مرة أخرى.

تدعم تلك نتائج البحث بنظريات التحفيزية لعزمة
ثورايا أن التحفيز هو من إحدى المفاتيح في تحديد نجاح تعلم
اللغة الأجنبية.³³ لذلك هناك دور مهم للمعلم في نبات
التحفيز ويعطيه الى الطلاب. يساعد التحفيز على أجل الثقة
الى القدرات المملوكة.

هناك التعبيرات الممثلة عند زحي الوداد في نتائجه
البحث أن إحدى العوامل فيها تنمية التحفيز والثقة في
الطلاب بتعلم اللغة الأجنبية هي بتكرار الأقوال الإيجابية من
المعلم على أجل ترقية حماسة الطلاب.³⁴ إما تكرار الأقوال
الإيجابية هو سمي بالتأكيدات الإيجابية. وبها يمكن الطلاب
أن ينقص التحديد السوء من الناحية النفسية ومن قلق الكلام
بالعربية

³³ Irma Soraya, *Memicu Motivasi Belajar Bahasa Asing* (Jombang: CV. Nakomu (Penerbit Kertasantuh), 2023, h. 39.

³⁴ Zuha El Widad and Khoirotul Idawati, "Afirmasi Positif Dalam Meningkatkan Self Efficacy," *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman* 12, no. 1 (2023), h. 96.

الخلاصة

في الخلاصة هناك الأجوبة من مسائلين هذا البحث:

- أ. تتكون أشكال قلق الكلام لدى طلاب الصف السابع بمدرسة الأزهار المتوسطة الإسلامية تولونج أجونج ثلاثة أشكال. الأول، يؤلم الطلاب قلق بالتواصل وأعراضه هي المعقدة في الكلام، الخوف، التوتر، التعرق بالبرد والقلق. القلق الثاني هو القلق على حصول التقييم السلي. يخاف الطلاب على حصول الإنتقادات من معلمهم وأصدقائهم. والقلق الثالث هو القلق على مواجهة الإمتحان الشفوي، يؤلم الطلاب بالتوتر، الخوف والتعرق بالبرد والخواطر على حصول التقييم السفلي والإستحياء عندما يتكلمون بالعربية أمام المجتمع.
- ب. هناك أربعة استراتيجيات المعلم لعلاج قلق الكلام بالعربية لدى طلاب الصف السابع. الأول، تعلم الأقران بين طلاب الصف السابع وطلاب الجامعي من جامعة دار اللغة والدعوة. الثاني بخلال البرنامج سمي بنادي العربية الذي يقام خارج التعلم في الفصل ويحتوى فيه الخداعات للتكلم بالعربية بسهولة وزيادة المفردات مع ممارستها في الكلام. والثالثة هي تعلم كتاب الأربعين في النحو والصرف واللغة لتعميق الفهم عن علوم النحو والصرف. والإستراتيجية الأخيرة هي إعطاء التحفيزات والتأكيدات الإيجابية قبل يبدأ تعلم مهارة الكلام و في ممارسة التكلم بالعربية.

المراجع

- Annisa, Dona Fitri, and Ifdil. "Konsep Kecemasan (Anxiety) Pada Lanjut Usia (Lansia)." *Konselor* 5, no. 2 (2016).
- Antony, Martin M., and Richard P. Swinson. *The Shyness & Social Anxiety Workbook*. Toronto: New Harbinger Publications, 2008.
- Asmara, Linda, and Triono Ali Mustofa. "Strategi Guru Bahasa Arab Dalam Meningkatkan Maharotul Kalam Di MTs. Husnul Khotimah Kuningan." *Jurnal Onoma: Pendidikan, Bahasa, Dan Sastra* 10, no. 2 (2024). <https://doi.org/10.30605/onoma.v10i2.3557>.
- Basic, Lejla. "Speaking Anxiety." *Akademin For Utbildning Och Ekonomi Avdelningen for Humaniora*, 2011.

- Basith, Abdul. "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Siswa Program Intensif Bahasa Arab." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 1, no. 2 (2021). <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v1i02.1191>.
- Chen, I-jung, and Chi-cheng Chang. "Cognitive Load Theory : An Empirical Study of Anxiety and Task Performance in Language Learning." *Electronic Journal of Research in Educational Psychology* 7, no. 56 (2009): 734.
- Faozi, Ahmad, Akhmad Azmi Adzani, Destria Syifa Nur Izza, and Maryatul Kibtiyah. "Dampak Kecemasan Masyarakat Terhadap Kesehatan Mental Di Masa Pandemi Covid 19." *Jurnal Mercusuar: Bimbingan, Penyuluhan, Dan Konseling Islam* 3, no. 1 (2023). <https://doi.org/10.31332/mercusuar.v3i1.6808>.
- Fitriani, Ely, J. Julia, and Diah Gusrayani. "Studi Kasus: Kecemasan Berbicara Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Asing." *Jurnal Basicedu* 6, no. 2 (2022): 2316. <https://doi.org/https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i2.2187>.
- Hasanah, Naomi Ainun, and Wildan Saugi. "Fenomena Ketidakpercayaan Diri Mahasiswa IAIN Samarinda Ketika Berbicara Di Depan Umum." *Borneo: Journal of Islamic Studies* 1, no. 1 (2021): 2.
- Horwitz, Elaine K, Michael B Horwitz, and Joann Cope. "Foreign Language Classroom Anxiety." *The Modern Language Journal* 70, no. 2 (2019): 127. <https://www.jstor.org/stable/327317>.
- Indriana, Dina. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Banten: Media Madani, 2020.
- Kaif, Sitti Hermayanti, Fajrianti, and Satriani. *Strategi Pembelajaran (Macam-Macam Strategi Pembelajaran Yang Dapat Diterapkan Guru)*. Surabaya: Inoffast Publishing, 2022. <https://books.google.co.id/books?id=XiZIEAAAQBAJ&lpg=PA1&ots=dQGIX9VEWf&dq=strategi menurut ahli&lr&pg=PA1#v=onepage&q=strategi menurut ahli&f=false>.
- Kurnianto, Aan. "Implementasi Ekstrakurikuler Arabic Club Guna Meningkatkan Komunikasi Bahasa Arab Siswa SD Muhammadiyah Modern Boarding School Prambanan." *Shaut Al-'Arabiyah* 10, no. 1 (2022): 106. <https://doi.org/10.24252/saa.v10i1.25701>.
- Latifah, Hamidatul, and Mappasiara. "Efektivitas Pembelajaran Tambahan Pagi Untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Bagi Santri Pondok Pesantren Al-Karamah Bima." *Al Asma: Journal of Islamic Education* 5, no. 1 (2023): 40.
- Maulidiyah, Lutfi Lailatul. "Pengaruh Strategi Peer Tutoring Untuk Meningkatkan Maharah Kalam Siswa Kelas XI MA Miftahul Ulum Puntir-Purwosari." *Lugatuna: Jurnal Pendidikan, Ilmu Bahasa Arab* 3, no. 1 (2024): 54. <https://doi.org/10.31764>.
- Mokhtar, Mohd Ieruwam Mohamed. "Lower Secondary Students ' Arabic Speaking Anxiety : A Foreign Language Literacy Perspective." *International Journal of Education & Literacy Perspective* 8, no. 4 (2020): 34.
- Naili, Muhammad, Maryam Nur Annisa, and Ansar. "Kecemasan Berbicara Bahasa Arab Mahasiswa Pendidikan Bahasa Arab." *ELJOUR: Education and Learning Journal* 5, no. 2 (2024). <https://doi.org/http://dx.doi.org/10.33096/eljour.v5i2.979> <http://jurnal.fai@umi.ac.id>.
- Pahlevi, Cepi, and Muhammad Ichwan Musa. *Manajemen Strategi*. Makassar: Penerbit Intelektual Karya Nusantara, 2023.
- Puspita, Aristya, and Adi Wardhani. "Program Intervensi Kognitif-Perilaku Dalam Menurunkan Kecemasan Sosial Di Lingkungan Akademik Pada Siswa Sekolah Menengah Atas." *Inquiry: Jurnal Ilmiah Psikologi* 13, no. 1 (2022): 2.
- Q, Rizki Azizah, and Muh. Fajar Shodiq. "Analisis Metode Arba'in Pada Kemahiran Qiro'atul Kutub Santriwati Pondok Pesantren Islam Al Mukmin Sukoharjo." *El-Tsaqafah Jurnal Jurusan PBA* 23, no. 1 (2024): 139. <https://doi.org/10.20414/tsaqafah.v23i1.9651>.
- Ramdhan, Muhammad. *Metode Penelitian*. Surabaya: Cipta Media Nusantara, 2021.
- Royyan, Rayhanur, and Nasiruddin. "Effective Strategies in Understanding Arabic Grammar." *Al-Masail: Journal of Islamic Studies* 2, no. 2 (2024): 48.

- Sembodo, Thomas Joko Priyo. "Dampak Dan Strategi Untuk Mengatasi Kecemasan Berbicara Dalam Pembelajaran Bahasa Inggris Sebagai Bahasa Ke-2 Dan Asing." *Jurnal Lingua Aplicata* 2, no. 2 (2018): 11.
- Sholeha, Fathma Zahara, and Safiruddin Al Baqi. "Kecemasan Peserta Didik Dalam Pembelajaran Bahasa Arab." *Mahira: Journal of Arabic Studies* 2, no. 1 (2022): 10. <https://doi.org/10.55380/mahira.v2i1.234>.
- Soraya, Irma. *Memicu Motivasi Belajar Bahasa Asing*. Jombang: CV. Nakomu (Penerbit Kertasentuh), 2023.
- Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif Dan R&D*. 27th ed. Bandung: Penerbit Alfabeta, 2022.
- Ulimaz, Almira, Brian Sebastian Salim, Ika Yuniwati, Marzuki, Arief Syamsuddin, and Abu Bakar Tumpu. "Peningkatan Motivasi Dan Prestasi Belajar Dengan Penerapan Pembelajaran Berbasis Game." *Jurnal Riview Pendidikan Dan Pengajaran* 7, no. 1 (2024): 1969.
- Widad, Zuha El, and Khoirotul Idawati. "Afirmasi Positif Dalam Meningkatkan Self Efficacy." *Urwatul Wutqo, Jurnal Kependidikan Dan Keislaman* 12, no. 1 (2023): 96.