

**PENGARUH MEDIA SOSIAL FACEBOOK TERHADAP
PRILAKU MENYIMPANG ANAK DI KELAS 8 DAN 9 PADA
SMPN 2 SUMBERJAMBE KABUPATEN JEMBER
TAHUN PELAJARAN 2015/2016**

Abusiri Khs.

Guru SMPN 2 Sumberjambe

Abstrak : *Media sosial akun facebook dan prilaku menyimpang anak menjadi pembicaraan dikalangan pemerhati dunia informasi dan komunikasi. Dengan seringnya membuka dan menambah banyak pertemanan didunia maya akan berdampak terhadap prilaku seseorang. Penelitian ini mencoba mengembangkan pengaruh facebook terhadap prilaku menyimpang siswa kelas 8 dan 9 di SMPN 2 Sumberjambe Kabupaten Jember tahun pelajaran 2015/2016. Setelah dilakukan survey awal dengan pertimbangan siswa sebagai subyek penelitian dapat memberi jawaban akurat berkaitan dengan kegiatan mereka di sekolah. Subyek siswa ini dipakai karena mereka tergolong remaja yang rawan dengan prilaku menyimpang. Pengamatan selama tiga kali salah satunya dengan menyebar angket kepada siswa ternyata cukup mengejutkan bahwa memiliki facebook tidak berpengaruh terhadap prilaku menyimpang anak, bahkan diantara mereka yang memiliki maupun yang tidak memiliki akun face book hampir berimbang . Dari 221 siswa yang diteliti 106 siswa atau 48 % memiliki akun facebook, dan 115 siswa atau 53 % tidak memilikinya.*

Kata kunci : media sosial, facebook, prilaku menyimpang.

Pendahuluan

Menghadapi tantangan globalisasi teknologi informasi dan komunikasi memerlukan peningkatan kualitas sumberdaya manusia. Sejarah peradaban manusia antar zaman mengalami perkembangan yang sejalan dengan berkembangnya teknologi informasi dan komunikasi (disebut : Infokom) yang sangat pesat. Artinya pada saat ini infokom merajai peradaban baru di abad pasar bebas (MEA). Pendekatan infokom menjadi panglima peradaban melompati sain dan teknologi konvensional yang mulai ditinggalkan. Kecenderungan kunci

(*key trends*) dalam arus globalisasi memiliki dampak langsung terkait dengan pendidikan, karena manusia bukan saja memasuki abad baru melainkan juga peradaban baru (Semiawan, 1997: 251). Dan manusialah yang memegang kendali untuk mengubah peradaban yang serba majemuk.

Perkembangan teknologi infokom ternyata membawa dampak pada masyarakat luas terutama anak usia sekolah. Teknologi dunia maya yang dikenal dengan teknologi informasi berbasis internet bukan barang baru yang sulit dihindari.

Facebook salah satu dari sekian banyak situs media sosial sangat digandrungi masyarakat. Fasilitas ini digandrungi lapisan masyarakat karena mereka begitu bebasnya mengunduh informasi media sosial tersebut terutama dalam mencari pertemanan. Dalam hal media sosial Facebook pada awalnya merupakan jejaring social yang bersifat mencari pertemanan didunia maya. Namun kemudian dengan sangat cepat mengalami perkembangan merambah ke jaringan yang lebih luas dan bebas. Bahkan terkadang disalahgunakan. Sehingga pemerintah berencana mengeluarkan Rancangan Peraturan Menteri (RPM) tentang *konten multimedia*.

Facebook merupakan bagian dari teknologi informasi dan komunikasi dengan menyediakan berbagai fasilitas kemudahan. Jaringan dunia maya ini bagi para penggunaanya disebut jejaring sosial atau media sosial, dimana sesama individu dapat berinteraksi tanpa batas keseluruhan pelosok dunia.

Di dunia maya saat ini mengenal beberapa jaringan internet yang lebih populer dengan nama jejaring pertemanan. Misalnya Facebook, Blog, Friendster, Twitter, Instagram, What App. dll. Masing-masing jaringan tersebut mempunyai persamaan dan perbedaan. Tapi tujuannya sama yaitu dikategorikan sebagai "social networking website". Dengan demikian facebook dapat didefinisikan sebagai berikut :

Facebook adalah jaringan sosial dunia maya yang berisi berita dan kabar terbaru tentang jaringan pertemanan (Kapang, 2009: 3). Dengan demikian Facebook telah menjadi bagian hidup dari masyarakat saat ini, tidak hanya orang dewasa, tetapi juga bagi anak-anak. Penggunaanya yang bergabung dalam grup suatu "komunitas dunia maya" yang dapat berinteraksi dan berkoneksi untuk mendapatkan informasi seputar pribadi dan lingkungan penggunaanya.

Selama ini penggunaan facebook bagi sebagian masyarakat dianggap cukup meresahkan dan mudorat. Tentu saja amat dibutuhkan kepedulian orang tua dan juga para pendidik untuk mencegah anak terkena dampak negatif dari akun canggih ini. Namun ada yang menganggap penggunaannya masih dalam taraf kewajaran dan bermanfaat. Dengan demikian bermanfaat atau tidak tergantung dari para penggunanya. Sehingga untuk mengkatagorikan perilaku yang bermanfaat atau mudorat masih harus dibuktikan dengan penelitian.

Sejarah Facebook

Sebenarnya facebook yang menjamur akhir-akhir ini sudah dikenal sejak 2004 di Amerika Serikat. Facebook pertamakali dilaunching oleh seorang lulusan Harvard Ardsley High School. Pada awalnya hanya memiliki anggota dari Harvard College. Dalam waktu singkat facebooker memperluas keanggotaannya ke sekolah lain di wilayah Boston (Boston College, Boston University dll). Kemudian jaringan dikembangkan ke beberapa perusahaan besar yang memiliki sekolah tingkat atas.

Pada tahun 2006 orang dengan mudah menggunakan alamat surat apapun dapat mendaftar di Facebook.

Pada tahun 2007, situs Facebook memiliki jumlah pengguna terdaftar paling besar diantara situs-situs yang berfokus pada pertemanan. Sehingga dalam kurun waktu 2 tahun peringkatnya mengalami kemajuan yakni dari posisi ke-60 menjadi ke-7 situs paling sering dikunjungi.

Tahun 2008, Facebook semakin populer. Perkembangannya mencapai kulminasi setelah presiden terpilih Amerika Serikat Barack Obama dalam setiap kampanye melalui media informasi Facebook. Pada tahun 2009, Facebook adalah konten dengan jangkauan terluas. Disamping melalui sistem komputerize, Facebook juga dapat diakses melalui Gateway (gadget), smartphon (HP cerdas) yang sudah deprogram dengan situs Facebook.

Penelitian ini hanya akan membahas pengaruh perilaku yang ditimbulkan anak didik disekolah yang menggunakan facebook. Seberapa besar perubahan perilaku setelah menggunakan facebook.

Pada prinsipnya perilaku mudorat atau perbuatan merugikan pihak lain yang tidak sesuai dengan nilai-nilai kesusilaan tergantung bagaimana menyikapinya. Dikalangan anak biasanya kenakalan remaja atau populer disebut penyimpangan sosial tidak berbeda dengan perilaku menyimpang. Perilaku menyimpang adalah perilaku yang tidak sesuai dengan nilai-nilai kesusilaan atau kepatutan, baik sudut

pandang kemanusiaan (agama) secara individu maupun pembenarannya sebagai bagian dari makhluk sosial. Para ahli psikologi dalam memberi definisi tentang kenakalan remaja berbeda-beda. Menurut Singgih D. Gunarso (1988:19) dari segi hukum kenakalan remaja digolongkan menjadi dua kelompok yang bertalian dengan norma-norma hukum, yakni : 1). Kenakalan yang bersifat asusila yang sulit digolongkan sebagai pelanggaran hukum, 2). Kenakalan yang melanggar hukum dengan penyelesaian sesuai undang-undang dan hukum yang berlaku.

Prilaku dalam Masalah sosial yang dikategorikan dalam perilaku menyimpang diantaranya adalah kenakalan remaja (batasan usia remaja tidak jelas, biasanya yang disebut remaja 15-17 tahun, tapi dengan perkembangan jaman 11 tahun termasuk remaja) . Jika merujuk pada Prilaku tercela (*akhlak mazmumah*) dikategorikan sebagai prilaku yang tidak sesuai dengan norma-norma agama yang berlaku di masyarakat. Kartini Kartono (1988: 93) menyebut remaja yang nakal itu sebagai anak cacat sosial atau cacat mental yang disebabkan pengaruh sosial lingkungan sekitar. Lingkungan sosial pada saat ini bukan lagi lingkungan dunia nyata, tapi lingkungan dunia maya. Mereka dinilai sebagai kelainan yang diistilahkan penyakit sosial "*kenakalan*". Maka kenakalan remaja didefinisikan kelainan tingkah laku/tindakan remaja yang bersifat anti sosial, melanggar norma sosial, agama serta ketentuan hukum yang berlaku. Dan prilaku menyimpang itu baik langsung maupun tidak langsung berpengaruh terhadap proses belajar peserta didik (bagian dari remaja) di kelas. Tentu saja berpengaruh di lingkungan sekolah.

Mengacu pada Undang-undang RI Nomor 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik (ITE), menyalahgunakan jejaring sosial termasuk menyalahgunakan Facebook merupakan pelanggaran hukum yang bersifat melanggar Undang-undang RI di atas. Sanksinya dikenai pasal 27 dengan perbuatan yang dilarang atau Undang - Undang Nomor 23 Tahun 2002 pasal tentang : perlindungan anak dianggap sama dengan perbuatan yang dilakukan orang dewasa. Dan pelanggaran semacam ini adalah kenakalan khusus, seperti penyalahgunaan narkoba, hubungan seks bebas, pemerkosaan.

Dampak Pacebook bagi remaja

Remaja disebut juga kebanyakan anak usia sekolah mempunyai prilaku yang labil. Sehingga diperlukan penanganan yang serius terhadap prilaku menyimpang mereka. Sungguh sangat mengejutkan atas keputusan bahtsul masa'il yang digelar Forum Musyawarah

Pondok Pesantren Putri Jawa Timur d i Pesantren Lirboyo Kediri (Jawa Pos, 22 Mei 2009) dengan multi tafsir tentang halal dan haramnya Facebook.

Namun demikian pernyataan itu dapat dilihat dari sudut pandang positif dan negatif penggunaan Facebook. Hasil temuan di internet pengguna Facebook didominasi kalangan remaja dan anak muda. Oleh Karena penggunaannya kalangan anak muda maka serta merta akan menimbulkan dampak (tentunya positif dan negatif). Mengapa hal demikian terjadi ? Jawabannya adalah Facebook dapat dengan mudah diakses oleh siapapun asalkan mahir berkomputer sebagai prasyarat utama menjalankannya. Dampak yang paling nyata adalah apabila dalam keluarga terjadi mis komunikasi biasanya remaja mencari tempat curhat diluar rumah.

1. Prilaku menyimpang

Problem sosial yang hangat menjadi perbincangan saat ini adalah menghilangnya beberapa anak perempuan di Semarang, Surabaya, Bandung dan terakhir Yogyakarta. bahkan masih ada di kota lain, perempuan menghilang dari rumah tanpa pamit *ortu* entah kemana. Fenomena ini menjadi headline berita di media massa dan masyarakat. Begitu dilacak ternyata anak perempuan tersebut menghilang akibat dari perkenalannya dengan lelaki yang tak jelas identitasnya lewat jejaring sosial Facebook

Bahkan berita terakhir yang dilansir media massa sangat mengejutkan adalah seorang mahasiswi kebidanan di Tangerang menghilang setelah berkenalan dengan seorang laki-laki dua bulan lalu lewat Facebook. Ternyata setelah dilacak selama lima hari ia bersama seorang laki-laki berada dipenginapan Cipitung Jawa Barat. Problem semacam ini dapat dikategorikan sebagai prilaku menyimpang. Disebut demikian karena terdapat penyimpangan prilaku dalam setiap keputusan untuk bertindak. Menurut Masngudin HMS "Prilaku menyimpang dapat dianggap sebagai sumber masalah karena dapat membahayakan tegaknya sistem sosial.

Masalahnya apakah penyalahgunaan jejaring pertemanan Facebook termasuk prilaku menyimpang yang disengaja? Jika prilaku menyimpang yang dilakukan remaja dengan sengaja maka ia dikategorikan "kenakalan". Namun tidak ada alasan untuk mengasumsikan hanya mereka yang menyimpang mempunyai dorongan untuk berbuat demikian (Soerjono Soekanto, 1988, 26). Hal ini disebabkan karena pada dasarnya setiap manusia pasti mengalami

dorongan untuk melanggar pada situasi tertentu, tetapi mengapa pada orang awam tidak terwujud penyimpangan.

2. Prinsip Kesadaran Masyarakat

Kajian tentang Facebook dan perilaku menyimpang belum sepenuhnya dilakukan penelitian dan dikembangkan keabsahannya untuk menyadarkan masyarakat. Perlakuan ini dikembangkan agar masyarakat ikut membimbing dan membina agar remaja berhati-hati dalam mengarungi kehidupan. Remaja diberi kebebasan untuk mengelola kegiatan diri dan menjaga agar sadar disekitar mereka masih ada lingkungan masyarakat yang harus dihargai. Perlu kerjasama yang baik antara remaja dan lingkungan sosialnya terutama lingkungan keluarga.

Dari kerjasama inilah diperlukan prinsip dasar pendidikan moral dengan payung hukum kesadaran masyarakat dalam memberikan pembinaan.

Menyikapi kondisi kesadaran masyarakat dengan kultur yang menjadikan remaja pada posisi kebutuhan, bukan kepentingan, apalagi kepentingan politik sesaat. Bantuan dan kerjasama masyarakat dengan pihak lain utamanya sekolah kadang-kadang hanya sekedar pertemuan rutinitas dan monoton. Kehadiran masyarakat (ansich orang tua remaja) ke sekolah yang dilakukan dua kali setahun dilatar belakangi sikap komensalisme. Biasanya mereka hadir dalam kapasitas mengambil buku laporan hasil belajar dan mendengarkan informasi persekolahan. Belum tentu ada komunikasi tentang penyadaran

Kerjasama antara sekolah dan masyarakat mendapat apresiasi yang keliru. Kerjasama selalu ditafsiri hanya untuk menarik dana. Belum pernah tercetus untuk membantu pengembangan lembaga dengan menyediakan sarana prasarana yang memadai. Hal ini diasumsi dengan beberapa kemungkinan. *Pertama*, orang tua sebenarnya mampu, hanya kesadaran rendah. *Kedua*, orang tua tidak mampu, mempunyai kesadaran tinggi. *Ketiga*, orang tua tidak mampu dan kesadaran rendah.

Dari beberapa pengamatan tentang kesadaran masyarakat. Masyarakat bila dimintai sumbangan uang tunai merasa keberatan, tetapi bantuan berupa barang dengan sukarela diantar ke madrasah/sekolah. Sehingga madrasah/sekolah dengan program yang dirancang untuk membangun pusat sumber belajar belum terealisasi. Bahkan walau sudah merintis kerjasama dampak nyata akan dirasakan remaja itu sendiri.

Ini disebabkan prinsip berikut :

- a. prinsip pengembangan pembinaan moral belum dikondisikan secara optimal.
- b. prinsip motivasi dalam mengenal lingkungan belum dilakukan secara efektif, optimal.
- c. Prinsip pengalaman belajar menyimpang dari tujuan peningkatan kompetensi, toleransi dan keterampilan hidup.
- d. Penyediaan media belajar yang sesuai kebutuhan keterampilan remaja
- e. Alat evaluasi tingkah laku remaja belum dikembangkan secara optimal.

Kerangka Konsep Diri

Pada prinsipnya kenakalan merujuk pada suatu bentuk perilaku umum yang tidak sesuai dengan norma-norma hidup dalam masyarakatnya, remaja yang nakal itu disebut pula sebagai anak cacat sosial. (Kartini Kartono, 1988: 93).

Oleh karenanya dalam mengantisipasi agar kenakalan tidak meluas perlu adanya upaya untuk mencegah dan menyembuhkan bagi yang terjangkit cacat sosial tersebut.

Wisnubrata Hendrojuwono dalam jalaluddin Rakhmad (1993:81) ada tiga komponen konsep diri, yaitu :

1. Komponen sosial. Atau yang lebih dikenal dengan konsep diri fisik yaitu kesan yang dimunculkan berupa penampilan jasmani. Atau disebut daya tarik bentuk tubuh. Keyakinan semacam ini merupakan kelebihan fisik yang harus dijaga baik oleh diri sendiri maupun orang dekatnya.
2. Konseptual. Atau konsep psikologis yaitu konsep tentang kemampuan dengan sosial khusus dari kemampuan dan tidak kemampuannya.
3. Komponen sikap yaitu perasaan dirinya sendiri terhadap status dan masa depan, sikap harga diri, rasa bangga, rasa malu. Dalam kedewasaan melibatkan keyakinan, komitmen sebagai falsafah hidup.

Dari komponen konsep diri hal perlu diwaspadai munculnya hidup sendiri yang apatis, menyimpang dari konsep hidup untuk mengasah kemampuan berfikir logis. Kemudian sikap hidup yang jauh dari harga diri tanpa keyakinan pasti.

Facebook dalam Perspektif Pendidikan Islam.

Dalam perspektif pendidikan Islam, jika Facebook dikoneksikan dengan pendidikan anak dan menghasilkan perilaku menyimpang maka dalam hukum fiqh cenderung dihukumi haram. Tetapi bila dilihat dari perspektif kebutuhan akan informasi positif merupakan peluang untuk berbagi informasi (*sharing*) baik pribadi maupun lingkungan masyarakat.

Islam telah mengatur resiko kerusakan alam semesta dan isinya yang diakibatkan manusia, Suatu kerusakan yang terjadi sebagian besar adalah ulah manusia. Kenakalan remaja merupakan konsekuensi yang harus ditanggung dan diupayakan untuk dicegah. Demikian pula untuk menyembuhkan kenakalan tidak sepatutnya dihadapkan pada kerusakan. Seharusnya kenakalan disembuhkan dengan mendatangkan kemaslahatan.

Facebook tidak perlu ditolak sekiranya membawa kemaslahatan dan membawa kesembuhan nakalnya remaja. Alternatif semacam itu sebaiknya diantisipasi dengan menjaga dan membimbing mereka agar tidak teledor kearah yang negatif. Bila terjadi keteledoran facebook wajib ditolak kehadirannya.

Dalam ushul fiqh

الامور بمقاصدها

"Segala sesuatu (perbuatan) tergantung pada tujuannya"

درء المفسد أولى من جلب المصالح فإذا تعارض مفسدة

ومصلحة قدم دفع المفسدة غلبا

"Menolak kerusakan lebih diutamakan daripada menarik kemaslahatan. Dan apabila berlawanan antara mafsadat dan masalah didahulukan menolak yang mafsada".(Abdul Mudjib:, 2001: 10, 39)

Tetapi dari perspektif Islam banyak pendapat yang menyatakan Facebook halal, yang diharamkan adalah bila facebook disalahgunakan (Arif Rachman Hakim, Dialog TV One, 14/2/2010). Bahkan bila tidak ingin disalahgunakan kata bijak dari Umar bin Khattab r.a. *"Didiklah anakmu sesuai jamannya, karena mereka hidup bukan dijaminmu"* (Banner TV One, 14/2/2010).

Facebook dalam Perspektif Pendidikan Anak

Belum ada penelitian yang konkrit adanya dampak terhadap dunia pendidikan. Sementara ini yang menjadi bukti bahwa face book berpengaruh tidak langsung terhadap dunia pendidikan. Seperti tiba-tiba anak menghilang dijemput seseorang sepulang sekolah dan tidak pulang kerumah. Ini membuktikan bahwa sudut pandang pendidikan masih belum memberikan nuansa terhadap menjamurnya facebook dikalangan anak didik. Oleh karena itu banyak faktor kepentingan yang akan mengubah perilaku anak didik didunia pendidikan terutama di lingkungan sekolah. Dari sekian banyak kepentingan tersebut pendidikan menempatkan kebutuhan utama dari dampak globalisasi. Sebagaimana pendapat Fantini yang dikutip Cyril Poster : *"Kita sekarang memasuki abad pendidikan dimana belajar akan menjadi sangat dihargai dan penting dari semua proses sepanjang hidup"*. (2000: 113).

Walaupun disadari bahwa masih banyak kelemahan yang harus dihindari oleh dunia pendidikan terutama yang menyangkut managerial, metodologi pembelajaran maupun faktor pendukungnya. Banyak pengelola lembaga pendidikan dengan manajemen yang carut-marut, sarana prasarana rusak, SDM rendah, kebijakan dilaksanakan tidak sesuai standar nasional pendidikan kemudian digantikan dengan sistem pendidikan yang diharapkan masyarakat. Tetapi kita tidak menyadari ada sisi lain yang belum ditangani maksimal yaitu lengahnya pengawasan terhadap anak didik.

Ada stigma mengatakan meraih keberhasilan disatu sisi belum tentu akan sukses disisi lain, sehingga untuk mengahiri stigma pendidikan kita tidak berkualitas sehingga tidak memiliki arah dan tujuan yang jelas. Sejak lama Para pakar pendidikan dengan analisis dan kesimpulan yang berbeda bahwa pendidikan itu dapat merubah wajah dunia dengan tiga faktor, : *Pertama*, kebijakan. Kebijakan adalah suatu kaidah yang terkait dengan segala tata aturan sebagai dasar berpijak dalam mengelola pendidikan. *Kedua*, Sistem. Sistem merupakan suatu bentuk wajah pendidikan yang didalamnya terdiri dari komponen-komponen yang tidak terpisahkan. *Ketiga*, Manajemen. Manajemen adalah suatu proses pengelolaan pendidikan dengan cara pemberdayaan sumber-sumber belajar yang melibatkan semua komponen lain untuk mencapai suatu tujuan pendidikan secara efektif dan efisien (Qomari, 2007: 10).

Dengan demikian faktor penentu perilaku peserta didik bukan hanya di lihat dari aspek kognitif yang melahirkan konseptor tetapi mematikan nilai sikap dan psikomotoriknya. Ini semakin menjauhkan

diri dari prinsip pendidikan yang mengajarkan antara teori dan praktek, antara kognisi, konasi dan psikomotrik, sehingga terjadi sinergi keseimbangan hidup jasmani dan hidup rohani. Jika kondisi demikian dikongjungsi dengan pendidikan agama Islam akan terjadi sinergi yang konsisten. Sehingga tercipta pendidikan Islam yang kaaffah, rahmatan lil 'alamin.

Pertanyaannya bagaimana peran lembaga pendidikan ebagai pencetak kualitas yang mewarnai peradaban Islam? Akar masalah pendidikan terletak pada komponen yang ada didalam lembaga. Mampukah perangkat pembelajaran mengantisipasi prilaku menyimpang remaja yang ditimbulkan oleh menjamurnya globalisasi informasi dan komunikasi. Realita yang timbul dikalangan anak didik facebook tidak berpengaruh terhadap keberlangsungan dunia pendidikan anak. Hal ini dibuktikan setelah diadakan observasi dikalangan peserta didik di SMPN 2 Sumberjambe, dari jumlah 221 peserta didik kelas 8 dan 9, yang memiliki akun facebook 106 peserta didik. Minimnya peserta didik yang memiliki media sosial akun facebook karena mereka tidak tahu cara menggunakan akun tersebut.

Dari bentuk berdasarkan sifat-sifatnya terbagi kedalam :

1. Berdasar sifat positif yaitu dampak positif terhadap sistem sosial karena mengandung unsur inovatif, kreatif dan memperkaya wawasan.
2. Berdasar sifat negatif yaitu penyimpangan yang bertindak kearah nilai-nilai sosial yang dianggap rendah, selalu mengakibatkan hal yang buruk. seperti pencurian, perampokan, dan akhlak mazmumah lainnya.

Dari penyimpangan bentuk sifat negatif terbagi lagi kedalam :

- a. penyimpangan primer (*prymary deviation*) ialah penyimpangan yang dilakukan hanya bersifat temporer dan tidak berulang-ulang. (siswa masuk sekolah telambat dengan alasan kendaraan macet, melanggar tata tertib sekolah).
- b. Penyimpangan sekunder (*secondary deviation*) ialah penympangan yang nyata dan sering terjadi sehingga berakibat cukup paran serta mengganggu orang lain (kebiasaan minum-minuman keras, narkoba

Penelitian ini hanya dibatasi pada pengaruh sifat negatif yang ditimbulkan oleh penggunaan facebook.

Rumusan Masalah

Dari beberapa bentuk penyimpangan sosial masalah dibatasi pada bentuk berdasarkan sifat negatif. Masalah utama dalam rumusan ini

dapat dirumuskan; Apakah dengan memiliki/tidak memiliki akun facebook berpengaruh terhadap perilaku menyimpang peserta didik di kelas 8 dan 9 pada SMP Negeri 2 Sumberjambe.

Secara khusus dapat dirumuskan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh siswa yang memiliki akun facebook terhadap perilaku menyimpang anak?
2. Adakah pengaruh siswa yang tidak memiliki facebook terhadap perilaku menyimpang anak?

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh media sosial Facebook terhadap perilaku menyimpang peserta didik di kelas 8 dan 9 pada SMP Negeri 2 Sumberjambe Kabupaten Jember.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan penyajian laporan data deskriptif karena bertujuan untuk memperoleh informasi yang terjadi mengenai pengaruh facebook terhadap perilaku menyimpang peserta didik kelas 8 dan 9 SMPN 2 Sumberjambe kabupaten Jember. Ini dibenarkan dengan pengertian penelitian kualitatif adalah prosedur penelitian yang menghasilkan data deskriptif berupa kata-kata atau pernyataan lisan dari orang-orang dan perilaku yang diamati, Bogdan dan Biklen (1998:3).

Populasi penelitian ini ialah siswa SMPN 2 Sumberjambe Jember tahun pelajaran 2015/2016 sebagai subyek penelitian. Sampling diambil secara purposive sampling; pemilihan sampel berdasarkan pada karakteristik tertentu yang dianggap punya sangkut paut dengan karakteristik populasi yang sudah diketahui sebelumnya (Ismanto, Daryanto, 2015:). Sedang sampelnya dari 12 kelas yang ada hanya diambil 8 kelas kelas 8 dan 9. Jadi jumlah keseluruhan sampel yang diambil cukup representatif yaitu sebanyak 215 orang dari jumlah siswa 359. Alasan pengambilan sampel berdasarkan pengamatan sementara dari kelas tersebut cukup mewakili dan peneliti sudah mengenal karakter anak didik.

Teknik pengumpulan data diawali dengan menggunakan teknik observasi umum. Dari hasil observasi dilanjutkan teknik kuisioner yang didukung oleh angket yang disebar kepada peserta didik. Penggunaan teknik wawancara hanya dilakukan pada orang-orang tertentu yang terkait dengan subyek penelitian terutama Kepala Sekolah, guru BK dan wali kelas. Untuk memperoleh data yang akurat peneliti telah menyebar angket kepada peserta didik berdasar sampel

yang telah diambil. Maka penelitian terfokus pada segi proses. Proses dimaksud ialah melakukan strategi untuk menjaring pendapat/jawaban dari responden yang terlibat dalam penggunaan facebook. Kemudian dideskripsikan sesuai dengan data yang didapat dari pengamatan, angket dan para pihak yang terlibat dalam penanganan masalah dihadapi peserta didik..

Penelitian ini berusaha untuk mengetahui keterlibatan peserta didik dalam penyimpangan sosial yang disebut perilaku menyimpang, Ini dilakukan karena peneliti terlibat langsung dan bertindak sebagai pelaku utama, karena peneliti terlibat dari awal merencanakan, melaksanakan, sampai akhirnya membuat laporan.

Pembahasan

Analisis Hasil Kegiatan

Dari pengamatan awal atau sebelum penelitian dilakukan, peneliti mengadakan pengamatan atau observasi umum yang dilanjutkan audiensi dengan kepala sekolah, guru BK dan guru mata pelajaran. Adalah masalah yang penting melakukan persiapan dan perencanaan penelitian serta time sschedule. Kemudian dipersiapkan data seluruh peserta didik yang terlibat langsung maupun tidak langsung dalam perilaku menyimpang.

Dari hipotesis yang dilakukan diperoleh deskripsi bahwa yang memiliki akun facebook tidak ada kelainan perilaku yang terjadi pada mereka. Artinya dampak negatif yang ditimbulkan oleh penggunaan facebook sebesar 106 responden (48 %) dari 221 siswa tidak berpengaruh. Ini menunjukkan hampir semua siswa yang menggunakan facebook tidak terkena dampak yang signifikan terhadap perilaku menyimpang. Tetapi diantara mereka ada 7 siswa dari jumlah 221 peserta didik yang diteliti mempunyai perilaku menyimpang berdampak negatif setelah diakumulasi hasilnya 1,94 %, Dari hasil prosentase tersebut masih dikategorikan belum menjurus pada tindakan yang krusial yaitu perilaku menyimpang. Artinya masih dalam batas kewajaran atau dari deviasi yang ada dikategorikan memiliki perilaku terpuji (*Akhlak mahmudah*).

Selanjutnya dari responden yang tidak memiliki akun facebook tidak termasuk dalam pembahasan karena yang dinilai hanya responden yang memilikinya. Tetapi sebagai bahan pembandingan yang tidak memiliki dengan yang memiliki akun facebook, selisih perbedaannya 9 responden (4,1 %).

Hasil Pengamatan Prilaku Menyimpang

Dalam tahap pengamatan adalah pengamatan terhadap prilaku menyimpang siswa yang memiliki akun facebook selama pelaksanaan penelitian: pengamatan dilakukan terhadap anak yang sering ditangani guru BK, dan tidak ada hubungannya sama sekali dengan mereka yang memiliki akun facebook.

Fenomena anak yang mengalami dampak dari pengaruh facebook terhadap prilaku menyimpang :

- 1), anak merasa takut bila ditanya tentang keterlibatannya dalam prilaku menyimpang, 2). Anak menunjukkan rasa pesimis, dan merasa bersalah.

Cara untuk menyembuhkan rasa ketagihan terhadap pengaruh facebook dalam prilaku menyimpang dengan melakukan pendekatan terus-menerus, serta sosialisasi peraturan/perundang-undangan , diantaranya : Memberikan pengertian kepada mereka bahwa memiliki akun facebook adalah bernilai positif, dan melakukan sosialisasi peraturan yang berlaku (mengaplikasikan tata tertib: a). hal masuk sekolah, b). kewajiban murid, c). hak-hak murid, d). hal pakaian dan rambut, e). larangan murid, f). hal les privat, g). lain-lain. Catatan semua orang tua/wali murid secara sadar dan positif membantu agar peraturan tata tertib harus ditaati.)

Hasil Angket Prilaku Menyimpang

Sebagaimana rencana yang telah diprogram, tahap awal meneliti kegiatan anak yang menggunakan facebook yang berdampak terhadap prilaku menyimpang dikelas. Peneliti ingin mengetahui perkembangan prilaku yang lebih konkrit dengan menyebar angket yang diberikan diakhir kegiatan. Karena diawal kegiatan sebelum penyebaran angket dilakukan observasi umum yang berpedoman pada tata tertib sekolah.

Dari hasil angket yang dikembalikan data skor rata-rata peserta didik yang dijadikan sampel menunjukkan kategori tidak menyimpang atau tidak berperilaku menyimpang. Sehingga dari hasil penyebaran angket didapatkan data skor peserta didik yang dijadikan sampel 221 orang menunjukkan kategori baik. Sedangkan kesembilan peserta didik mendapatkan prosentase 2,5 % lebih tinggi 0,5 %. Walaupun selisihnya tidak signifikan dengan jumlah siswa yang berperilaku terpuji, namun perlu diadakan pembinaan prilaku sekalipun prilaku itu sebatas mengganggu atau usil teman sekelasnya. Gangguan itu terutama pada jam kosong pelajaran didalam kelas maupun diluar kelas ketika jam istirahat.

Berdasarkan data di lapangan dapat disajikan hasil penelitian tentang kenakalan siswa sebagai salah satu perilaku menyimpang hubungannya dengan penggunaan facebook pada SMP Negeri 2 Sumberjambe Kabupaten Jember. Adapun ukuran yang digunakan untuk mengetahui kenakalan seperti yang disebutkan dalam kerangka konsep yaitu (1) kenakalan biasa (2) Kenakalan yang menjurus pada pelanggaran dan kejahatan dan (3) Kenakalan Khusus. Responden dalam penelitian ini dari kelas 8 dan 9 berjumlah 221 responden, dengan jenis kelamin laki-laki 143 responden, dan perempuan 78 responden. Mereka berumur antara 13 tahun sampai 15 tahun. Dari data angket diperoleh bahwa :

Bentuk sikap/lisan dan bentuk perbuatan dibedakan kedalam peserta didik yang memiliki dan yang tidak memiliki akun facebook. Yang memiliki akun facebook 106 (48 %) lebih kecil daripada yang tidak memiliki 115 responden (52 %), Ini berarti mempunyai jumlah perbedaan yang tidak signifikan.

Selengkapnya prosentase dari tiap item pertanyaan dalam angket dapat ditunjukkan tabel berikut :

hasil penelitian dapat ditunjukkan pada tabel sebagai berikut :

1. Dari 106 responden yang memiliki akun facebook, indikator perilaku yang mendapat respon 5 rating nilai tertinggi terhadap perilaku menyimpang sebagai berikut :

Yang membolos sekolah 0 responden (0,0 %), berarti yang tidak pernah membolos 83 (78,3), kadang-kadang membolos sekolah 23 (21,7 %). Suka mencuri atau ngutil punya teman 85 responden (80,2 %). Berlaku pelecehan terhadap lawan jenis 93 responden (87,7 %).

Tidak mabuk-mabukan minuman keras 104 (98,1 %) Mengonsumsi narkoba/obat terlarang nihil responden (0,0 %), tertinggi adalah tidak mengonsumsi narkoba/obat terlarang 106 responden (100 %).

Tabel 1 : Hasil Angket Perilaku Peserta Didik yang Memiliki Akun Facebook :

| No. | Item Pertanyaan | Pernyataan/Jawaban | | | | | |
|-----|--------------------|--------------------|-----|---------------|------|-------|------|
| | | Ya | | Kadang-kadang | | Tidak | |
| | | N | % | N | % | N | % |
| A. | bentuk sikap/lisan | | | | | | |
| | 1. Suka berbohong | 7 | 6,6 | 73 | 68,9 | 26 | 24,5 |

| | | | | | | | |
|----|---|----|------|----|------|-----|------|
| | 2. Membaca buku non pelajaran (buku fiksi dll.) | 17 | 16,0 | 65 | 61,3 | 24 | 22,6 |
| | 3. Melihat gambar untuk orang dewasa | 4 | 3,8 | 62 | 58,5 | 40 | 37,7 |
| | 4. Menonton film untuk orang dewasa | 2 | 1,9 | 41 | 38,7 | 63 | 59,4 |
| B. | Bentuk Perbuatan | | | | | | |
| | 1. Pergi keluar rumah tanpa pamit | 12 | 11,3 | 46 | 43,4 | 48 | 45,3 |
| | 2. Keluyuran/begadang | 8 | 7,5 | 29 | 27,4 | 69 | 65,1 |
| | 3. Membolos sekolah | 0 | 0,0 | 23 | 21,7 | 83 | 78,3 |
| | 4. Suka merokok | 6 | 5,7 | 18 | 17,0 | 82 | 77,4 |
| | 5. Mabuk minuman keras | 0 | 0,0 | 2 | 1,9 | 104 | 98,1 |
| | 6. Kebut-kebutan di jalanan | 5 | 4,7 | 45 | 42,5 | 56 | 52,8 |
| | 7. Mengkonsumsi narkoba/obat terlarang | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 106 | 100 |
| | 8. Suka mencuri/ngutil punya teman | 1 | 0,9 | 20 | 18,9 | 85 | 80,2 |
| | 9. Suka berkelahi | 4 | 3,8 | 33 | 31,1 | 69 | 65,1 |
| | 10. Berlaku pelecehan terhadap lawan jenis | 0 | 0,0 | 13 | 12,3 | 93 | 87,7 |

Sumber adaptasi : Masngudin (---- : N : Responden
5)

2. Dari 115 responden yang tidak memiliki akun facebook, perilaku yang tidak mendapat respon adalah perilaku tidak mengkonsumsi narkoba/obat terlarang 115 responden (100,0 %), dan kadang-kadang suka berbohong 90 responden (78,3 %). Yang terendah. Perilaku yang mendapat respon dengan 5 pengaruh nilai tertinggi terhadap perilaku menyimpang adalah : Yang membolos sekolah 0 responden (0,0 %), berarti yang tidak pernah membolos 83 (78,3). Suka mencuri atau ngutil punya teman 85 responden (80,2 %). Berlaku pelecehan terhadap lawan jenis 93 responden (87,7 %). Tidak mabuk-mabukan minuman keras 104 (98,1 %) Mengkonsumsi

narkoba/obat terlarang nihil responden (0,0 %), tertinggi adalah tidak mengkonsumsi narkoba/obat terlarang 106 responden (100 %).

Tabel 2 : Hasil Angket Prilaku Peserta Didik yang Tidak Memiliki Akun Facebook :

| No | Item Pertanyaan | Pernyataan/Jawaban | | | | | |
|----|---|--------------------|------|---------------|------|-------|------|
| | | Ya | | Kadang-kadang | | Tidak | |
| | | N | % | N | % | N | % |
| A. | bentuk sikap/lisan | | | | | | |
| | 5. Suka berbohong | 3 | 2,6 | 90 | 78,3 | 22 | 19,1 |
| | 6. Membaca buku non pelajaran (buku fiksi dll.) | 15 | 13,0 | 73 | 63,5 | 27 | 23,5 |
| | 7. Melihat gambar untuk orang dewasa | 4 | 3,5 | 52 | 45,2 | 59 | 51,3 |
| | 8. Menonton film untuk orang dewasa | 2 | 1,7 | 47 | 40,9 | 66 | 57,4 |
| B. | Bentuk Perbuatan | | | | | | |
| | 11. Pergi keluar rumah tanpa pamit | 15 | 13,0 | 51 | 44,3 | 49 | 42,6 |
| | 12. Keluyuran/begadang | 4 | 3,5 | 28 | 24,3 | 83 | 72,2 |
| | 13. Membolos sekolah | 0 | 0,0 | 14 | 12,2 | 101 | 87,8 |
| | 14. Suka merokok | 4 | 3,5 | 13 | 11,3 | 98 | 85,2 |
| | 15. Mabuk minuman keras | 0 | 0,0 | 1 | 0,9 | 114 | 99,1 |
| | 16. Kebut-kebutan di jalanan | 2 | 1,7 | 47 | 40,9 | 66 | 57,4 |
| | 17. Mengkonsumsi narkoba/obat terlarang | 0 | 0,0 | 0 | 0,0 | 115 | 100 |
| | 18. Suka mencuri/ngutil punya teman | 0 | 0,0 | 18 | 15,7 | 97 | 84,3 |
| | 19. Suka berkelahi | 1 | 0,9 | 41 | 35,7 | 73 | 63,5 |
| | 20. Berlaku pelecehan terhadap lawan jenis | 1 | 0,87 | 13 | 11,3 | 101 | 87,8 |

Sumber adaptasi : Masngudin (---- : 5) N = Responden

3. Dari hasil analisis data, baik siswa yang memiliki akun facebook maupun tidak selisih pengaruhnya berkisar 9 siswa (4,1%). Ini menunjukkan bahwa memiliki/tidak memiliki akun facebook tidak berpengaruh terhadap prilaku menyimpang siswa. Bentuk sikap/ lisan bagi yang memiliki maupun tidak memiliki

mempunyai bentuk sikap yang sama. Demikian pula Bentuk perbuatan baik yang memiliki maupun yang tidak memiliki akun facebook mempunyai perilaku yang sama pula.

Catatan Akhir

Facebook sebagai jejaring sosial dari segi manfaat dikategorikan halal dan dikategorikan haram apabila disalahgunakan (membawa kemudloratan). Memiliki atau tidak memiliki akun facebook tidak berpengaruh terhadap perilaku menyimpang.

Antara Facebook dengan dampak positif perilaku peserta didik di SMPN 2 Sumberjambe Kabupaten Jember mempunyai nilai positif. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik yang memiliki akun facebook tidak berpengaruh terhadap perilaku menyimpang.

Antara penggunaan facebook dengan dampak negatif perilaku menyimpang peserta didik tidak mempunyai dampak negatif. Hal ini dibuktikan dengan peserta didik yang tidak memiliki akun facebook tidak berpengaruh terhadap perilaku menyimpang.

Daftar Rujukan

- Abdul Mudjib, (2001), *Kaidah-Kaidah Ilmu Fiqih/Al-Qowaidul Fiqhiyyah*, PT Kalam Mulia, Jakarta.
- Abu Ahmadi, (1999), *Psikologi Sosial*, PT Bina ilmu, Surabaya,
- Arif Rachman Hakim, (2010), *Dialog TV One*, Jakarta, 14 Pebruari 2010
- Efri Widiyanti, (2007), *Makalah Remaja dan Permasalahannya: Bahaya Merokok, Penyimpangan Seks pada Remaja, dan Bahaya Penyalahgunaan Minuman Keras/Narkoba*, Universitas Padjadjaran Fakultas Ilmu Keperawatan, Jatinangor
- Fathiyaturrahmah, Safruddin Edi Wibowo, (2008), *Peranan Ibu dalam Pendidikan Anak, Perspektif Qur'an*, Penerbit Dinas pendidikan jember bekerjasama dengan Madania Center Press, Jember
- Gunarso, Singgih D, et al, (1988), *Psikologi Remaja*, BPK Gunung Mulya, Jakarta
- Ismanto Sertiyabudi dan Daryanto (2015), *Panduan Penelitian Ilmiah*, Penerbit Gava Merdia, Yogyakarta, Cetak. I, 2015
- Kartono, Kartini, (1988), *Psikologi Sosial 2, Kenakalan Remaja*, Rajawali, Jakarta
- Masngudin, (), *Kenakalan Remaja sebagai Prilaku Menyimpang Hubungannya dengan Keberfungsuan Sosial Keluarga, Kasus di Pondok Pinang Pinggiran Kota Metropolitan Jakarta*, Peneliti pada Puslitbang UKS, Badan Litbang Sosial Depsos RI, Jakarta

- Nabil Harun, Emha, (2009), *Menjernihkan Fatwa Facebook*, Opini Jawa Pos, Edisi 28 Mei 2009, halaman 6, Surabaya
- Rachman Hakim, Arief, (2010), *Dialog tentang Larangan Facebook*, TV One, edisi 12 Pebruari 2010, Jakarta.
- Rakhmat, Jalaluddin, (1993), *Keluarga Muslim dalam Masyarakat Modern*, Penerbit PT Remaja Rosda Karya, Bandung
- Soerjono Soekanto, (1988), *Sosiologi Penyimpangan*, Rajawali, Jakarta
- Suryabrata, Sumadi, (2004), *Psikologi Pendidikan*, Cet. Ke-12, PT Raja Grafindo Persada, Jakarta.
- Undang-Undang RI, (2009), *Nomor 11 Tahun 2008 tentang Informasi dan Transaksi Elektronik*, Penerbit Pustaka Yustisia, Yogyakarta.
- Undang-Undang, (2007), *Nomor 23 Tahun 2002 tentang perlindungan Anak*, PT Visi Media, Jakarta
- Yusman Kapang, Fredy, (2009), *Planet Facebook, 6 Jurus Ampuh Menguasai Facebook*, PT Cemerlang Publishing, Yogyakarta
- Zainal Aqib (2014), *Model-Model, Media, dan Stratetegi Pembelajaran Kontekstual (Inovatif)*, CV Yrama Vidya, Bandung, Cet. IV-20143
- Zainal Aqib, (2008), *Penelitian Tindakan Kelas, Untuk : Guru*,