

PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI SMA NEGERI 1 SIPIROK TAHUN PELAJARAN 2022-2023

Ali Nurdin Siregar

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan
alinurdinsiregar01@gmail.com

e-ISSN: 2985-7996

Article History:

Received: 23-02-2023

Accepted: 29-03-2023

Abstrak : Latar belakang dalam penelitian ini adalah motivasi dan hasil belajar peserta didik masih rendah. Tujuan penelitian yaitu : “untuk mengetahui Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023.” Metode penelitian yang digunakan adalah kuantitatif. Cara menentukan populasi dengan dijadikan seluruh peserta didik kelas XI sebagai populasi. Teknik pengambilan sampel dengan *cluster sampling*. Jenis penelitian adalah penelitian asosiatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan tes. Teknik analisis data dalam penelitian ini menggunakan rumus *korelasi product moment*. Hasil penelitian diperoleh sig (2-tailed) = 0,681 > $\frac{1}{2} \alpha$ (0,025) maka H_0 diterima. Dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Tapi Tidak Signifikan Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Kelas XI SMA Negeri 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023.

Kata Kunci : Motivasi Belajar, Hasil Belajar



This work is licensed under a Creative Commons Attribution-ShareAlike 4.0 International License.

PENDAHULUAN

Pendidikan merupakan salah satu faktor dalam meningkatkan potensi belajar dan kualitas sumber daya manusia. Proses pembelajaran pada dasarnya merupakan inti dari proses pendidikan secara keseluruhan. Kelancaran proses pendidikan ditunjang oleh komponen pendidikan yang terdiri dari peserta didik, tenaga pendidik, kurikulum, sarana pembelajaran, dan model pembelajaran yang digunakan pendidik dalam proses pembelajaran.

Dari proses pendidikan tersebut diharapkan dapat menghasilkan sumber daya manusia yang berkualitas dan berdaya saing yang tinggi untuk menghadapi era globalisasi. Peningkatan mutu pendidikan ditentukan oleh kesiapan sumber daya manusia yang terlibat dalam proses pendidikan. Guru merupakan salah satu faktor penentu tinggi rendahnya mutu hasil pendidikan dan memiliki peran penting untuk mengarahkan kepada peserta didik agar tercapainya tujuan pendidikan.

Menurut Kompri: "Guru adalah tenaga profesional yang bertanggungjawab untuk mendidik dan mengajarkan anak didik dengan pengalaman yang dimilikinya, baik dalam wadah formal maupun wadah informal." Sebagai seorang pengajar, guru juga harus bisa menjadikan peserta didik memiliki kemampuan untuk berpikir kreatif.

Hasil belajar adalah hasil yang telah dicapai oleh peserta didik setelah ia mengikuti kegiatan belajar. Hasil yang dicapai oleh peserta didik tersebut bisa berupa kemampuan-kemampuan, baik yang berkenaan dengan aspek pengetahuan, sikap, maupun keterampilan yang dimiliki oleh peserta didik setelah ia menerima pengalaman belajar. Indikator hasil belajar menurut Benjamin S. Bloom dengan Taxonomy of Education Objectives membagi tujuan pendidikan menjadi tiga ranah, yaitu ranah kognitif, yakni semua yang berhubungan dengan otak serta intelektual.

Motivasi merupakan faktor yang sangat penting dalam proses pembelajaran, karena dengan adanya motivasi dapat meningkatkan hasil belajar dan menumbuhkan minat belajar peserta didik. Bagi peserta didik yang memiliki motivasi yang kuat akan mempunyai energi untuk melaksanakan kegiatan belajar. Sehingga boleh jadi peserta didik yang memiliki intelegensi yang cukup tinggi menjadi gagal karena motivasinya lemah, sebab hasil belajar akan menjadi optimal apabila terdapat motivasi yang tinggi. Karenanya, apabila peserta didik mengalami kegagalan dalam belajar, hal ini bukanlah semata-mata kesalahan peserta didik tapi mungkin guru gagal dalam memberikan motivasi untuk meningkatkan minat belajar peserta didik.

Berdasarkan pra penelitian yang dilakukan peneliti di kelas XI IPS-1 SMA Negeri 1 Sipirok dengan cara membagikan angket kepada peserta didik. Dari 35 peserta didik diperoleh data bahwa jumlah peserta didik yang motivasi belajarnya tinggi adalah 9 orang (25,7 %), peserta didik yang motivasi belajarnya sedang adalah sebanyak 11 orang (31,4 %), dan peserta didik yang motivasi belajarnya rendah adalah 15 orang (42,8 %). Dimana peserta didik tidak dapat menjawab soal karena kurang memahami pelajaran. Tinggi rendahnya motivasi belajar peserta didik tidak terlepas dari peran guru sebagai fasilitator dan motivator, dalam hal ini guru bertanggung jawab sebagai penggerak dan pengarah peserta didik. Guru merupakan manager dalam mencapai tujuan pembelajaran dan guru sebagai penggerak aktifitas belajar peserta didik serta mengatur sarana prasana pembelajaran.

Berdasarkan uraian diatas maka peneliti tertarik melakukan penelitian dengan judul "PENGARUH MOTIVASI BELAJAR TERHADAP HASIL BELAJAR PESERTA DIDIK DI KELAS XI SMA NEGERI 1 SIPIROK TAHUN PELAJARAN 2022-2023."

METODE PENELITIAN

Adapun yang menjadi tempat dilaksanakan penelitian ini adalah di SMA Negeri 1 Sipirok yang beralamat di Jl. Simangambat kabupaten Tapanuli Selatan Sumatera Utara. Penelitian ini dilakukan untuk melengkapi beban kerja dosen yang harus dipenuhi untuk semester genap 2023 ini. Sedangkan jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian asosiatif. Menurut Sugiyono : “Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang bertujuan untuk mengetahui hubungan atau pengaruh antara dua variabel atau lebih.”

Penelitian asosiatif merupakan penelitian yang menjelaskan dan mencari gambaran tentang kedua variabel, serta melihat pengaruh diantaranya. Pada penelitian ini motivasi belajar sebagai variabel X dan hasil belajar sebagai variabel Y. Menurut Endang Mulyatiningsih : “Populasi adalah sekumpulan orang, hewan, tumbuhan atau benda yang mempunyai karakteristik tertentu yang akan diteliti. Populasi akan menjadi wilayah generalisasi kesimpulan hasil penelitian.”

Berdasarkan pendapat di atas, maka yang dijadikan populasi penelitian ini adalah seluruh subjek penelitian yaitu seluruh peserta didik kelas XI IPS dengan jumlah populasi 137 peserta didik di SMA Negeri 1 Sipirok tahun pelajaran 2022-2023. Untuk menentukan sampel dalam penelitian digunakan teknik sampling. Adapun teknik yang digunakan dalam penelitian ini adalah *cluster sampling*, yaitu dengan mengelompokkan populasi. Dimana setiap kelas merupakan suatu kelompok, sehingga yang menjadi sampel dalam penelitian ini adalah kelas XI IPS-1 yang berjumlah 35 peserta didik.

Adapun teknik pengumpulan data yang penulis gunakan dalam penelitian ini adalah berupa angket dan tes, dimana angket dan tes tersebut akan menghimpun data-data penelitian dari variabel X tentang motivasi belajar dan variabel Y tentang hasil belajar.

Penulis mengumpulkan data dengan cara menyebarkan angket berupa pertanyaan kepada peserta didik secara langsung dalam bentuk pilihan alternatif tepatnya dengan metode *Multi Choice* dimana pertanyaan terhadap masing-masing terdiri dari 15 item pertanyaan.

Dalam rangka menganalisis data yang digunakan untuk menguji kebenaran hipotesis dalam penelitian ini, apakah itu diterima atau ditolak. Adapun rumus yang digunakan untuk menguji hipotesis dengan menggunakan rumus Korelasi *Product Moment*, yaitu :

$$r_{xy} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \cdot \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Setelah penulis dapat mengumpulkan data-data yang dibutuhkan dalam penelitian ini yaitu pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dikelas XI SMA Negeri 1 Sipirok, selanjutnya data tersebut dimasukan kedalam rumus *korelasi product moment* dengan nilai r_{hitung} . Nilai r_{hitung} tersebut dikonsultasikan dengan nilai r_{tabel} untuk melihat apakah ada pengaruh antara kedua variabel.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Penelitian ini dilakukan untuk mengetahui pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik dikelas XI SMAN 1 Sipirok. Dalam penelitian ini terdapat rumusan masalah yang perlu dijawab melalui penelitian yang telah dilakukan. Pembahasan hasil penelitian ini akan diuraikan sebagai berikut:

Pengaruh motivasi belajar terhadap hasil belajar peserta didik. Menurut Purwa Atmaja Prawira : “Motivasi belajar adalah segala sesuatu yang ditujukan untuk mendorong atau memberikan semangat kepada seseorang yang melakukan kegiatan belajar agar menjadilebih giat lagi dalam belajar untuk memperoleh prestasi yang lebih baik.” Oemar Hamalik mengemukakan: “Hasil dan bukti bahwa seseorang telah belajar

ialah terjadinya perubahan tingkah laku pada orang tersebut, misalnya dari tidak tahu menjadi tahu, dan dari tidak mengerti menjadi mengerti.

Berdasarkan perhitungan menggunakan *SPSS release 20* pada variabel X Motivasi Belajar dan variabel Y Hasil Belajar Peserta Didik ada pengaruh tapi tidak signifikan diantara kedua variabel. Setelah dilakukan pengujian hipotesis maka diperoleh hasil nilai sig (2-tailed) = 0,681 > $\frac{1}{2}$ a (0,025) maka H_0 diterima. Dari perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Tapi tidak Signifikan Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik diKelas XI SMA N 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023.

KESIMPULAN DAN SARAN

Berdasarkan hasil penelitian yang didasarkan kepada hasil pengumpulan data dan analisis dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*, penulis menarik kesimpulan sebagai berikut :

1. Motivasi belajar peserta didik sangat penting, karena dengan meningkatnya motivasi belajar peserta didik akan berpengaruh terhadap peningkatan hasil belajar peserta didik.
2. Data yang diperoleh dari teknik analisis data dilakukan dengan menggunakan rumus *korelasi product moment*. Setelah dilakukan pengujian hipotesis maka diperoleh hasil nilai sig (2-tailed) = 0,681 > $\frac{1}{2}$ a (0,025) maka H_0 diterima. Dari perhitungan diatas, dapat disimpulkan bahwa “Ada Pengaruh Tapi tidak Signifikan Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik diKelas XI SMA N 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023.
3. Dari perhitungan analisis disimpulkan bahwa Ada Pengaruh Tapi tidak Signifikan Motivasi belajar Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik diKelas XI SMA N 1 Sipirok Tahun Pelajaran 2022-2023.

DAFTAR PUSTAKA

- Abdullah, Ridwan Sani, 2013. *Kurikulum dan Pembelajaran*, Bandung : Abadi Putra.
- Abdurrahman, Mulyono . 2012. *Anak Berkesulitan Belajar*, Jakarta: Rineka Cipta.
- Aunurrahman. 2014. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Alinapia, dkk. 2017. *Pedoman Penulisan Skripsi Universitas Muhammadiyah Tapanuli Selatan*, Kediri : Dimar Intermedia.
- Atmaja Prawira, Purwa. 2018. *Psikologi Pendidikan dan Perspektif Baru*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Arikunto, Suharsimi. 2009. *Metode Penelitian*, Jakarta : Rineka Cipta.
- _____. 2010. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta : PT Rineka Cipta.
- Azwar, Syaifuddin. 2010. *Metode Penelitian*, Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Alisuf, M. Sabri. 2011. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Pedoman Ilmu Jaya.
- Bahri, Djamarah Syaiful. 2018. *Rahasia Sukses Belajar*, Jakarta : Rineka Cipta.
- Uno, Hamzah . 2010. *Teori Motivasi dan Pengukurannya*, Jakarta : PT. Bumi Aksara.
- Dani Hendra Saputra, dkk.2018. (https://scholar.google.com/scholar?hl=id&as_sdt=0%2C5&q=Pengaruh+motivasi+belajar+dan+hasil+belajar&oq=#d=gs_qabs&t=1654137574680&u=%23p%3DiKFv0qQOPZ4J), diakses 2018.
- Dimiyati dan Mudjiono. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Dantes, Nyoman. 2012. *Metode Penelitian*, Yogyakarta : CV Andi Offset.
- Departemen Pendidikan RI. 2010. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Hariwijaya, M. 2015. *Metodologi dan Penulisan Skripsi Tesis dan Disertasi*, Yogyakarta : Parama Ilmu.
- Hamdani. 2017. *Strategi Belajar Mengajar*, Bandung : Pustaka Setia.

- Hamidi. 2014. *Metode Penelitian*, Jakarta : Rosda.
- Hamalik, Oemar. 2012. *Proses Belajar Mengajar*, Jakarta: PT. Bumi Aksara.
- Juni, Donni Priansa. 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta.
- Mukhtar, 2010. *Bimbingan Skripsi, Tesis, dan Artikel Ilmiah*, Jakarta : Gaung Persada Press.
- Mulyatiningsih, Endang. 2013. *Metode Penelitian Terapan Bidang Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- Novianti, Chatarina. dkk. 2020. Pengaruh Motivasi Belajar Terhadap Hasil Belajar Matematika Peserta Didik, SPEJ (Sciensi and Phscis Education Journal), (Online), Vol. 3, No, 2, (https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Pengaruh+motivasi+belajar+dan+hasil+belajar&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1654140344658&u=%23p%3DGm3k2pnr_r4J), Diakses Juni 2020.
- Prasetyo, Bambang dan Lina Miftahul Jannah, 2010. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta : PT Raja Grafindo Persada.
- Rako, Jr. 2010. *Metode Penelitian Kualitatif Jenis Karakteristik dan Keunggulannya*, Jakarta : Grasindo.
- Ramadhoni, Evan. dkk. 2019. (https://scholar.google.com/scholar?start=10&q=Pengaruh+motivasi+belajar+dan+hasil+belajar&hl=id&as_sdt=0,5#d=gs_qabs&t=1654139710200&u=%23p%3D3Ks3nT3h43EJ), Diakses Desember 2019.
- Sayomukti, Nurani. 2010. *Teori-teori Pendidikan*, Yogyakarta:Ar-ruzz Media.
- Sagala, Syaiful . 2013. *Konsep dan Makna Pembelajaran*, Bandung : Alfabeta.
- Sardiman. 2010. *Interaksi Dan Motivasi Belajar-Mengajar*, Jakarta : Grafindo.
- Syah, Muhibbin . 2014. *Psikologi Pendidikan Dengan Pendekatan Baru*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sukardi. 2012. *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta : PT Bumi Aksara.
- Sudjana, Nana. 2016. *Penilaian Hasil Belajar Mengajar*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Sakaran, Uma. 2010. *Metode Penelitian*, Bandung : Alfabeta.
- Syaodih, Nana Sukmadinata. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta : PT Remaja Rosdakarya.
- _____. 2009. *Statistik Teori dan Aplikasi*, Jakarta :Penerbit Erlangga.
- Sumantri, Jujun S. Surya. 2012. *Prosedur Penelitian*, Jakarta : Tarsito.
- Sumarni, Murti dan Salamah Wahyuni . 2018. *Metode Penelitian Bisnis*, Yogyakarta : Alfabeta.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Bisnis*, Bandung : CV Alfabeta.
- _____. 2014. *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis dan Disertasi*, Bandung : Alfabeta.
- _____. 2014. *Metode Penelitian Pendidikan*, Bandung : Alfabeta.
- _____. 2018. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R & D*, Bandung : Alfabeta.
- Suyono, Hariyanto. 2011. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya.
- Tohirin. 2013. *Psikologi Pembelajaran Pendidikan Agama Islam*, Jakarta: Rajawali Pers.
- Undang-Undang. 2003. *Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta : Depdiknas.
- Winarno, Surakhman. 2012. *Pengantar Penelitian Ilmiah, Dasar, Metode dan Teknik*, Bandung: Tarsito.