

Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Terhadap Kepribadian Anak

Darain

IAI An-Nadwah Kuala Tungkal, Indonesia

Email : daraindrn@gmail.com

Abstrak

Penelitian yang bertujuan untuk mengetahui metode guru pendidikan anak usia dini mengajar terhadap perkembangan kepribadian anak. Metode mengajar adalah kata yang digunakan untuk menandai serangkaian kegiatan yang diarahkan oleh guru yang hasilnya adalah belajar pada siswa. Metode adalah cara yang digunakan untuk melaksanakan strategi. Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Ketika tujuan dirumuskan agar anak didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran. Profesi guru adalah sebuah pekerjaan yang sangat mulia, tugas guru ialah mentransfer ilmu pengetahuan, pengalaman, penanaman nilai-nilai budaya, moral dan agama. Selain itu guru juga berfungsi sebagai motivator, konseling dan pemimpin dalam kelas. Kehadiran guru ditengah-tengah masyarakat merupakan unsur utama dan terpenting. Bisa dibayangkan jika ditengah-tengah kehidupan manusia tidak ada seorang guru, kita akan hidup dalam lingkaran tradisi-tradisi kuno serta peradaban kuno, sangat mustahil sebuah bangsa bisa maju tanpa pendidikan dan guru. Pendidikan sebagai sebuah usaha dalam membina dan mengembangkan pribadi manusia yang berlangsung secara bertahap dalam lingkup aspek rohanian dan jasmaniah. Melalui suatu proses menuju tujuan akhir, hal ini dapat mencapai suatu kematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan atau pertumbuhan. Anak usia dini merupakan “individu yang berbeda, unik, dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini yaitu 0 sampai 6 tahun merupakan masa keemasan (*golden age*) di mana stimulasi seluruh aspek perkembangan berperan penting untuk tugas perkembangan selanjutnya.

Kata Kunci: Metode Guru, Pendidikan Kepribadian; Anak Usia dini

PENDAHULUAN

Anak adalah amanah yang diberikan oleh Alloh SWT kepada orang tua yang harus dirawat, dijaga dan dididik sejak dini. Ketika anak diberikan perawatan dan pendidikan dengan baik, mereka akan tumbuh dan berkembang baik fisik, psikis, dan akal tersebut akan berkembang secara maksimal. Oleh karena itu pendidik perlu mengetahui tentang berbagai pengetahuan dan pengalaman untuk merawat anak sejak usia dini. Anak yang

Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

Anak Usia Dini Terhadap Kepribadian Anak

dirawat dan dididik sejak dini dengan cara yang baik mereka akan tumbuh menjadi generasi yang baik. Generasi inilah yang nantinya akan menjadi harapan bangsa menjadi pemimpin yang membawa manusia pada kehidupan yang adil, aman dan sejahtera¹. Sejak dahulu Islam telah menghadirkan konsep pendidikan seumur hidup jauh sebelum para pemikir Barat mengeluarkan konsep *long life education*, yang dalam Hadits Nabi “Carilah ilmu mulai dari buaian sampai kelang lahat” disadari ataupun tidak hal itu menunjukkan betapa pentingnya sebuah ilmu bagi setiap manusia menurut kacamata Islam. Karena menuntut ilmu tiada batasnya dan dimulai sejak masih dalam kandungan. Pendidikan merupakan usaha manusia untuk membina kepribadiannya sesuai dengan nilai-nilai didalam masyarakat dan kebudayaan. Selanjutnya, pendidikan diartikan sebagai usaha yang dijalankan oleh seseorang atau kelompok orang lain agar menjadi dewasa dan mencapai tingkat kehidupan yang lebih tinggi dalam arti mental². Hakikat pendidikan adalah menyiapkan dan mendampingi seseorang agar memperoleh kemajuan dalam menjalani kesempurnaan.

Kebutuhan manusia terhadap pendidikan beragam seiring dengan beragamnya kebutuhan manusia. Ia membutuhkan pendidikan fisik untuk menjaga kesehatan fisiknya, ia membutuhkan pendidikan etika agar dapat menjaga tingkah lakunya, ia membutuhkan pendidikan akal agar jalan pikirannya sehat, ia membutuhkan pendidikan ilmu agar memperoleh ilmu-ilmu yang bermanfaat, ia memerlukan disiplin ilmu agar dapat mengenal alam, ia memerlukan pendidikan agama untuk membimbing rohnya menuju Allah Swt., dan ia juga memerlukan pendidikan akhlak agar perilakunya seirama dengan akhlak yang baik.³ Masa depan anak terletak pada pendidikan yang dimiliki oleh kedua orang tuanya, anak bagaikan kertas putih bersih yang akan ditulis oleh orang tuanya dengan tulisan atau gambar yang dia sukai. Pengaruh dari kedua orang tua terutama ibu secara tidak langsung akan membentuk watak atau ciri khas kepada anaknya. Mendidik juga merupakan kewajiban bagi orang tua untuk menjaga dan memelihara anak dari siksa neraka. Menjaga anak dari siksa neraka dilakukan dengan mendidiknya agar menjadi muslim sejati yang beriman dan bertaqwa kepada Allah. Keimanan dan ketaqwaanlah yang menjauhkan

¹ Helmawati, *Mengenal dan Memahami PAUD* (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), 1–2.

² Hasbullah, *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan* (Jakarta: Rajawali Press, 2009), 1.

³ Ibid

Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam Anak Usia Dini Terhadap Kepribadian Anak

manusia dari api neraka.

Sebagaimana firman Allah SWT dalam Q.S. At-Tahrim [66] : 6.

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا قُوا أَنْفُسَكُمْ وَأَهْلِيكُمْ نَارًا وَقُودُهَا النَّاسُ وَالْحِجَارَةُ عَلَيْهَا مَلَائِكَةٌ غِلَظٌ شِدَادٌ لَا يَعْصُونَ اللَّهَ مَا أَمَرَهُمْ
وَيَفْعَلُونَ مَا يُؤْمَرُونَ

Artinya: Hai orang-orang yang beriman, peliharalah dirimu dan keluargamu dari api neraka yang bahan bakarnya adalah manusia dan batu; penjaganya malaikat-malaikat yang kasar, keras, dan tidak mendurhakai Allah terhadap apa yang diperintahkan-Nya kepada mereka dan selalu mengerjakan apa yang diperintahkan.

Oleh karena itu, keluarga merupakan pusat pendidikan pertama dan utama, tempat anak berinteraksi dan memperoleh kehidupan emosional, sehingga membuat keluarga mempunyai pengaruh yang dalam terhadap anak. Keluarga merupakan lingkungan alami yang memberi perlindungan dan keamanan serta memenuhi kebutuhan-kebutuhan pokok anak. Keluarga juga merupakan lingkungan pendidikan yang urgen, tempat anak memulai hubungan dengan dunia sekitarnya serta membentuk pengalaman- pengalaman yang membantunya untuk berinteraksi dengan lingkungan fisik dan sosial⁴. Orangtua harus berusaha melakukan stimulus dan menjaga sikapnya baik dalam ranah emosional dan spiritual bukan hanya sekedar tradisi dan mitos, sehingga ada anggapan bagi keluarga ibu hamil itu, tidak boleh berkata kotor, tidak boleh menyakiti manusia dan hewan karena akan mempengaruhi kepada janin yang sedang dikandung. Mengingat betapa pentingnya pendidikan anak di masa depan sebagai investasi unggul untuk melanjutkan kelestarian peradaban sebagai penerus bangsa⁵. Metode mengajar adalah kata yang digunakan untuk menandai serangkaian kegiatan yang diarahkan oleh guru yang hasilnya adalah belajar pada siswa. Metode adalah cara yang digunakan untuk melaksanakan strategi. Metode adalah salah satu alat untuk mencapai tujuan. Dengan memanfaatkan metode secara

⁴ Hery Noer Aly dan Munzir S, *Watak Pendidikan Islam* (Jakarta: Friska Agung Insani, 2000), 203.

⁵ Baihaqi, *Mendidik Anak dalam Kandungan: Menurut Ajaran Pedagogis Islam* (Jakarta: Darul Ulum Press, 2011), 11.

akurat, guru akan mampu mencapai tujuan pengajaran. Ketika tujuan dirumuskan agar anak didik memiliki keterampilan tertentu, maka metode yang digunakan harus sesuai dengan tujuan pembelajaran.

Metode mengajar adalah suatu cara atau jalan yang harus dilalui dalam mengajar, sedangkan mengajar adalah menyajikan bahan pelajaran oleh seseorang kepada orang lain agar orang lain tersebut menguasai dan mengembangkannya. Metode Mengajar yang digunakan oleh guru sangat mempengaruhi terhadap minat dan motivasi siswa di dalam proses belajar dan pembelajaran itu sendiri. Metode yang digunakan oleh guru menimbulkan perbedaan yang berarti bagi proses belajar. Akhirnya, dapat dipahami bahwa penggunaan metode yang tepat dan bervariasi akan dapat dijadikan sebagai alat motivasi ekstrinsik dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah.

METODE PENELITIAN

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (*library research*) yang dilakukan dengan mengkaji berbagai sumber literatur yang relevan untuk memahami metode mengajar guru Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) dan kaitannya dengan perkembangan kepribadian anak. Data dikumpulkan melalui penelusuran buku-buku, jurnal ilmiah, artikel, dan dokumen lain yang membahas tentang metode pembelajaran di PAUD serta teori-teori perkembangan kepribadian anak usia dini. Penelitian ini tidak melibatkan pengumpulan data lapangan, melainkan mengandalkan analisis terhadap sumber-sumber tertulis yang valid dan terpercaya. Teknik analisis data yang digunakan adalah analisis isi (*content analysis*), yaitu dengan mengidentifikasi, menginterpretasi, dan menyimpulkan isi dari literatur yang dikaji untuk menemukan hubungan antara metode mengajar dan dampaknya terhadap perkembangan kepribadian anak. Penelitian ini bertujuan untuk memberikan pemahaman teoritis yang mendalam sebagai landasan bagi praktik pendidikan anak usia dini yang efektif.

HASIL DAN PEMBAHASAN

A. Metode dalam Proses Belajar Mengajar

Kegiatan belajar mengajar dalam melahirkan interaksi unsur-unsur manusiawi adalah sebagai suatu proses dalam rangka mencapai tujuan pengajaran.⁶ Belajar adalah perubahan perilaku sebagai akibat dari pengalaman⁷. Tidak ada kata terlambat untuk belajar, karena semua orang dilahirkan sama-sama tidak berilmu, yang akan membedakan seseorang dengan orang lain adalah ilmu yang dimilikinya⁸. Salah satu usaha yang tidak pernah guru tinggalkan adalah, bagaimana memahami kedudukan metode sebagai salah satu komponen yang ikut ambil bagian bagi keberhasilan kegiatan belajar mengajar. Macam-macam metode mengajar menurut Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain ada beberapa macam bentuk metode mengajar yang bisa digunakan oleh guru, yaitu: 1. metode proyek. 2. metode eksperimen. 3. metode tugas dan *resitasi*. 4. metode diskusi. 5. metode demonstrasi. 6. metode problem solving. 7. metode karya wisata. 8. metode tanya jawab. 9. metode latihan. 10. metode ceramah.

B. Guru

Guru dalam kamus bahasa Indonesia adalah: orang yg pekerjaannya mengajar⁹. Guru di tengah-tengah masyarakat sudah sangat di kenal mulai dari anak menginjak bangku sekolah madrasah atau sekolah dasar nama itu sudah melakat padanya. di kalangan remaja , pemuda orang dewasa juga sangat tidak asing bagi mereka. Mereka itu beranggapan guru orang yang mulia, bijaksana terhormat dan di segani. Karena guru di tengah masyarakat sangat banyak membantu segala kegiatan yang bersifat keagamaan yang orang biasa tidak mampu untuk mengajarkannya.

Menurut Undang-Undang Guru dan Dosen, pengertian guru adalah: Guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan,

⁶*Ibid.* hlm. 72

⁷ Mulyani Sumantri dan Nana Syaodih, *Perkembangan Peserta Didik* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2010), 35.

⁸ Akbar Zainudin, *Man Jadda Wajada* (Jakarta: Kompas Gramedia, 2010), 150.

⁹ Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia* (Jakarta: Balai Pustaka, 2007), 393.

Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

Anak Usia Dini Terhadap Kepribadian Anak

meletih, menilai dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar, dan pendidikan menengah¹⁰.

Guru adalah pendidik profesional, karenanya secara implisit ia telah merelakan dirinya menerima dan memikul sebagian tanggung jawab pendidikan yang terpicul di pundak orang tuanya. Mereka itu tatkala menyerahkan anaknya ke sekolah, sekaligus berarti pelimpahan sebagian tanggung jawab pendidikan anaknya kepada guru. Hal itu pun menunjukkan pula bahwa orang tua tidak mungkin menyerahkan anaknya kepada sembarang orang guru/sekolah karena tidak sembarang orang dapat menjabat guru.

Dalam sistem pendidikan dan pembelajaran dewasa ini kehadiran guru dalam proses belajar mengajar masih tetap memegang peranan penting. Peranan guru dalam proses belajar mengajar belum dapat digantikan oleh mesin, radio, tape recorder, maupun oleh komputer yang paling modern sekalipun. Terlalu banyak unsur-unsur manusiawi seperti sikap, sistem nilai, perasaan, motivasi, kebiasaan dan lain-lain yang mampu meningkatkan proses pengajaran, tidak dapat dicapai melalui alat-alat tersebut. Di sinilah kelebihan manusia dalam hal ini guru, dari alat-alat teknologi yang diciptakan manusia untuk membantu dan mempermudah kehidupan¹¹.

Agama Islam sangat menghargai orang-orang yang berilmu pengetahuan (guru/ulama), sehingga hanya mereka sajalah yang pantas mencapai taraf ketinggian dan keutuhan hidup. Karena orang yang berilmu baik ilmu umum apalagi yang bersifat agama dalam kehidupannya bisa membedakan mana yang baik dan buruk yang lebih penting lagi mampu melaksanakan perintah Allah SWT dengan benar sesuai dengan apa yang disyariatkan agama Islam. dan dengan ilmu itulah disertai dengan ibadah yang baik dan ikhlas Allah SWT akan mengangkat derajat seseorang disisi Allah SWT dibandingkan dengan manusia lainnya. Allah SWT berfirman:

يَا أَيُّهَا الَّذِينَ آمَنُوا إِذَا قِيلَ لَكُمْ تَفَسَّحُوا فِي الْمَجَالِسِ فَافْسَحُوا يَفْسَحَ اللَّهُ لَكُمْ وَإِذَا قِيلَ انشُرُوا فَانْشُرُوا يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللَّهُ بِمَا تَعْمَلُونَ خَبِيرٌ

¹⁰ UU RI Nomor 14 Tahun 2005, *Undang-Undang Guru dan Dosen* (Jakarta: Sinar Grafika, 2012), 3.

¹¹ Udin Syaefudin Saud, *Pengembangan Profesi Guru* (Bandung: Alfabeta, 2013), 43.

Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam

Anak Usia Dini Terhadap Kepribadian Anak

Artinya : ... Allah akan meninggikan orang-orang yang beriman dari kamu dan orang-orang yang berilmu akan beberapa derajat.(QS:al-Mujadalah : 11)

C. Pengertian Pendidikan Agama Islam

Islam sebagai petunjuk Ilahi mengandung sebuah implikasi kependidikan yang dapat membimbing dan mengarahkan manusia melalui suatu proses yang bertahap untuk menjadi seorang *mu'min*, *muslim*, *muhsin*, dan *muttaqin*.¹² Islam adalah agama Allah yang diwahyukan kepada rasul-rasulNya untuk diajarkan atau disampaikan kepada umat manusia. Islam merupakan rahmat, hidayah, dan petunjuk bagi umat manusia yang berkelana dalam kehidupan duniawi¹³. “Kata pendidikan yaitu usaha membentuk pribadi manusia harus melalui proses yang panjang, dengan hasil (*resultant*) yang tidak dapat diketahui dengan segera”.¹⁴ Pendidikan sebagai sebuah usaha dalam membina dan mengembangkan pribadi manusia yang berlangsung secara bertahap dalam lingkup aspek rohanian dan jasmaniah. Melalui suatu proses menuju tujuan akhir, hal ini dapat mencapai suatu kematangan yang bertitik akhir pada optimalisasi perkembangan atau pertumbuhan¹⁵. Syari’at Islam tidak akan dihayati dan diamalkan apabila hanya diajarkan saja, namun harus dibiasakan melalui proses pendidikan. Secara umum pendidikan Islam adalah pembentukan kepribadian muslim, yang sekaligus berfungsi sebagai pendidikan iman dan pendidikan amal¹⁶. Sedangkan menurut Burlian Somad, “Pendidikan Islam ialah pendidikan yang bertujuan membentuk individu menjadi makhluk yang bercorak diri tertinggi menurut ukuran Al- Qur’an, berderajat tinggi menurut ukuran Allah dan isi pendidikannya adalah ajaran Allah.”¹⁷ Menurut Ahmad Tafsir, “Pendidikan Agama Islam adalah bimbingan yang diberikan oleh seseorang kepada seseorang yang lainnya agar lebih berkembang secara maksimal sesuai dengan ajaran agama Islam”.¹⁸

¹² M Arifin, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009), 21.

¹³ Jirhanuddin, *Perbandingan Agama: Pengantar Studi Memahami Agama-Agama* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010), 139.

¹⁴ M. Arifin, op. cit. h. 9.

¹⁵ M Arifin, *Filsafat Pendidikan Islam* (Jakarta: Bina Aksara, 1987), 10.

¹⁶ Zakiah Daradjat, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: Bumi Aksara, 1992), 28.

¹⁷ Sudiyono, *Ilmu Pendidikan Islam* (Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009), 7.

¹⁸ Ahmad Tafsir, *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam* (Bandung: Remaja Rosyada Karya, 2005), 32.

D. Anak Usia Dini

Pada bagian ini akan dipaparkan beberapa hal, antara lain: pengertian, perkembangan, karakteristik, dan cara belajar anak usia dini yang dapat dijelaskan sebagai berikut:

1. Pengertian Anak Usia Dini

Anak usia dini merupakan “individu yang berbeda, unik, dan memiliki karakteristik tersendiri sesuai dengan tahapan usianya. Masa usia dini yaitu 0 sampai 6 tahun merupakan masa keemasan (*golden age*) di mana stimulasi seluruh aspek perkembangan berperan penting untuk tugas perkembangan selanjutnya”.¹⁹ Perkembangan fisik pada masa kanak-kanak berjalan lebih lambat tetapi kebiasaan fisiologis yang dasarnya diletakkan dulu pada masa bayi menjadi cukup baik. Awal masa kanak-kanak sering dianggap sebagai masa belajar untuk mencapai berbagai keterampilan²⁰. Bermula dari bayi kemudian tumbuh kembang sepanjang hidupnya, manusia termotivasi oleh hal-hal yang baru, sehingga mengalami perubahan, dan memunculkan sebuah kehebohan. Salah satu dari refleks dasar manusia adalah pembiasaan, sebuah kecenderungan untuk kehilangan minat terhadap hal yang berulang dan ketertarikan terhadap hal yang baru²¹.

2. Perkembangan Anak Usia Dini

Masa anak usia dini terdiri dari dua periode perkembangan, yaitu:

a. Masa vital atau tahap asuhan (0 – 2 tahun)

Dalam masa ini anak belum dapat dididik secara langsung. Pendidikan baru dapat diberikan secara sepihak oleh kedua orang tua. Pada periode ini, orang tua berperan membimbing anak sebagai peserta didik dalam upaya membantu mengembangkan potensi fitrahnya. Misalnya: memberi nama yang baik, makanan dan minuman yang halal, semua perlakuan tersebut dinilai sangat berperan dalam pembentukan sikap dan kepribadian pada jenjang pendidikan berikutnya.²²

b. Masa estetis (2 – 6 tahun)

Menginjak periode ini, anak sudah dapat dididik secara langsung, yaitu melalui pembiasaan kepada hal-hal yang baik. Bimbingan ke arah pembiasaan ini

¹⁹ Trianto, *Desain Pengembangan Pembelajaran TEMATIK Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI* (Jakarta: Kencana, 2011), 14.

²⁰ Netty Hartati, *Islam dan Psikologi* (Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005), 33.

²¹ Wendy L. Ostroff, *Memahami Cara Anak-Anak Belajar* (Jakarta: PT. Indeks, 2013), 8.

²² Jalaluddin, *Teologi Pendidikan* (Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2001), 131.

dilaksanakan melalui belajar sambil bermain. Tanpa disadari anak-anak akan terdorong untuk melakukan segala bentuk kegiatan yang bernilai pendidikan, sesuai dengan perkembangan jiwanya yang didominasi oleh kecenderungan menyenangkan kegiatan yang tidak membebani.

Dari periode tersebut dapat diketahui tentang perkembangan yang dialami anak, meliputi: Perkembangan fisik dan motorik (anak sedang belajar untuk menggunakan dan menguji tubuh melalui gerak, keterampilan dan aktivitas anak); Perkembangan sosial dan emosional (anak sepenuhnya terlibat dalam aktivitas perpindahan dan kesenangan melakukan banyak hal); Perkembangan kognitif (anak mulai memiliki rasa ingin tahu yang tinggi, tentang semua hal yang dilihatnya); dan Perkembangan bahasa (kemampuan berbahasa anak tumbuh dan berkembang pesat).²³

3. Karakteristik Anak Usia Dini

Masa usia dini merupakan masa yang sangat penting dan berpengaruh terhadap perkembangan kepribadian pada masa dewasa. Secara umum, setiap anak dalam masa ini memiliki karakteristik atau sifat-sifat sebagai berikut:

- a. Unik, artinya sifat anak itu berbeda satu sama lainnya.
- b. Egosentris, yaitu anak lebih cenderung melihat serta memahami sesuatu dari sudut pandang dan kepentingannya sendiri.
- c. Spontan, aktif dan energik.
- d. Memiliki rasa ingin tahu yang kuat dan antusias terhadap banyak hal.
- e. Eksploratif dan berjiwa petualang.
- f. Kaya dengan fantasi serta hal-hal yang imajinatif.
- g. Masih mudah frustrasi dan kurang pertimbangan dalam bertindak.
- h. Daya perhatian yang pendek.
- i. Bergairah untuk belajar banyak dari pengalaman.
- j. Semakin menunjukkan minat terhadap teman.²⁴

²³ George S. Morrison, *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini* (Jakarta: PT Indeks, 2012), 221–23.

²⁴ Syamsu Yusuf dan Nani M. Sugandhi, *Perkembangan Peserta Didik* (Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: Rajawali Pers), 48–50.

KESIMPULAN

Islam sebagai petunjuk Ilahi mengandung sebuah implikasi kependidikan yang dapat membimbing dan mengarahkan manusia melalui suatu proses yang bertahap untuk menjadi seorang mu'min, muslim, muhsin, dan muttaqin. Islam adalah agama Allah yang diwahyukan kepada rasul-rasulNya untuk diajarkan atau disampaikan kepada umat manusia. Islam merupakan rahmat, hidayah, dan petunjuk bagi umat manusia yang berkelana dalam kehidupan duniawi.

Konsep pendidikan dalam islam terdiri dari tiga konsep yaitu merupakan usaha untuk menumbuhkan dan mendewasakan peserta didik, baik secara fisik, psikis, sosial, maupun sosial.

DAFTAR PUSTAKA

- Arifin, M. *Filsafat Pendidikan Islam*. Jakarta: Bina Aksara, 1987.
- Arifin, M. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 2009.
- Baihaqi. *Mendidik Anak dalam Kandungan: Menurut Ajaran Pedagogis Islam*. Jakarta: Darul Ulum Press, 2011.
- Daradjat, Zakiah. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Bumi Aksara, 1992.
- Hartati, Netty. *Islam dan Psikologi*. Jakarta: PT. RajaGrafindo Persada, 2005.
- Hasbullah. *Dasar-Dasar Ilmu Pendidikan*. Jakarta: Rajawali Press, 2009.
- Helmawati. *Mengenai dan Memahami PAUD*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015.
- Jalaluddin. *Teologi Pendidikan*. Jakarta: PT. RajaGrafindo, 2001.
- Jirhanuddin. *Perbandingan Agama: Pengantar Studi Memahami Agama-Agama*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2010.
- L. Ostroff, Wendy. *Memahami Cara Anak-Anak Belajar*. Jakarta: PT. Indeks, 2013.
- Noer Aly, Hery, dan Munzir S. *Watak Pendidikan Islam*. Jakarta: Friska Agung Insani, 2000.
- Poerwadarminta. *Kamus Umum Bahasa Indonesia*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.
- S. Morrison, George. *Dasar-Dasar Pendidikan Anak Usia Dini*. Jakarta: PT Indeks, 2012.
- Sudiyono. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2009.
- Sumantri, Mulyani, dan Nana Syaodih. *Perkembangan Peserta Didik*. Jakarta: Universitas

Metode Mengajar Guru Pendidikan Agama Islam
Anak Usia Dini Terhadap Kepribadian Anak

- Terbuka, 2010.
- Syaefudin Saud, Udin. *Pengembangan Profesi Guru*. Bandung: Alfabeta, 2013.
- Tafsir, Ahmad. *Ilmu Pendidikan dalam Perspektif Islam*. Bandung: Remaja Rosyada Karya, 2005.
- Trianto. *Desain Pengembangan Pembelajaran TEMATIK Bagi Anak Usia Dini TK/RA dan Anak Usia Kelas Awal SD/MI*. Jakarta: Kencana, 2011.
- UU RI Nomor 14 Tahun 2005. *Undang-Undang Guru dan Dosen*. Jakarta: Sinar Grafika, 2012.
- Yusuf, Syamsu, dan Nani M. Sugandhi. *Perkembangan Peserta Didik*. Perkembangan Peserta Didik, Jakarta: Rajawali Pers.
- Zainudin, Akbar. *Man Jadda Wajada*. Jakarta: Kompas Gramedia, 2010.