
**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *PROJECT BASED LEARNING*
BERBANTUAN MEDIA YOUTUBE TERHADAP
KEMAMPUAN MENULIS TEKS ULASAN SISWA KELAS VIII
SMP SWASTA SATRYA MANDIRI BANDAR TONGAH**

Sri Ayu Indah Antika¹, Netti Marini²

**¹SMP Muhammadiyah 2, Perdagangan
²Universitas Simalungun, Pematangsiantar**

E-mail: [1ayu_indah@icloud.com](mailto:ayu_indah@icloud.com), [2marininetti@gmail.com](mailto:marininetti@gmail.com)

ABSTRAK

Penelitian ini dilaksanakan di SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah. Jenis. Penelitian ini adalah penelitian kuantitatif dengan metode eksperimen. Populasi penelitian ini adalah siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah. Penelitian ini memiliki tujuan untuk menjelaskan Pengaruh Model *Pembelajaran Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah tes essay. Teknik pengolahan data yang dilakukan menggunakan program SPSS 2.6 for windows. Berdasarkan Uji *Paired Sample T-Test* dilihat dari hasil data *pre-test* dan *post-test* kelompok eksperimen dengan nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ terdapat nilai rata-rata *post-test* kelompok eksperimen dan kontrol. Nilai rata-rata *post-test* kelompok kontrol 76.83. Nilai rata-rata *post-test* eksperimen 84.40. Maka dapat diartikan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan dari Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa. Dengan ini maka, H_a diterima sedangkan H_0 ditolak yang artinya ada Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa.

Kata Kunci : Model *Project Based Learning*, YouTube, Teks Ulasan.

A. PENDAHULUAN

Proses pembelajaran adalah suatu kegiatan melaksanakan

kurikulum suatu lembaga pendidikan, untuk dapat memengaruhi para siswa mencapai tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Tujuan pendidikan pada dasarnya membawakan siswa menuju pada perubahan-perubahan tingkah laku baik immoral maupun sosial. Untuk mencapai tujuan tersebut siswa berinteraksi dengan lingkungan belajar yang bina guru melalui proses pengajaran'

Pada mata pelajaran bahasa Indonesia keterampilan berbahasa sekolah menengah atas terdapat empat keterampilan yakni keterampilan mendengarkan, berbicara, membaca dan menulis. Keempat ini sangat berpengaruh dalam tujuan pembelajaran di sekolah. Dari keempat keterampilan tersebut yang paling penting salah satunya yaitu keterampilan menulis. Keterampilan menulis memfokuskan peserta didik untuk menuangkan gagasan, pikiran, serta perasaan yang dimilikinya . Keterampilan menulis sangat dibutuhkan karena menulis merupakan suatu keterampilan berbahasa yang digunakan untuk berkomunikasi secara tidak langsung.

Ada beberapa peneliti yang menyelidiki faktor menyebabkan keterampilan menulis sulit dikuasai misalnya, penelitian di Turkey (Kirimizi dan Dagdeviren, 2015) menunjukkan bahwa ketidakmampuan peserta didik dalam keterampilan menulis sebagian besar berasal dari peningkatan kecemasan dari dalam diri siswa itu sendiri. Kecemasan ini menimbulkan penurunan motivasi dan keputusasaan siswa akibatnya siswa mengembangkan sikap negatif terhadap keterampilan menulis. Salah satu keterampilan menulis yang harus dikuasai siswa adalah kemampuan menulis teks ulasan. Keterampilan menulis teks ulasan merupakan salah satu mata pelajaran Bahasa Indonesia Kurikulum 2013 untuk kelas VIII SMP/MTS meskipun hanya satu semester. Kemampuan menulis Teks Ulasan berada pada KD 3.12 Menelaah struktur teks ulasan (flim,cerpen, novel, puisi, karya seni daerah) yang didengar dan dibaca. Berdasarkan KD diharapkan siswa mampu menuliskan jawaban memerinci bagian -bagian struktur teks ulasan yang

didengar dan dibaca dalam bentuk teks ulasan dengan memperhatikan struktur. Aspek untuk mencapai tujuan tersebut, siswa harus terus-menerus berlatih.

Berdasarkan survei awal untuk mengetahui permasalahan dalam pembelajaran menulis teks ulasan. Rencana kegiatan yang peneliti lakukan untuk menganalisis permasalahan tersebut adalah melakukan observasi dan wawancara dengan guru bahasa Indonesia yang mengajar di kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah bernama Ibu Nita Sri Mentari, S.Pd. Berdasarkan wawancara dan observasi ada permasalahan dalam pembelajaran teks ulasan yaitu keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah. Agar menyelesaikan permasalahan keterampilan menulis teks ulasan guru bahasa Indonesia harus kreatif dalam menggunakan model pembelajaran dan media pembelajaran dalam keterampilan menulis. Penggunaan model pembelajaran yang sesuai akan memudahkan guru dalam mencapai tujuan pembelajaran. Karena model pembelajaran sangat berpengaruh terhadap hasil belajar siswa. Dan media dalam pembelajaran dapat meningkatkan pemahaman siswa terkait materi yang dipaparkan.

Terdapat beberapa model pembelajaran yang selalu digunakan oleh guru dalam kegiatan belajar mengajar untuk membantu siswa terampil dalam menulis seperti menulis teks ulasan yaitu model pembelajaran *project based learning*. Metode mengajar suatu cara yang digunakan guru dalam memberikan pembelajaran kepada siswa. Maka dari itu guru harus tepat dalam memilih model pembelajaran agar tercapai tujuan pembelajaran. Murfiah (2017: 36) menyatakan bahwa pengertian *Project Based Learning* yaitu “ Merupakan model pembelajaran yang menggunakan kegiatan sebagai media. Guru menugaskan siswa untuk mengeksplorasi, penilaian, interpretasi, sintesis, dan informasi untuk menghasilkan berbagai bentuk hasil belajar”.

Ada tiga alasan yang membuat peneliti memilih model pembelajaran

project based learning untuk diteliti. Pertama model *project based learning* ini belum digunakan oleh guru bidang studi pada sampel penelitian. Kedua Guru tidak memanfaatkan teknologi seperti aplikasi youtube untuk media ajar. Ketiga, peneliti memilih model *project based learning* alasannya untuk mempengaruhi siswa menciptakan suatu produk. Salah satu teknologi yang dapat digunakan adalah pemanfaatan aplikasi youtube. Dalam konteks pembelajaran, Youtube dapat dimanfaatkan sebagai salah satu media ajar untuk memberikan materi berupa video.

Pemilihan model *project based learning* berbantuan media youtube dalam penelitian ini siswa dapat menemukan ide dan memecahkan permasalahan dalam pembelajaran menulis teks ulasan. Kemudian dapat dituangkan ke dalam bentuk tulisan .Media youtube yang peneliti pilih dalam penelitian ini yaitu berupa cuplikan video contoh teks ulasan. Dengan adanya permasalahan tersebut keterampilan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Swasta Satria Mandiri penting untuk diteliti. Maka penulis tertarik melakukan penelitian berjudul “ Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media Youtube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Swasta Satria Mandiri Bandar Tengah.

Penggunaan media youtube dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh pembelajaran karena siswa kurang tertarik dengan pembelajaran yang menggunakan metode ceramah yang selama ini digunakan oleh guru. Media youtube merupakan media sosial yang digunakan untuk mengupload video, menonton berbagai video, dan juga bisa berbagi video yang dimana video itu bisa dilihat oleh semua orang. Dan dapat menghasilkan suara yang dapat merangsang pikiran, perasaan dan kemajuan siswa sehingga terjadi proses belajar mengajar yang efektif.

B. TUJUAN PENELITIAN

Sebuah penelitian pasti mempunyai tujuan dan kegunaan tertentu.

Unuradjan (2019:8) “Tujuan penelitian merupakan keinginan peneliti atas hasil penelitian dengan mengetengahkan indikator - indikator apa yang hendak ditemukan dalam penelitian”. Sejalan dengan pendapat di atas Sugiyono (2018:290) menyatakan bahwa“ tujuan penelitian adalah untuk menemukan, mengembangkan dan membuktikan pengetahuan. Sedangkan secara khusus tujuan penelitian kualitatif adalah untuk menemukan.

Berdasarkan pendapat para ahli di atas maka penulis simpulkan bahwa tujuan penelitian ialah untuk mengetahui segala sesuatu keinginan yang hendak dicapai dalam sebuah penelitian.

Sesuai dengan rumusan masalah di atas, maka tujuan yang ingin dicapai dalam penelitian ini adalah :

1. Mengetahui bagaimana model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube terhadap kemampuan menulis Teks Ulasan oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah.
2. Mengetahui bagaimana kemampuan menulis teks ulasan.
3. Mengetahui bagaimana pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube terhadap kemampuan menulis teks ulasan oleh siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah.

C. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen. Fraenkel & Wallen dalam Sugiyono (2020) menyatakan bahwa metode penelitian eksperimen berartu mencoba, mencari, dan mengkonfirmasi/membuktikan. Menurut Creswell (2019) penelitian menggunakan metode eksperimen dilakukan ketika ingin mengetahui dampak suatu sebab dan akibat dari variabel bebas dan variabel terkait. Sugiyono (2020) juga berpendapat bahwa metode penelitian eksperimen adalah strategi penelitian berbasis eksperimen yang menggunakan

pendekatan kuantitatif untuk mengidentifikasi pengaruh variabel independen (perlakuan) terhadap hasil (*outcome*) dependen.

Pengumpulan data dilakukan dengan membentuk kelas kontrol yaitu kelas VIII -1 dan kelompok eksperimen yaitu kelas VIII-2. Pada kelompok kelas kontrol akan dilakukan *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan model konvensional. Sedangkan untuk kelas eksperimen akan dilakukan *pre-test* dan *post-test* dengan menggunakan Model pembelajaran PJBL berbantuan media Youtube. Setelah dilakukan *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol dan kelas eksperimen, selanjutnya hasil *pre-test* dan *post-test* akan dinilai dan diteliti untuk melihat apakah ada pengaruh Model pembelajaran PJBL berbantuan media Youtube terhadap keterampilan menulis Teks Ulasan.

D. HASIL DAN PEMBAHASAN PENELITIAN

1. Hasil Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian eksperimen. Instrumen penelitian yang digunakan adalah *essay test*. Tes tersebut yaitu *Pre-test* yang diberikan perlakuan sebelum dimulainya proses pembelajaran, dan *pos-test* yang diberikan setelah materi pembelajaran selesai disampaikan. Dan Penelitian dilaksanakan mulai Februari sampai April 2024.

Hasil penelitian yang peneliti peroleh pada penelitian ini adalah sebuah data yang berbentuk numerik. Numerik adalah data yang berbentuk angka.

Selanjutnya, peneliti telah mengolah data numerik atau nilai tes kemampuan siswa tersebut sesuai dengan metode dan langkah-langkah yang telah peneliti tentukan pada bab sebelumnya

Penelitian ini berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tengah

Data yang diperoleh dalam penelitian ini adalah nilai hasil belajar siswa dengan menggunakan model pembelajaran *project based*

learning dengan menggunakan media YouTube pada kelas VIII dengan materi pembelajaran teks ulasan. Hasil penelitian yang dilakukan pada siswa juga menggunakan teknik pengumpulan data kemampuan menulis teks ulasan. Hasil penelitian ini tercermin dalam catatan skor tes menulis yang terdiri dari satu soal dengan kriteria penilaian kesesuaian struktur yaitu identitas karya, orientasi, sinopsi atau tafsiran, evaluasi, rangkuman.

1.1 Hasil penelitian *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Kontrol

Berikut nilai ujian tes awal (*pre-test*) dan tes akhir (*post-test*) siswa dalam bentuk tabel. Hasil belajar siswa kelas kontrol pada *pre-test* dan *post-test* yaitu merupakan hasil tes siswa yang terdiri dari *pre-test* dan *post-test*, tes yang nantinya menjadi salah satu acuan keberhasilan penelitian ini.

Berikut adalah data skor nilai siswa pada kelas kontrol sebagai berikut.

TABEL 1.1
HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS KONTROL DI KELAS VIII-1
SMP SWASTA SATRYA MANDIRI

No	NAMA SISWA	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1	Balqis Nur Asiqih	65	75
2	Dede Novandri	72	75
3	Dino Rafa Pratama	61	76
4	Efan Prabowo	64	80
5	Faisal Ardian Karim	66	76
6	Hany Fransisca Sinaga	67	78
7	Nadia Khoirun Nisa	68	77
8	Nazar Al-Fatah	69	75
9	Putri Ayu Lestari	70	78
10	Keyza Ramadhan	74	80
11	Rifky Arhan Matondang	72	77
12	Rizky Aditia Sinaga	64	78
13	Sesfiana Saragih	69	77
14	Sity Purnama Sari	70	76
15	Wita Hartiani	64	75
16	Ayu Sintia	65	75
17	Keysa Ananda	64	76
18	Nando Ferdiansyah	63	79
19	Rico	63	76

Tabel di atas menunjukkan nilai tertinggi sebesar 80 terendah 61. Berdasarkan tabel *pre-test* dan *post-test* di atas proses pembelajaran pada kelas kontrol yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning*. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes essay.

1.2 Hasil Penelitian *Pre-test* dan *Post-test* Kelas Eksperimen

Setelah melakukan *pre-test* dan *post-test* pada kelas kontrol selanjutnya peneliti melakukan *pre-test* dan *post-test* pada kelas eksperimen. Tes terdiri dari lima soal dengan kriteria yang telah ditentukan. Di bawah ini adalah tabel hasil nilai siswa pada kelas eksperimen.

TABEL 1.2
HASIL *PRE-TEST* DAN *POST-TEST* KELAS EKSPERIMEN DI KELAS VIII-2 SMP SWASTA SATRYA MANDIRI

No	Nama Siswa	<i>Pre-Test</i>	<i>Post-Test</i>
1.	Ajay Purba	65	80
2.	Aditiya Kusuma	67	85
3.	Cahaya Arundai Avram	68	83
4.	Nazwa Ramadayanti	69	87
5.	Mutiara Kayla Putri	70	88
6.	Radiyah Damanik	71	80
7.	Rava Handigan Damanik	76	89
8.	Reyhan Pramudian Damanik	77	83
9.	Rendi Maulana	74	82
10.	Resa Herlambang	73	85
11.	Silvia	72	84
12.	Siti Marwah	74	80
13.	Suci Susanni	72	84
14.	Tiara Cahya Damanik	66	86
15.	Zannah Saragih	72	85
16.	Rizki Nanda	74	85
17.	Fitri Nasution	75	83
18.	Aldo	73	82
19.	Rangga Zakri	70	89
20.	Rafael	75	88

Sumber: Data Penelitian

Tabel di atas menunjukkan nilai tertinggi sebesar 88 terendah 66 . Berdasarkan tabel *pre-test* dan *post-test* di atas proses pembelajaran pada kelas eksperimen yaitu dengan menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube. Teknik pengumpulan data dilakukan dengan memberikan tes essay.

2. Pembahasan Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif metode eksperimen yang bertujuan untuk mengetahui Pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* Berbantuan Media YouTube Terhadap Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa. Hasil dalam penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan hasil kemampuan belajar peserta didik yang menggunakan model pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube dengan peserta didik yang menggunakan metode konvensional. Perbedaan yang terlihat pada pemahaman siswa terhadap materi teks ulasan yang menerapkan model pembelajaran *project based learning* didukung YouTube lebaik dalam segi pemahaman, apabila dibandingkan menggunakan metode konvensional.

Tabel uji homogenitas menunjukkan terdapat variasi sebaran data yang berbeda. Data yang diperoleh menunjukkan bahwa nilai signifikansi pada rata-rata data *pre-test* dan *post-test* sebesar $0,410 > 0,05$. Hal ini menunjukkan bahwa datanya homogen. Dalam menjawab hipotesis pertama adalah Adakah pengaruh Model Pembelajaran *Project Based Learning* berbantuan media YouTube terhadap kemampuan menulis Teks Ulasan siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri Bandar Tongah. Maka penulis menyimpulkan bahwa nilai t-hitung untuk kelas eksperimen ialah 9.800 dengan probabilitas (Sig.) 0,000. Berikut ialah ketentuan dalam pengambilan keputusan yang didasarkan pada beberapa :

Kriteria keputusan:

1. H_a dapat diterima jika nilai probabilitas (Sig.) $< 0,05$
2. H_0 ditolak jika nilai probabilitas (Sig.) $> 0,05$

Berdasarkan analisis data sebelumnya yang telah dibahas, diketahui nilai untuk t-hitung untuk kelas eksperimen adalah 9.800 dengan probabilitas (Sig.) 0,000, dengan data tersebut maka dapat disimpulkan bahwa H_a diterima sedangkan H_0 ditolak, artinya terdapat perbedaan nilai rata-rata yang signifikan dari media pembelajaran menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media YouTube. Dapat juga dilihat pada analisis data yang terdapat pada nilai rata rata pada kelas *post-test* eksperimen memperoleh nilai sebesar 84.40 dan pada kelas *post-test* kontrol memperoleh nilai sebesar 76.83

Dari hasil analisis data terlihat bahwa YouTube merupakan media yang baik digunakan dalam pembelajaran bahasa Indonesia dengan materi teks ulasan, karena media ini merupakan salah satu media yang digemari saat ini, sehingga siswa menjadi senang mengikuti pembelajaran.

Maka dapat disimpulkan bahwa adanya perbedaan hasil kemampuan menulis teks ulasan siswa setelah menggunakan model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube bila dibandingkan dengan metode konvensional.

E. KESIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan mengenai pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube terhadap kemampuan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri, maka dapat ditarik kesimpulan bahwa terdapat pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube terhadap kemampuan menulis teks ulasan pada siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri.

Dapat dilihat dari hasil Pengujian hipotesis dilakukan dengan uji paired simple t-test dilihat dari nilai sig. (2-tailed) sebesar $0,000 < 0,05$ hal

ini berarti terdapat pengaruh yang signifikan antara variabel independent terhadap variabel dependen. Maka H_a diterima yang artinya ada pengaruh model pembelajaran *project based learning* berbantuan media youtube terhadap kemampuan menulis teks ulasan siswa kelas VIII SMP Swasta Satrya Mandiri, sementara H_0 ditolak kebenarannya.

DAFTAR PUSTAKA

- Ahyani, R. 2020. Penggunaan Media Film Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII Di SMP Muhammadiyah 1 Makassar. Makassar: Universitas Muhammadiyah Makasar.
- Alam, S. 2021). *Pengembangan Keterampilan Menulis*. Yogyakarta: Deepublish. Arif W, Vivi, dkk. 2020. Pengaruh Penggunaan Media Gambar Berseri Terhadap
- Baihaqi. (2020). Youtube Sebagai Media Pembelajaran Pendidikan Agama Islam Efektif Di SMK Nurul Yaqin Sampang. Jurnal Manajemen dan Pendidikan Islam, 07, 84.
- Darmawan, D. 2019 *Metode Penelitian Kuantitatif*. Bandung: PT Remaja. Rosdakarya.
- Hidayat, A. (2021). *Menulis Narasi Kreatif Dengan Model Project Based Learning Da Musk Instrumental Teori Dan Praktik Di Sekolah Dasar*. CV Budi Bumi Aksara
- Kemampuan Menulis Kalimat Sederhana Siswa Sekolah DasarJurnal DIDIKA: Wahana Ilmiah Pendidikan Dasar. VI: 1
- Kosasih, 2020. *Bahasa Indonesia SMP/MTs Kelas VIII*. Kemendikbud: Jakarta.
- Kusuma, B., A.,I. (2020). Peningkatan Keterampilan Menulis Teks Prosedur Menggunakan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Video Animasi Pada Siswa Kelas VII F SMP Negeri 2 Semarang. *Skripsi*. Semarang: Universitas Negeri Semarang.
- Marini, Netti dan Fheti Wulandari Lubis. 2022. Peningkatan Kemampuan Menulis Teks Ulasan Dengan Menggunakan Model Cooperative Integrated Reading And Composition (Circ) Di Mts Binaul Iman Karang Sari. Vol 7, No 1, Tahun 2022. Dapat diakses pada <https://journal.stkipsingkawang.ac.id/index.php/JP-BSI/article/view/2970>
- Octavia, S.A. (2020). *Model-Model Pembelajaran*. Cv Budi Utama.

- Priyatiningrum, D. et al (2022). *Mari Belajar Bahasa Indonesia*. Magelang: Pen Fighters.
- Putra, dkk. 2016. Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Ipa Tema Tempat Tinggalku Siswa Kelas Ivb Sdn 17 Dauh Puri Denpasar. e- Journal PGSD Universitas Pendidikan Ganesha. 4: 1
- Riyan, Muhammad. 2021. "Penggunaan Media Pembelajaran Berbasis Android Pada Pembelajaran Teks Eksposisi." *Diksi* 29[2]:205-16. doi: 10.21831/diksi.v29i2.36614.
- Sugiyono. 2020. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&B*. Bandung: ALFABETA, cv.
- Sukardi, I.P. dan Syahrul. (2019). *Pengaruh Model Problem Based Learning Berbantuan Media Audiovisual Terhadap Keterampilan Menulis Teks Ulasan Film Siswa Kelas XI SMA N 7 Padang*. *Jurnal Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia*, 8 (3), 141-150.
- Suryadi, A. (2020). *Teknologi dan Media Pembelajaran*. Sukabumi: CV Jejak Publisher.
- Suryadi, I, Suhartono, dan Utomo, P. (2020). Pelaksanaan Pembelajaran Menulis Teks Ulasan Siswa Kelas VIII SMP negeri 17 Kota Bengkulu. *Jurnal Ilmiah Korpus* 4 (2), 185-195.
- Tarigan, H. G. 2020. *Menulis Sebagai Suatu Keterampilan Berbahasa*. Bandung: Angkasa Bandung.
- Tinenti, Y. R. 2018. *Model Pembelajaran Berbasis Proyek (PBP) dan Penerapannya Dalam Proses Pembelajaran di Kelas*. Yogyakarta: CV Budi Utama.
- Wulandari, Erika, dan Yasnur, A. (2020). Pengaruh Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Gambar Berseri terhadap Keterampilan Menulis Prosedur Siswa Kelas VII SMP Negeri 20 Padang.