



Pembelajaran PAI Berbasis QSH Berbantuan Media Question Card : Studi Eksperimen Terhadap Minat Belajar

Malsha Shofa Papat Limo¹, Saiful Bahri², Robiyah Nur³
Program Studi Pendidikan Agama Islam, Universitas Islam Negeri
Raden Intan Lampung¹²³

Email : [1malshashofapapatlimo@gmail.com](mailto:malshashofapapatlimo@gmail.com),
[2saifulbahri@radenintan.ac.id](mailto:saifulbahri@radenintan.ac.id), [3robiyahnur@radenintan.ac.id](mailto:robiyahnur@radenintan.ac.id)

Abstrak: Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas model pembelajaran aktif melalui metode Question Student Have (QSH) berbantuan media question card dalam meningkatkan minat belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) peserta didik di SMK Negeri 1 Simpang Pematang. Permasalahan yang melatarbelakangi penelitian ini adalah rendahnya perhatian siswa dalam pembelajaran PAI akibat keterbatasan waktu, dominasi minat pada mata pelajaran kejuruan, serta penggunaan metode yang masih konvensional. Penelitian ini menggunakan desain Quasi Experimental dengan model Posttest-Only Control Group Design. Subjek penelitian terdiri dari dua kelas yang dipilih secara acak, yaitu kelas eksperimen yang menerapkan QSH berbantuan question card dan kelas kontrol dengan pembelajaran konvensional. Instrumen penelitian berupa angket skala Likert pada indikator perhatian dengan reliabilitas Alpha Cronbach sebesar 0,84. Data dianalisis melalui uji normalitas, homogenitas, dan uji t. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan QSH berbantuan question card berpengaruh signifikan terhadap peningkatan minat belajar, khususnya aspek perhatian. Kebaruan penelitian ini terletak pada penegasan pentingnya penguatan aspek afektif dalam konteks pendidikan kejuruan yang selama ini lebih berorientasi pada pencapaian kompetensi vokasional dan keterampilan teknis. Penelitian ini menempatkan minat belajar PAI sebagai bagian integral dari pembentukan karakter siswa SMK, sehingga memberikan kontribusi baru yang lebih kontekstual, relevan, dan adaptif terhadap kebutuhan pendidikan kejuruan.

Kata kunci: QSH; Minat Belajar; Media

Abstract: This study aims to examine the effectiveness of an active learning model through the Question Student Have (QSH) method

supported by question card media in enhancing students' interest in learning Islamic Religious Education (PAI) at SMK Negeri 1 Simpang Pematang. The study is motivated by the low level of students' attention during PAI classes, influenced by limited instructional time, stronger interest in vocational subjects, and the continued use of conventional teaching methods. The research employed a quasi-experimental design using a posttest-only control group model, involving two randomly selected classes: an experimental group taught using QSH assisted by question cards and a control group receiving conventional instruction. Data were collected through a Likert-scale questionnaire focusing on the attention indicator, with a Cronbach's Alpha reliability coefficient of 0.84, and were analyzed using normality and homogeneity tests followed by an independent t-test. The findings reveal that the implementation of QSH supported by question cards has a significant positive effect on improving students' learning interest, particularly in terms of attention. The novelty of this study lies in its emphasis on strengthening the affective dimension within the context of vocational education, which has traditionally focused more on vocational competencies and technical skills. By positioning interest in learning PAI as an integral part of character development among vocational high school students, this research provides a more contextual, relevant, and adaptive contribution to the needs of vocational education

Keywords: *QSH; Interest Learning; Media*

Pendahuluan

Minat belajar peserta didik merupakan faktor penting yang memengaruhi keberhasilan pembelajaran, karena menentukan seberapa aktif, fokus, dan tekun mereka dalam memahami materi¹. Minat ini muncul dari dorongan internal yang dipengaruhi oleh

¹ Diana Zuschaiya, "Faktor Yang Memengaruhi Minat Dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar," *Sanskara Pendidikan Dan Pengajaran* 2, no. 01 (2024): 41–49, <https://doi.org/10.58812/spp.v2i01.314>; Didit Nantara, "Menumbuhkan Minat Belajar Pada Diri Siswa Selama Mengikuti Proses Pembelajaran," *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2021): 67–74, <https://doi.org/10.55719/jt.v6i2.327>; Mai Sri Lena et al., "Efektivitas Implementasi Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar," *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 240–48, <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i3.627>; Riski Audrilia, Misdalina, and . Hermansyah, "Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 008 Palembang," *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 8, no. 1 (2024): 39, <https://doi.org/10.55115/widyacarya.v8i1.3394>.

kebiasaan, kenyamanan, serta cara pendidik menyampaikan pelajaran.² Jika materi sesuai dengan minat, siswa cenderung lebih bersemangat, sedangkan jika tidak, mereka sulit belajar secara maksimal³. Oleh karena itu, pendidik perlu merancang pembelajaran yang menarik, relevan, dan membangkitkan rasa ingin tahu siswa agar motivasi dan keterlibatan mereka terjaga⁴. Penelitian juga menunjukkan bahwa penggunaan media pembelajaran interaktif seperti kartu pertanyaan mampu mendorong keterlibatan aktif siswa, terutama dalam memfasilitasi pertanyaan kritis dari peserta didik⁵. Hal ini menjadi

² M Mustangin, Asmadewi, and Agus Kenedi, “Peningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Hikmah,” *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2023, 7; Sulisriah Sulisriah, Rosna Rosna, and Asmarinda Asmarinda, “Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Diskusi Kelompok Di Kelas,” *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 2, no. 1 (2025): 83–89; Miyato Miyato, “The Application of the Question Students Have (QSH) Strategy to Enhance Students’ Learning Results in Mathematics at Grade VI SDN 07 Tiumang,,” *TOFEDU: The Future of Education Journal* 2, no. 2 (2023): 391–96, <https://doi.org/10.61445/tofedu.v2i2.70>.

³ Mohzana Mohzana, “Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19,” *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 6, no. 1 (2023): 223–32, <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.6069>; Dwi Heri Murtiningsih and Kusmiyati, “Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Matapelajaran Matematika Di Sekolah Dasar,” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 13, no. 3 (2023): 271–79; Ferina Putri Ery Suwandi et al., “Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka,” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2023): 57–66; Abdi Siburian et al., “Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa,” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 11202–9, <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.

⁴ Athaya Azanis Zahirah, Wika Soviana Devi, and Nurbaiti Widyasari, “Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA Daarul Khoir Nglipar,” *Seminar Nasional Dan Publikasi Imiah 2024 FIP UMJ*, 2024, 1724–29; Legi Aulia Putri and Ulva Rahmi, “Pemanfaatan Media Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Pada Generasi Milenial,” *Faedah: Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat Indonesia* 2, no. 1 (2023): 27–31, <https://doi.org/10.59024/faedah.v2i1.662>; Ajeng Linda Liswandari, “Kecerdasan Spiritual, Kepatuhan Peraturan Dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Fenomenologi,” *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 2 (2022): 478–90, [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).6219](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).6219); Akmal Akmal, “Analisis Taksonomi Bloom Dalam Model Cooperative Learning Tipe Question Student Have,” *Peradaban Journal of Interdisciplinary Educational Research* 2, no. 2 (2024): 1–13, <https://doi.org/10.59001/pjier.v2i2.186>.

⁵ Isroyati Isroyati, Fitri Senny Hapsari, and Aliffia Teja Prasasty, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dengan Model Pembelajaran Question Student Have Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayang Kota Depok,” *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual* 6, no. 2 (2022): 315–

penting dalam konteks SMK karena peserta didik cenderung responsif terhadap media yang aplikatif, konkrit, dan mendorong kolaborasi⁶.

Selain itu, kondisi pembelajaran yang ideal harus mencakup suasana kelas yang kondusif, peran guru sebagai fasilitator, serta perhatian pada aspek psikologis siswa. Siswa yang memiliki semangat belajar tinggi akan aktif, termotivasi, dan berusaha mencapai hasil sesuai kriteria yang ditetapkan⁷. Metode pembelajaran yang berpusat pada siswa dan memperhatikan kebutuhan mereka akan menciptakan proses belajar yang aktif, menyenangkan, dan bermakna⁸. Strategi pembelajaran berbasis pertanyaan juga terbukti meningkatkan keterlibatan afektif dan perhatian siswa secara signifikan dibandingkan metode ceramah konvensional⁹. Di samping itu, rasa aman,

19, https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i2.499; D. A. Dewi, R., Hasanah, & Putri, "Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Pertanyaan," *Surau: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 60–72.

⁶ (Yenti and Simamora 2024; Rohmah, Adi and Nugroho 2024)

⁷ Ilham Wahyudi and Neviyarni Neviyarni, "Analisis Terhadap Perhatian Dan Belajar Perseptual Dalam Aktivitas Belajar Siswa," *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 124–34, <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.231>; Annisaa Khusnul Khotimah and Sukartono Sukartono, "Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4794–4801, <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>; Amiruddin, "Penerapan Metode Question Student Have Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPT SMP Negeri 3 Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar," *Journal of Creative and Innovative Research* 1, no. 02 (2024): 2–8.

⁸ Nisfia Rani and Gigit Mujianto, "Peningkatan Hasil Belajar IPAS Materi Transformasi Energi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas IV Sekolah Dasar," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2023): 1529–43; Nirwana et al., "Students Learning Activeness : An Experimental Study On The Effectiveness Of The Cooperative Learning Model Question Students Have," *JHIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 8, no. 1 (2025); Samiun, "Penerapan Metode Question Student Have (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Peserta Didik Kelas X MIPA-2 SMA Negeri 1 Praya Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019," *Jurnal Suluh Edukasi* Vol.02, no. 1 (2021): 22–31; Hartoyo Mugarharjo, "Question Student Have Method: Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar PPKn Menggunakan Media Kartu 'Ji-Tu' Di MTs Negeri 9 Sleman," *Jurnal Pendidikan Madrasah* 7, no. 1 (2022): 59–64, <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.09>.

⁹ Nirwana et al., "Students Learning Activeness : An Experimental Study On The Effectiveness Of The Cooperative Learning Model Question Students Have"; Abdul Aziz Wahyudin, Apri Kurniasih, and Nur Indah Sari, "Jurnal Pendidikan

kenyamanan, serta kondisi fisik dan mental yang sehat juga sangat berpengaruh dalam mendukung keterlibatan siswa, sehingga mereka dapat mengembangkan potensi diri secara optimal¹⁰.

Berdasarkan pra-penelitian di SMK Negeri 1 Simpang Pematang melalui observasi, wawancara dengan guru PAI Ibu RO, S.Pd, serta beberapa siswa kelas X, ditemukan sejumlah permasalahan dalam pembelajaran PAI, yaitu rendahnya perhatian dan semangat belajar karena jam pelajaran berada di akhir serta minat lebih besar pada pelajaran kejuruan, suasana kelas yang kurang kondusif dengan siswa tidak fokus dan mengobrol, serta adanya perbedaan persepsi antara guru dan siswa terkait kenyamanan dan metode pembelajaran. Kondisi ini mengindikasikan adanya faktor psikologis maupun situasional yang memengaruhi minat serta keterlibatan siswa dalam pembelajaran PAI.

Berbasis Ilmu Dan Teknologi Metode Question Student Have Pada Peserta Didik Kelas IX SMPQ AL-JALALIYAH Jurnal Pendidikan Berbasis Ilmu Dan Teknologi,” *Jurnal Pendidikan Berbasis Ilmu Dan Teknologi* 8, no. 3 (2025): 16–23.

¹⁰ Ni Made Sukma Anggreni and Aria Saloka Immanuel, “Model School Well-Being Sebagai Tatanan Sekolah Sejahtera Bagi Siswa,” *Psikobuletin: Buletin Ilmiah Psikologi* 1, no. 3 (2020): 146–56, <https://doi.org/10.24014/pib.v1i3.9848>; Sarpin Aliya, “Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Melalui Strategi Pembelajaran Questions Student Have Pada Materi Mengagungkan Allah SWT Dengan Tunduk Pada Perintah-Nya Peserta Didik Kelas VII-10 Di SMP Negeri 2 Gorontalo,” *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 4 (2021): 605–24; B Erdiansyah, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Questions Student Have (QSH) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa SMP,” *Journal Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 12–14, <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/gg/indexDoi:https://doi.org/10.33627/gg.v4i2.760>; Siti Afifatun, Anisa Fitriana, and Afifah Ansori, “Peran Metode Pembelajaran Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam,” *Ar Rusyd Jurnal Pendidikan Agama* 4, no. 1 (2025): 71–81, <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7089>.



Gambar 1
Hasil Rekapitulasi Penyebaran Angket Minat Belajar
Siswa Kelas X di SMK Negeri 1 Simpang Pematang

Berdasarkan diagram di atas, dapat disimpulkan bahwa indikator *Perhatian Siswa* merupakan komponen yang paling bermasalah dalam minat belajar, karena hanya memperoleh persentase sebesar 22%, lebih rendah dibandingkan tiga indikator lainnya yang masing-masing mencapai 26%. Hal ini menunjukkan bahwa perhatian siswa selama proses pembelajaran masih sangat kurang dan menjadi titik lemah utama dalam aspek minat belajar. Kurangnya perhatian ini mencerminkan bahwa siswa belum sepenuhnya fokus atau terlibat secara mental dalam kegiatan pembelajaran, yang bisa menjadi penghambat dalam pencapaian tujuan belajar secara menyeluruh.

Model pembelajaran *Question Student Have* (QSH) merupakan salah satu strategi yang efektif untuk meningkatkan minat belajar siswa karena mampu mengubah pola pembelajaran konvensional menjadi lebih aktif, interaktif, dan bermakna. QSH yang dipadukan dengan media *question card* mendorong siswa untuk menyampaikan pendapat, mengajukan pertanyaan, serta berlatih berpikir kritis melalui diskusi kelompok maupun individu¹¹. Penelitian terbaru

¹¹ A.Elva Ayu Lestari, Rohana, and Widya Karmila Sari, "Keefektifan Penerapan Model Question Student Have Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDN No. 191 Inpres Paku Kabupaten Takalar," *Pinisi Journal PGSD* 3, no. 1 (2023):

menunjukkan bahwa implementasi media *question card* dalam model QSH efektif meningkatkan keterampilan bertanya dan partisipasi siswa terhadap materi pelajaran, sehingga dapat meningkatkan keterlibatan dan minat belajar secara langsung¹². Keunggulan model ini terletak pada kemampuannya menciptakan suasana belajar yang hidup, menghindari kejenuhan, serta memberikan ruang bagi siswa untuk menggali materi melalui pertanyaan yang mereka buat¹³. Dengan demikian, QSH yang dibantu dengan media *question card* tidak hanya membantu siswa memahami materi lebih baik, tetapi juga meningkatkan keterampilan bertanya yang relevan dengan kebutuhan pembelajaran¹⁴

Dalam penerapannya, QSH berbantuan media *question card* dilakukan dengan meminta siswa menuliskan pertanyaan terkait materi yang belum dipahami, kemudian mendiskusikannya bersama sehingga menghasilkan pemahaman yang lebih mendalam¹⁵. Penelitian pada

493–500, <https://ojs.unm.ac.id/pjp/article/view/25704/21753>; Ersyiana Saragih, Binsar Tison Gultom, and Paulina H.N Sirait, “Penggunaan Model Pembelajaran Question Student Have (QSH) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa,” *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 02 (2023): 422–28, <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3140>; Septina Alrianingrum Amadea Rista Suci, “Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI Sman 12 Surabaya Amadea Rista Suci Pendidikan Sejarah , Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Suraba,” *Journal Pendidikan Sejarah* 12, no. 4 (2022); Feni Peri Meswari, “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Questions Students Have Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas VII SMP,” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 8, no. 1 (2023): 62–72.

¹² (Safitri and Marjo 2025; Harisma, Sitepu, Artha and Sitompul 2026)

¹³ (Fathor Rozi et al., 2024; Hamidi, 2024; Nasution et al., 2022)

¹⁴ Isroyati, Hapsari, and Prasasty, “Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dengan Model Pembelajaran Question Student Have Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok”; Fiqrah H Apriani and Army Auliah, “Pengaruh Metode Question Student Have Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 2 Makassar (Studi Pada Materi Larutan Penyangga) The Effect of The Question Student Have Method in The,” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia* 3, no. 3 (2022): 68–76, <http://ojs.unm.ac.id/index.php/ChemEdu/index>; Asy’ari and Nonong Rahimah, “Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Dengan Metode Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN Kota Banjarbaru,” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 16, no. 1 (2021): 9–19.

¹⁵ Eka Septiani and Arianto Lahagu, “Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS Terpadu Kelas VIII SMP Negeri 4 Ulu Idanotae,” *Pendidikan Ekonomi Universitas*

lingkungan pendidikan vokasi juga menunjukkan bahwa strategi ini lebih mampu menghadirkan keterlibatan aktif seluruh siswa, termasuk siswa yang cenderung pasif, melalui tulisan yang kemudian didiskusikan di kelas¹⁶. Model ini terbukti efektif dalam mendorong keterlibatan siswa secara langsung, meningkatkan fokus, serta membangkitkan rasa ingin tahu yang kuat terhadap pelajaran¹⁷. Dengan keterlibatan aktif tersebut, siswa lebih termotivasi, penasaran, dan antusias dalam belajar, sehingga proses pembelajaran menjadi lebih bermakna dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik¹⁸

Nias 10, no. 2 (2023): 46–52; Irwandra Efendi, “Peningkatan Keaktifan Belajar Dengan Strategi Question Students Have Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Vi.B Sdn 14 Sitiung,” *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 1, no. 2 (2020): 143–53, <https://doi.org/10.56667/dejournal.v1i2.133>; Safitri and Marjo, “Pengembangan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi.”

¹⁶ Trisanti Isnaini, “Investigating Teacher’s Questioning Strategies and Student Engagement in EFL Classroom Interaction at a Vocational High School,” *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra (JIBS)* 6, no. 2 (2025): 115–30.

¹⁷ Yenti and Simamora, “Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Dan Minat Belajar Terhadap Kewirausahaan Kelas XI SMK SWASTA GKPS 2 Pematangsiantar”; Siti Holijah Harahap and Sujarwo, “Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Minat Belajar Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 ‘Daerah Tempat Tinggalku’ Menggunakan Strategi Question Student Have Pada Kelas IV NEGERI 064034 Medan Johor,” *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan* 02, no. 1 (2022): 79–88, <https://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/view/1753%0Ahttps://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/download/1753/1139>; Artha Karina Simangungsong, Anton Luvi Siahaan, and Lasma Siagian, “Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pematang Siantar,” *Jurnal Prointegrita* 6, no. 2 (2022): 1–5; Mahmud Darul Kurniyadi and Meti Fatimah, “Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar (Motivasi) Pembelajaran PAI Di SMAN 1 Colomadu Karanganyar,” *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 10, no. 2 (2025): 1159–66, <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i2.1782>; Aulia Rika Harahap and Aninditya Sri Nugraheni, “Pengembangan Model Pembelajaran Questions Students Have Pada Pembelajaran Ips Di Sd/Mi,” *Nizhamiyah* 11, no. 2 (2021): 26–38, <https://doi.org/10.30821/niz.v11i2.1253>.

¹⁸ Lia Syahfitri et al., “Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Materi Agama Islam Pada Kelas V Di SDN 054903 UPL.Kayu Balok,” *Journal of Business, Finance, and Economics (JBFE)* 5, no. 2 (2024): 267–75, <https://doi.org/10.32585/jbfe.v5i2.5727>; Apriani and Auliah, “Pengaruh Metode Question Student Have Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 2 Makassar

Berbagai penelitian sebelumnya seperti yang dilakukan oleh Muhammad Akram¹⁹, Fitriani Idris²⁰, Rusdiana²¹, Hamran²², serta Zusnani²³ membuktikan bahwa metode *Question Student Have* (QSH) efektif dalam meningkatkan hasil belajar di berbagai jenjang dan mata pelajaran, baik PAI, akuntansi, maupun fiqh. Namun, sebagian besar penelitian tersebut lebih menitikberatkan pada aspek kognitif berupa hasil belajar, sementara aspek afektif seperti minat belajar kurang mendapat perhatian, serta mayoritas dilakukan pada jenjang SD, SMP, dan SMA, bukan pada SMK. Oleh karena itu, penelitian ini hadir untuk mengisi celah tersebut dengan mengkaji efektivitas QSH yang dipadukan dengan media *question card* dalam meningkatkan minat belajar PAI di SMK Negeri 1 Simpang Pematang. Perpaduan ini membuat pembelajaran lebih menarik, interaktif dan mudah dipahami karena siswa tidak hanya diajak untuk berpikir kritis, tetapi juga berpartisipasi aktif melalui kartu pertanyaan. Kebaruan penelitian ini terletak pada konteks pendidikan kejuruan serta fokus pada aspek afektif, sehingga diharapkan mampu memberikan pengalaman belajar yang lebih interaktif, memotivasi, dan relevan bagi peserta didik SMK.

Urgensi penelitian ini terletak pada upaya mengatasi rendahnya perhatian dan motivasi siswa dalam pembelajaran PAI di SMK Negeri 1 Simpang Pematang yang dipengaruhi faktor waktu, minat terhadap mata pelajaran kejuruan, serta metode pengajaran yang kurang sesuai. Penelitian ini menjadi penting karena mampu mengungkap akar masalah sekaligus menawarkan solusi strategis untuk meningkatkan efektivitas pembelajaran. Implikasinya, hasil penelitian dapat dimanfaatkan guru dalam merancang metode yang lebih relevan dan menarik, pihak sekolah dalam membangun iklim belajar yang kondusif, serta mendorong keterlibatan siswa agar lebih aktif, fokus, dan memiliki pengalaman belajar yang bermakna.

(Studi Pada Materi Larutan Penyangga) The Effect of The Question Student Have Method in The.”

¹⁹ (2021)

²⁰ (2025)

²¹ (2022)

²² (2024)

²³ (2020)

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan desain *Quasi Experimental* dengan model *Posttest-Only Control Group Design*. Lokasi penelitian dilaksanakan di SMK Negeri 1 Simpang Pematang pada semester genap tahun ajaran 2026/2026 dengan subjek penelitian peserta didik kelas X. Dari total populasi 251 peserta didik, diambil dua kelas sebagai sampel dengan teknik *simple random sampling*, yaitu kelas X AXL 2 sebagai kelompok eksperimen dan X AXL 1 sebagai kelompok kontrol. Pada kelompok eksperimen diterapkan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* (QSH) berbantuan media *question card*, sedangkan kelompok kontrol menggunakan model pembelajaran konvensional. Prosedur penerapan QSH dilakukan melalui tahapan: pembagian kelompok, penulisan pertanyaan oleh peserta didik, pengoperan kertas pertanyaan, pemberian tanda centang, pemilihan pertanyaan terbanyak, pembacaan, hingga guru memberikan penjelasan serta menyimpan pertanyaan yang belum terbahas untuk pertemuan berikutnya.

Instrumen yang digunakan dalam penelitian ini berupa angket minat belajar dengan indikator utama *Perhatian Peserta Didik*. Angket terdiri dari 15 butir pernyataan, dengan rincian 7 butir pernyataan positif (nomor 1–7) dan 8 butir pernyataan negatif (nomor 8–15). Angket disusun dalam bentuk skala Likert dengan pilihan jawaban *setuju*, *netral*, dan *tidak setuju* yang diberi skor berbeda antara item positif dan negatif. Sebelum digunakan dalam penelitian utama, instrumen terlebih dahulu diuji validitas isi (*content validity*) melalui *expert judgment* oleh dosen ahli Pendidikan Agama Islam dan ahli evaluasi pembelajaran. Validasi ini bertujuan untuk menilai kesesuaian butir pernyataan dengan indikator perhatian, kejelasan redaksi, serta kelayakan bahasa sesuai karakteristik peserta didik SMK. Berdasarkan hasil penilaian ahli, dilakukan perbaikan pada beberapa butir agar lebih komunikatif dan representatif. Uji coba untuk mengetahui validitas dan reliabilitasnya. Selanjutnya, instrumen diuji coba kepada responden di luar sampel penelitian untuk mengetahui validitas konstruk melalui uji korelasi item–total. Dari hasil uji coba, seluruh 15 butir pernyataan dinyatakan valid karena nilai korelasi r hitung lebih besar daripada r tabel pada taraf signifikansi 5%.

Hasil uji reliabilitas dengan menggunakan rumus Alpha Cronbach menunjukkan nilai koefisien reliabilitas sebesar 0,76. Nilai ini berada di atas batas minimal 0,70 sehingga instrumen dapat

dikatakan reliabel dan layak digunakan untuk mengukur variabel minat belajar peserta didik. Data hasil penelitian kemudian dianalisis menggunakan uji prasyarat berupa uji normalitas dan uji homogenitas, yang dilanjutkan dengan uji hipotesis menggunakan *t-test pooled varian*. Dengan demikian, hasil analisis akan memperlihatkan efektivitas penerapan model pembelajaran aktif dengan metode QSH terhadap minat belajar PAI, khususnya pada indikator perhatian peserta didik di SMK Negeri 1 Simpang Pematang.

Hasil dan Pembahasan

Hasil

Kelas	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Hasil Eksperimen	.148	25	.164	.920	25	.052
Kontrol	.132	26	.200 [*]	.944	26	.168

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction

Berdasarkan hasil uji normalitas menggunakan metode Shapiro-Wilk yang ditunjukkan pada tabel, diketahui bahwa nilai signifikansi (Sig.) untuk masing-masing variabel adalah sebagai berikut: untuk variabel *Self Efficacy* (Var.X) diperoleh nilai Sig. Shapiro-Wilk sebesar 0.052. Sementara untuk variabel Prokrastinasi Akademik (Var.Y) diperoleh nilai Sig. Shapiro-Wilk sebesar 0.168. Nilai signifikansi pada kedua uji tersebut menunjukkan hasil yang lebih besar dari 0.05. Hal ini mengindikasikan bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara distribusi data variabel dengan distribusi normal. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kedua variabel, yaitu *Self Efficacy* dan Prokrastinasi Akademik, berdistribusi normal. Pemenuhan asumsi normalitas ini sangat penting dalam analisis regresi linear, karena salah satu prasyarat dari regresi adalah bahwa data yang digunakan harus berasal dari distribusi normal. Maka dari itu, data dalam penelitian ini layak dan memenuhi syarat untuk digunakan dalam analisis regresi linear sederhana.

Tests of Homogeneity of Variances

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
Hasil	Based on Mean	.942	1	49	.337
	Based on Median	.793	1	49	.378
	Based on Median and with adjusted df	.793	1	46.783	.378
	Based on trimmed mean	.919	1	49	.342

Uji homogenitas dilakukan untuk mengetahui apakah varians dari dua kelompok data memiliki kesamaan (homogenitas). Berdasarkan hasil uji Levene yang ditampilkan pada tabel, nilai signifikansi dari berbagai pendekatan pengujian homogenitas adalah sebagai berikut: Based on Mean sebesar 0.337, Based on Median sebesar 0.378, Based on Median and with adjusted df sebesar 0.378, dan Based on trimmed mean sebesar 0.342. Seluruh nilai signifikansi dari keempat pendekatan pengujian tersebut memiliki nilai lebih besar dari 0.05, yang artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan dalam varians antara kelompok data. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa data penelitian ini bersifat homogen. Homogenitas varians merupakan salah satu asumsi penting dalam uji regresi, terutama untuk memastikan bahwa penyebaran error atau residual bersifat stabil. Karena hasil uji menunjukkan bahwa data memenuhi asumsi homogenitas, maka data dapat digunakan untuk analisis regresi linear lebih lanjut.

		Levene's Test for Equality of Variances		t-Test for Equality of Means			95% Confidence Interval of the Difference			
		F	Sig.	t	df	Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference	Lower	Upper
Hasil	Equal variances assumed	.942	.337	5.489	49	<.001	3.425	.626	2.188	4.684
	Equal variances not assumed			5.489	47.676	<.001	3.425	.624	2.170	4.679

Uji t digunakan untuk menguji apakah variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen secara parsial. Berdasarkan tabel Coefficients, hasil uji t untuk variabel Prokrastinasi Akademik (Var.Y) terhadap Self Efficacy (Var.X) menunjukkan nilai t hitung sebesar 5.489 dan signifikansi 0.001. Karena nilai signifikansi yang diperoleh lebih kecil dari 0.05, maka dapat disimpulkan bahwa variabel Prokrastinasi Akademik secara parsial berpengaruh signifikan terhadap *Self Efficacy*. Artinya, terdapat

hubungan yang nyata dan signifikan secara statistik antara kedua variabel tersebut. Semakin tinggi tingkat prokrastinasi akademik seseorang, maka dapat memengaruhi tingkat *self efficacy*-nya secara signifikan, sesuai arah hubungan yang ditunjukkan oleh koefisien regresi.

Pembahasan

Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* (QSH) berbantuan media *question card* efektif meningkatkan minat belajar PAI peserta didik di SMK Negeri 1 Simpang Pematang. Efektivitas ini terutama tampak pada indikator perhatian siswa, yang semula menjadi titik lemah utama. QSH yang dipadukan dengan media *question card* berhasil mengubah dinamika kelas menjadi lebih partisipatif, sehingga siswa tidak lagi sekadar menerima materi, tetapi turut aktif menciptakan alur pembelajaran melalui pertanyaan yang mereka ajukan. Temuan ini sejalan dengan pendapat²⁴ bahwa model pembelajaran berbasis pertanyaan mampu membangun keterlibatan kognitif dan afektif secara bersamaan.

Jika dibandingkan dengan pembelajaran konvensional, QSH memberikan ruang bagi peserta didik untuk mengekspresikan kebingungan maupun rasa ingin tahu mereka. Mekanisme ini terbukti mampu menjaga fokus siswa lebih lama, mengurangi kebosanan, serta menumbuhkan rasa kepemilikan terhadap proses belajar. Hal ini sejalan dengan temuan²⁵ yang menyatakan bahwa partisipasi aktif melalui pertanyaan mampu meningkatkan motivasi intrinsik. Dengan demikian, QSH tidak hanya relevan untuk aspek pemahaman materi, tetapi juga berfungsi sebagai strategi pedagogis yang memperkuat ikatan psikologis siswa terhadap pembelajaran PAI.

²⁴ Ririn Dia Ayu Irma and Zainuddin, "Penerapan Metode Questions Student Have Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di Smk Linggua Prima Indralaya," *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 02, no. 02 (2025): 1401–7; Ni Made Lusiana, Wayan Suparta, and Ni Wayan Sukarlina Wati, "Penggunaan Metode Questions Students Have Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Hindu Kelas v Di Sd Negeri 2 Rama Dewa Tahun Pelajaran 2022-2023," *Sekolah Tinggi Agama Hindu Lampung*, 2023, 1–22.

²⁵ (Nurbaya, 2021; Pundu, 2023; Wahyudin et al., 2025)

Berbagai penelitian terdahulu mayoritas menitikberatkan pada peningkatan hasil belajar ranah kognitif. Misalnya, penelitian²⁶ menunjukkan QSH efektif meningkatkan capaian akademik siswa pada mata pelajaran eksakta maupun sosial. Namun, penelitian ini memperluas fokus ke ranah afektif, khususnya minat belajar, yang selama ini relatif kurang dieksplorasi. Kebaruan penelitian ini justru terletak pada pendekatan afektif di konteks pendidikan kejuruan, di mana orientasi siswa lebih dominan pada pelajaran produktif dibandingkan normatif.

Konteks SMK memberikan tantangan unik karena siswa cenderung menempatkan mata pelajaran kejuruan sebagai prioritas utama. PAI sering kali dianggap sekunder, sehingga guru menghadapi kesulitan menjaga atensi siswa. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa QSH mampu menjawab tantangan tersebut melalui strategi yang menempatkan siswa sebagai pusat aktivitas. Dengan memberikan keleluasaan bertanya, siswa merasa perannya signifikan dalam pembelajaran, sehingga minat belajar dapat tumbuh secara alami. Hal ini mendukung temuan²⁷ bahwa strategi pembelajaran yang memberi ruang otonomi pada siswa berpengaruh langsung terhadap peningkatan motivasi belajar.

Selain itu, kelebihan QSH terletak pada kemampuannya mendorong interaksi sosial dan diskusi kolaboratif. Proses saling bertukar pertanyaan antar kelompok tidak hanya memperkaya perspektif, tetapi juga melatih keterampilan komunikasi. Faktor ini terbukti memperkuat minat belajar karena siswa merasa lingkungan kelas menjadi lebih hidup dan kondusif. Sejalan dengan pandangan²⁸, pembelajaran berbasis pertanyaan mengurangi dominasi guru dan

²⁶ Pudyas Tataquna Raniya, Shobri Firman Susanto, and Mhd Lailan Arqam, "The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students ' Self -Confidence Tarikh Subject Is Also One of the Education in Indonesia That Has an Important Role for Students in Contemplating , D" 15, no. 2 (2024): 311–28; Rahmi Amaliyah and Sri Handayani, "Model Cooperative Learning Tipe Question Student Have Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa Di Kelas V SDN-3 Petuk Katimpun," *Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah – EduMedia* 2, no. 1 (2024): 68–81.

²⁷ (Mukkaromah & Vardia, 2021; Rohmah et al., 2024)

²⁸ Ayu Citra Dewi et al., "Efektifitas Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah Kebudayaan Islam Kelas VIII Mts Thawalib Gunung Padang Panjang," *SURAU: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2024): 13–29, <https://doi.org/10.30983/surau.v3i1.8070>.

meningkatkan dinamika kelompok, sehingga keterlibatan emosional siswa lebih terjaga.

Implikasi teoretis dari temuan ini adalah perlunya reorientasi paradigma pembelajaran PAI, dari yang semula berpusat pada guru menuju student-centered learning. Model QSH dapat diposisikan sebagai strategi transformatif dalam mengatasi rendahnya atensi siswa pada pelajaran yang dianggap “kurang diminati”. Sementara secara praktis, penelitian ini memberikan kontribusi nyata bagi guru PAI di SMK untuk merancang metode yang lebih adaptif, interaktif, dan selaras dengan kebutuhan generasi Z yang cenderung aktif, kritis, dan menyukai eksplorasi mandiri.

Dengan demikian, penelitian ini menegaskan bahwa efektivitas QSH bukan hanya terletak pada hasil kognitif, tetapi juga pada penguatan aspek afektif berupa minat belajar. Kebaruan penelitian ini dibandingkan studi terdahulu adalah fokusnya pada konteks pendidikan kejuruan dan pada variabel afektif yang selama ini kurang disoroti. Hal ini membuka peluang penelitian lanjutan, misalnya dengan memperluas penerapan QSH pada mata pelajaran lain di SMK, atau mengombinasikannya dengan model pembelajaran berbasis teknologi untuk meningkatkan kualitas pembelajaran di era digital.

Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran aktif dengan metode *Question Student Have* (QSH) dengan berbantuan media *question card* terbukti efektif dalam meningkatkan minat belajar PAI peserta didik di SMK Negeri 1 Simpang Pematang, khususnya pada indikator perhatian yang sebelumnya menjadi kelemahan utama. Model ini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih interaktif, partisipatif, dan menyenangkan, sehingga siswa terdorong untuk aktif bertanya, fokus, serta termotivasi mengikuti proses pembelajaran. Kebaruan penelitian ini terletak pada fokusnya terhadap aspek afektif dalam konteks pendidikan kejuruan, yang selama ini kurang mendapat perhatian, sehingga hasilnya memberikan kontribusi praktis bagi guru PAI dalam merancang strategi pembelajaran yang lebih relevan, serta menawarkan dasar teoretis bagi pengembangan metode inovatif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran di SMK.

Saran

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan kepada peneliti selanjutnya untuk mengembangkan kajian mengenai efektivitas metode *Question Student Have* (QSH) berbantuan media *question card* pada lingkup yang lebih luas, baik dengan melibatkan variabel afektif lainnya seperti motivasi, sikap religius, maupun keterlibatan belajar, maupun dengan mengintegrasikannya pada mata pelajaran non-PAI di SMK. Selain itu, penelitian mendatang dapat memanfaatkan pendekatan pembelajaran berbasis teknologi digital agar QSH lebih adaptif terhadap karakteristik generasi Z, sekaligus memperkuat kebaruan metode ini dalam konteks pendidikan kejuruan yang menuntut pembelajaran interaktif, relevan, dan berorientasi pada kebutuhan peserta didik.

REFERENSI

- Afifatun, Siti, Anisa Fitriana, and Afifah Ansori. "Peran Metode Pembelajaran dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam." *Ar Ruyd Jurnal Pendidikan Agama* 4, no. 1 (2025): 71–81. <https://doi.org/10.31949/am.v5i2.7089>.
- Ajeng Linda Liswandari. "Kecerdasan Spiritual, Kepatuhan Peraturan dan Pembelajaran Pendidikan Agama Islam: Studi Fenomenologi." *Jurnal Pendidikan Agama Islam Al-Thariqah* 7, no. 2 (2022): 478–90. [https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7\(2\).6219](https://doi.org/10.25299/al-thariqah.2022.vol7(2).6219).
- Akmal, Akmal. "Analisis Taksonomi Bloom dalam Model Cooperative Learning Tipe Question Student Have." *Peradaban Journal of Interdisciplinary Educational Research* 2, no. 2 (2024): 1–13. <https://doi.org/10.59001/pjier.v2i2.186>.
- Aliya, Sarpin. "Meningkatkan Motivasi Belajar PAI Melalui Strategi Pembelajaran Questions Student Have Pada Materi Mengagungkan Allah SWT Dengan Tunduk Pada Perintah-Nya Peserta Didik Kelas VII-10 Di SMP Negeri 2 Gorontalo." *Al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam* 4, no. 4 (2021): 605–24.
- Amadea Rista Suci, Septina Alrianingrum. "Pengaruh Model Pembelajaran Cooperative Tipe Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Sejarah Peminatan Kelas XI SMAN 12 Surabaya Amadea Rista Suci

- Pendidikan Sejarah , Fakultas Ilmu Sosial Dan Hukum Universitas Negeri Suraba.” *Journal Pendidikan Sejarah* 12, no. 4 (2022).
- Amaliyah, Rahmi, and Sri Handayani. “Model Cooperative Learning Tipe Question Student Have untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPS Siswa di Kelas V SDN-3 Petuk Katimpun.” *Jurnal Pendidikan Dasar & Menengah – EduMedia* 2, no. 1 (2024): 68–81.
- Amiruddin. “Penerapan Metode Question Student Have Untuk Meningkatkan Aktivitas Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di UPT SMP Negeri 3 Kuok, Kecamatan Kuok, Kabupaten Kampar.” *Journal of Creative and Innovative Research* 1, no. 02 (2024): 2–8.
- Anggreni, Ni Made Sukma, and Aria Saloka Immanuel. “Model School Well-Being Sebagai Tatanan Sekolah Sejahtera Bagi Siswa.” *Psikobuletin:Buletin Ilmiah Psikologi* 1, no. 3 (2020): 146–56. <https://doi.org/10.24014/pib.v1i3.9848>.
- Apriani, Fiqrah H, and Army Auliah. “Pengaruh Metode Question Student Have Dalam Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing (Guided Inquiry) Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik Kelas XI MIA MAN 2 Makassar (Studi Pada Materi Larutan Penyangga) The Effect of The Question Student Have Method in The.” *Jurnal Ilmiah Pendidikan Kimia* 3, no. 3 (2022): 68–76. <http://ojs.unm.ac.id/index.php/ChemEdu/index>.
- Asy’ari, and Nonong Rahimah. “Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Pair Square Dengan Metode Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Siswa Kelas VIII SMPN Kota Banjarbaru.” *Jurnal Ilmiah Kependidikan* 16, no. 1 (2021): 9–19.
- Audrilia, Riski, Misdalina, and . Hermansyah. “Analisis Minat Belajar Siswa Pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas V SD Negeri 008 Palembang.” *Widyacarya: Jurnal Pendidikan, Agama Dan Budaya* 8, no. 1 (2024): 39. <https://doi.org/10.55115/widyacarya.v8i1.3394>.
- Dewi, R., Hasanah, & Putri, D. A. “Peran Media Interaktif Dalam Meningkatkan Partisipasi Siswa Melalui Pembelajaran Berbasis Pertanyaan.” *Surau: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 3, no. 1 (2024): 60–72.
- Dewi, Ayu Citra, Zulfikri, Taufik Rahman, and Afifah Fitriah. “Efektifitas Strategi Pembelajaran Question Student Have Terhadap Hasil Belajar Siswa Dalam Mata Pelajaran Sejarah

- Kebudayaan Islam Kelas VIII Mts Thawalib Gunung Padang Panjang.” *SURAU: Journal of Islamic Education* 3, no. 1 (2024): 13–29. <https://doi.org/10.30983/surau.v3i1.8070>.
- Efendi, Irwandra. “Peningkatan Keaktifan Belajar Dengan Strategi Question Students Have Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas Vi.B Sdn 14 Sitiung.” *Dharmas Education Journal (DE_Journal)* 1, no. 2 (2020): 143–53. <https://doi.org/10.56667/dejournal.v1i2.133>.
- Erdiansyah, B. “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Questions Student Have (QSH) Terhadap Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa SMP.” *Journal Pendidikan* 4, no. 2 (2022): 12–14. <http://jurnal.stkipbima.ac.id/index.php/gg/indexDoi:https://doi.org/10.33627/gg.v4i2.760>.
- Fathor Rozi, Keaktifan, Zaenol Fajri, and Yulia Putri Intan Nuraini. “Penggunaan Metode Question Student Have Dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan* 10, no. 1 (2024): 2548–4419.
- Fitriani, Nurul, Hariany Idris, and Fajriani Azis. “Pengaruh Model Pembelajaran Aktif Dengan Metode Question Student Have (QSH) Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akuntansi Kelas XII SMA Negeri 2 Enrekang.” *EKOMA: Jurnal Ekonomi, Manajemen, Akuntansi* 4, no. 3 (2025): 4939–47.
- Hamidi, Dewi Rahmawati. “Strategi Pembelajaran; Questions Student Have ; Keaktifan Belajar, Peserta Didik.” *Jurnal Pendidikan Islam Muta’Allimin* 1, no. 2 (2024): 61–73.
- Hamran, and Khaidarsyah S. “Penerapan Metode Pembelajaran Question Student Have (QSH) Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Kelas VI Di SDN 213 Lagoci.” *Jurnal Pendidikan Tambusai* 8 (2024): 35552–60.
- Harahap, Aulia Rika, and Aninditya Sri Nugraheni. “Pengembangan Model Pembelajaran Questions Students Have Pada Pembelajaran Ips Di Sd/Mi.” *Nizhamiyah* 11, no. 2 (2021): 26–38. <https://doi.org/10.30821/niz.v11i2.1253>.
- Harahap, Siti Holijah, and Sujarwo. “Peningkatan Keaktifan Siswa Dan Minat Belajar Pada Pembelajaran Tematik Tema 8 ‘Daerah Tempat Tinggalku’ Menggunakan Strategi Question Student Have Pada Kelas IV Negeri 064034 Medan Johor.” *EduGlobal: Jurnal Penelitian Pendidikan* 02, no. 1 (2022): 79–88. <https://www.jurnallp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/ar>

title/view/1753%0Ahttps://www.jurnal-lp2m.umnaw.ac.id/index.php/EduGlobal/article/download/1753/1139.

- Harisma, R., Sitepu, M. S., Artha, D. J., & Sitompul, D. N. "Application of Question Card Media Towards Students' Question Skills." *Jurnal Obsesi: Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini* 10, no. 1 (2026).
- Irma, Ririn Dia Ayu, and Zainuddin. "Penerapan Metode Questions Student Have Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran PAI Di Smk Linggua Prima Indralaya." *Jurnal Penelitian Ilmiah Multidisipliner* 02, no. 02 (2025): 1401–7.
- Isnaini, Trisanti. "Investigating Teacher's Questioning Strategies and Student Engagement in EFL Classroom Interaction at a Vocational High School." *Jurnal Ilmiah Bahasa Dan Sastra (JIBS)* 6, no. 2 (2025): 115–30.
- Isroyati, Isroyati, Fitri Senny Hapsari, and Aliffia Teja Prasasty. "Upaya Meningkatkan Keterampilan Bertanya Dengan Model Pembelajaran Question Student Have Pada Mata Pelajaran Bahasa Indonesia Siswa Kelas V MI Al-Hidayah Cipayung Kota Depok." *Jurnal Pendidikan : Riset Dan Konseptual* 6, no. 2 (2022): 315–19. https://doi.org/10.28926/riset_konseptual.v6i2.499.
- Khotimah, Annisaa Khusnul, and Sukartono Sukartono. "Strategi Guru Dalam Pengelolaan Kelas Pada Pembelajaran Tematik Di Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 6, no. 3 (2022): 4794–4801. <https://doi.org/10.31004/basicedu.v6i3.2940>.
- Kurniyadi, Mahmud Darul, and Meti Fatimah. "Strategi Guru PAI Dalam Meningkatkan Minat Belajar (Motivasi) Pembelajaran PAI Di SMAN 1 Colomadu Karanganyar." *Ideguru: Jurnal Karya Ilmiah Guru* 10, no. 2 (2025): 1159–66. <https://doi.org/10.51169/ideguru.v10i2.1782>.
- Legi Aulia Putri, and Ulva Rahmi. "Pemanfaatan Media Digital Untuk Meningkatkan Minat Belajar PAI Pada Generasi Milenial." *Faedah : Jurnal Hasil Kegiatan Pengabdian Masyarakat Indonesia* 2, no. 1 (2023): 27–31. <https://doi.org/10.59024/faedah.v2i1.662>.
- Lestari, A.Elva Ayu, Rohana, and Widya Karmila Sari. "Keefektifan Penerapan Model Question Student Have Terhadap Keterampilan Menyimak Siswa Kelas V SDN No. 191 Inpres Paku Kabupaten Takalar." *Pinisi Journal PGSD* 3, no. 1 (2023):

- 493–500. <https://ojs.unm.ac.id/pjp/article/view/25704/21753>.
- Lia Syahfitri, Yunizar Ritonga, Dhevvy Kartika Ayu Angkat, Naila Audiva Hutasuhut, and Annio Indah Lestari Nasution. “Analisis Faktor Yang Mempengaruhi Minat Belajar Materi Agama Islam Pada Kelas V Di SDN 054903 UPL.Kayu Balok.” *Journal of Business, Finance, and Economics (JBFE)* 5, no. 2 (2024): 267–75. <https://doi.org/10.32585/jbfe.v5i2.5727>.
- Lusiana, Ni Made, Wayan Suparta, and Ni Wayan Sukarlina Wati. “Penggunaan Metode Questions Students Have Untuk Meningkatkan Minat Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Pendidikan Agama Hindu Kelas v Di Sd Negeri 2 Rama Dewa Tahun Pelajaran 2022-2023.” *Sekolah Tinggi Agama Hindu Lampung*, 2023, 1–22.
- Mai Sri Lena, Sahrnun Nisa, Tiara Utari, and Hafsa Anas. “Efektivitas Implementasi Ice Breaking Untuk Meningkatkan Minat Dan Semangat Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *PUSTAKA: Jurnal Bahasa Dan Pendidikan* 3, no. 3 (2023): 240–48. <https://doi.org/10.56910/pustaka.v3i3.627>.
- Meswari, Feni Peri. “Penerapan Pembelajaran Kooperatif Dengan Strategi Questions Students Have Untuk Meningkatkan Hasil Belajar Matematika Di Kelas VII SMP.” *Jurnal Penelitian Guru Indonesia* 8, no. 1 (2023): 62–72.
- Miyato, Miyato. “The Application of the Question Students Have (QSH) Strategy to Enhance Students’ Learning Results in Mathematics at Grade VI SDN 07 Tiumang.” *TOFEDU: The Future of Education Journal* 2, no. 2 (2023): 391–96. <https://doi.org/10.61445/tofedu.v2i2.70>.
- Mohzana, Mohzana. “Penerapan Pembelajaran E-Learning Terhadap Minat Belajar Siswa Selama Pandemi Covid-19.” *Journal of Education and Instruction (JOEAI)* 6, no. 1 (2023): 223–32. <https://doi.org/10.31539/joeai.v6i1.6069>.
- Mugiraharjo, Hartoyo. “Question Student Have Method: Upaya Meningkatkan Motivasi Dan Prestasi Belajar PPKn Menggunakan Media Kartu ‘Ji-Tu’ Di MTs Negeri 9 Sleman.” *Jurnal Pendidikan Madrasah* 7, no. 1 (2022): 59–64. <https://doi.org/10.14421/jpm.2022.71.09>.
- Mukkaromah, Lailatul, and Melly Amalia Vardia. “Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Agama Islam (PAI) SMP NU Al-Fudloli.” *Psikodinamika - Jurnal Literasi Psikologi* 1, no. 2

- (2021): 117–24.
<https://doi.org/10.36636/psikodinamika.v1i2.733>.
- Murtiningsih, Dwi Heri, and Kusmiyati. “Analisis Minat Belajar Peserta Didik Terhadap Matapelajaran Matematika Di Sekolah Dasar.” *Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan* 13, no. 3 (2023): 271–79.
- Mustangin, M, Asmadewi, and Agus Kenedi. “Peningkatkan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Di SD Hikmah.” *Jurnal Keguruan Dan Ilmu Tarbiyah*, 2023, 7.
- Nantara, Didit. “Menumbuhkan Minat Belajar Pada Diri Siswa Selama Mengikuti Proses Pembelajaran.” *Jurnal Teladan: Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Pembelajaran* 6, no. 2 (2021): 67–74.
<https://doi.org/10.55719/jt.v6i2.327>.
- Nasution, Burhanuddin, Insan Fahmi Siregar, and Nursiah Hasibuan. “Bahan Ajar Model Pembelajaran Sejarah Berbasis Karakter Pada Siswa.” *Jurnal Penelitian Dan Pengembangan Pendidikan* 6, no. 2 (2022): 304–10. <https://doi.org/10.23887/jppp.v6i2.50307>.
- Nirwana, Nurul Azizah, Listiyani Siti Romlah, and Zahra Rahmatika. “Students Learning Activeness : An Experimental Study On The Effectiveness Of The Cooperative Learning Model Question Students Have.” *JIIP (Jurnal Ilmiah Ilmu Pendidikan)* 8, no. 1 (2025).
- Nurbaya Guru Sekolah Dasar Negeri, Siti. “Jurnal Ilmiah IKIP Mataram Penerapan Metode Question Student Have (QSH) Untuk Meningkatkan Aktivitas Dan Hasil Belajar Siswa Sekolah Dasar.” *Jurnal Ilmiah IKIP Mataram* | 8, no. 2 (2021): 216–22.
<https://ojs.ikipmataram.ac.id/index.php/jiim>.
- Pundu, Juhani. “Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Melalui Metode Question Student Have Materi Senangnya Berteman Di Kelas V Sd Negeri 52 Karrang Kabupaten Enrekang.” *Al-Muhtarif: Jurnal Pendidikan Agama Islam* 1, no. 3 (2023): 505–13.
- Ramli, R, and M Akram. “Penerapan Metode Pembelajaran Question Student Have Terhadap Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Pada Peserta Didik Kelas XI SMA Muhammadiyah Parepare.” *Jurnal Al-Ibrab* X, no. 0` (2021): 37–52.
- Rani, Nisfia, and Gigit Mujianto. “Peningkatan Hasil Belajar IPAS Materi Transformasi Energi Melalui Model Pembelajaran Problem Based Learning Pada Kelas IV Sekolah Dasar.” *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 9, no. 1 (2023): 1529–43.

- Raniya, Pudyas Tataquna, Shobri Firman Susanto, and Mhd Lailan Arqam. "The Development of Learning Tools Through Question Student Have (QSH) Method in Tarikh Education to Improve Students ' Self -Confidence Tarikh Subject Is Also One of the Education in Indonesia That Has an Important Role for Students in Contemplating , D" 15, no. 2 (2024): 311–28.
- Rohmah, S., Adi, P., & Nugroho, A. "Pembelajaran Interaktif Dalam Pendidikan Kejuruan: Tantangan Dan Strategi." *Jurnal Manajemen Dan Inovasi Pendidikan* 5, no. 2 (2024): 89–101.
- Rohmah, Siti, Nur Aini Hidayah¹, H S², Sitti Chadidjah³, and Kata Kunci. "Implementasi Kurikulum Merdeka Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Pembelajaran PAI Di MTs Yamisa Soreang Bandung." *Journal of Islamic Education Management* 4, no. 2 (2024): 77–92.
- Rusdiana, Yusinta Tia, Husna Husna, and Heryati Heryati. "Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have (Qsh) Terhadap Hasil Belajar Sejarah Siswa Kelas Xi Ips Di Sma Negeri 3 Palembang Tahun Ajaran 2017/2018." *Jurnal Artefak* 9, no. 1 (2022): 85. <https://doi.org/10.25157/ja.v9i1.7467>.
- Safitri, Yeyen, and Happy Karlina Marjo. "Pengembangan Pembelajaran Tematik Terhadap Hasil Belajar Siswa Dengan Strategi." *Pendas : Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 10, no. 02 (2025): 406–17.
- Samiun. "Penerapan Metode Question Student Have (QSH) Untuk Meningkatkan Hasil Belajar PPKn Peserta Didik Kelas X MIPA-2 SMA Negeri 1 Praya Tengah Tahun Pelajaran 2018/2019." *Jurnal Sulub Edukasi* Vol.02, no. 1 (2021): 22–31.
- Saragih, Ersyliaana, Binsar Tison Gultom, and Paulina H.N Sirait. "Penggunaan Model Pembelajaran Question Student Have (QSH) Terhadap Hasil Belajar Ilmu Pengetahuan Sosial Siswa." *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan* 3, no. 02 (2023): 422–28. <https://doi.org/10.47709/educendikia.v3i02.3140>.
- Septiani, Eka, and Arianto Lahagu. "Penerapan Model Pembelajaran Question Student Have Dalam Meningkatkan Hasil Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran IPS TerpaduKelas VIII SMP Negeri 4 Ulu Idanotae." *Pendidikan Ekonomi Universitas Nias* 10, no. 2 (2023): 46–52.
- Siburian, Abdi, Eva Angelisa Siahaan, Dorlan Naibaho, Jurusan Pendidikan, Agama Kristen, Institut Agama, and Kristen Negeri

- Tarutung. “Kreativitas Guru Dalam Meningkatkan Minat Belajar Siswa.” *Jurnal Pendidikan Sosial Dan Humaniora* 2, no. 2 (2023): 11202–9. <https://publisherqu.com/index.php/pediaqu>.
- Simangungsong, Artha Karina, Anton Luvi Siahaan, and Lasma Siagian. “Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Dan Minat Belajar Terhadap Hasil Belajar IPS Siswa Kelas VII SMP Negeri 1 Pematang Siantar.” *Jurnal Prointegrita* 6, no. 2 (2022): 1–5.
- Sulisriah, Sulisriah, Rosna Rosna, and Asmarinda Asmarinda. “Peningkatan Minat Belajar Pendidikan Agama Islam Melalui Diskusi Kelompok Di Kelas.” *EduSpirit: Jurnal Pendidikan Kolaboratif* 2, no. 1 (2025): 83–89.
- Suwandi, Ferina Putri Ery, Khoiriyati Kaulina Rahmanigrum, Endah Trie Mulyosari, Praja Mulyantoro, Yanuartun Ika Sari, and Banun Havifah Cahyo Khosiyono. “Strategi Pembelajaran Diferensiasi Konten Terhadap Minat Belajar Siswa Dalam Penerapan Kurikulum Merdeka.” *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan Dasar* 1, no. 1 (2023): 57–66.
- Wahyudi, Ilham, and Neviyarni Neviyarni. “Analisis Terhadap Perhatian Dan Belajar Perseptual Dalam Aktivitas Belajar Siswa.” *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan* 3, no. 1 (2021): 124–34. <https://doi.org/10.31004/edukatif.v3i1.231>.
- Wahyudin, Abdul Aziz, Apri Kurniasih, and Nur Indah Sari. “Jurnal Pendidikan Berbasis Ilmu Dan Teknologi Metode Question Student Have Pada Peserta Didik Kelas IX SMPQ AL-JALALIYAH Jurnal Pendidikan Berbasis Ilmu Dan Teknologi.” *Jurnal Pendidikan Berbasis Ilmu Dan Teknologi* 8, no. 3 (2025): 16–23.
- Yenti, Loly, and Benjamin Albert Simamora. “Pengaruh Model Pembelajaran Question Student Have Dan Minat Belajar Terhadap Kewirausahaan Kelas XI SMK Swasta Gkps 2 Pematangsiantar.” *Jurnal Sains Student Research* 2, no. 3 (2024): 712–21.
- Zahirah, Athaya Azanis, Wika Soviana Devi, and Nurbaiti Widyasari. “Analisis Minat Belajar Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Matematika Di SMA Daarul Khoir Nglipar.” *Seminar Nasional Dan Publikasi Imiah 2024 FIP UMJ*, 2024, 1724–29.
- Zuschaiya, Diana. “Faktor Yang Memengaruhi Minat Dan Kesulitan Belajar Matematika Siswa Tingkat Sekolah Dasar.” *Sanskara*

Pendidikan Dan Pengajaran 2, no. 01 (2024): 41–49.
<https://doi.org/10.58812/spp.v2i01.314>.

Zusnani, Ida, and Ali Murfi. “Strategi Pembelajaran Aktif Question Student Have (Qsh) Pada Mata Pelajaran Fiqh di MTs Negeri 9 Bantul. Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan.” *Edulab: Majalah Ilmiah Laboratorium Pendidikan* 5, no. 1 (2020): 94–95.