



Pelatihan Menulis Bahasa Arab dengan Kaidah Imla' Berbasis Digital di Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Jombang

Mu'at¹, Siti Durotun Naseha², Abdul Ghofur³, Restu Budiansyah Rizki⁴, Moh. Syamsul Falah⁵, Sari Saraswati⁶

¹Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang; muat@unhasy.ac.id

²Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang; sitinaseha@unhasy.ac.id

³Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang; abdulghofur@unhasy.ac.id

⁴Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang; resturizki@unhasy.ac.id

⁵Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang; syamsulfalah@unhasy.ac.id

⁶Universitas Hasyim Asy'ari Tebuireng Jombang; sarisaraswati@unhasy.ac.id

Abstract

This training in Arabic writing using digital-based spelling rules (kaidah imla') for wustho class students at Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel is the highest of the four language skills. The training aims to enable madrasah students to be able to write Arabic sentences well and correctly in accordance with spelling rules. This writing training activity was conducted using a qualitative approach with in-depth observation and interviews with four training sessions. The results of this Arabic writing training using spelling rules show that after participating in the training, students are able to understand and practise writing Arabic sentences correctly and well, and through evaluation, they received good grades in accordance with spelling rules. The impact of this writing skills training is that the students are more diligent and enthusiastic in learning Arabic, especially Arabic writing skills.

Keywords: Writing Skills, Spelling Rules, Digitalisation, Arabic Language

Abstrak

Pelatihan menulis bahasa Arab dengan menggunakan kaidah imla' berbasis digital ini untuk santri kelas wustho di Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Pelatihan ini bertujuan agar para santri di madrasah diniyah agar para santri mampu dan mahir menulis kalimat Bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengan kaidah imla'. Kegiatan pelatihan menulis ini dilakukan dengan pendekatan kualitatif dengan observasi dan wawancara secara mendalam dengan pertemuan pelatihan sebanyak empat kali. Hasil dari pelatihan menulis Bahasa Arab dengan kaidah imla' ini menunjukkan bahwa para santri setelah mengikuti pelatihan mampu memahami dan memparktekan kegiatan menulis kalimat Bahasa Arab dengan baik dan benar serta melalui evaluasi dengan nilai yang bagus sesuai dengan kaidah imla'. Dampak dari pelatihan keterampilan menulis ini para santri lebih rajin dan giat dalam mengikuti pembelajaran Bahasa Arab terutama keterampilan menulis Bahasa Arab.

Kata Kunci : Bahasa Arab, Digitalisasi, Kaidah Imla', Keterampilan Menulis

PENDAHULUAN

Keterampilan menulis bahasa Arab (*maharah al-kitabâh*) merupakan keterampilan tertinggi dari empat keterampilan berbahasa. Menulis merupakan kegiatan yang mempunyai hubungan dengan proses berpikir serta keterampilan ekspresi dalam bentuk tulisan. Menulis dapat dikatakan sebagai suatu kegiatan yang sangat kompleks, sebab terletak pada tuntutan kemampuan untuk menata dan mengorganisasikan ide secara runtut dan logis, serta kemampuan dalam konteks menyajikan tulisan dalam ragam bahasa tulis dan kaidah penulisan yang berbeda-beda. Keterampilan menulis (*maharah alkitabah/writing skill*) adalah kemampuan untuk menggambarkan atau mengungkapkan pikiran, mulai dari hal-hal sederhana seperti menulis kata-kata hingga hal-hal kompleks seperti mengarang. Keterampilan menulis bahasa Arab juga merupakan kemampuan paling sulit bagi pembelajar dibandingkan dengan ketiga keterampilan lainnya bahkan oleh penutur asli bahasa yang bersangkutan sekalipun (Suriana Warni, 2021).

Kegiatan pembelajaran bahasa Arab terutama dalam pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab di pondok pesantren masih berkuat seputar tata cara menulis dan menyambung huruf hijaiyah yang dinamakan dengan materi *Tahajji*. Hal ini belum bisa menjadikan para anak didik / santri menulis kalimat Bahasa Arab dengan baik dan benar yang sesuai dengan kaidah Bahasa Arab. Maka dari ini, dalam praktek menulis kalimat dalam Bahasa Arab terdapat metode yang dikenal dengan kaidah *imlâ'* yakni salah satu cabang ilmu bahasa Arab yang mempelajari tata cara penulisan kalimat Bahasa Arab dengan baik dan benar.

Realita ini sebagaimana yang terjadi di Madrasah Diniyah Takmiliyah Pondok Pesantren Sunan Ampel Jombang yang berada di desa Kepanjen di tengah jantung kota Jombang. Pada pondok pesantren ini terdapat beberapa unit pendidikan seperti SMP Islam, SMK dan MA. Sedangkan kegiatan pembelajaran yang fokus pada pendalaman ilmu agama adalah madrasah diniyah Sunan Ampel. Materi pelajaran yang ada di madrasah ini meliputi fikih, tauhid, hadits, tafsir, bahasa Arab dan lainnya. Para santri belajar secara klasikal sesuai kelas yang telah ditentukan mulai tingkat ula, wustho dan 'ulya.

Sebagaimana data wawancara dan obsevasi awal bisa diketahui bahwa pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab dengan baik dan benar bagi para santri masih jauh dari harapan, karena selama ini pembelajaran menulis hanya terbatas pada pelajaran untuk menulis secara dasar dalam materi *Tahajji*, yakni suatu metode belajar membaca huruf Arab satu per satu, biasanya untuk pemula atau anak-anak yang mana tiap huruf dibaca secara eja dan dieja ulang oleh murid, untuk melatih pelafalan dan mengenali bentuk huruf baru kemudian disalin. Disamping itu penulisan yang ditekankan adalah memberi makna kitab kuning dengan makna pegon yakni sistem penulisan bahasa Jawa, Sunda, atau Madura menggunakan huruf Arab (*hijaiyah*), dengan beberapa modifikasi. Jadi, makna pegon merujuk pada aksara Arab yang digunakan untuk menulis bahasa lokal, bukan bahasa Arab itu sendiri.

Adapun keterampilan menulis Bahasa Arab dengan menggunakan metode materi *imla'* belum diajarkan secara maksimal. Disamping itu media yang

digunakan dalam keterampilan menulis ini masih tradisional belum menggunakan media yang berbasis digital sehingga menyebabkan mayoritas santri kurang semangat dalam pelajaran. Hal ini tergambar dalam kegiatan belajar mengajar di dalam kelas. Berdasarkan gambar 1, para santri dengan semangat mengikuti pembelajaran Bahasa Arab dalam hal keterampilan menulis Bahasa Arab (*mahârah al-kitâbah*).



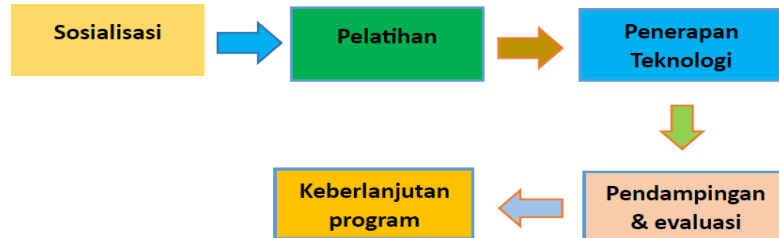
Gambar 1. Kegiatan Pembelajaran Madrasah Diniyah

Sedangkan kajian literatur terdahulu yang relevan dengan artikel pengabdian ini adalah *pertama* artikel pengabdian oleh Sopi Fritamasari dan Ade Irvi Nurul Husna (2024) yang berjudul “ *Menerapkan Metode Imla dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Bahasa Arab di TPQ Nurush Sha’diyyah*”. Artikel ini bertujuan untuk mengetahui kemampuan seseorang dalam menulis dengan tepat, benar dan baik dari segi bahasa Arab. Adapun hasil dari artikel ini bahwa penerapan yang baik dan tepat akan menghasilkan sebuah perubahan yang baik terhadap sasaran yang dituju. Pelafalan bagus, akan menimbulkan penulisan yang sesuai dengan apa yang diucapkan. *Kedua* artikel pengabdian oleh M. Abdul Ghofur dan Chainun A’ini (2022) dengan judul “ *Pelatihan Penulisan dengan Metode Imla’ di Ponpes As-Sunniyyah Jember*”. Artikel ini bertujuan agar santri mampu menulis tulisan bahasa Arab yang sesuai dengan kaidah yang benar. Adapun hasilnya bahwa para santri mampu menulis tulisan bahasa Arab sesuai dengan kaidah penulisan bahasa Arab dengan baik dan benar. *Ketiga* artikel pengabdian oleh Novita Febriyanti, Yuwan Fijar Anugrah dan Ahmad Fajar (2025) dengan judul “ *Pelatihan Penulisan Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Imla’ di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Awaliyyah Al-Falah*”.

Artikel ini bertujuan untuk melatih peserta didik semakin terampil dalam menulis bahasa Arab sesuai dengan kaidah penulisan. Sedangkan hasilnya Adalah meningkatnya pemahaman dan pengetahuan peserta didik terhadap penulisan bahasa Arab serta mampu mengimplementasikan pemahaman penulisan bahasa Arab dengan baik dan benar sesuai dengankaidah penulisannya. Berdasarkan kajian literatur pengabdian terdahulu bisa dipahami bahwa pengabdian ini punya sisi pembeda dari kajian terdahulu yaitu dari segi penggunaan media digital dalam pelatihan keterampilan menulis metode kaidah *imla’*.

METODE

Adapun alur metode pelaksanaan pengabdian atau pelatihan ini adalah sebagai berikut: 1) sosialisasi; 2) pelatihan, 3) penerapan teknologi; 4) pendampingan dan evaluasi; 5) keberlanjutan program. Langkah ini digambarkan pada gambar 2.



Gambar 2. Alur Metode Pelaksanaan PKM

Kegiatan pengabdian masyarakat ini menggunakan pendekatan kualitatif melalui observasi partisipatif dan wawancara mendalam. Kegiatan ini berupa pelatihan keterampilan menulis Bahasa Arab dengan metode kaidah *imla'* dengan media berbasis digital berupa PPT power point yang terdiri dari beberapa slide materi kaidah *imla'*. Kegiatan pelatihan ini untuk santri putra kelas wustho di Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel. Jadwal kegiatan ini berlangsung sampai lima tahapan atau pertemuan.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kegiatan PKM ini dilaksanakan di Kelas wustho Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Jombang dengan kegiatan pelatihan keterampilan menulis Bahasa Arab berbasis digital. Kegiatan ini dilaksanakan dalam beberapa tahapan.

Sosialisasi

Pada tahap awal kegiatan sosialisasi melalui survey lokasi mitra penelitian yakni Madrasah Diniyah Takmiliyah Sunan Ampel Jombang dan analisa kebutuhan para santri kelas wustho pada pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab; Tahap kedua Pelaksanaan kegiatan pelatihan keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah *imla'* yang berbasis digital dan tahap ketiga, Evaluasi hasil ketercapaian pelatihan dan keberlanjutan programnya.

Pada tahap survei terdapat data bahwa dimadrasah diniyah tersebut belum diajarkan materi kaidah *imla'* sehingga mayoritas para santri masih belum bisa menulis kalimat Bahasa Arab dengan baik dan benar sehingga banyak kesalahan pada hasil tulisan mereka. Hal ini diperkuat data hasil observasi ke kelas-kelas madrasah diniyah bahwa materi keterampilan menulis Bahasa Arab masih terkait menyalin tulisan Arab dari kitab ajar ke buku tulis mereka dengan media papan tulis yang sederhana belum pernah menggunakan media pembelajaran materi berbasis digital.

Pelatihan dan Penerapan Teknologi

Pada tahap pelatihan ini menggunakan keterampilan menulis Bahasa Arab menggunakan Slide PPT materi kaidah *imla'*. Peserta dari kegiatan pelatihan ini

yakni seluruh santri kelas Wustho yang berjumlah 10 santri. Mereka diberi penjelasan tentang pelatihan keterampilan menulis ini dengan menyiapkan buku tulis dan pensil agar pelatihan berjalan dengan lancar. Maka pada sesi ini disajikan tentang materi kaidah imla' yang terdiri dari; 1) *slide* penjelasan pengertian kaidah imla' secara Bahasa dan istilah, 2) *slide* penjelasan hamzah *washol* dan *qotho'*, 3) *slide* penjelasan hamzah *muwassithoh*.



Gambar 3. Pembelajaran Materi Kaidah Imla'

Pada gambar 3 menunjukkan bahwa para santri sangat antusias dalam mengikuti pelatihan keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah imla' diantaranya hamzah *washol* dan *qotho'*, serta hamzah *muwassithoh*. Adapun tujuan dalam pelatihan kaidah imla' pada materi di atas agar para santri mampu menulis kalimat yang terdapat hamzah *washol* dan *qotho'*, serta hamzah *muwassithoh*.

A. Pengertian Kaidah Imla'

- Imla' secara Bahasa berasal dari kata : اَمَلَى يَمَلِي اِمْلَاءً (memdekte)
- Secara istilah :
الإملاء تصويُر اللَّفْظِ بِخُرُوفٍ هِجَائِيَّةٍ بِأَنْ يُطَابِقَ الْمَكْتُوبُ وَالْمَنْطُوقُ فِي ذَوَاتِ الْخُرُوفِ

'Imlā' adalah menulis lafadz/kata dengan huruf hijaiyyah (Arab) dengan menyesuaikan apa yang tertulis dengan apa yang terbaca sesuai dengan huruf-hurufnya

Hamzah Washol dan Qotho'
(هَمْزَةُ الْوَصْلِ وَالْقَطْعِ)

- Hamzah Washol : Alif zā'idah yang dilafadzkan sebagai hamzah, yang terbaca ketika diawal kalimat, dan tidak terbaca ketika di tengah kalimat.

الكبرى / الملقى / استخرج محمد اجتهد

اسم، امرأة، امرؤ، است، ابن، ابنة، انتم، اثنان، اثنان، ايمان الله انظر / انقل / اخرج

الوند / الختات / الفهم

- Hamzah Qotho' : Hamzah yang selalu ditulis dan diucapkan dimanapun hamzah tersebut berada bisa di awal, di tengah dan di akhir.
- Penulisan hamzah qotho' dengan Alif diberi ra'sul 'ain: (إ) (ا)
- Contoh :

أَمَلَى - اَمَلَى	أَمَلَى - اَمَلَى	أَمَلَى - اَمَلَى
إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ	إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ	إِنَّا أَعْطَيْنَاكَ الْكَوْثَرَ

Hamzah Mutawassithoh
(الْهَمْزَةُ الْمُتَوَسِّطَةُ)

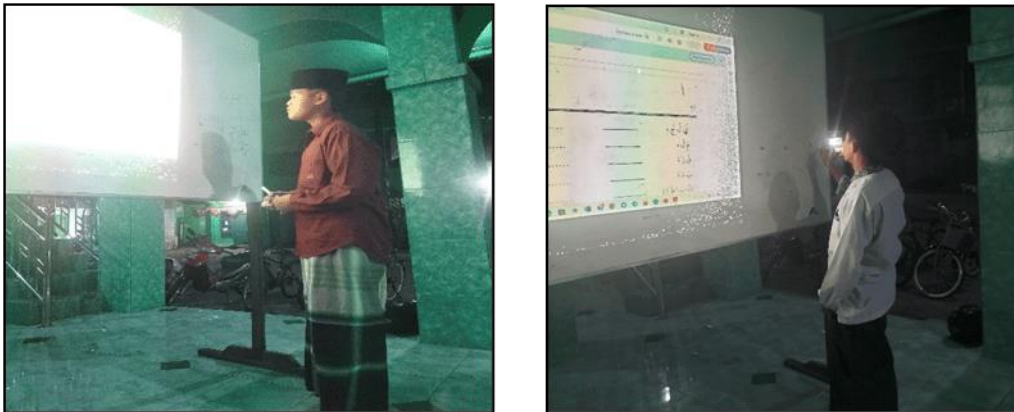
- Hamzah yang terletak di tengah kalimat ditandai dengan huruf alif yang ada ra'sul ain nya (أ) (ى) (ة)
- Contoh :

يَأْمُرُ	ذَابَ	سَأَلَ
مَلُؤُوا	مُؤَدِّنَ	يُؤَدِّبُ
هَيَّئِ	نَائِبُونَ	أَقْبَنَةُ
قِرَاءَةُ	مُرُوءَةُ	يَتَسَاءَلُونَ

Gambar 4. Slide PPT Penjelasan Hamzah Qotho', Washal dan Mutawassithoh

Pada gambar 4 ada beberapa slide yang menjelaskan tentang materi kaidah imla' tentang pengertian imla', hamzah *washol* dan *qotho'* serta hamzah *mutawassithoh*, maka untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman para

santri tentang materi kaidah imla' tersebut, para santri diberikan beberapa latihan soal tentang materi di atas sebagaimana berikut :



Gambar 5. Para Santri Menjawab Soal Latihan

Pada gambar 5 menunjukkan bahwa para santri sangat antusias dalam menjawab soal-soal pertanyaan keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah imla' diantaranya hamzah washol dan gotho', serta hamzah muwassithoh. Adapun tujuan dalam pelatihan kaidah imla' pada materi di atas agar para santri mampu menulis kalimat yang terdapat hamzah washol dan gotho', serta hamzah muwassithoh.

Pada pelatihan selanjutnya adalah pemaparan atau penayangan slide PPT tentang materi kaidah imla' yang terdiri dari; 1) slide penjelasan hamzah mutathorifah , 2) slide penjelasan alif layyinah, 3) slide penjelasan ta' marbuthoh dan ta' mabsuthoh. Hal ini diperjelas oleh gambar 6 dan gambar 7.

Hamzah Mutathoriffah (الهمزة المتطرفة)

- Hamzah yang terletak di akhir kalimat ditandai dengan huruf alif yang ada ro'sul ain nya (أ) (إ) (ى) (ة)
- Contoh :

بَطْنٌ	شَيْءٌ	جُزْءٌ
هَادِيٌّ	شَاطِئٌ	بَادِيٌّ
لَوْلُؤٌ	تَبَاطُؤٌ	تَكَافُؤٌ
قَرَأَ	نَشَأَ	بَدَأَ

Alif Layyinah (الألف اللينة)

- Alif Layyinah : Alif sukun yang huruf sebelumnya berharokat fathah
- Terbagi menjadi dua : Alif Mamdudah & Alif Maqshuroh

قَامَ	قَامَ	يَدَا	← ألف ممدودة
قَامَا	قَرَارٌ	فَقَاءٌ	
رَمَى	قُضِيَ	مَتَعَى	← ألف مقصورة
كُنْزَى	عِزْنَى	مُؤَمِّنَى	

Gambar 6. Slide PPT Hamzah Mutathorifah dan Alif Layyinah

Ta' Ta'nīs (تاء التانيث)

- Ta' Marbuthoh (التاء المربوطة): Huruf ta' yang berbunyi ha' sukun Ketika waqof dan berbunyi ta' ketika berharokat fathah, kasroh dan dhommah (ة) (ة)
- Ta' Mabsuthoh (التاء المبسوطة): Huruf ta' yang tetap berbunyi ta' ketika berharokat fathah, kasroh dan dhommah baik Ketika waqof maupun washol serta tidak berubah bunyi dan bentuknya ketika sukun (ت)

عَائِمَةٌ	فَقَاءَةٌ	شَجَرَةٌ	← التاء المربوطة
جَلَسَتْ	كُنْثَتْ	قَالَتْ	

Washal & Fashal (الوصل و الفصل)

- Washal (الوصل): Dua kata atau lebih yang penulisannya harus disambung menjadi satu kalimat (tanpa spasi).
- Fashal (الفصل): Dua kata atau lebih yang penulisannya boleh terpisah atau disambung.

يَوْمَئِذٍ	وَقَتْنِذٍ	عَتْنِذِ	← الوصل
حَسْبُ مَا حَسْبِمَا	كُلُّ مَا / كُلَّمَا	لَيْ / لَا / لَيْلًا	

Gambar 7. Slide PPT Ta' Ta'nīs dan Washal – Fashal

Setelah melakukan penjelasan tentang *hamzah mutathorifah*, *alif layyinah*, *ta' marbutthoh* dan *ta' mabsuthoh* dan *fashal - washal*, maka untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman para santri tentang materi tersebut, para santri diberikan beberapa latihan soal dengan menjawab di lembar kertas jawaban yang telah disediakan.



Gambar 8. Para Santri Menjawab Soal Latihan

Pada gambar 8 menunjukkan bahwa para santri sangat antusias dalam menjawab beberapa soal pelatihan keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah imla' tentang *hamzah mutathorifah*, *alif layyinah*, *ta' marbutthoh* dan *ta' mabsuthoh* dan *fashal - washal*.

Pendampingan dan Evaluasi

Dalam hal pendampingan dan evaluasi ini, Tim Kegiatan PKM memberikan beberapa soal tentang keterampilan menulis kalimat Bahasa Arab dengan materi kaidah imla' untuk mengetahui sejauhmana tingkat pemahaman peserta pelatihan dalam menjawab dan mengerjakan soal-soal pelatihan. Soal pelatihan ini diberikan secara berjenjang. Setiap jenjang berkisar 20 menit untuk menjawab. Berikut beberapa soal pelatihan tentang materi kaidah imla':

**Pilihlah kalimat yang terdapat
hamzah washol atau hamzah qotho' dibawah ini !**

- 1- قول النبي صلى الله عليه وسلم: "وَإِذَا اسْتَعْنَتْ فَاسْتَعِنْ بِاللَّهِ"
- 2- قول النبي صلى الله عليه وسلم: "أَنْصُرْ أَخَاكَ ظَالِمًا أَوْ مَظْلُومًا"
- 3- قول النبي صلى الله عليه وسلم: "إِتَّقِ اللَّهَ حَيْثُمَا كُنْتَ"
- 4- قول النبي صلى الله عليه وسلم: "إِقْرَأُوا الْقُرْآنَ فَإِنَّهُ يَأْتِي يَوْمَ الْقِيَامَةِ شَفِيعًا لِأَصْحَابِهِ"
- 5- قول النبي صلى الله عليه وسلم: "طُوبَى لِمَنْ وَجَدَ فِي صَحِيفَتِهِ اسْتِغْفَارًا كَثِيرًا"

Susunlah huruf -huruf berikut menjadi kalimat yang terdapat hamzah mutassithoh dengan baik dan benar !

..... :	1- س ء ل
..... :	2- ب ء س
..... :	3- ر ء س
..... :	4- د ء ب
..... :	5- ي س ء ل
..... :	6- ت ي ء س
..... :	7- س ء ل ت
..... :	8- ج ر ء ة
..... :	9- ا م ر ء ة
..... :	10- ي ء ل ف

Setelah beberapa soal diberikan pada santri, maka tim PKM memberikan waktu berkisar 20 menit untuk mengerjakan soal tersebut. Setelah waktu selesai sebagian para santri dipersilahkan untuk menjawab soal latihan tersebut di papan tulis secara bergantian.

Susunlah huruf -huruf berikut menjadi kalimat yang terdapat *hamzah mutathorifah* dengan baik dan benar !

..... :	1- ش ا ط ء
..... :	2- ن ا ش ء
..... :	3- م ن ش ء
..... :	4- ق ا ر ء
..... :	5- م ق ر ء
..... :	6- م ك ا ف ء
..... :	7- ي م ت ل ء
..... :	8- ت ك ا ف ء
..... :	9- ل ء ل ء
..... :	10- ت ب ا ط ء

Tandailah dengan garis dibawah antara alif mamdudah dan alif maqshuroh pada kalimat dibawah ini !

- 1- اليد العليا خير من اليد السفلى
- 2- إنَّ ما عند الله خير وأبقى
- 3- الحرية أفضل سعادات الدنيا
- 4- يافا وحيفا من مدن فلسطين المسلمة التي احتلها اليهود
- 5- العصا لمن عصى
- 6- لن ينسى المسلمون الأقصى
- 7- جرى الولد خلف الولد الذي رمى لعبته

- 8 في المستشفى عدد لا يحصى من المرضى والجرحى
- 9 العطايا والهدايا من الأمور الحسنة
- 10 حكى المدرس لتلاميذه القصة

Tandailah dengan garis dibawah antara *ta' marbuthoh* dan *ta' mabsuthoh* pada kalimat dibawah ini !

- 1 كتبت فاطمة الدرس في المدرسة
- 2 تجلس المعلمات أمام الجامعة
- 3 الجامعات الإسلامية كثيرة في مدينة جومبانج
- 4 تلك الشجرة تثمر الفاكهة
- 5 تقرأ الطالبة الجريدة في المكتبة
- 6 سمعت أصوات المغنيات
- 7 الحلم صفة من الصفات المحمودة
- 8 تشرح المدرسة المادة أمام الطالبات
- 9 شاهدت مشاهدة جميلة
- 10 جرت المناقشة بالنجاح

Setelah beberapa soal diberikan pada santri, maka tim PKM memberikan waktu berkisar 20 menit untuk mengerjakan soal tersebut. Maka para santri berusaha mengerjakan lembar soal yang telah diberikan dengan seksama. Setelah waktu selesai sebagian para santri dipersilahkan untuk menjawab soal latihan tersebut di papan tulis secara bergantian.



Gambar 9. Tes Tulis Materi Kaidah Imla'

Pada gambar 9 menunjukkan bahwa para santri sangat antusias dalam menjawab beberapa soal dalam evaluasi keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah imla'.

Keberlanjutan Program

Setelah melakukan kegiatan pendampingan dan pelatihan kepada para santri dalam keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah imla' berbasis digital. Maka akan dilanjutkan dengan program pendampingan dan pelatihan kepada para santri yang akan dilakukan di tahun berikutnya. Program

pendampingan yang akan dilakukan yakni program pelatihan pengembangan pembelajaran kosakata (*mufrodat*) bahasa arab berbasis kecerdasan buatan (*artificial intelligence*).

SIMPULAN

Kegiatan pelatihan atau pengabdian ini dilaksanakan untuk santri kelas wustho Madrasah Diniyah Takmiliah Sunan Ampel Jombang dengan kegiatan pelatihan keterampilan menulis kaidah imla' bahasa Arab berbasis digital. Pada pelatihan pertama disajikan slide materi kaidah imla' yang terdiri dari penjelasan pengertian kaidah imla', hamzah *washol* dan *qotho'* dan hamzah *muwassithoh*. Pada pertemuan kedua dijabarkan slide hamzah *mutathorifah*, *alif layyinah*, *ta' marbuthoh* dan *ta' mabsuthoh* dan *fashal-washal*. Dilanjutkan pertemuan ketiga berupa evaluasi berbentuk tes tulis dengan menjawab soal secara menyeluruh terkait materi kaidah imla' yang telah diajarkan, para santri yang telah mengikuti pelatihan ini diwajibkan ikut tes evaluasi tersebut.

Pengabdian berupa pelatihan keterampilan menulis Bahasa Arab dengan materi kaidah imla' berbasis digital ini sangat perlu ditindaklanjuti oleh pengabdian lainnya. Pada realitanya materi kaidah imla' ini belum banyak diajarkan madrasah atau pondok pesantren. Disamping itu agar kegiatan pengabdian atau pelatihan materi kaidah imla' ini menarik serta memotivasi para peserta didik sebaiknya menggunakan media berbasis digital yang sangat banyak macamnya yang mana para peserta didik lebih bisa lebih mudah memahami dan mempraktekannya dalam kegiatan pembelajaran keterampilan menulis Bahasa Arab.

Keunikan dari pengabdian atau pelatihan menulis Bahasa Arab terletak pada media pembelajaran yang digunakan berupa proyektor dengan beberapa slide materi pembelajaran yang ditampilkan. Hal ini tentu sangat jarang ditemukan di kelas madrasah diniyah pondok pesantren yang biasanya menggunakan media pembelajaran konvensional berupa papan tulis dan kapur tulis. Maka penggunaan media berbasis digital ini berdampak pada semangat para santri dalam mengikuti pembelajaran dalam kelas.

DAFTAR PUSTAKA

- Aisyah, R. (2023). Kemampuan Menulis Bahasa Arab Dengan Metode Imla ' Siswa Madrasah Tsanawiyah Al-Mu ' awanah. *Journal Of Social Science Research*, 3, 1.
- Al-Arif, A. H., & Gumindari, S. (2024). Pembelajaran Bahasa Arab di Era Digital: Tantangan Implementasi, dan Peluang. *Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(7), 987-998.
- Al Bukhori, S. F., & Ade Irvi Nurul Husna. (2024). Menerapkan Metode Imla dalam Meningkatkan Maharah Kitabah Bahasa Arab di TPQ Nurush Sha'diyyah. *Jurnal Riset Dan Pengabdian Masyarakat*, 4(1), 85-92. <https://doi.org/10.22373/jrpm.v4i1.2595>
- Amin, B., & Ardan, A. (2021). *Pelatihan Media Pembelajaran Interaktif Bahasa Arab untuk Guru Dayah Jami'ah Al-Aziziyah Samalanga*. 1, 42-49.
- Anam, M. C., Pd, M. I., Yusuf, M., Fil, M. I., Nuryani, S., & Nuriya, S. (2021). *Implementasi Metode Imla ' Dalam Meningkatkan Keterampilan Menulis Bahasa*

- Arab Siswa Kelas X Man 3 Magetan*. 9(1), 123–131.
- Anugrah, R. L., Mulyani, R., & Zakiyah, R. (2025). *Jurnal Pengabdian kepada Masyarakat. Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif Berbasis Digital Sebagai Upaya Pengembangan Kompetensi Siswa Di Sma It Imam Asy Syafi ' I Pekanbaru*. 4, 1–10.
- Anwar, M. (2022). Pembelajaran Qawaidul Imla', Konsepsi, Problematika dan Solusinya. *Tafhim Al-'Ilmi*, 14(1), 42–56. <https://doi.org/10.37459/tafhim.v14i1.6031>
- Asrofi, I., & Halim, A. (2021). *Diterima tanggal 29-11-2021 Publish tanggal*. 16–28.
- Aziz Sebayang, A., & Nahar, S. (2017). Desain Pembelajaran Imla' Dalam Meningkatkan Kemampuan Menulis Tulisan Arab Bagi Santri Di Pondok Pesantren Ar-Raudlatul Hasanah Medan. *Edu Riligia*, 1(4), 575.
- Faedurrohman, & Hakim, L. (2023). Digitalisasi dan Eksistensi Bahasa Arab dalam Perspektif Politik Bahasa Sasaran di Indonesia. *Cordova Journal: Language and Culture Studies*, 13(1), 66–79.
- Febriyanti, N., Anugrah, Y. F., & Fajar, A. (2025). *Pelatihan Penulisan Bahasa Arab dengan Menggunakan Metode Imla ' di Madrasah Diniyyah Takmiliyyah Awaliyyah Al-Falah*. 2(12), 5545–5548.
- Ghofur, M. A., & A'ini, C. (2022). Pelatihan Penulisan dengan Metode Imla'di Ponpes As-Sunniyyah Jember. *An-Nuqtah*, 1(2), 57–62.
- Harahap, R. M. (2024). *Digitalisasi Pembelajaran Bahasa Arab : Gerakan Peningkatan Antusias Santri dan Narasi Adaptasi Pesantren terhadap Perkembangan Teknologi*. 06(02), 12976–12984.
- Imron, M. Al, Nugroho, A. S., & Machsun, M. (2024). Penerapan Metode Imla Istimai' Dalam Pembelajaran Imla Di Kelas 1D Pondok Modern Darussalam Gontor Kampus 7 Kalianda Lampung Selatan Tahun Pelajaran 1444 H/1445 H. *Al-Fakkaar*, 5(2), 102–115. <https://doi.org/10.52166/alf.v5i2.6374>
- Journal, C. D., Barnabas, R. A., Failasuf, C., Bahtiar, I. R., Anggara, A. S., Febiyanti, S., Rahmani, G., Pada, M., Pondok, Y., Ayyam, P., Gede, P., Arab, B., Pesantren, P., & Wahdi, A. (2024). *Pelatihan Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Multimedia Pada Yayasan Pondok Pesantren Ayyam*. 6, 12322–12326.
- Kemampuan, M., Bahasa, M., Man, A., & Kunci, K. (2022). 1056-Article Text-3397-1-10-20220923_2. 6(2), 15–32.
- Mulyati, A., & Setiawan, U. (2023). *Pendampingan Belajar Membaca Bahasa Arab dan Pengembangan Mufradat Pada Anak Madrasah Diniyah di Kampung Tegal Heas Desa Cihanjavar*. 3(2). <https://doi.org/10.59818/jpi.v3i2.475>
- Munawarah, M., & Zulkiflih, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*, 1(2), 22. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- Nuramaliah, I., Haniah, H., & Hamzah, A. A. (2021). Analisis Kesalahan Imlā' Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. In *Shaut al Arabiyyah* (Vol. 9, Issue 2, p. 207). <https://doi.org/10.24252/saa.v9i2.23582>
- Pea, O., Meishanti, Y., Rahmawati, R. D., & Jannah, R. (2020). *Pelatihan Berbahasa Arab Melalui Keterampilan Berbicara (Maharah al-kalam) Metode Muhadatsah menggunakan Pocket Book*. 1(1).
- Rahma, N. A., Lesmana, R. A., & Fitrah, Z. (2024). *Strategi Peningkatan*

- Keterampilan Menulis Dalam Pembelajaran Bahasa Arab*. 2(1).
- Rahmawati, C., Qomariyah, L., Rizal, M. F., Arab, P. B., Islam, F. A., Asyari, U. H., Arab, P. B., Islam, F. A., Asyari, U. H., Infomatika, T., Informasi, F. T., & Asyari, U. H. (2023). Peningkatan Maharah al kitabah siswa melalui implementasi TGT berbasis QR-Code. *Sainsteknopak*, 7, 212–217.
- Rohman, F., Pd, M. I., Rizki, R. B., Pd, M., & Setyabudi, M. A. (2023). Pelatihan Terjemah Indonesia-Arab Untuk Menyusun Percakapam Bahasa Arab Di MA Darussalam Sengon Jombang. *Prosiding Seminar Nasional Sains, Teknologi, Ekonomi, Pendidikan Dan Keagamaan (SAINSTEKNOPAK)*, 7, 239–243.
- Rosyad, M. S., & Haq, M. A. (2024). Problematika dan Solusi Pembelajaran Dikte Bahasa Arab (IMLA') Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah Darul Ulum Gresik. *Al-Lahjah : Jurnal Pendidikan, Bahasa Arab, Dan Kajian Linguistik Arab*, 7(1), 731–739. <https://doi.org/10.32764/allahjah.v7i1.4245>
- Tahun, N., Manurung, S. A., Jannah, R., & Syahdina, M. (2025). *Analisis Tren Digitalisasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab : Studi pada Akun TikTok Kursus Arab Al-Azhar Universitas Islam Negeri Sumatera Utara , Indonesia aspek kehidupan , termasuk dalam bidang pendidikan . Salah satu perubahan yang terlihat meningkatka*. 3.
- Warni, S. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Bahasa Arab melalui Media Gambar Reka Cerita pada Siswa Kelas XI Madrasah Aliyah Negeri Blangkejeren. 9(2), 135–146.



© 2025 by the authors. Submitted for possible open-access publication under the terms and conditions of the Creative Commons Attribution (CC-BY-SA) license (<https://creativecommons.org/licenses/by-sa/4.0/>).