

## PENGARUH KECERDASAN INTRAPERSONAL DAN PROKRASTINASI AKADEMIK TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA SISWA

Hasriadi<sup>1</sup>, Nur Fahri Tadjuddin<sup>2</sup>, Sitti Inaya Masrura<sup>3</sup>

<sup>1,2,3</sup>Prodi Pendidikan Matematika, Universitas Sulawesi Barat

e-mail: <sup>1</sup>hasriadijunaedi@gmail.com

<sup>2</sup>nftadjuddin@gmail.com

<sup>3</sup>sittiinayamasrura@unsulbar.ac.id

Corresponding author : hasriadijunaedi@gmail.com

**Abstrak:** Penelitian ini merupakan penelitian *Ex post Facto*. Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui apakah ada pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa, serta apakah ada pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung. Penarikan sampel dalam penelitian ini dilakukan dengan teknik *simple random sampling*. Oleh karena itu, besar sampel yang akan digunakan dalam penelitian ini sebanyak 97 siswa dari populasi sebanyak 128 siswa. Data penelitian diperoleh melalui instrumen berupa lembar angket kecerdasan intrapersonal, lembar angket prokrastinasi akademik, dan tes hasil belajar matematika. Berdasarkan hasil pengujian hipotesis, dibuktikan bahwa ada pengaruh positif antara kecerdasan intrapersonal siswa terhadap hasil belajar matematika, serta terdapat pengaruh negatif antara prokrastinasi akademik dan hasil belajar matematika siswa SMA Negeri 1 Tinambung.

**Kata Kunci:** Kecerdasan Intrapersonal, Prokrastinasi Akademik, Hasil Belajar

**Abstract :** *This research is an ex post facto research. This study aims to determine whether there is an influence of intrapersonal intelligence on students' mathematics learning outcomes, and whether there is an effect of academic procrastination on mathematics learning outcomes of class XI MIA students at SMA Negeri 1 Tinambung. Sampling in this study was carried out by simple random sampling technique. Therefore, the sample size to be used in this study was 97 students from a population of 128 students. Research data were obtained through instruments in the form of intrapersonal intelligence questionnaire sheets, academic procrastination questionnaire sheets, and mathematics learning achievement tests. Based on the results of hypothesis testing, it is proven that there is a positive influence between students' intrapersonal intelligence on mathematics learning outcomes, and there is a negative effect between academic procrastination and mathematics learning outcomes of SMA Negeri 1 Tinambung.*

**Keywords:** *intrapersonal intelligence, academic procrastination, learning outcomes*

### PENDAHULUAN

Gambaran Kualitas pendidikan matematika, salah satunya, dapat dilihat melalui hasil belajar siswa. Dalam buku Sudjana, dikatakan bahwa hasil belajar adalah semua kemampuan yang dimiliki oleh siswa setelah melalui proses pembelajaran (Firmansyah, 2017). Faktor yang mempengaruhi hasil belajar siswa meliputi faktor internal dan faktor eksternal. Menurut Slameto (2021), faktor yang ada dalam diri siswa (faktor *internal*) meliputi bakat, minat, motivasi, dan cara belajar, sedangkan faktor yang berasal dari luar diri siswa (faktor *eksternal*) meliputi faktor lingkungan sekolah, faktor lingkungan keluarga, dan faktor lingkungan masyarakat. Kecerdasan intrapersonal merupakan salah satu faktor *internal* yang mempengaruhi rendahnya hasil belajar siswa.

Kecerdasan intrapersonal mempunyai peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Kecerdasan intrapersonal berkaitan dengan pemahaman dan

penyesuaian terhadap diri sendiri, atau dapat dikatakan kecerdasan intrapersonal meliputi kemampuan yang berhubungan dengan keadaan manusia secara internal, misalnya berkaitan dengan refleksi diri, berpikir metakognisi, menyadari adanya kenyataan spiritual, kemampuan tersebut akan dibutuhkan oleh manusia dalam kehidupan (Utami, 2012). Selain itu kecerdasan intrapersonal juga mempengaruhi hasil belajar matematika siswa, hal ini sesuai dengan pendapat Zefanya yang menyatakan bahwa semakin tinggi kecerdasan intrapersonal dan kedisiplinan belajar siswa, maka semakin tinggi juga prestasi belajar matematika siswa, disebabkan siswa yang memiliki kecerdasan intrapersonal akan jauh lebih bertanggung jawab terhadap diri sendiri sehingga siswa tersebut mempunyai kecerdasan dan tanggung jawab terhadap dirinya sendiri untuk terus meningkatkan kualitas belajar dan memperbaikinya (Paradita et al., 2019).

Selain kecerdasan intrapersonal faktor lain yang mempengaruhi hasil belajar matematika siswa yaitu

prokrastinasi akademik. Prokrastinasi merupakan perilaku menunda-menunda pekerjaan, termasuk menunda penyelesaian tugas-tugas dalam pembelajaran. Jika prokrastinasi akademik tinggi maka hasil belajar matematika siswa rendah begitupun sebaliknya (Zakiyah et al., 2010). Hal ini berefek negatif terhadap proses belajar dan prestasi belajar diantaranya dapat menyebabkan kecemasan dalam ujian, sikap menyerah sebelum mengerjakan, dan juga berpengaruh terhadap rendahnya hasil belajar.

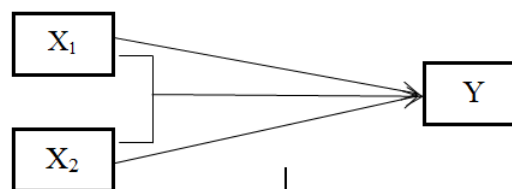
Berdasarkan hasil observasi terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung melalui nilai hasil ulangan harian pada materi induksi matematika, ditemukan bahwa rata-rata nilai seluruh siswa kelas XI MIA yaitu 61.2. Hal ini menunjukkan bahwa nilai kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung memiliki rata-rata di bawah kriteria ketuntasan minimal (KKM) yang telah ditetapkan oleh sekolah yaitu 75. Selain rendahnya hasil belajar matematika siswa, sebagian besar siswa mengalami prokrastinasi akademik yaitu siswa di kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung yang ditandai dengan apabila siswa diberikan tugas akademik siswa lebih memilih melakukan aktivitas yang lain seperti bermain *smartphone* sehingga siswa menunda mengerjakan tugas yang di berikan. Selain itu pada saat diberikan tugas yang di selesaikan di rumah dan harus dikumpulkan tepat waktu, siswa tersebut lebih memilih mengikuti kegiatan ekstrakurikuler dibandingkan mengerjakan tugas sehingga tugas tersebut tidak diselesaikan dan tidak dikumpulkan tepat pada waktunya.

Selain prokrastinasi akademik siswa, masalah lain yang ditemukan yaitu rendahnya kecerdasan intrapersonal yang dimiliki siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung yang ditandai dengan ketidakmampuan siswa dalam memikirkan berbagai masalah dan ketidakmampuan siswa memahami diri, serta tidak memiliki kemandirian dan semangat yang kuat dalam belajar. Dari sini, ingin diteliti pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika dan pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika.

## METODE PENELITIAN

### Jenis Penelitian

Penelitian ini merupakan penelitian kuantitatif, dengan jenis penelitian *ex post facto*. Adapun desain yang digunakan dalam penelitian ini adalah paradigma ganda yang digambarkan sebagai berikut.



Gambar 1 paradigma penelitian

Keterangan:

- X<sub>1</sub> : Kecerdasan Intrapersonal
- X<sub>2</sub> : Prokrastinasi Akademik
- Y : Hasil Belajar Matematika

### Populasi dan sampel

Populasi dalam penelitian ini adalah seluruh siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung tahun pelajaran 2022/2023 yang terdiri dari empat kelas. Pengambilan sampel menggunakan teknik *simple random sampling*, sehingga diperoleh sampel sebanyak 97 siswa dari empat kelas.

### Teknik pengumpulan data

Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini menggunakan angket dan tes. Data kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik dikumpulkan menggunakan angket, sedangkan data hasil belajar matematika siswa dikumpulkan dengan menggunakan tes hasil belajar matematika siswa.

### Teknik Analisis Data

Data penelitian yang telah diperoleh selanjutnya dianalisis dengan statistika deskriptif dan statistika inferensial menggunakan bantuan *IMB SPSS 25* dan *microsoft excel*.

## HASIL DAN PEMBAHASAN

### Hasil Penelitian

#### a. Deskripsi Data Kecerdasan Intrapersonal

Tabel 1. Distribusi frekuensi skor persentase angket kecerdasan intrapersonal

Rentang Skor	Skor Kecerdasan Intrapersonal		Kategori
	Frekuensi (f)	Persentase (%)	
16 – 39	13	13,4%	Rendah
40 – 52	69	71,1%	Sedang
53 – 64	15	15,5%	Tinggi
Jumlah	97	100%	

Pada tabel 1 menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori sedang dari aspek kecerdasan intrapersonal yaitu terdapat 69 dari 97 siswa.

#### b. Deskripsi Data Prokrastinasi Akademik

Tabel 2. Distribusi frekuensi skor persentase angket prokrastinasi akademik

Rentang Skor	Skor Prokrastinasi Akademik		Kategori
	Akademik		
	Frekuensi (f)	Persentase (%)	
17 – 37	12	12,4%	Rendah
38 – 54	74	76,3%	Sedang
55 – 84	11	11,3%	Tinggi
Jumlah	97	100%	

Pada tabel 2 menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori sedang dari aspek prokrastinasi akademik yaitu terdapat 74 dari 97 siswa.

c. Deskripsi Data Hasil Belajar Matematika Siswa

Tabel 3. Distribusi frekuensi skor persentase hasil belajar matematika

Rentang Skor	Frekuensi (f)	Persentase (%)	Kategori
$85 \leq x \leq 100$	1	1%	Sangat Tinggi
$75 \leq x < 85$	0	0%	Tinggi
$55 \leq x < 75$	36	37,1%	Sedang
$40 \leq x < 55$	45	46,4%	Rendah
< 40	15	15,5%	Sangat Rendah
jumlah	97	100%	

Pada tabel 3 menunjukkan bahwa sebagian besar siswa berada pada kategori rendah dari aspek hasil belajar matematika yaitu terdapat 45 dari 97 siswa.

**Hasil Uji Prasyarat**

a. Uji Normalitas

Diperoleh nilai signifikansi untuk data kecerdasan intrapersonal sebesar 0,146 dengan nilai  $\alpha$  0,05. Nilai signifikansi untuk data prokrastinasi akademik sebesar 0,200 dengan nilai  $\alpha$  0,05 dan nilai signifikansi untuk data hasil belajar matematika sebesar 0,052. Jadi diperoleh kesimpulan bahwa nilai  $\text{sig} \geq 0,05$  terlihat bahwa nilai signifikansi dari ketiga data di atas lebih besar dari nilai  $\alpha$  yang artinya ketiga data di atas berdistribusi normal.

b. Uji Linearitas

Diperoleh nilai signifikansi kecerdasan intrapersonal sebesar 0,263 > 0,05 yang artinya terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara kecerdasan intrapersonal ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar

matematika (Y). Dan nilai signifikansi prokrastinasi akademik sebesar 0,064 > 0,005 yang artinya terdapat hubungan yang linear secara signifikan antara prokrastinasi akademik ( $X_2$ ) terhadap hasil belajar matematika.

**Hasil Uji Hipotesis**

a. Pengaruh kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika

Tabel 6. Pengaruh kecerdasan intrapersonal ( $X_1$ ) terhadap hasil belajar matematika siswa (Y)

Variabel	B	T	Sig.	R.Square
(Constant)	35,864	4,538	0,000	
Kecerdasan Intrapersonal	,342	2,020	,046	,041

Pada tabel di atas, diperoleh persamaan regresi  $Y = 35,864 + 0,342 X$ . Hal ini menunjukkan bahwa setiap kenaikan satu satuan tingkat kecerdasan intrapersonal akan terjadi peningkatan hasil belajar matematika sebesar 0,342. Dari tabel tersebut juga diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,046$  dan nilai  $t_{\text{hitung}}$  sebesar 2,020 sedangkan untuk nilai  $t_{\text{tabel}}$  diketahui sebesar 1,98. Karena nilai  $\text{sig.} = 0,046 < 0,05$  dan nilai  $t_{\text{hitung}} 2,020 > 1,67$  maka  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya diperoleh koefisien determinasi atau R square sebesar 0,041 atau 4,1% yang menunjukkan kontribusi kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 4,1% artinya perubahan sebesar 4, % pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh kecerdasan intrapersonal siswa, dan sisanya sebesar 95,9% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

b. Pengaruh prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika

Tabel 7. Pengaruh prokrastinasi akademik ( $X_2$ ) terhadap terhadap hasil belajar matematika siswa (Y)

Variabel	B	T	Sig.	R.Square
(Constant)	64,546	10,537	0,000	
Prokrastinasi akademik	-,280	-2,125	,036	,045

Pada tabel di atas, diperoleh persamaan regresi  $Y = 64,546 + -0,280 X$ . Hal ini menunjukkan bahwa setiap penurunan satu satuan tingkat prokrastinasi akademik akan terjadi penurunan hasil belajar matematika sebesar -0,280. Dari tabel tersebut juga diperoleh nilai  $\text{sig.} = 0,045$  dan nilai  $t_{\text{hitung}}$  sebesar -2,125 sedangkan untuk nilai  $t_{\text{tabel}}$  diketahui sebesar 1,67. Karena nilai  $\text{sig.} =$

0,045 < 0,05 dan nilai  $t_{hitung} -2,125 > t_{tabel} 1,98$  maka  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa ada pengaruh yang signifikan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya diperoleh koefisien determinasi atau R square sebesar 0,045 atau 4,5% yang menunjukkan kontribusi prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 4,5% artinya perubahan sebesar 4,5 % pada hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika disebabkan oleh prokrastinasi akademik siswa, dan sisanya sebesar 95,5% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

c. Pengaruh kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika

Tabel 10. Pengaruh kecerdasan intrapersonal (X1) dan prokrastinasi akademik (X2) terhadap hasil belajar matematika (Y)

Variabel	B	F	Sig.	R.Square
(Constant)	49.688			
Kecerdasan intrapersonal	0.268	3.493	.034 <sup>b</sup>	0.069
Prokrastinasi akademik	-.227			

Pada tabel di atas, diperoleh persamaan regresi  $Y = 49,688 + 0,268X_1 + -2,27X_2$ . Hal ini menunjukkan bahwa setiap penurunan satu satuan tingkat kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik akan terjadi penurunan hasil belajar matematika sebesar 0,268. Dari tabel tersebut juga diperoleh nilai sig. = 0,045 dan nilai  $t_{hitung}$  sebesar -2,125 sedangkan untuk nilai  $t_{tabel}$  diketahui sebesar 1,67. Karena nilai sig. = 0,034 < 0,05 dan nilai  $F_{hitung} 3,493 > 1,66$  maka  $H_0$  ditolak. Sehingga dapat disimpulkan bahwa terdapat pengaruh secara bersama-sama atau simultan antara kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika siswa. Selanjutnya diperoleh koefisien determinasi atau R square sebesar 0,069 atau 6,9% yang menunjukkan kontribusi kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar siswa pada mata pelajaran matematika sebesar 6,9% dan sisanya dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak diteliti.

**PEMBAHASAN**

1. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika

Dari hasil penelitian ini, pernyataan yang mengatakan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan kecerdasan intrapersonal terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung diterima atau terbukti. Sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Pratiwi (2022), semakin tinggi kecerdasan intrapersonal siswa maka hasil belajar matematika siswa akan tinggi pula. Sebaliknya, semakin

rendah kecerdasan intrapersonal siswa, maka hasil belajar matematika akan menurun. Hasil Belajar matematika akan mengalami peningkatan terhadap kecerdasan Intrapersonal yang diketahui, ini berarti bila Kecerdasan Intrapersonal ditingkatkan sebesar satu-satuan akan berpengaruh terhadap hasil belajar matematika yang maksimal. Kemudian dilakukan uji analisis regresi sederhana antara kecerdasan intrapersonal dengan hasil belajar matematika, menunjukkan bahwa hasilnya lebih besar dari distribusi f, artinya bahwa kecerdasan intrapersonal terhadap hasil Belajar matematika berpengaruh atau signifikan. Sejalan dengan pendapat Yuliana & Hartini (2021), siswa yang memperoleh prestasi belajar baik, maka kecerdasan intrapersonalnya tinggi.

2. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Dari hasil penelitian, disimpulkan bahwa semakin tinggi prokrastinasi akademik siswa maka hasil belajar matematika siswa semakin rendah. Begitupun sebaliknya, semakin rendah prokrastinasi siswa, maka hasil belajar matematika siswa akan meningkat. Ini sejalan dengan penelitian yang dilakukan oleh Zuraidah, dkk (2020), apabila prokrastinasi akademik meningkat maka hasil belajar matematika siswa cenderung menurun, sebaliknya jika prokrastinasi akademik menurun maka hasil belajar siswa cenderung meningkat.

3. Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal dan Prokrastinasi Akademik Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa

Dari hasil penelitian ini, maka pernyataan yang mengatakan bahwa ada pengaruh yang signifikan antara kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik terhadap hasil belajar matematika siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung diterima atau terbukti. Dapat disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik tidak dapat dipisahkan satu sama lain karena keduanya mempunyai hubungan timbal balik.

**SIMPULAN DAN SARAN**

Berdasarkan hasil penelitian, disimpulkan bahwa kecerdasan intrapersonal siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung memiliki pengaruh positif terhadap hasil belajar matematika siswa. Adapun Prokrastinasi siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung memiliki pengaruh negatif terhadap hasil belajar matematika. Kecerdasan intrapersonal dan prokrastinasi akademik siswa kelas XI MIA SMA Negeri 1 Tinambung secara

bersama-sama memiliki pengaruh yang signifikan terhadap hasil belajar matematika.

#### DAFTAR RUJUKAN

- Firmansyah, M. A. (2017). Peran Kemampuan Awal Matematika Dan Belief Matematikaterhadap Hasil Belajar. *Prima: Jurnal Pendidikan Matematika*, 1(1), 55. <https://doi.org/10.31000/prima.v1i1.255>
- Marlina, L., & Solehun. (2021). Analisis Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar Bahasa Indonesia pada Siswa Kelas IV SD Muhammadiyah Majaran Kabupaten Sorong. *Jurnal Keilmuan, Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*, 2(1), 66–74. <https://unimuda.e-journal.id/jurnalbahasaindonesia/article/download/952/582>
- Paradita, L., Vahlia, I., & ES, Y. R. (2019). Peningkatan Kecerdasan Intrapersonal Dan Hasil Belajar Melalui Model Pembelajaran Take and Give Berbasis Matematika Realistik. *AKSIOMA: Jurnal Program Studi Pendidikan Matematika*, 8(3), 438–447. <https://doi.org/10.24127/ajpm.v8i3.2473>
- Pertiwi, A. W. (2022). Pengaruh Kecerdasan Interpersonal dan Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Hasil Belajar Siswa SMP 1 Cemerlang Sepatan Timur Kelas VII. *Journal of Academia Perspectives*, 2(2), 121–132. <https://doi.org/10.30998/jap.v2i2.1043>
- Utami, A. D. (2012). Interpersonal melalui pembelajaran project approach improving intrapersonal intelligence and interpersonal. *Jurnal Ilmiah Visi*, 7(2), 138–152.
- Yuliana, R. (2021). Pengaruh Kecerdasan Intrapersonal Terhadap Prestasi Belajar Matematika Siswa Smp Negeri Di Kabupaten Kotabaru. *Cendekia: Jurnal Ilmiah Pendidikan*, 9(1), 1–8. <https://doi.org/10.33659/cip.v9i1.179>
- Zakiyah, N., Nuzulia, F., Hidayati, R., & Setyawan, I. (2010). Hubungan antara penyesuaian diri dengan prokrastinasi akademik siswa sekolah berasrama penuh SMP 3 Peterongan Jombang. *Fakultas Psikologi Universitas Diponegoro*, 8(2).
- Zuraidah, Z., Sari, T. H. N. I., & Yuniarti, S. (2020). Pengaruh Kecemasan Matematika Dan Prokrastinasi Akademik Siswa Terhadap Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas Viii Smp Negeri 7 Balikpapan. *Inspiramatika*, 6(1), 1–7. <https://doi.org/10.52166/inspiramatika.v6i1.1922>