

## PENGEMBANGAN GOOGLE SITES PADA MATA KULIAH KETERAMPILAN MEMBACA BAHASA PRANCIS UNTUK PEMBELAJARAN *BLENDED LEARNING*

Wahyu Tri Widyastuti<sup>1)</sup>, Ratna<sup>2)</sup>, Evi Rosyani Dewi<sup>3)</sup>

<sup>1)2)3)</sup>Universitas Negeri Jakarta, Indonesia

Email: wahyutri@unj.ac.id

**Abstrak:** *Blended learning* banyak diterapkan di Era Industri 4.0. Penerapan *blended learning* memadukan pembelajaran konvensional dan *e-learning*. *Google Sites* dapat digunakan dalam *blended learning* untuk kegiatan *e-learning*. Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis berbasis *Google Sites*. Pengembangan mengacu pada metode *Borg and Gall* mulai dari tahap desain produk hingga revisi produk. Produk yang dikembangkan ditujukan untuk pemelajar bahasa Prancis pada tingkat pemula. Hasil penelitian berupa *prototipe website e-learning* keterampilan membaca bahasa Prancis yang menyajikan tujuh materi yang berisi wacana tulis, materi gramatiskal, dan latihan interaktif berbasis *LearningApps*. Melalui pengembangan pembelajaran berbasis *Google Sites* yang telah dilakukan, diharapkan dapat menjadi pendukung dalam penerapan *blended learning* bahasa Prancis.

**Kata Kunci:** *Google Sites*, Keterampilan Membaca, Bahasa Prancis, *Blended Learning*

**Abstract:** Blended learning is widely implemented in the Industrial Era 4.0. The implementation of blended learning combines conventional and e-learning. Google Sites can be used in blended learning for e-learning activities. This study aims to develop a learning Google Sites based for French reading skills. Development refers to the Borg and Gall method from the design product stage to product revision. The developed product is intended for learners who learn French at a beginner level. The result of the research is a prototype of an e-learning website for French reading skills that presents seven materials containing written discourse, grammatical material, and interactive exercises based on LearningApps. Through the development of the Google Sites-based learning that has been carried out, it is expected to be a supporter in the implementation of blended learning in French educational.

**Keywords:** *Google Sites*, Reading Skills, French language, *Blended Learning*

### A. PENDAHULUAN

Pembelajaran pada masa kini banyak yang dilaksanakan secara *blended learning*, yaitu mengombinasikan antara pembelajaran secara tatap muka di kelas atau secara konvensional dengan pembelajaran melalui bantuan internet secara daring (Anggraeni et al., 2019). Pembelajaran *blended learning* memadukan berbagai cara penyampaian, gaya belajar, dan media berbasis teknologi (Ekayati, 2018). Pelaksanaan pembelajaran *blended learning* tidak terlepas dari perkembangan Era Industri 4.0 yang menuntut penggunaan teknologi secara massif di berbagai bidang, begitu pula di bidang

pendidikan. Era Industri 4.0 berdampak terhadap pelaksanaan pembelajaran dan bagaimana pengajaran dilakukan, yakni pembelajaran yang mengintegrasikan teknologi (Widada, 2021).

Penguasaan teknologi tentunya berkaitan erat dengan kemampuan literasi digital sebagai koneksi antara keterampilan dan kompetensi yang dibutuhkan untuk menggunakan teknologi digital dan internet secara efektif (Nahdi & Jatisunda, 2020). Di Era Industri 4.0, literasi digital merupakan kemampuan yang harus dimiliki oleh pendidik maupun peserta didik (Dinata, 2021). Literasi digital diperlukan seorang pendidik dan peserta didik untuk mendukung proses pembelajaran yang dilaksanakan, yakni untuk mengakses media digital yang digunakan dalam pembelajaran, menyeleksi informasi dari berbagai sumber belajar yang ada di internet, memahami dan menganalisis dengan baik informasi yang didapatkan, mendistribusikan informasi sebagai sumber belajar, dan kemampuan untuk memproduksi suatu karya (Asari et al., 2019), (Sumiati & Wijonarko, 2020), (Novitasari & Fauziddin, 2022).

Pemanfaatan teknologi dalam pembelajaran daring yang banyak digunakan antara lain aplikasi *Whatsapp*, Aplikasi *Google* (*Google Classroom*, *Google Form*, *Google Meet*) dan *Zoom Cloud Meeting* (Assidiqi & Sumarni, 2020). Salah satu aplikasi google berbasis web yang dapat juga digunakan untuk pembelajaran daring adalah *Google Sites* (Mardin & Nane, 2020). *Google Sites* merupakan aplikasi untuk membuat web secara gratis yang dapat digunakan untuk menyampaikan tugas kelas, modul digital, dan instruksi untuk peserta didik. Peserta didik dapat mengakses *Google Sites* di mana saja dan kapan saja. *Google Sites* menjadi salah satu inovasi dalam pembelajaran yang memanfaatkan sarana digitalisasi (Culajara, 2022; Supit & Ridwan, 2022).

Penelitian tentang pemanfaatan *Google Sites* dalam pembelajaran *essay writing* telah dilakukan sebagai sarana untuk mengakses bahan ajar digital, seperti buku digital, video, audio maupun gambar. Berdasarkan penelitian tersebut, *Google Sites* dapat membantu pendidik dan peserta didik belajar secara daring (Kurniadi et al., 2021). Penelitian lain tentang pengembangan *Google Sites* sebagai model pembelajaran daring dilakukan untuk mata kuliah *Practice of Interpreting* yang memuat berbagai video bahan ajar tentang logat bahasa Inggris dari berbagai negara. Pemanfaatan *Google Sites* bertujuan agar pembelajaran daring dapat menjadi lebih menarik (Hikmaharyanti et al., 2021).

Pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran bahasa Prancis juga banyak dilakukan di era digital saat ini. Pembelajaram dilakukan dengan memanfaatkan berbagai sumber belajar digital untuk pembelajaran keterampilan berbahasa Prancis seperti membaca, menyimak, menulis dan berbicara (*L'Observatoire de la langue française*, 2018). Salah satu keterampilan berbahasa Prancis yang harus dikuasai oleh peserta didik yaitu keterampilan membaca. Pengintegrasian teknologi dalam pembelajaran keterampilan membaca dapat memfasilitasi peserta didik belajar secara mandiri serta kemudahan akses secara berulang wacana tulis yang dipelajari. (Lassault & Ziegler, 2018).

Penguasaan keterampilan membaca bahasa Prancis secara umum bagi peserta didik tingkat dasar A1 mencakup kemampuan memahami teks yang sangat pendek dan sangat sederhana kalimat demi kalimat, mencatat nama, kata-kata yang familiar dan ungkapan yang sangat mendasar dengan membaca ulang jika diperlukan (*Conseil de l'Europe*, 2018). Dengan memanfaatkan *Google Sites* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis untuk pembelajaran *blended learning*, memungkinkan peserta didik untuk memiliki kemandirian dalam belajar, kemudahan dalam mengakses sumber belajar digital yang dapat diulang apabila diperlukan di mana pun dan kapan pun, serta meningkatkan kemampuan literasi digital. Dengan alasan itulah maka penelitian pengembangan ini dilakukan.

## **B. METODE PENELITIAN**

Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan jenis penelitian pengembangan yang mengacu pada metode Borg & Gall (Sugiyono, 2019) melalui tahapan yang terdiri dari: 1) Potensi dan masalah, 2) Pengumpulan data, (3) Desain produk, (4) Validasi desain, (5) Revisi desain, (6) Uji coba produk, (7) Revisi produk, (8) Uji coba pemakaian, (9) Revisi produk, dan (10) Produksi massal. Pengembangan *Google Sites* untuk keterampilan membaca bahasa Prancis ditujukan untuk mahasiswa Prodi Pendidikan Bahasa Prancis tingkat pertama yang sedang belajar bahasa Prancis pada tingkat dasar. Penelitian dilakukan selama tiga tahun, di mana penelitian tahun pertama pada tahapan potensi dan masalah serta pengumpulan data. Penelitian yang dilakukan saat ini merupakan penelitian tahun kedua dengan tahapan penelitian desain produk, validasi desain dan revisi desain. Pada tahap desain produk dikembangkan website berbasis *Google Sites* dengan mengatur tata letak, memuat materi wacana tulis,

latihan, dan gramatikal. Pada tahap validasi desain, rancangan yang sudah dikembangkan akan divalidasi oleh ahli materi dan ahli media. Pada tahap revisi desain, rancangan akan diperbaiki sesuai masukan dari ahli.

Instrumen penelitian berupa lembar validasi yang digunakan oleh ahli materi dan ahli media untuk memvalidasi desain produk yang telah dikembangkan. Lembar validasi materi dan media menggunakan skala pengukuran Likert dengan kategori Tidak Setuju (TS) skor 1, Kurang Setuju (KS) skor 2, Cukup Setuju (CS) skor 3, Setuju (S) skor 4, dan Sangat Setuju (SS) skor 5. Teknik analisis data menggunakan rumus persentase (Arikunto & Jabar, 2018) sebagai berikut:

$$P = \Sigma x / \Sigma xi \times 100 \%$$

Hasil perhitungan di atas akan digunakan untuk menentukan kelayakan produk. Kategori kelayakan produk adalah sebagai berikut:

81% - 100%	= Sangat Layak
61% - 80 %	= Layak
41% - 60%	= Cukup Layak
21% - 40%	= Tidak Layak
< 20%	= Sangat Tidak Layak

## C. HASIL DAN PEMBAHASAN

Tahapan penelitian pengembangan yang dilakukan adalah desain produk, validasi desain dan revisi desain. Penelitian dimulai dengan mendesain *Google Sites* untuk keterampilan membaca bahasa Prancis, melakukan validasi desain produk oleh ahli materi dan ahli media, serta merevisi desain berdasarkan masukan dari ahli.

### 1. Desain Produk

Terdapat tujuh materi yang telah dianalisis untuk pengembangan *Google Sites*. Materi tersebut terdiri dari: 1) ungkapan untuk perkenalan yang meliputi sapaan, identitas diri dan ungkapan tentang kesukaan; 2) ungkapan untuk mendeskripsikan suatu tempat; 3) ungkapan untuk mendeskripsikan karakter seseorang dan fisiknya; 4) ungkapan untuk menceritakan keadaan keluarga; 5) ungkapan untuk menceritakan kegiatan sehari-hari; 6) ungkapan untuk menyatakan kegiatan yang akan segera dilakukan, dan 7) ungkapan untuk menceritakan kegiatan yang dilakukan di masa lampau. Ketujuh materi tersebut digunakan sebagai acuan pembuatan konten desain produk. Konten setiap materi berisikan wacana tulis, latihan berbasis *LearningApps*

yang disematkan ke dalam *Google Sites* menggunakan *embedded link* dan materi gramatikal.

Langkah awal pengembangan yaitu dengan membuat *email Google* untuk mengakses *Google Sites*. Kemudian, masuk ke [www.sites.google.com](http://www.sites.google.com) menggunakan email tersebut. Pada halaman awal didesain sebagai halaman utama dari *Google Sites* yang dikembangkan. Judul halaman utama adalah *Appli (Apprendre en Ligne)* yang berarti belajar secara daring. Ditambahkan penjelasan singkat mengenai Appli sebagai website pembelajaran bahasa Prancis berbasis *Google Sites*. Informasi mengenai Program Studi Pendidikan Bahasa Prancis juga dituliskan ke dalam website, seperti Profil, Visi, Misi dan Tujuan. Sebagai latar judul halaman website dipilih gambar Universitas Negeri Jakarta untuk merepresentasikan institusi. Pada bagian bawah halaman utama ditambahkan foto-foto kegiatan dan korespondensi. Desain halaman utama dapat dilihat pada Gambar 1 berikut.



**Gambar 1.** Desain Halaman Utama

Untuk mempermudah navigasi dibuat menu pada yang terletak di sisi kanan atas. Menu yang dibuat yaitu **Home** sebagai halaman utama yang berisi tentang Prodi Pendidikan Bahasa Prancis, **Mata Kuliah** yang berisi mata kuliah yang dikembangkan. Menu mata kuliah yang dicantumkan dalam *Google Sites* hanya *Réception Écrite Pré Elémentaire* sebagai mata kuliah yang diteliti. Pada menu tersebut terdapat materi 1 sampai dengan materi 7 berdasarkan hasil analisis yang telah dilakukan. Ditambahkan pula menu **Dosen** yang berisi nama dosen. Menu dalam *Google Sites* yang dikembangkan dapat dilihat pada Gambar 2 berikut.



**Gambar 2.** Menu dalam Google Sites

Pada halaman menu mata kuliah *Réception Écrite Pré Elémentaire* diisi dengan materi pembelajaran. Diatur tata letak sebagai ruang untuk wacana tulis, latihan berbasis LearningApps dan materi gramatikal. Halaman mata kuliah *Réception Écrite Pré Elémentaire* dapat dilihat pada Gambar 3 berikut :



**Gambar 3.** Tampilan halaman mata kuliah Réception Écrite Pré Elementaire

Bagian atas merupakan nama mata kuliah, di bawahnya dituliskan kalimat sapaan untuk mahasiswa dan penjelasan isi dari materi yang ada di dalam halaman *website*. Kalimat sapaan ini penting karena merupakan bagian dari komunikasi dalam pembelajaran daring, sehingga meskipun mahasiswa belajar secara mandiri tanpa kehadiran dosen tetapi merasa bahwa pelaksanaan pembelajaran dibawah bimbingan dosen.

Di bawah sapaan dan penjelasan, terdapat navigasi berbentuk list materi 1 hingga 7 dan daftar pustaka yang apabila diklik maka akan mengarah ke materi yang dipilih. Ketujuh materi tersebut adalah sebagai berikut: 1) *Trouver une correspondance*, 2) *Découvrir une ville*, 3) *Une famille sympa*, 4) *Ma famille*, 5) *Nouvelle ville, nouvelle vie*, 6) *Faire un projet de sortie*, 7) *S'amuser à Montreal*. Tampilan pada setiap materi terdiri dari wacana tulis, latihan berbasis LearningApps yang disematkan menggunakan *embedded link* dan materi gramatikal.

## 2. Validasi Desain

Pada tahapan ini dilakukan validasi desain produk yang telah dikembangkan. Validasi desain dilakukan oleh ahli materi dan ahli media untuk melihat kelayakan desain produk. Hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada Tabel 1 berikut.

**Tabel 1.** Hasil Validasi Ahli Materi

No	Pernyataan	Pendapat				
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Tujuan pembelajaran setiap materi dalam Appli Google Sites dinyatakan dengan jelas.					✓
2.	Tujuan pembelajaran setiap materi dalam Appli Google Sites mencakup tujuan komunikatif dan tujuan linguistik.					✓
3.	Waktu pembelajaran setiap materi dalam Appli Google Sites dinyatakan dengan jelas.					✓
4.	Materi dalam Appli Google Sites sesuai dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK).					✓
5.	Materi dalam Appli Google Sites sesuai dengan indikator pembelajaran.					✓
6.	Wacana tulis dalam Appli Google Sites sesuai dengan tema pembelajaran.					✓
7.	Wacana tulis dalam Appli Google Sites sesuai dengan indikator pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1 CECRL.					✓
8.	Wacana tulis dalam Appli Google Sites memiliki kosa kata yang variatif.					✓
9.	Materi gramatikal sesuai dengan tujuan linguistik pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1 CECRL.					✓
10.	Materi gramatikal dalam Appli Google Sites sangat variatif.					✓
11.	Latihan yang dimuat dalam Appli Google Sites sesuai dengan tujuan komunikatif pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis tingkat A1 CECRL.					✓
12.	Sumber rujukan yang digunakan bervariatif.					✓
13.	Sumber rujukan yang digunakan sesuai dengan kemampuan bahasa Prancis tingkat A1 CECRL.					✓
14.	Bahasa Prancis yang digunakan					✓

dalam Appli Google Sites sudah jelas.	
15. Ejaan dan penulisan bahasa Prancis dalam Appli Google Sites sudah tepat.	√

Berdasarkan hasil validasi ahli materi data dianalisis sesuai aspek penilaian untuk melihat kelayakan desain produk yang dikembangkan. Hasil uji kelayakan materi model pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis berbasis *Google Sites* dapat dilihat pada Tabel 2 berikut.

**Tabel 2.** Hasil Uji Kelayakan Materi

No	Aspek Penilaian	Skor	Kategori
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan silabus	4,6	Setuju
2.	Kesesuaian wacana tulis dengan materi pembelajaran	4	Setuju
3.	Kesesuaian materi gramatikal dengan materi pembelajaran	4	Setuju
4.	Kesesuaian latihan dengan materi pembelajaran	4	Setuju
5.	Kejelasan sumber rujukan	4	Setuju
6.	Bahasa dan komunikasi	4	Setuju
<b>Rata-rata</b>		4,1	Setuju
<b>Persentase (%)</b>		<b>82</b>	<b>Sangat Layak</b>

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa materi dalam model pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis berbasis *Google Sites* sangat layak. Ahli materi memberikan beberapa saran perbaikan terkait desain pengembangan model pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis berbasis *Google Sites* yaitu menambahkan keterangan produk berbasis *Google Sites*, memperbaiki ejaan penulisan dan apabila ada sumber lain yang digunakan ditambahkan di daftar pustaka.

Selain validasi ahli materi dilakukan validasi ahli media untuk melihat kelayakan media. Hasil validasi ahli materi dapat dilihat pada Tabel 3 berikut.

**Tabel 3.** Validasi Ahli Media

No	Pernyataan	Pendapat				
		STS	TS	CS	S	SS
1.	Appli Google Sites dapat diakses dengan mudah.					√
2.	Menu-menu yang ditampilkan dalam Appli Google Sites sudah tepat.					√
3.	Tata letak ( <i>layout</i> ) Appli Google					√

	Sites sangat menarik.	
4.	Jenis huruf yang digunakan dalam Appli Google Sites sudah tepat.	✓
5.	Ukuran huruf yang digunakan sudah tepat.	✓
6.	Teks pada wacana tulis dapat terbaca dengan jelas.	✓
7.	Tata letak gambar dalam wacana tulis sudah tepat.	✓
8.	Resolusi gambar yang digunakan dalam wacana tulis sudah baik.	✓
9.	Tautan dokumen gramatikal dalam Appli Google Sites dapat diakses dengan mudah.	✓
10.	Latihan berbasis LearningApps dalam Appli Google Sites dapat diakses dengan mudah.	✓
11.	Latihan berbasis LearningApps dalam Appli Google Sites dapat menampilkan jawaban yang benar.	✓
12.	Latihan berbasis LearningApps dalam Appli Google Sites bervariatif.	✓
13.	Penggunaan warna dalam Appli Google Sites sangat menarik.	✓
14.	Pemilihan header dalam Appli Google Sites sudah tepat.	✓
15.	Tampilan Appli Google Sites secara keseluruhan menarik.	✓

Berdasarkan hasil validasi ahli media data dianalisis sesuai aspek penilaian untuk melihat kelayakan media desain produk yang dikembangkan. Hasil uji kelayakan media model pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis berbasis *Google Sites* dapat dilihat pada Tabel 4 berikut.

**Tabel 4.** Hasil Uji Kelayakan Media

No	Aspek Peniliaian	Skor	Kategori
1.	Navigasi web	4,3	Setuju
2.	Kualitas teks	5	Sangat Setuju
3.	Kualitas gambar	4	Setuju
4.	Kualitas latihan	4,75	Setuju
5.	Kualitas desain	4	Setuju
<b>Rata-rata</b>		4,41	Setuju
<b>Persentase (%)</b>		<b>88,2</b>	<b>Sangat Layak</b>

Dari hasil analisis dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis berbasis *Google Sites* sangat layak. Ahli media memberikan saran untuk menambahkan navigasi mata kuliah agar lebih mudah diakses pada halaman utama.

### **3. Revisi Desain**

Revisi desain dilakukan berdasarkan saran yang diberikan oleh ahli materi dan ahli media. Saran yang diberikan bertujuan untuk perbaikan produk dari model pembelajaran membaca berbasis *Google Sites* yang dikembangkan. Saran dari ahli materi meliputi penambahan keterangan produk berbasis *Google Sites*, perbaikan ejaan penulisan dan penambahan sumber lain ke daftar pustaka apabila ada. Sesuai saran dari ahli materi, maka dilakukan revisi pada deskripsi produk dengan menambahkan keterangan berbasis *Google Sites*. Kesalahan penulisan ejaan juga diperbaiki sesuai dengan masukan ahli materi. Saran ahli media yaitu menambahkan navigasi mata kuliah agar lebih mudah diakses pada halaman utama. Penambahan dilakukan dengan menyematkan teks yang dapat diciutkan. Penambahan tautan media sosial Prodi, foto kegiatan Prodi dan alamat ditambahkan sebagai keterangan pendukung di bagian bawah pada halaman Home seperti yang terlihat dalam Gambar 4 berikut.



**Gambar 4.** Revisi Produk

### **D. KESIMPULAN DAN SARAN**

Pembelajaran *blended learning* yang mengkombinasikan pembelajaran secara tatap muka dan daring perlu didukung dengan memanfaatan teknologi dalam pelaksanaannya. Salah satu bentuk inovasi yaitu dengan menggunakan model pembelajaran berbasis *Google Sites* dalam pembelajaran keterampilan membaca bahasa Prancis. *Google Sites* dapat mengintegrasikan penggunaan berbagai media seperti teks, gambar, video dan link dalam satu tempat, sehingga sangat mendukung pembelajaran daring. Melalui pengembangan yang dilakukan diharapkan dapat menjadi alternatif yang dapat digunakan oleh Prodi Pendidikan Bahasa Prancis dalam kegiatan pembelajaran *blended learning*.

## E. REFERENSI

- Anggraeni, H., Fauziyah, Y., & Fahyuni, E. F. (2019). Pengaruh Blended Learning Berbasis Literasi Digital dalam Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0. *Al-Idarah : Jurnal Kependidikan Islam*, 9(2), 190–203.
- Arikunto, S., & Jabar, C. S. A. (2018). *Evaluasi Program Pendidikan* (2nd ed.). Bumi Aksara.
- Asari, A., Kurniawan, T., Ansor, S., Bagus, A., & Rahma, N. (2019). Kompetensi Literasi Digital Bagi Guru Dan Pelajar Di Lingkungan Sekolah Kabupaten Malang. *BIBLIOTIKA: Jurnal Kajian Perpustakaan Dan Informasi*, 3, 98–104.
- Assidiqi, M. H., & Sumarni, W. (2020). Pemanfaatan Platform Digital di Masa Pandemi Covid-19. *Prosiding Seminar Nasional Pascasarjana*, 298–303. <https://proceeding.unnes.ac.id/index.php/snpasca/article/download/601/519>
- Conseil de l'Europe. (2018). *Cadre Européen Commun de Référence pour les Langues : Apprendre, Enseigner, Evaluer Volume Complémentaire avec de Nouveaux Descripteurs: Vol. C.* <https://rm.coe.int/cecr-volume-complementaire-avec-de-nouveaux-descripteurs/16807875d5>
- Culajara, C. J. (2022). Maximizing the Use of Google Sites in Delivering Instruction in Physical Education Classes. *Physical Education and Sports: Studies and Research*, 1(2), 79–90. <https://doi.org/10.56003/pessr.v1i2.115>
- Dinata, K. B. (2021). Literasi Digital dalam Pembelajaran Daring. *Eksponen*, 11(1), 20–27. <https://doi.org/10.47637/eksponen.v11i1.368>
- Ekayati, R. (2018). Implementasi Metode Blended Learning Berbasis Aplikasi Edmodo. *Jurnal EduTech Vol.*, 4(2), 50–56.
- Hikmaharyanti, P. D. A., Putra, I. G. B. W. N., Utami, N. P. C. P., Winarta, I. B. G. N., Suastini, N. W., & Kesumawati, N. M. E. (2021). Model Pembelajaran Berbasis Learning Management System (LMS) untuk Mata Kuliah Practice of Interpreting. *Jurnal Abdi Dharma Masyarakat*, 2.
- Kurniadi, W., Jusriati, & Syafriadi. (2021). Pemanfaatan Google Sites Untuk Proses Pembelajaran Daring Pada Mata Kuliah Essay Writing. *Konferensi Nasional Ilmu Komputer (KONIK) 2021*, 225–228. <https://prosiding.konik.id/index.php/konik/article/view/55>
- L'Observatoire de la langue française. (2018). Les outils numériques en ligne et leurs usages dans l'apprentissage et l'enseignement du FLE , FOS , etc. *Etude Du CAVILAM Pour l'Observatoire de La Langue Française (OIF)*.
- Lassault, J., & Ziegler, J. C. (2018). Les outils numériques d'aide à l'apprentissage de la lecture. *Langue Francaise*, 199(3), 111–121. <https://doi.org/10.3917/lf.199.0111>
- Mardin, H., & Nane, L. (2020). Pelatihan Pembuatan Dan Penggunaan Google Sites Sebagai Media Pembelajaran Kepada Guru Madrasah Aliyah Se-Kabupaten Boalemo. *Jurnal Abdimas Gorontalo (JAG)*, 3(2), 78–82. <https://doi.org/10.30869/jag.v3i2.652>
- Nahdi, D. S., & Jatisunda, M. G. (2020). Analisis Literasi Digital Calon Guru Sd Dalam Pembelajaran Berbasis Virtual Classroom Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pedagogik: Jurnal Ilmiah Pendidikan dan Pembelajaran*

- Cakrawala Pendas*, 6(2), 116–123. <https://doi.org/10.31949/jcp.v6i2.2133>
- Novitasari, Y., & Fauziddin, M. (2022). Analisis Literasi Digital Tenaga Pendidik pada Pendidikan Anak Usia Dini. *Jurnal Obsesi : Jurnal Pendidikan Anak Usia Dini*, 6(4), 3570–3577. <https://doi.org/10.31004/obsesi.v6i4.2333>
- Sugiyono. (2019). *Metode Penelitian dan Pengembangan Research and Development* (4th ed.). Alfabeta.
- Sumiati, E., & Wijonarko. (2020). Manfaat Literasi Digital Bagi Masyarakat dan Sektor Pendidikan pada Saat Pandemi Covid-19. *Buletin Perpustakaan Universitas Islam Indonesia*, 3(2), 65–80. <https://journal.uii.ac.id/Buletin-Perpustakaan/article/view/17799>
- Supit, J. S., & Ridwan. (2022). Efektivitas Pembelajaran Praktikum Dengan Google Sites Berbantuan Quizstar Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif Mahasiswa Era Covid-19. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 11(2). <http://ejournal.uika-bogor.ac.id/index.php/TEK/article/view/6118/155>
- Widada, D. M. (2021). *Prosiding Meningkatkan Profesionalisme Guru di Era Society 5.0. March*.