

PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN *DISCOVERY LEARNING* BERBASIS MEDIA *PREZI* TERHADAP HASIL BELAJAR PENDIDIKAN PANCASILA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Ramadya Vintika Laras¹, Dayu RikaPerdana², Siti Nuraini³, Erni⁴
Universitas Lampung^{1,2,3,4}

Jl. Prof. Dr. Sumantri Brojonegoro No 1 Gedung Meneng, Bandar Lampung, 35141, Indonesia
Sur-el Korespondensi: vintikalaras@gmail.com¹, dayurika.perdana@fkip.unila.ac.id²,
siti.nuraini@fkip.unila.ac.id³, erni.1961@fkip.unila.ac.id⁴

Article info

Article history:

Received: 21-11-2025

Revised : 29-11-2025

Accepted: 20-12-2025

ABSTRACT

The problem in this research is the low learning outcomes of Pancasila education for class IV students at SD Negeri 6 Metro Barat. The purpose of this research is to determine the influence of the discovery learning model based on Prezi media on the learning outcomes of Pancasila education of elementary school students. This research method is quasi experimental with quantitative research type and research design using non-equivalent control group design. The population of this study is 91 students and the sample is 47 students. Data collection techniques using tests in the form of pretest and posttest and non-tests in the form of observation. Data was analyzed using simple linear regression. So it can be concluded that there is a significant influence on the use of the media-based discovery learning model Prezi on the learning outcomes of students in the learning of Pancasila education class IV at SD Negeri 6 Metro Barat in the 2025/2026 academic year.

Keywords:

*Discovery Learning,
Learning Outcomes,
Media Prezi*

ABSTRAK

Masalah dalam penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar pendidikan pancasila peserta didik kelas IV SD Negeri 6 Metro Barat. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran discovery learning berbasis media prezi terhadap hasil belajar pendidikan pancasila peserta didik sekolah dasar. Metode penelitian ini adalah quasi eksperimen dengan jenis penelitian kuantitatif dan desain penelitian menggunakan non-equivalent control group design. Populasi penelitian ini yaitu berjumlah 91 peserta didik dan sampel berjumlah 47 peserta didik. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa pretest dan posttest dan non tes berupa observasi. Data dianalisis menggunakan regresi linier sederhana. Sehingga dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran discovery learning berbasis media prezi terhadap hasil belajar peserta didik pada pembelajaran pendidikan pancasila kelas IV Sekolah Dasar di SD Negeri 6 Metro Barat tahun pelajaran 2025/2026.

Kata Kunci:

*Discovery Learning,
Hasil Belajar, Media
Prezi*

Direktorat Riset dan Pengabdian Masyarakat
Universitas Bina Darma.

1. PENDAHULUAN

Pendidikan menjadi salah satu sarana penting dalam meningkatkan kualitas sumber daya manusia secara menyeluruh. Pendidikan merupakan usaha sadar dan terencana untuk mewujudkan suasana belajar dan proses pembelajaran agar peserta didik secara aktif mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan sepiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan negara (PP No. 57 Tahun 2021).

Seiring dengan perkembangan zaman, terjadi perubahan dalam tingkah laku dan perilaku manusia yang turut mempengaruhi sistem pendidikan. Perkembangan teknologi dan informasi telah membawa dampak besar pada dunia pendidikan sehingga pendidikan tidak lagi dapat bertahan dengan metode tradisional, karena kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi yang berkembang pesat di era globalisasi (Septikasari, 2018; Yani & Rahmadani, 2024). Oleh karena itu, kualitas pendidikan perlu terus ditingkatkan melalui pembelajaran yang keterampilan abad ke-21, yaitu berpikir kreatif, berpikir kritis dan pemecahan masalah, komunikasi, serta kolaborasi.

Pembelajaran merupakan suatu proses yang melibatkan interaksi aktif antara peserta didik dengan pendidik serta berbagai sumber belajar dalam suatu lingkungan yang mendukung terjadinya kegiatan belajar untuk mencapai tujuan (Madjid, 2019; Suardi, 2018). Salah satu mata pelajaran yang memiliki peran penting dalam membentuk karakter dan kepribadian peserta didik adalah pembelajaran Pendidikan Pancasila. Pendidikan Pancasila dan kewarganegaraan merupakan mata pelajaran yang digunakan sebagai wahana untuk mengembangkan dan melestarikan nilai-nilai luhur dan moral yang ditanamkan pada budaya bangsa Indonesia (Nurkamiden et al., 2024; Putri, 2024). Namun, hasil *International Civic and Citizenship Education Study (ICCS)* menunjukkan bahwa pengetahuan pendidikan kewarganegaraan peserta didik di Indonesia masih rendah, dengan peringkat Indonesia berada pada posisi ke-36 dari 38 negara dan skor rata-rata 433. Kondisi ini menunjukkan bahwa pembelajaran Pendidikan Pancasila perlu dirancang lebih efektif melalui metode aktif, bermakna, dan interaktif agar peserta didik mudah memahami serta menerapkan nilai-nilai Pancasila.

Berdasarkan hasil observasi dan wawancara pada tanggal 22 Juli 2025 di SD Negeri 6 Metro Barat, ditemukan bahwa proses pembelajaran Pendidikan Pancasila masih berpusat pada pendidikan, penerapan model pembelajaran *Discovery Learning* belum dilaksanakan secara optimal, serta media pembelajaran berbasis teknologi seperti *Prezi* belum dimanfaatkan secara maksimal. Akibatnya, hasil belajar Pendidikan Pancasila tergolong rendah dan sebagian besar peserta didik belum mencapai Kriteria Ketercapaian Tujuan Pembelajaran (KKTP).

Model pembelajaran *Discovery Learning* menekankan pada proses menemukan konsep melalui kegiatan observasi, penyelidikan, dan penalaran yang dilakukan oleh peserta didik secara aktif, sehingga mampu menciptakan suasana belajar yang aktif, kreatif, dan menyenangkan. Model ini mendorong peserta didik untuk terlibat aktif dan kreatif dalam proses pembelajaran melalui pemecahan masalah (Sekarsari et

al., 2023; Sholihah, 2024). Pelaksanaan model *Discovery Learning* memerlukan media pembelajaran yang tepat, salah satunya media visual berbasis teknologi berupa *Prezi*, yang memiliki fitur *Zooming User Interface* untuk membantu pendidik menyampaikan materi secara lebih visual dan interaktif (Lubis dkk., 2025). Berdasarkan permasalahan tersebut, diperlukan penelitian lebih lanjut mengenai pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis media *Prezi* terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV sekolah dasar.

2. METODOLOGI PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan metode quasi eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah non-equivalent control group design, yaitu desain yang melibatkan dua kelompok, kelas eksperimen dan kelas kontrol, yang tidak dipilih secara acak tetapi diberikan perlakuan yang berbeda. Kelas eksperimen diberi perlakuan menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis media *Prezi*, sedangkan kelas kontrol menggunakan *Cooperative Learning*.

Secara teoritis, *Discovery Learning* adalah model pembelajaran yang menekankan proses penemuan konsep oleh peserta didik melalui kegiatan observasi, penyelidikan, dan pemecahan masalah dengan bimbingan pendidik, sehingga mendorong keterlibatan aktif dan pemahaman yang lebih bermakna. Media *Prezi* merupakan media presentasi interaktif berbasis teknologi yang menyajikan materi secara visual dan dinamis melalui teks, gambar, video, dan animasi, sehingga membantu menarik perhatian peserta didik dan mendukung proses penemuan konsep dalam pembelajaran.

Penelitian dilaksanakan di SD Negeri 6 Metro Barat pada tahun pelajaran 2025/2026. Populasi penelitian berjumlah 91 peserta didik kelas IV, sedangkan sampel penelitian berjumlah 47 peserta didik yang terdiri atas kelas eksperimen dan kelas kontrol. Teknik pengumpulan data menggunakan tes berupa *pretest* dan *posttest* untuk mengukur hasil belajar peserta didik pada mata pelajaran Pendidikan Pancasila, serta non-tes berupa lembar observasi untuk mengamati aktivitas peserta didik selama proses pembelajaran berlangsung. Instrumen penelitian telah melalui uji validitas dan reliabilitas sebelum digunakan dalam pengambilan data. Teknik analisis data menggunakan uji prasyarat analisis yang meliputi uji normalitas dan uji homogenitas. Selanjutnya, pengujian hipotesis dilakukan menggunakan analisis regresi linier sederhana untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis media *Prezi* terhadap hasil belajar peserta didik.

3. HASIL DAN PEMBAHASAN

Permasalahan dalam penelitian ini yaitu rendahnya hasil belajar Pendidikan Pancasila peserta didik kelas IV di SD Negeri 6 Metro Barat pada tahun pelajaran 2025/2026. Solusi yang peneliti ajukan untuk mengatasi permasalahan tersebut adalah dengan menerapkan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis media *Prezi* pada pembelajaran kelas eksperimen. Hasil penelitian menunjukkan adanya perbedaan hasil belajar Pendidikan Pancasila antara kelas eksperimen yang menggunakan model pembelajaran *Discovery Learning* berbasis media *Prezi* dan kelas kontrol yang menggunakan model pembelajaran *cooperative learning*. Data hasil belajar diperoleh melalui pretest dan posttest yang diberikan kepada peserta didik kelas IV SD Negeri 6 Metro Barat.

Tabel 1. Deskripsi hasil penelitian

Data	Kelas Eksperimen		Kelas Kontrol	
	Pretest	Posttest	Pretest	Posttest
Nilai tertinggi	75	95	80	90
Nilai terendah	35	60	40	50
Jumlah rata-rata	57,292	80,833	57,391	73,696

Berdasarkan hasil pretest, rata-rata nilai kelas eksperimen sebesar 57,292 dan kelas kontrol sebesar 57,391, yang menunjukkan bahwa kemampuan awal peserta didik pada kedua kelas relatif sama. Setelah diberikan perlakuan, nilai rata-rata posttest kelas eksperimen meningkat menjadi 80,833, sedangkan kelas kontrol mencapai rata-rata 73,696. Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan hasil belajar pada kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan kelas kontrol.

Hasil perhitungan N-Gain memperkuat temuan tersebut, dimana kelas eksperimen memperoleh nilai N-Gain sebesar 0,55 dengan kategori sedang, sedangkan kelas kontrol memperoleh nilai 0,38. Dengan demikian, peningkatan hasil belajar peserta didik yang mengikuti pembelajaran menggunakan model *Discovery Learning* berbasis media *Prezi* lebih tinggi dibandingkan peserta didik yang mengikuti pembelajaran dengan model *cooperative learning*.

Tabel 2. Hasil Perhitungan Uji N-Gain

Kelas	Kelas Eksperimen	Kelas Kontrol
Rata-rata <i>Pretest</i>	57,29	57,39
Rata -rata <i>Posttest</i>	80,83	73,70
Nilai <i>N-Gain</i>	0,55	0,38

Sebelum melakukan pengujian hipotesis, data terlebih dahulu diuji melalui uji normalitas. Hasil uji normalitas menunjukkan bahwa data pretest dan posttest pada kelas eksperimen maupun kelas kontrol berdistribusi normal. Selanjutnya, hasil uji homogenitas menunjukkan bahwa data kelas kedua bersifat homogen. Dengan terpenuhinya uji prasyarat tersebut, analisis regresi linier sederhana dapat dilakukan.

Hasil uji regresi linier sederhana menunjukkan nilai F_{hitung} sebesar 28,925 dengan tingkat signifikansi 0,000, yang berarti $F_{hitung} > F_{tabel}$ ($28,925 > 4,30$) dan nilai signifikansi $< 0,05$. Hasil tersebut menunjukkan

bahwa terdapat pengaruh yang signifikan penggunaan model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Prezi terhadap hasil belajar Peserta didik Pendidikan Pancasila kelas IV SD Negeri 6 Metro Barat. Nilai koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,568 menunjukkan bahwa model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Prezi memberikan kontribusi sebesar 56% terhadap peningkatan hasil belajar, sedangkan 44% dipengaruhi oleh faktor lain.

Tabel 3. Hasil Uji Regresi Linier Sederhana
ANOVA^a

Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1325.321	1	1325.321	28.925	.000 ^b
	Residual	1008.012	22	45.819		
	Total	2333.333	23			

Temuan penelitian ini menunjukkan bahwa penerapan model Discovery Learning berbasis media Prezi mampu meningkatkan keaktifan dan hasil belajar peserta didik. Peserta didik terlibat secara aktif dalam proses menemukan konsep melalui observasi, diskusi, dan pemecahan masalah dengan bantuan media visual yang menarik. Media Prezi dengan fitur *Zooming User Interface* membantu peserta didik memahami materi secara lebih jelas dan kontekstual.

Hasil penelitian ini sejalan dengan pendapat Djaleha et al. (2024) dan Rahmayani (2019) yang menyatakan bahwa model Discovery Learning merupakan suatu model pembelajaran yang menjadikan peserta didik aktif dalam menemukan, memecahkan suatu permasalahan melalui bimbingan dari pendidik peserta didik akan di arahkan mencari suatu informasi, mengolah, dan membahasnya kedalam kelompok masing-masing.

Kegiatan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Prezi sebagai media dan juga bahan ajar sangat membantu pendidik maupun peserta didik dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran (Swandari et al., 2024). Media Prezi membantu menyampaikan materi secara lebih interaktif dalam pembelajaran Discovery Learning, sehingga peserta didik dapat menemukan konsep secara mandiri melalui pengamatan terhadap video, gambar, dan materi visual lainnya yang mendukung proses penemuan (Eca et al., 2025). Hal ini sesuai dengan pendapat Lubis et al. (2025) adalah media pembelajaran berbasis internet yang menggunakan fitur *Zooming User Interface* (ZUI) yang dapat digunakan untuk membantu pendidik menyampaikan materi secara lebih visual dan interaktif serta memudahkan mereka memahami materi yang disampaikan. Dan Muthmainnah et al. (2023) juga menjelaskan bahwa media prezi adalah media pembelajaran yang memudahkan penggunaanya karena bisa diakses di mana saja dan kapan saja, asalkan masih terhubung dengan internet.. Perbandingan hasil pembelajaran antara kelas eksperimen dan kelas kontrol memberikan gambaran mengenai efektivitas model pembelajaran Discovery Learning. Penerapan model ini tidak hanya meningkatkan hasil belajar peserta didik tetapi juga mengatasi permasalahan pembelajaran yang masih berpusat pada pendidik dan kurang melibatkan peserta didik secara aktif.

Berdasarkan hasil analisis yang diperoleh peneliti yaitu terdapat perbedaan tingkat hasil belajar peserta didik kelas IV SD Negeri 6 Metro Barat yang dapat dilihat dari perolehan persentase hasil pretest dan posttest mengalami peningkatan yang signifikan setelah diberikan perlakuan pembelajaran menggunakan model pembelajaran Discovery Learning berbasis media Prezi . Hal ini sejalan dengan Yulianti (2023) dan Rahayu (2021) menyatakan bahwa model Discovery Learning meningkatkan hasil belajar peserta didik. Sehingga diperoleh kesimpulan bahwa model Discovery Learning berpengaruh secara signifikan terhadap hasil belajar, khususnya pada ranah kognitif peserta didik dalam mata pelajaran Pendidikan Pancasila.

4. SIMPULAN

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan, dapat disimpulkan bahwa model pembelajaran *discovery learning* berbasis media *Prezi* berpengaruh signifikan terhadap hasil belajar Pendidikan Pancasila siswa kelas IV sekolah dasar. Penerapan model ini mampu meningkatkan keterlibatan aktif peserta didik dan membantu pemahaman materi pembelajaran. Oleh karena itu, model pembelajaran *discovery learning* berbasis media *Prezi* dapat dijadikan alternatif pembelajaran yang efektif di sekolah dasar.

DAFTAR PUSTAKA

- Djaleha, I. P., Sumartiningsih, S., & Yuwono, A. (2024). Penerapan Model Pembelajaran Discovery Learning Untuk Meningkatkan Keaktifan Siswa. *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 9(04), 568-580.
- Eca, E. F., nur, H. A., Hadiana, O., Heriyana, T., & Casnan, C. (2025). Penggunaan Media Prezi Dalam Meningkatkan Pengetahuan Siswa Terhadap Pembelajaran Tik. . *Jurnal PGSD*, 11(1).
- Lubis, W. R., Siregar, W. M., Masri, L., Gandamana, A., & Nasution, Y. (2025). Pengaruh Penggunaan Media Pembelajaran Prezi Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Kelas Vb SD Negeri 027950 Binjai Kota. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 5(3), 2789-2799.
- Madjid, A. (2019). Interaksi Guru dan Murid dalam Proses Pembelajaran. *Jurnal Mitra*, 17(1), 80-86.
- Muthmainnah, N. A., Sunarno, W., & Budiharti, R. (2023). Penerapan model Discovery Learning berbantuan Prezi untuk meningkatkan pemahaman konsep dan kemampuan kolaborasi pada materi alat optik. *13*(2), 78-85.
- Nurkamiden, K., Ahmad, M., Cuga, C., & Ngiu, Z. J. (2024). Pengembangan Media Lumpia pada Pembelajaran Ppkn di Kelas 2 SD Kota Tengah Kota Gorontalo. *Jambura Journal Civic Education*, 4(1).
- Putri, A. Y. (2024). Pentingnya Pelajaran Pancasila Dan Kewarganegaraan Dalam Membentuk Karakter Dan Moral Siswa Di Sekolah. *Jurnal Pendidikan, Bahasa dan Budaya*, 3(2), 242-251.
- Rahayu, B. (2021). Peningkatan Hasil Belajar Dengan Model Pembelajaran Discovery Learning Pada Siswa Kelas V Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan Dasar*, 12(02), 103-113.
- Rahmayani, A. L. (2019). Pengaruh model pembelajaran discovery learning dengan menggunakan media video terhadap hasil belajar siswa. *JP : Teori dan Praktik*, 4(1), 59-62.
- Sekarsari, F. D. F. P., Wicaksono, A. G., & Innovation. (2023). Analisis Model Pembelajaran Discovery Learning pada Pembelajaran Matematika Sekolah Dasar. *Journal of Educational Learning*, 3(1), 213-225.
- Septikasari, R. (2018). Keterampilan 4C abad 21 dalam pembelajaran pendidikan dasar. *Tarbiyah Al-Awlad*, 8(2).
- Sholihah, N. M. (2024). Penerapan model pembelajaran discovery learning. *Maliki Interdisciplinary Journal*, 2(9), 472-479.
- Suardi, M. (2018). *Belajar & pembelajaran*. Deepublish.

- Swandari, W., Saryanto, S., & Rejokirono, R. (2024). Utilization of Prezi in learning media management to increase the effectiveness of teaching and learning activities. *Edu Cendikia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*, 4(03), 1249-1255.
- Yani, A., & Rahmadani, N. (2024). Dampak teknologi informasi di era Society 5.0 di bidang pendidikan: Bahasa Indonesia. *Jurnal Mumtaz*, 4(1), 35-39.
- Yulianti, S. E. (2023). Pengaruh Model Discovery Learning Terhadap Hasil Belajar Pendidikan Pancasila Dan Kewarganegaraan Peserta Didik Kelas IV di SD Muhammadiyah 2 Waru. *18*(1), 7-14.